



Interculturalidad y educación superior en Perú en artículos académicos (2020-2024)

Interculturality and higher education in Peru in academic articles (2020-2024)

Carla Barrionuevo Aguilar*

Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)

Recibido: 20-11-2024; aceptado: 11-04-2025

Resumen

Objetivo: El presente artículo de revisión busca dar a conocer el estado actual de la producción académica sobre la interculturalidad en la educación superior peruana, con énfasis en los conceptos de interculturalidad, así como en los avances, las necesidades y los retos que plantea. Las fuentes son artículos publicados en revistas académicas entre 2020 y 2024. **Análisis central del tema:** La discusión sobre la interculturalidad en la educación peruana ya tiene varias décadas, y ha habido avances interesantes, sobre todo, en la educación básica. Sin embargo, la educación superior de nuestro país aún se encuentra lejos de estar realmente interculturalizada. **Aporte:** Esta revisión documental permite, a partir de la relación de información de diversas fuentes, tener una visión amplia y actualizada de la interculturalidad en la educación superior peruana, lo que puede servir como punto de partida para investigaciones y medidas destinadas a hacer de la nuestra una sociedad más justa.

PALABRAS CLAVE: INTERCULTURALIDAD, EDUCACIÓN INTERCULTURAL, EDUCACIÓN SUPERIOR, UNIVERSIDAD, PERÚ

Abstract

Objective: This review article seeks to present the current state of academic production on interculturality in Peruvian higher education, with emphasis on the concepts of interculturality, and on the progress, needs and challenges it poses. The sources are articles published in academic journals between 2020 and 2024. **Central analysis of the topic:** The discussion on interculturality in Peruvian education has been going on for several decades, and there have been interesting advances, especially in basic education. However, higher education in our country is still far from being truly interculturalized. **Contribution:** This documentary review allows, based on the list of information from various sources, to have a broad and updated vision of interculturality in Peruvian higher education, which can serve as a starting point for research and measures aimed at making ours a more just society.

KEYWORDS: INTERCULTURALITY, INTERCULTURAL EDUCATION, HIGHER EDUCATION, UNIVERSITY, PERU

Introducción

En los Andes y la Amazonía de Perú viven 55 pueblos indígenas u originarios, los cuales hablan un total de 48 lenguas originarias y tienen una “identidad colectiva” que implica “prácticas culturales, tradiciones y costumbres” (1). Para 2024, se atiende al 20 % de la población escolar con el modelo de servicio de educación intercultural bilingüe; y ya existen algunos textos y distintos materiales educativos en 43 de las 48 lenguas originarias del país (2). Este es un avance en la dirección correcta, por un lado, porque respeta los derechos de más de un millón de niños y adolescentes, y, por otro, porque la diversidad cultural es una riqueza que no solo debería ser visibilizada y validada, sino también fortalecida.

Sin embargo, la situación cambia en lo relativo a la educación superior. Como menciona Fornet-Betancourt (3), “la universidad actual es en gran medida un cementerio para la diversidad cultural de la humanidad”, por su lógica “civilizatoria” que reduce y homogeneiza, lo cual está lejos de ser lo que un país plurilingüe y multicultural como el nuestro necesita. De hecho, la Ley Universitaria, en su artículo 3, incluye la “conciencia de nuestro país como realidad multicultural” en la definición de universidad, y coloca, entre los fines de la misma, “afirmar y transmitir las diversas identidades culturales del país” (4).

En la literatura académica peruana de las dos primeras décadas de este siglo, encontramos una tendencia a una propuesta de universidad intercultural que salga del academicismo (el que asume a la diversidad cultural como un objeto de estudio) para pasar a una mirada humanista que se deja influenciar por lo diferente. Por una parte, se reconocían las dificultades para que la universidad se convirtiera en una institución realmente intercultural (5-6). Por otra, había coincidencia en mostrar que se había estado asumiendo que tanto la separación —con la creación de las llamadas “universidades interculturales” (7-8)— como la asimilación (5-7) eran buenas propuestas.

El consenso era que se debería generar políticas de apoyo a los estudiantes más vulnerables; entre ellos, particularmente, los indígenas (9-11), y aspirar a una universidad verdaderamente intercultural que se nutra de todos los saberes, de todas las culturas (5-8, 11).

