

Editorial

Rev. Spirat. 2024;2(2): 5-6
DOI: 10.20453/spirat.v2i2.6360



Mgtr. Lizbeth Alvarado Campos de Gozzer
Editora en Jefe
Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH)
ORCID: orcid.org/0000-0002-0330-7660

La educación superior atraviesa un periodo de transformación como nunca se había visto. La globalización, la rápida evolución de la tecnología y los cambios sociales configuran un nuevo panorama que plantea desafíos y oportunidades para las universidades, los estudiantes y la sociedad en su conjunto. Por eso, la pregunta que constantemente nos realizamos es: ¿Cómo se adaptan las instituciones a este contexto?

Enfrentar estos desafíos requiere que las habilidades que se desarrollan en las aulas fomenten el pensamiento crítico, la innovación y la preparación profesional. Además de ello, es necesario que las instituciones adopten políticas inclusivas que garanticen la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, género o pueblo originario.

En este volumen de *Spirat*, quince académicos, con diversas filiaciones y *expertise*, presentan sus investigaciones, ensayos, artículos y puntos de vista con el propósito de reflexionar sobre los desafíos y las estrategias que se deben adoptar para asegurar que la educación superior siga siendo un motor de desarrollo y equidad.

En la sección de Artículos de investigación, presentamos tres textos que responden a este contexto: el primero, "El discurso de la interculturalidad en los *Lineamientos de Educación Intercultural* y el *Programa de Estudio de Educación Preescolar* del MEP: Transitando hacia una epistemología crítica", es una investigación realizada por Hilda Saavedra Plazaola, Andrés Corrales Arce y Valeria Cascante Carmona que analiza de forma crítica el concepto de interculturalidad y propone que "el otro" se debe entender en la relación horizontal de su diversidad, complejidad y antagonismo. El segundo, "Análisis psicométrico de la Escala Breve de Satisfacción con los Estudios (EBSE) en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana", escrito por Alberto Alegre Bravo y Diego Guevara Rabanal, realiza un análisis de dicha escala que demuestra, por un lado, su confiabilidad como instrumento de medición y, por el otro, relaciona la autoeficacia académica con la satisfacción con los estudios. En el tercero, "Actividades profesionales a confiar para la carrera de Kinesiología y Fisiatría de la Universidad Nacional de Hurlingham", de María Laura Merlo y Mario Korell, se establecen competencias para definir actividades profesionales que aportan al desarrollo del perfil de egreso de los estudiantes y que serán útiles en su vida profesional.

Se presenta también tres ensayos: Por un lado, "Desafíos y necesidades en la tutoría universitaria: reflexiones desde la práctica docente", de Jackeline Vanessa Fuentes Rentería, quien reflexiona en qué medida las necesidades de los estudiantes son

atendidas en la labor de tutoría y acompañamiento, y sobre la diversidad del aula que asume el docente tutor en el nivel universitario. El segundo ensayo es de Mahia Maurial McKee, quien escribió “Importancia del uso del arte para la docencia y la investigación en interculturalidad”; en este texto, se analiza el uso del arte con estudiantes universitarios que pertenecen a pueblos originarios, con la finalidad de fortalecer la interculturalidad en la academia. El tercero, “El desafío de formar líderes en la era de la inteligencia artificial”, de Ana María Mosca, Elizabeth Analia Barriónuevo y Olga Lucía Gómez, abre un espacio de reflexión para docentes y estudiantes en relación con la intersección entre el pensamiento crítico asociado al liderazgo y el uso de la inteligencia artificial. Las autoras concluyen que es de importancia hacer sinergia entre ambas y formar líderes que acompañen en este entorno cada vez más dinámico y tecnológico, sin perder de vista temáticas de gestión que guían al liderazgo de la disciplina.

En la sección de Artículo de revisión, se encuentra el texto “Tecnología asistiva como recurso innovador para la inclusión de la diversidad neurocognitiva en la tutoría universitaria”, de Jackeline Vanessa Fuentes Rentería, quien busca describir y reflexionar sobre este tipo de tecnología como un recurso innovador en la tutoría universitaria. Además, analiza la importancia de su aplicación en la práctica para la inclusión de estudiantes con diversidad neurocognitiva, y proporciona herramientas que optimicen el aprendizaje y autonomía.

En la sección de Artículo de opinión, se presenta el texto “Radiología en crisis: ¿cómo resolver el déficit de tecnólogos médicos en radiología y asegurar una expansión de la educación superior de calidad en Perú?”, de Adrián A. Chamorro-Alzamora, que trata sobre el rol del tecnólogo médico en radiología, específicamente en el ámbito clínico-asistencial; asimismo, pone énfasis en la brecha significativa en la distribución de estos profesionales en campo, especialmente en zonas rurales y urbano-marginales.

La sección de Carta al editor presenta un texto que lleva como nombre “El valor del *microlearning*: construyendo el aprendizaje una lección a la vez”, de Gricelda Lizarraga Halanocca. En esta comunicación se expone cómo el *microlearning* es una herramienta versátil con gran potencial para la educación superior, y se incide en que su integración efectiva requiere de estrategias estructuradas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, en esta edición, inauguramos la sección Entrevista, en la que se dedica un espacio para conocer más sobre el trabajo de diversos académicos en la educación superior universitaria. En esta ocasión, el Dr. Óscar Pamo Reyna nos cuenta sobre su trabajo en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, qué aspectos son fundamentales para la enseñanza de medicina y cómo la universidad ha contribuido en el desarrollo en la historia de la medicina en el Perú.

En resumen, para seguir cumpliendo con su misión de formar a los líderes, las universidades deben adoptar una visión crítica y proactiva frente a los diversos desafíos que se presentan. La educación superior debe ser más flexible, inclusiva y relevante en la sociedad y, para que eso pase, las instituciones deben tener la capacidad de transformarse sin perder de vista los principios fundamentales de la educación: la excelencia académica, la formación integral del ser humano y la justicia social.