



# COIL latinoamericano para el desarrollo de competencias del siglo XXI: experiencia de México, Colombia, Perú y Chile

*Irma Marcela González-Treviño<sup>1</sup>, Dannya Macia Theune<sup>2</sup> Francisco Palencia-Sánchez<sup>3</sup>, María Victoria Marull Espinoza<sup>4</sup>*

*<sup>1</sup>Tecnológico de Monterrey*

*<sup>2</sup>Pontificia Universidad Católica de Chile*

*<sup>3</sup> Pontificia Universidad Javeriana*

*<sup>4</sup> Universidad Peruana Cayetano Heredia*

## Resumen

Las competencias que demandan la educación de estudiantes en el siglo XXI, se centran en la resolución de problemas y el aprendizaje significativo basado en retos, por lo que, durante cinco semanas del ciclo 2024-1 se desarrolló un COIL (Colaborative Online International Learning) entre cuatro universidades latinoamericanas (Tec de Monterrey-México, PUJ-Colombia, UPCH-Perú y PUC-Chile), con un total de 119 estudiantes (20 de Medicina y 99 de Nutrición), en busca de sensibilizar a los estudiantes y dar respuesta a algunos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, todo esto utilizando la metodología Policy Brief para el diseño de propuestas de políticas públicas para escolares en América Latina. Lo anterior se diseñó con el uso de herramientas digitales que además permitieron la comunicación entre estudiantes. Como resultado de la actividad se obtuvieron 24 evidencias de políticas, 5 publicadas en repositorios y 77 insignias digitales.

PALABRAS CLAVE: COIL, LATINOAMÉRICA, COMPETENCIAS DOCENTES.

## Introducción

En un escenario educativo donde se busca desarrollar habilidades, competencias y generar conocimiento con el uso de la tecnología y la inteligencia artificial; la educación juega hoy un rol esencial en el pensamiento crítico y la resolución de problemas para los estudiantes.

Como parte de la estrategia y colaboración educativa entre Universidades Latinoamericanas de México, Colombia, Perú y Chile se diseñó e implementó en un periodo de 5 semanas un COIL durante el 2024-2, dando como resultado el diseño de 24 propuestas de políticas públicas utilizando la metodología Policy Brief, la cual se centra en proporcionar recomendaciones para la política pública basada en la evidencia, comunicando de manera clara y efectiva información relevante.

COIL es una oportunidad para que los estudiantes reflexionen y analicen sobre una problemática de salud global con impacto en la población escolar teniendo la facilidad de colaborar en tiempo real para dar a conocer a sus pares la situación local, generar una mirada amplia y consensuar para la elaboración de su propuesta de política.

## Marco Teórico

Las competencias docentes del siglo XXI requieren de académicos expertos en su área y con competencias adecuadas para planificar, seleccionar recursos y saber cómo evaluar. Esto involucra habilidades que permitan la comunicación intercultural que facilite la interacción con una diversidad de personas además de ser competentes en el aprendizaje a lo largo de la vida. Por último, deben liderar desde el ejemplo (Criollo, 2018).

La metodología COIL, tiene su creación en Estados Unidos, surge como un método pedagógico para profundizar en ciertas temáticas globales a través de tecnología digital. (de Castro y cols, 2019).

Esta innovación metodológica en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior permite una colaboración entre profesores y estudiantes, generando experiencias globales significativas. Está centrada en la equidad, conectando a los estudiantes a través de las diferencias plataformas digitales, mejorando su interacción intercultural.

## Método:

### *Descripción del COIL*

Durante cinco semanas en el ciclo regular académico 2024-1, cuatro universidades Latinoamericanas, sus alumnos y docentes desarrollaron un COIL. El objetivo fue abordar la problemática global de la alimentación escolar proponiendo políticas públicas que impacten en el bienestar de esta población que sigue en crecimiento, desarrollo y formación de hábitos para la vida.

En equipos de 4 a 5 integrantes, se utilizó el aprendizaje basado en problemas y educación basada en competencias globales para que los 24 equipos trabajaran efectivamente. Además, se emplearon herramientas tecnológicas (Zoom, Whatsapp, Google Site, Padlet, Canva, Metaverso para la generación de los avatares de presentación).

### *Proceso de implementación del COIL*

Se siguió la metodología de COIL del Tec de Monterrey con cinco actividades durante las cinco semanas:

Rompehielo: Presentación personal utilizando el metaverso propio de la institución, cada estudiante diseñó su propio avatar y dentro del mismo comentó sobre sus gustos, hobbies, nacionalidad, etc.

Conociendo las políticas alimentarias: en equipo multicultural, los estudiantes realizaron una investigación acerca de los programas y políticas de alimentación que han existido en el país asignado.

Conversatorio con expertos: utilizando zoom, los estudiantes pudieron interactuar con expertos de los cuatro países, reflexionando sobre las políticas actuales en alimentación enfocada a escolares y generando reflexión para el diseño futuro de la política pública.

Policy Brief: los estudiantes diseñaron su propuesta de política pública dirigida a escolares en tema de alimentación, en base a la metodología Policy Brief.

Reflexión final: utilizando la herramienta "padlet" los estudiantes tuvieron la oportunidad de plasmar su experiencia en las cinco semanas correspondientes al curso formativo.

## Resultados

Se contó con la participación de 119 estudiantes de las carreras de Medicina y Nutrición de los cuatro países participantes (México, Colombia, Perú y Chile), 6 profesores multiculturales, 4 expertos

internacionales, obteniendo 24 propuestas de políticas públicas para América Latina de los cuales cinco se publicaron en el repositorio de SocArXiv Papers y recibieron su insignia digital (77 de los 119 estudiantes).