Resta por saber cuánto de esto se ha logrado en la actualidad. Para comenzar a saberlo, se revisaron artículos académicos sobre el tema publicados en el último lustro. Las preguntas que se tuvieron en mente durante la lectura de los textos fueron las siguientes: ¿qué conceptos de interculturalidad se están manejando?, ¿cómo se está relacionando la interculturalidad con la educación superior peruana en general?, ¿cómo se está relacionando con la educación superior peruana de jóvenes indígenas?, ¿cómo se está manifestando la interculturalidad en las llamadas universidades interculturales?, ¿de qué manera se está plasmando la interculturalidad en la educación superior peruana en la gestión, la investigación, el currículo y el uso del lenguaje?, y ¿cuáles son las necesidades y los retos actuales?

Método

La búsqueda de fuentes para el presente trabajo fue booleana, a partir del uso de palabras clave como “educación superior”, “universidad”, “interculturalidad”, “educación intercultural” y “Perú”. Dicha búsqueda se realizó a través de Google Académico y espacios como SciELO, Dialnet y ResearchGate. Solo se consideraron los textos publicados en revistas académicas, incluidas revistas universitarias, en el periodo 2020-2024. No obstante, se dejaron de lado los artículos editoriales y tres artículos¹

1 Los tres artículos eliminados fueron los siguientes:

Aguirre-Baqué N, Cieza-Delgado A, Reátegui-Del Águila K. Rendimiento académico en pandemia: Estudiantes con lengua originaria en la Universidad Intercultural de la Amazonía. *Maestro y Sociedad* [Internet]. 2021; 18(4):

que, a pesar de incluir el término “intercultural” en sus títulos, no tenían en cuenta el tema en sus desarrollos. Finalmente, quedaron veinte artículos: 2 de 2020; 7 de 2021; 8 de 2022; 2 de 2023; y 1 de 2024.

Desarrollo

Interculturalidad

La interculturalidad es vista como un proceso de interacción e intercambio entre culturas (12-16), un “diálogo” (12, 14, 16, 17, 18) que debería ser permanente (12, 17) y que ayuda a la convivencia (12, 14) y al interaprendizaje (13, 17, 19). Esto favorece un proyecto común de sociedad más democrática y desarrollo más humano (14, 17, 19).

El concepto de interculturalidad implica equidad (15, 17, 19) y respeto tanto por la propia cultura (12) como por el otro (13, 17, 19), así como por las diferencias y la diversidad en general (12, 15). Una mirada intercultural comienza por asumir la diversidad cultural (13, 18), y llega a la valoración de sus manifestaciones (12, 15, 17-18); asimismo, parte de “la disposición para ponerse en lugar del otro” (14) para alcanzar el reconocimiento mutuo (12, 19).

La educación intercultural “representa el motor de cambio” (20) y, por ello, debería ser “para todos y todas” (17); darse en “toda institución educativa” (19); y ser entendida, implementada y adoptada “en la gestión pública en general” (21); sin embargo, aún no es abordada profundamente, y mucha gente la relaciona solo con “educación para los indígenas” (17).

Interculturalidad y educación superior peruana

La interculturalidad debería impulsarse en la universidad peruana “como método, como eje transversal o como curso” (22). De hecho, en varias instituciones, ya se ha empezado a “aplicar, plantear y/o discutir” (13), pero el avance general es escaso (13, 21). Así, la interculturalidad aparece sobre todo en la forma de cursos (asignaturas) en algunas carreras de algunas universidades, especialmente, Educación o Antropología (13); sin embargo, no es un contenido transversal en la formación de las distintas facultades (13, 23). Esto es particularmente resaltado para los casos de carreras como Enfermería, cuyo enfoque intercultural ayudaría a reducir las enormes brechas en el sector salud (16); y Educación, que debería formar “maestros para un país pluricultural y multilingüe” (17).

Existe la idea errada de que el enfoque intercultural solo debería corresponderles a las llamadas “universidades interculturales” o ser parte de “programas compensatorios” para la población indígena (13, 17), pero interculturalizar no significa convertir a las instituciones en universidades indígenas (13, 23).

