



Mgtr. Lizbeth Alvarado Campos de Gozzer
Editora en Jefe
Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH)
ORCID: orcid.org/0000-0002-0330-7660

La educación superior es un ejercicio que implica hacerse preguntas y buscar respuestas sobre lo que se enseña y se aprende, tanto fuera como dentro del aula, los laboratorios, los congresos e incluso los pasillos de una universidad. Paulo Freire decía que es tarea del docente “enseñar a los educandos a pensar críticamente, sin dejar de enseñarles contenidos” [1]. Esta frase puede sonar algo recurrente, pero se puede leer distinto si la contextualizamos en la época que nos ha tocado vivir.

Cada generación de docentes y alumnos se enfrenta a una realidad que va cambiando con el tiempo por diversos motivos. Actualmente, la irrupción de las nuevas tecnologías en la sociedad es un reto y una dimensión desconocida; a pesar de ello, lo que permanece es la capacidad de formular preguntas y la necesidad de buscar respuestas, que es una característica inherente a la educación. No solo se trata de preguntar y responder, sino también de ensayar, comparar, analizar, escribir y, muchas veces, reinterpretar el mundo. De eso se ha tratado y se tratará la vida académica.

En este contexto, una revista académica también atraviesa diversas tomas de decisiones editoriales en busca de su crecimiento, su posicionamiento y su consolidación. El año pasado, en el segundo semestre, *Spirat* publicó un número especial con las ponencias del II Congreso Latinoamericano y del Caribe de Innovación e Investigación en Educación Superior Latin-SoTL, por lo que no se publicó el segundo número previsto en su periodicidad.

Este año, en esta entrega, presentamos una serie de investigaciones y ensayos sobre diversas reflexiones fundamentales en la educación universitaria: ¿qué se pregunta un docente hoy con respecto a cómo aprenden sus alumnos universitarios? ¿Qué capacidades debe desarrollar para llegar a ellos? ¿Cómo deben llegar los estudiantes a las aulas universitarias? ¿Qué aporta la simulación en la educación médica? ¿Es posible publicar investigaciones sin tener impacto en las políticas públicas? Estas y otras preguntas atraviesan este volumen de *Spirat*, donde presentamos una selección de textos que exploran posibles respuestas a estas interrogantes desde distintas perspectivas.

En la sección “Artículos de investigación”, presentamos el texto “Nivel de conocimiento, aplicación y actitud sobre metodologías activas en docentes de posgrado de una universidad peruana”. Esta es una investigación realizada por Angie Borjas Felix y Jonh Maximiliano Astete Cornejo, que determina el nivel de conocimiento y aplicación de metodologías activas en docentes de posgrado y analiza el beneficio de

implementar políticas de formación continua, rediseño curricular y fortalecimiento del rol pedagógico docente para acortar la brecha entre el discurso educativo y su aplicación práctica.

En este volumen, se recopilan dos artículos de revisión. El primero es “Más allá de Flexner: análisis crítico y desafíos estructurales de la educación médica basada en competencias”. Los autores Andre Mauricio Ramos Pastor y Anabel Corina Quispe Galván analizan la transición del modelo tradicional de formación médica hacia la educación médica basada en competencias (EMBC), con el objetivo de conocer cuáles son las implicaciones, los desafíos estructurales y las limitaciones de esta transición metodológica para la evaluación y el desempeño clínico. El artículo sugiere que es necesaria una reingeniería sistémica que asimile el socioconstructivismo, pero que sea capaz de desvincular la evaluación de la presión sumativa y, más bien, se adapte a las exigencias al contexto regional para garantizar un idóneo desempeño profesional. El segundo es “Síntesis y aplicación de las siete preguntas de Stanislavski para la creación del participante simulado en simulación clínica”, de Albertt Corvacho Herrera. En este trabajo, se adaptan de siete a cuatro las preguntas del sistema de Konstantin Stanislavski para la preparación de participantes simulados en escenarios de simulación clínica. Esta adaptación ofrece un marco conceptual y operativo que favorece la coherencia narrativa y emocional de los escenarios, y potencia su impacto en la formación de estudiantes.

Presentamos también dos ensayos. Por un lado, “El uso de la inteligencia artificial en la docencia y la investigación en educación superior”, de Mauricio Zeballos Velarde y Elisa Robles Robles, quienes analizan el uso de la inteligencia artificial (IA) en la docencia y la investigación en educación superior. Los autores manifiestan que, si bien la IA es una oportunidad para transformar la educación superior y generar un cambio en la forma de desarrollar la docencia y la investigación, es imperativo examinar el currículo y las estrategias de formación, repensar el diseño didáctico y fortalecer las competencias digitales de los docentes. Por otro lado, el segundo ensayo, escrito por César Jorge Miranda Hurtado y Nidia Bolaños Sotomayor, “Inicio del itinerario de formación de educadores en simulación”, trata sobre una propuesta donde se describen diversos momentos de un itinerario, así como el diseño, la ejecución y la participación en un escenario de simulación; asimismo, se comparte la experiencia al diseñar los escenarios de acuerdo con diversos estudios.

La sección “Carta al editor”, se presenta un texto que lleva como nombre “¿Produce o impacta? Traslación del conocimiento como objetivo medible en la investigación médica universitaria”, escrito por Anthony Huamán Paredes y Luigi Valdez-Rodriguez. Los autores manifiestan que, para fortalecer la investigación en una facultad de Medicina de una universidad peruana, además de lo expuesto en el artículo “Gestión estratégica de la investigación: análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de una facultad de Medicina” [2], es necesario que las acciones planteadas se puedan medir en tanto estos resultados favorezcan a la toma de decisiones en salud pública.

Finalmente, en la sección “Entrevista”, dedicamos un espacio para conocer más sobre la experiencia académica del Dr. Alfonso Montagne Vidal, alumno fundador y profesor emérito de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, quien es recordado por haber realizado un corte longitudinal de un cabello de 5 cm en un programa de televisión para recaudar fondos para la creación de la universidad.

El objetivo de publicar una revista dedicada a la gestión y educación universitaria responde a la necesidad no solo de la divulgación científica y académica, sino de abrir la conversación y provocar reacciones en las y los lectores. Los artículos que reúne este número tienen enfoques diversos, pero el punto en común es que abren el debate para un conocimiento que podría darse por sentado, porque muchas veces lo cotidiano deja de cuestionarse, y una universidad debería caracterizarse por no acostumbrarse a las mismas respuestas.

Referencia

- [1] Tremillo L. La pedagogía cotidiana de Paulo Freire. Hermenéutica, conciencia e indagación. Durango (México): Universidad Pedagógica de Durango; 2025.
- [2] Quispe Juli C, Barriga Chambi MF, Zela Coila F, Álvarez Arias P, Rodríguez Carrillo H. Gestión estratégica de la investigación: análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de una facultad de Medicina. Spirat [Internet]. 20 dic 2025;3(1):9-42. Disponible en: <https://doi.org/10.20453/spirat.v3i1.6291>