Se logró tener un trabajo más articulado y reflexivo entre las profesiones de las ciencias de la salud. En particular para abordar problemas de salud no solamente en un contexto local o nacional sino de manera global como fue la problemática abordada en la edición de este COIL con relación a problemas de nutrición infantil.

Por tanto, como resultado final se tuvo el aprendizaje analítico, articulado y reflexivo entre las profesiones de las ciencias de la salud.

## **Discusión**

Se han descrito habilidades cognitivas como el razonamiento, capacidad analítica y resolución de problemas, como elementos esenciales para el éxito profesional; sin embargo, se sabe hoy en día que estas habilidades han sido desplazadas por habilidades transversales como el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, comunicación, creatividad e innovación como las capacidades deseables en un profesional del siglo XXI comprometidos a nivel local y global (Almeida, Vera, 2019).

Así, partir de esta experiencia hemos obtenido las siguientes lecciones:

- Realizar una introducción a la metodología, aunque el curso ya haya pasado por un COIL.
- Detallar todas las actividades con sus respectivas rúbricas previo al inicio.
- Realizar una reunión breve entre los docentes previo a cada actividad colaborativa,
- Implementar auto y coevaluación para los equipos de trabajo.
- Sincronizar relojes considerando cambios de horario de México y Chile.
- Conceder tiempo durante las clases para que los estudiantes respondan las encuestas de competencias globales pre y post COIL.
- Realizar COIL al inicio del semestre.
- Programar las tutorías de manera periódica y obligatoria.

## **Conclusiones**

Los estudiantes fueron capaces de reflexionar sobre una problemática de salud global como es la alimentación escolar y lograron analizar la forma de abordaje por parte de los países de la región mediante los programas estatales y dieron sus propuestas de mejoras a través de los Policy brief, enmarcados en el 2do ODS Hambre Cero y 3er ODS Salud y Bienestar.

## **Limitaciones y futuras investigaciones**

Como siguiente paso es necesario evaluar el grado en que los estudiantes adquirieron competencias globales, para ello se aplicará una encuesta validada con la que se podrá medir el antes y después del COIL.

## **Referencias**

Almeida de Camargo Pereira, M., & Felicetti, V. L. (2023). Developing competencies in higher education: Insights from a Brazilian higher education institution. *Industry & Higher Education*, 37(1), 58–66. <https://doi.org/10.1177/09504222221112614>

- Barrett M., Developing intercultural competence through education, Council of Europe Pestalozzi Series, No. 3 [Internet]. [citado el 11 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://rm.coe.int/developing-intercultural-enfr/16808ce258>
- Boix Mansilla V. and Jackson A. Educating for Global Competence: Preparing Our Youth to Engage the World [Internet]. Harvard.edu. The Council of Chief State School Officers (CCSSO) 2011 [citado el 11 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://pz.harvard.edu/sites/default/files/Educating%20for%20Global%20Competence%20Short%20HHJ.pdf>
- Criollo Vargas, M. I. (2018). Competencias del docente del siglo XXI. Revista Vinculando, 16(1). Disponible en <https://vinculando.org/educacion/competencias-del-docente-siglo-xxi.html>
- de Castro, A. B., Dyba, N., Cortez, E. D., & Pe Benito, G. G. (2019). Collaborative Online International Learning to Prepare Students for Multicultural Work Environments. Nurse Educator, 44(4), E1-E5. <https://doi.org/10.1097/NNE.0000000000000609>
- Kay L. Gibson, Glyn M. Rimmington & Marjorie Landwehr-Brown Developing Global Awareness and Responsible World Citizenship with Global Learning, Roeper Review [Internet] 2008 [citado el 11 de diciembre de 2022] 30:1, 11-23, DOI: 10.1080/02783190701836270 Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02783190701836270>
- Pigozzia, Mary Joy UNESCO view of global citizenship education, Educational Review [Internet] 2006 [citado el 11 de diciembre de 2022] 58:1, 1-4, DOI: 10.1080/00131910500352473 Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00131910500352473>
- Rubin, J. (2008). Collaborative Online International Learning: Framing the Field. In A. Gonzalez & L. Waggener (Eds.), Online International Learning: Framing the Field (pp. 13-19). SUNY Press.
- Suny Coil Center. (1 de septiembre de 2021). Faculty Guide for Collaborative Online International Learning. Course Development. Recuperado de [http://www.ufic.ufl.edu/uap/forms/coil\\_guide.pdf](http://www.ufic.ufl.edu/uap/forms/coil_guide.pdf)
- Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. (1 de septiembre de 2021). Collaborative online international learning. Recuperado de <https://www.uacj.mx/internacionalizacion/documentos/intercambio/coil/Que-es-COIL.pdf>
- Universidad Autónoma de Occidente (2020). COIL en UAO. Recuperado de <https://www.udla.edu.ec/wp-content/uploads/2020/10/COIL-EN-UAOA.pdf>
- Universidad de Santiago de Chile. (1 de septiembre de 2021). "Metodología COIL y uso de las herramientas digitales", serán los tópicos para abordar en la tercera sesión del Ciclo de Internacionalización del Currículum. Recuperado de <https://www.drui.usach.cl/es/noticia/%E2%80%9Cmetodolog%C3%ADacoil-y-uso-de-las-herramientas-digitales%E2%80%9D-ser%C3%A1n-lost%C3%B3picos-abordar-en-la>
- Universidad del Rosario. (1 de septiembre de 2021). Aulas internacionalizadas. Recuperado de <https://www.urosario.edu.co/PortalUrosario/media/URV3/Virtual%20Exchange/pdf/Guia-COIL-GLOBAL-CLASSROOM.pdf>
- Universidad Santo Tomás. (1 de septiembre de 2021). Clases espejo y COIL. Recuperado de <https://relacionesinternacionales.usta.edu.co/index.php/clases-espejo-ycoil>