Educación superior peruana y jóvenes indígenas

En cuanto a la participación de estudiantes indígenas en los estudios superiores, esta es reciente e insuficiente, debido, por un lado, a su mínima representatividad en la población estudiantil de la misma edad, y, por otro, a las dificultades para su adaptación y al casi nulo aprovechamiento,

1379-1385. Disponible en: <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5422/5095>.

Quintana Huaccho JA, Huamani Pumacahua S, Espinoza Silva EL. El método IPEEC en el aprendizaje cooperativo en estudiantes de una universidad intercultural peruana. EduSol [Internet]. 2022; 22(81). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-8091202200400181&script=sci_arttext&tlang=en.

Quispe Cutipa WA, Zevallos Solis LC, Sangama Sánchez JL. Calidad educativa y gestión institucional en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Perú. Delectus [Internet]. 2020; 3(2): 27-35. Disponible en: <https://doi.org/10.36996/delectus.v3i2.48>.

por parte de las instituciones, de las fortalezas de este grupo de estudiantes (24). En este caso, la interculturalidad “se define funcionalmente como un enfoque integrador del indígena” (25).

En su mayoría, los estudiantes indígenas estudian carreras no universitarias, cuya oferta educativa es limitada, y nacen de “iniciativas de las organizaciones indígenas y de la iglesia católica” (24). En cuanto a las estrategias para generar el acceso de estos estudiantes a estudios universitarios, ha habido iniciativas tanto por parte de universidades públicas específicas como por parte del mismo Estado. Como ejemplo de lo primero, tenemos que, a fines del siglo XX, la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) implementó una vía de admisión especial para las comunidades amazónicas: la Modalidad de Ingreso Aborígenes Amazónicos (18, 24). Como ejemplo de lo segundo, se encuentran las dos becas del Programa Nacional de Becas (Pronabec) destinadas específicamente a jóvenes indígenas: la Beca Educación Intercultural Bilingüe y la Beca para Comunidades Nativas Amazónicas (24).

En general, la falta de un enfoque intercultural genera “la amenaza del exterminio de saberes y tradiciones ancestrales únicos en el mundo” (12) y la posible pérdida de la identidad cultural de los jóvenes indígenas (20, 26). En suma, la educación superior peruana falla por no tener en cuenta la diversidad de nuestro país (17, 23) y por no lograr identificar y satisfacer las necesidades de los jóvenes indígenas (24).

Las “universidades interculturales”

Seis de los artículos revisados están centrados en el tema de las universidades interculturales peruanas (12, 19, 20, 26-28).

Estas instituciones, que acogen “población indígena, mestiza y colonos” (20), son esencialmente distintas de las universidades “convencionales” públicas y privadas (12). Estas fueron creadas gracias a las demandas de las organizaciones indígenas (27), y constituyen, junto con las becas de Pronabec, la estrategia estatal para mejorar la situación del acceso a educación superior de los grupos indígenas (12, 24).

Las universidades interculturales están llamadas a ser espacios multiculturales de integración y reconocimiento (19) que fomenten “el sentido de pertenencia” (20) y la participación de los pueblos originarios mediante la incorporación de sus sabios y sabias como docentes extraordinarios (12, 20, 27). Deben revalorizar y preservar la cultura (identidad, tradiciones, saberes, logros y lengua materna) de los pueblos originarios (12, 26, 27) y, a partir de aprendizajes situados (20), generar conocimiento intercultural (12) que será usado por los pueblos indígenas para resolver diversos problemas en su propio desarrollo (12, 20).

Lamentablemente, estas instituciones deben luchar con varias dificultades: no se ha intentado una prueba de admisión diferenciada para estudiantes indígenas que evalúe su conocimiento de su propia cultura en su lengua materna (27), no cuentan con presupuesto suficiente (24), no hay normativa para incorporar sabios a la docencia (27), hay poca articulación con las organizaciones indígenas (27, 28), y los estudiantes no están adaptados a la tecnología (20). Esto último, durante la pandemia, causó problemas, porque las metodologías poco pertinentes (20) y los contenidos homogeneizados (20, 27) generaron que no hubiera atención diferenciada (27) y que el diálogo intercultural fuera prácticamente inexistente (20).

El reto principal de las universidades interculturales es promover soluciones integradoras (28) que incluyan a la comunidad (19, 26, 28). Para ello, se necesita formar a los directivos en gestión con enfoque intercultural (26, 27).

Gestión universitaria e interculturalidad

La inclusión tiene que materializarse en la gestión “académica, investigativa y administrativa” (23); sin embargo, en la política educativa superior, la idea de interculturalidad parece limitarse al currículo y al lenguaje, sin tener en cuenta aspectos de la gestión que muestren un compromiso real con la diversidad cultural (21).

En las llamadas universidades interculturales, no hay participación de actores multiculturales, como representantes de grupos regionales, en los órganos de gobierno universitario (19, 21, 27). Esto se debe a restricciones de la Ley Universitaria, lo que imposibilita una gestión intercultural (27). Este problema podría solucionarse con la incorporación de “espacios formales de coordinación” para garantizar el enfoque intercultural de la gestión y de lo académico (19), con una real orientación hacia la realidad de las comunidades de las zonas más cercanas (26).

Además, en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (UNIA), se detectó que no hay memoria institucional, ya que no se tienen documentos en los que se haya sistematizado lo realizado por las gestiones previas; en otras palabras, carecen de un archivo escrito de los aciertos y errores que se hayan dado en la búsqueda por cristalizar el enfoque intercultural en la institución (19). Por su parte, se encontró que, en la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central “Juan Santos Atahualpa” (UNISCJSA), la gestión académica de los docentes de Educación Intercultural Bilingüe tuvo grandes vacíos durante la pandemia, pues no contó con “propuestas colegiadas” para realizar los ajustes necesarios al programa de estudios interculturales para adaptarlo a la modalidad remota (20).

Investigación intercultural

Se necesita una investigación que se articule con las comunidades (12, 27-29) y que permita “descubrir e interpretar otras realidades” (14): por un lado, que nazca de las necesidades y los problemas actuales de los pueblos originarios (12, 29), y que incorpore a los sabios y conocedores indígenas (12, 29); por otro lado, que, equitativamente, dé espacio para las diversas contribuciones de los pueblos, y que visibilice y promueva el conocimiento ancestral (12, 28, 29) como científico (19).

Asimismo, asumiendo que los investigadores son creadores de cultura (12), la investigación intercultural debe generar conocimiento nacido del diálogo intercultural y horizontal entre estudiantes de diversos orígenes y visiones (12, 19), y con diversas maneras de relacionarse (29). El conocimiento producido no solo debe ser intercultural, sino también práctico (12) y relacionado con los proyectos de desarrollo de las comunidades (28). Además, como el destino último de este conocimiento son los pueblos, y no la comunidad académica (12), la revisión de su consistencia debe darse en el “lenguaje cotidiano” (12), con lo que se estarían reafirmando las prácticas comunicativas de dichos pueblos (29).

En cuanto a la publicación de las investigaciones, es muy difícil encontrar artículos académicos completos en lenguas originarias, menos inclusive en lenguas minoritarias, ya que ni siquiera las editoriales de las propias universidades interculturales las promueven (25).

Un caso interesante es el de la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua (UNIFSLB), que ha experimentado el crecimiento en investigación publicada por sus graduados en revistas académicas y publicaciones científicas. Sin embargo, es mínima la presencia de estudios que versen sobre interculturalidad o que busquen resolver problemas de los pueblos indígenas (28).

Currículo e interculturalidad

Las instituciones de educación superior, tradicionalmente, han negado legitimidad a diferentes formas de conocer (29), por lo que no solo se desaprovechan habilidades y conocimientos de los estudiantes indígenas (18), sino que también se impide el avance hacia una sociedad inclusiva y más justa (13). Así, no es posible interculturalizar la universidad sin realizar cambios en el currículo de estudio (23).

Entre los problemas actuales, podemos encontrar que los planes de estudios, los sílabos y las competencias no se relacionan de cerca con la realidad de las comunidades indígenas (27); las actividades carecen de pertinencia intercultural (18); no se trabaja la interculturalidad como tema en las distintas asignaturas, y tampoco hay una asignatura específica al respecto (15). En resumen, no se ejecutan experiencias educativas realmente interculturales (18).

En relación con las competencias que son parte de los perfiles de ingreso y de egreso de las carreras de las universidades interculturales, “el factor intercultural no es determinante” (25), lo que impide cumplir adecuadamente con el que debería ser el perfil de los egresados de una universidad intercultural (27).

Debería diseñarse un modelo de enseñanza y una malla curricular con enfoque intercultural que permitan que la juventud de comunidades indígenas se forme con las habilidades requeridas para realizar proyectos, tanto científicos como culturales, necesarios para su entorno (19). Sobre este punto, algunos estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL) sugirieron un “modelo educativo socioformativo”, y, al menos, un curso sobre interculturalidad y género (15). Para el caso específico de estudiantes de traducción (indígenas o no), es crucial desarrollar la competencia intercultural, porque su trabajo de mediación entre personas que hablan distintas lenguas incluye más que solo el aprendizaje de idiomas (14).

Entonces, más allá de si una institución de educación superior se halla en una zona de predominancia indígena o no, la interculturalidad debería ser un tema transversal en el currículo (13) de todas las carreras profesionales (23). Esto aportaría a la construcción de un país donde todas y todos nos reconoczcamos como iguales (13).

Lenguaje e interculturalidad

Una primera cuestión es el lenguaje de la universidad. Si bien “el lenguaje del conocimiento intercultural procura mantener una cercanía al lenguaje cotidiano” (12), en los estudios superiores en Perú, tradicionalmente, se enseña, se aprende y se evalúa en la variedad académica del español.

En relación con la diversidad lingüística, tenemos, por un lado, que “el dominio del castellano para el ejercicio pleno de ciudadanía intercultural” es una demanda primordial por parte de los pueblos originarios; por otro lado, manejar con destreza el lenguaje universitario incluye “vocabulario especializado de diversas áreas disciplinares, convenciones de citado y el género discursivo de la tesis”, lo que se convierte en un generador de ansiedad y frustración para los estudiantes en general, y más para quienes tienen al español como segunda lengua (29).

En cuanto a la retroalimentación de trabajos y evaluaciones, los comentarios de los profesores suelen ser no discutibles, lo que puede “negar la voz de los estudiantes” e impedir la interacción con las voces culturalmente diversas del alumnado; en cambio, una retroalimentación “dialógica” fomenta la discusión de lo evaluado y empodera a los estudiantes (30).

A la par que se incentiva a los estudiantes para que ganen voz, las universidades tienen que abrirse a “los discursos alternativos provenientes de los alumnos” (30). Hay casos, como el de la Univer-

sidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (Áncash), en los que se ha incorporado el quechua en “procesos de aprendizaje, enseñanza y estudio sistemático”, específicamente en programas de educación bilingüe intercultural (EBI) (23). La metodología EBI, especialmente en zonas indígenas, ayuda al refuerzo de la identidad cultural de los estudiantes de pueblos originarios y a la adquisición de competencias desde “una cosmovisión y ciudadanía intercultural” (22); y las pedagogías multilingües, en general, dan oportunidades a los estudiantes de “deconstruir y desafiar representaciones dominantes sobre el lenguaje, el bilingüismo y sobre los hablantes” (31).

Necesidades y retos

Perú es un país multicultural, y nuestra diversidad es una gran fuente de desarrollo que se debe conocer, conservar, valorar y difundir (14, 18); no obstante, se necesita preparación para poder desenvolverse en ella, así como “desterrar prejuicios y estereotipos negativos” que generan discriminación e invisibilización (12, 17).

Para lograr lo anterior, se debe contar con un enfoque intercultural en programas y servicios estatales que respondan adecuadamente a las necesidades de las distintas regiones y grupos humanos (18, 24), para lo que se requieren gobiernos “de todas las sangres” y con diálogo intercultural entre representantes de distintas culturas (21).

En cuanto a los estudios superiores, se debe incluir la interculturalidad como contenido transversal a lo largo de la formación (13, 18, 23). El reto es asegurar que el proceso no se quede en el plano normativo (31).

Los estudiantes indígenas no se hallan en los programas homogeneizantes, que invisibilizan su cultura (18, 27), y necesitan estrategias que la revaloricen y que los ayuden a adaptarse a la cultura de la universidad y de la ciudad (18). El reto es alcanzar la visibilidad y la valoración cultural durante su tiempo en la universidad, mediante una metodología intercultural y en un aula con “relaciones interculturales fluidas” (12). Además, las universidades se mantienen como espacios alejados de la diversidad; por tanto, el desafío consiste en lograr el vínculo entre la institución y la comunidad (23).

Las universidades interculturales deben evitar crear una dicotomía entre “la ciencia y los conocimientos ancestrales” (12, 27), puesto que ambos deben converger. Lo que se debe buscar conseguir es la incorporación efectiva de los sabios de las comunidades, además de gestionar el conocimiento producido por los pueblos andinos y amazónicos (12).

La interculturalidad no debe restringirse a los programas de educación intercultural bilingüe o a las universidades interculturales, sino que debe implementarse en todas las carreras de todas las instituciones (13, 23) para promover el diálogo intercultural de saberes (12, 14, 21, 23, 27, 28). Por ejemplo, para los estudiantes de Educación que van a ejercer en contextos multiculturales, se necesita educación intercultural para desarraigar taras como el racismo (17, 27); para los estudiantes de Traducción, es crucial la interacción intercultural y el intercambio con traductores e intérpretes de pueblos originarios (14).

Todo lo anterior no podrá ocurrir sin que los docentes se formen (12, 17, 19, 27) y se conviertan en personas interculturales (17) que sepan adecuar sus prácticas educativas a nuestro contexto de diversidad (27). Una de las modificaciones necesarias estaría en relación con el castellano académico; es decir, desmantelar su representación como la variedad “correcta” o “mejor”, asumir la enseñanza explícita de los géneros discursivos que se emplean en la universidad, incluir las diversas formas discursivas, e implementar “prácticas de empoderamiento” que ayuden a que todos los estudiantes se sientan “miembros legítimos” de la comunidad académica (29).

Conclusiones

Lo que se necesita en un país plurilingüe y multicultural como el nuestro es una educación superior intercultural, pero la misma está en estado incipiente. Solo tenemos cuatro “universidades interculturales”, y algunas universidades convencionales con programas que buscan incluir a los estudiantes de comunidades andinas y amazónicas. Esto no es suficiente para asegurar oportunidades para todos.

Aún persiste la idea de que la educación intercultural es para los pueblos indígenas. Esta idea solo nos aleja de transformarnos en una mejor sociedad, y, por ello, hay que combatirla: la meta debe ser que la educación superior sea intercultural en todas las instituciones y, como contenido transversal, en todas las carreras.

Ya que la diversidad cultural implica, también, la diversidad lingüística, el lenguaje y las lenguas que se usan en la universidad son elementos cruciales para alcanzar la interculturalidad. Esto se relaciona, por una parte, con el hecho de aceptar que otras lenguas aparte del castellano pasen a ser vehículos de conocimiento aceptados; por otra parte, con un manejo más claro y flexible del castellano académico.

No habrá interculturalidad real sin la participación de los docentes. Los profesores deben convertirse en personas interculturales para, a su vez, poder formar profesionales interculturales y ejercer en contextos de multiculturalidad.

Existen muchas maneras de ser peruanos. Ya es momento de encontrarnos y construir conocimiento juntos a través de un verdadero diálogo intercultural de saberes.

Referencias

- (1) Torrejón Salmón S, López Lancho D, Astudillo Capcha L, Navarro López C. Guía metodológica para la incorporación de la variable étnica en registros de información de las entidades públicas [Internet]. Lima (Perú): Ministerio de Cultura; 2021. Disponible en: <https://centroderecursos.cultura.pe/es/registrobibliografico/guia-metodologica-para-la-incorporacion-de-la-variable-etnica-en-registros-de>.
- (2) Ministerio de Educación. Más de un millón de niños y adolescentes estudian en sus lenguas originarias [Internet]. 26 de mayo de 2024. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/961599-mas-de-un-millon-de-ninos-y-adolescentes-estudian-en-sus-lenguas-originarias>.
- (3) Fornet-Betancourt R. La interculturalidad a prueba [Internet]. Disponible en: <https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/la%20interculturalidad%20a%20prueba.pdf>.
- (4) Ley Universitaria. Ley N.º 30220 [Internet]. 9 de julio de 2014. Congreso de la República. Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105207/_30220_-_09-07-2014_10_14_18_Nueva_Ley_Universitaria.pdf?v=1644428544.
- (5) López Soria JI. Universidad e interculturalidad. En: Tubino F, Mansilla K, editores. Universidad e interculturalidad. Desafíos para América Latina [Internet]. Lima (Perú): Pontificia Universidad Católica del Perú; 2012. p. 13-28. Disponible en: https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2012/05/Universidad_e_interculturalidad_para_web.pdf.
- (6) Prada F, López LE. Educación superior y descentramiento epistemológico. En: Tubino F, Mansilla K, editores. Universidad e interculturalidad. Desafíos para América Latina [Internet]. Lima (Perú):

Pontificia Universidad Católica del Perú; 2012. p. 29-53. Disponible en: https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2012/05/Universidad_e_interculturalidad_para_web.pdf.

- (7) Tubino F. Formación universitaria para el desarrollo humano abierto a la diversidad. En: Tubino F, Mansilla K, editores. Universidad e interculturalidad. Desafíos para América Latina [Internet]. Lima (Perú): Pontificia Universidad Católica del Perú; 2012. p. 13-28. Disponible en: https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2012/05/Universidad_e_interculturalidad_para_web.pdf.
- (8) Ibáñez Caselli MA. Juventud, educación superior y movimiento indígena en el Perú. Resumen y propuesta. Lima (Perú): CHIRAPAQ, Centro de Culturas Indígenas del Perú; 2014.
- (9) Villasante M. La diversidad sociocultural y la equidad educativa en la UNSAAC. En: Ansion J, Tubino F, editores. Educar en ciudadanía intercultural. Experiencias y retos en la formación de estudiantes universitarios indígenas [Internet]. Lima (Perú): Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú; 2007. p. 169-191. Disponible en: <https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2011/08/Educar-en-ciudadania.pdf>.
- (10) Valdivia S. Las capacidades de la universidad peruana para favorecer la integración de la diversidad cultural. ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior [Internet]. 2009; (5): 45-53. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3778735>.
- (11) Ansion J. Universidad e interculturalidad en el Perú. En: Tubino F, Mansilla K, editores. Universidad e interculturalidad. Desafíos para América Latina [Internet]. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2012. p. 87-106. Disponible en: https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2012/05/Universidad_e_interculturalidad_para_web.pdf.
- (12) García Zárate OA. Las universidades interculturales en el Perú: retos y desafíos. Desafíos. Revista científica de Ciencias sociales y humanidades [Internet]. 2022; 13(2): 129-136. Disponible en: <https://doi.org/10.37711/desafios.2022.13.2.376>.
- (13) Rivera Vela E. La interculturalidad como contenido transversal en la educación universitaria peruana. Notas reflexivas. Educación [Internet]. 2020; 29(56): 211-231. Disponible en: <https://doi.org/10.18800/educacion.202001.010>.
- (14) Lévano Castro S. Competencia (inter)cultural en la formación de traductores e intérpretes peruanos. Educación [Internet]. 2022; 31(61): 27-45. Disponible en: <https://doi.org/10.18800/educacion.202202.002>.
- (15) Portocarrero-Merino E, Barrionuevo-Torres CN, Santillán-Oliva E, Aguirre-Tucto JS, Meza-Paucar T, Crespo-Barrionuevo KB. Género e interculturalidad desde una intervención socio formativa, carrera: filosofía, psicología y ciencias sociales, Perú. Santiago. 2021; (154): 152-164.
- (16) Veramendi-Villavicencios NG, Portocarrero-Merino E, Lazo-Salcedo CA, et al. Relaciones de género e interculturalidad desde una intervención socioformativa, carrera profesional de enfermería. Santiago. 2021; (154): 185-201.
- (17) Ramírez Y. La interculturalidad en la sociedad peruana y la formación del docente intercultural. South Florida Journal of Development [Internet]. 2021; 2(2): 2759-2769. Disponible en: <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n2-129>.
- (18) Anselmo Vargas JL. El enfoque intercultural en Beca 18. El caso de los estudiantes bilingües en un instituto de educación superior de Lima-Perú. Lengua y Sociedad [Internet]. 2021; 20(2): 247-268. Disponible en: <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v20i2.22251>.

- (19) Castillo Farroñay ZI. La gerencia social en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía y su relación con la implementación de una política educativa con enfoque intercultural. *Lengua y Sociedad* [Internet]. 2021; 20(2): 429-451. Disponible en: <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v20i2.22261>.
- (20) Landeo Minaya KL. Desafíos para la educación superior intercultural bilingüe. La Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central “Juan Santos Atahualpa” en pandemia del COVID-19. *International Journal for 21st Century Education* [Internet]. 2022; 9(1): 55-72. Disponible en: <https://doi.org/10.21071/ij21ce.v9i1.14101>.
- (21) Florez Mujica IY, Puente de la Vega-Aparicio V, Canahuire Montufar V. Aproximaciones teóricas de las políticas públicas con enfoque intercultural en las universidades del Perú. *Chakiñan* [Internet]. 2023; (20): 210-227. Disponible en: <https://doi.org/10.37135/chk.002.20.12>.
- (22) Seminario-Hurtado N, Solís-Castillo JC, Marquina-Luján RJ. La metodología de la enseñanza intercultural bilingüe en las universidades convencionales en el Perú: avances y desafíos. *Revista de Filosofía* [Internet]. 2022; 39(Nº Especial): 745-757. Disponible en: <https://ssrn.com/abstract=4178165>.
- (23) Julca Guerrero F, Nivin Vargas L. Diversidad y el reto de la interculturalización de las universidades en Áncash. *Saber Discursivo* [Internet]. 2022; 3(3): 9-26. Disponible en: https://revistas.unasam.edu.pe/index.php/saber_discursivo/article/view/977.
- (24) Olivera I, Saldarriaga A, Pesantes MA. La educación superior en el Perú en tiempos de pandemia y sus efectos en las trayectorias de estudiantes universitarios indígenas. *Educación Superior y Sociedad (ESS)* [Internet]. 2021; 33(2): 443-469. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8843891>.
- (25) Yangali Vargas JL. Travesías de la interculturalidad en el sistema universitario peruano. *Universitas Humanística* [Internet]. 2022; 91. Disponible en: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.uh91.tisu>.
- (26) Solís-Castillo JC, Seminario-Hurtado N. Los alcances del quehacer universitario en las universidades interculturales en el Perú. *Educación* [Internet]. 2021; 27(2): 125-136. Disponible en: <https://doi.org/10.33539/educacion.2021.v27n2.2429>.
- (27) Bada Laura WN, Wisum Petsa U. Globalización y el diálogo de saberes, en universidades interculturales del Perú. *Horizonte de la Ciencia* [Internet]. 2022; 12(22): 71-82. Disponible en: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.22.1069>.
- (28) Morales Rojas E, Araníbar-Araníbar MJ, Ticona Chayña E, Reategui-Inga M. Contribution of the Scientific Production of Higher Education Teachers to the Improvement of the Educational Quality of the Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua, Northern Peru. *Journal of Law and Sustainable Development* [Internet]. 2023; 11(7): e919. Disponible en: <https://doi.org/10.55908/sdgs.v11i7.919>.
- (29) Kvietok F, Maurial MacKee M, Guzmán Sota I. Hacia una investigación descolonizadora: Aportes para la enseñanza de la investigación en la formación superior en Educación Intercultural Bilingüe en el Perú. *Diálogo Andino* [Internet]. 2022; (67): 112-123. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812022000100112>.

- (30) Arcela Pérez M. No negociable: estrategias de retroalimentación no dialógicas en los exámenes parciales en una universidad limeña en un contexto intercultural. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua* [Internet]. 2020; (68): 183-205. <https://doi.org/10.46744/bapl.202002.007>.
- (31) Kvietok F, Ramirez J. Bilingüismo, pedagogías multilingües y la colonialidad del lenguaje en la educación superior en EIB. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada* [Internet]. 2024; 24(2): 1-23. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1984-6398202421353>.

*** Carla Barrionuevo Aguilar**

Profesional en educación con experiencia en labores de gestión, tutoría y diseño educativo. Docente universitaria con más de 20 años de experiencia (cursos de lengua, literatura, redacción, lectura, argumentación e investigación). Orientadora vocacional con 10 años de experiencia. Terapeuta familiar sistémica. Autora y editora de textos para educación y relatos infantiles.

Correo: carlabarrionuevo@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8516-8413>