



Liderazgo pedagógico desde la sala de clase universitaria

Juan Pablo Catalán Cueto¹ [0000-0003-4702-8839]

Alejandro Pérez Carvajal² [0000-0002-2536-9088]

Damarys Roy Sadradin³ [0000-0003-1304-8313]

Paula Rodríguez González⁴ [0000-0003-9865-4490]

^{1,2,3}Universidad Andrés Bello

⁴Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla,

Resumen

Este artículo explorar cómo se manifiesta el liderazgo pedagógico desde la diversidad de las competencias pedagógicas en el aula universitaria considerando la realidad del contexto chileno. Utilizando un enfoque mixto, se hace una revisión de la literatura reciente y estudios de caso en Chile, Europa y América Latina. Se analizan políticas públicas y marcos regulatorios relevantes, como la legislación chilena (Ley 21.091 y Ley 21.186), para evaluar la transformación y el aseguramiento de la calidad en la educación superior. La pregunta que guía la investigación plantea. ¿Cómo influyen las diversas competencias pedagógicas en la conformación del liderazgo pedagógico desde la experiencia del aula universitaria? Los resultados indican que el liderazgo pedagógico debe ser transformador y asegurar la calidad en los procesos formativos, integrando políticas públicas, promoviendo aprendizajes para la vida y atendiendo a la diversidad. Se subraya la necesidad de un liderazgo pedagógico efectivo y transformador que responda a los desafíos actuales de la educación superior y promueva una cultura de calidad y mejora continua en el aula universitaria.

PALABRAS CLAVE: LIDERAZGO PEDAGÓGICO; EDUCACIÓN SUPERIOR; CALIDAD EDUCATIVA, POLÍTICAS PÚBLICAS; EVALUACIÓN FORMATIVA

Introducción

El liderazgo pedagógico en la educación superior se presenta como un elemento crucial para la mejora continua y la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este artículo busca explorar cómo se manifiesta el liderazgo pedagógico desde la sala de clase universitaria y su impacto en la calidad educativa y el desarrollo de competencias, tanto en docentes como en estudiantes.

La relevancia de este estudio radica en la necesidad de comprender y potenciar el rol del liderazgo pedagógico en el contexto de las políticas públicas chilenas y su relación con estándares internacionales de calidad educativa. (Robles-Barrantes et al., 2020).

En las últimas décadas se ha prestado cada vez más atención al liderazgo pedagógico para la mejora en el aprendizaje en todos los niveles educativos. En este sentido el aula universitaria va de la mano con el desarrollo de competencias pedagógicas que fortalezca la práctica efectiva para obtener mejores resultados en los estudiantes, y contribuir a fomentar un clima favorable en la institución educativa. (Cueva-Pérez et al., 2022)

Las perspectivas anteriores también incluyen aportes de investigadores como Bolívar y Luengo (2019) y González-Campo (2020), quienes han destacado la importancia de un liderazgo transformador en la educación superior.

Asimismo, se consideran las políticas públicas chilenas, como la Ley 21.091 y la Ley 21.186, que establecen nuevos estándares para la acreditación y aseguramiento de la calidad en la educación superior a partir de cinco dimensiones de evaluación: docencia y Resultados del Proceso de Formación; Gestión Estratégica y Recursos Institucionales; Aseguramiento Interno de la Calidad; Vinculación con el Medio e Investigación, creación y/o innovación. (Pérez, 2024)

El objetivo del trabajo busca explorar cómo se manifiesta el liderazgo pedagógico desde la diversidad de las competencias pedagógicas en el aula universitaria considerando la realidad del contexto chileno. La pregunta de investigación que guía este estudio es: ¿Cómo influyen las diversas competencias pedagógicas en la conformación del liderazgo pedagógico desde la experiencia del aula universitaria?

Metodología

Para abordar el estudio, se empleó una metodología mixta que combina tanto enfoques cualitativos como cuantitativos, lo que permite una comprensión más profunda y exhaustiva de las variables en juego y facilita la triangulación de los datos obtenidos.

El diseño de Investigación se estructuró en dos fases principales, una primera cualitativa exploratoria y la segunda cuantitativa descriptiva. Con un diseño Dexplos. En la fase cualitativa, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con un grupo de 15 docentes universitarios seleccionados mediante un muestreo intencional considerando experiencia docente, participación en proyectos de innovación educativa y roles de liderazgo académico.

Se buscó identificar las percepciones y experiencias de los docentes en relación con las competencias pedagógicas necesarias para el liderazgo pedagógico y los desafíos asociados a la implementación de nuevas metodologías de enseñanza. Además, se realizaron grupos focales con estudiantes de diversas facultades para obtener su perspectiva sobre el papel del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las competencias que consideran esenciales en un líder pedagógico. (Flick, 2012; 2015)

El análisis realizado sirvió de base para la fase cuantitativa, en la que se diseñó y aplicó un cuestionario estructurado a 200 docentes de distintas disciplinas y universidades que incluyó ítems sobre competencias pedagógicas, uso de tecnologías, metodologías activas, y la capacidad de contextualización del aprendizaje.

Las técnicas de análisis utilizadas son del contenido y de correlación. Se apoyo el análisis con el software de Atlas. Ti.

Para garantizar la validez y fiabilidad del estudio, se llevaron a cabo pruebas piloto del cuestionario a través de juicio de expertos y se ajustaron los ítems en función de los comentarios recibidos. (Catalán, 2021)

Resultados

Los resultados alcanzados dan muestra de distintas dimensiones observables en una sala universitaria y a partir de ellas las competencias pedagógicas que un docente transmite desde su actuar como líder pedagógico. En este sentido las competencias orientan las características propias del

liderazgo pedagógico en el ámbito educativo, sin embargo, desde la descripción previa de cada dimensión nos permite contextualizarlo en el aula de educación superior.

Estos resultados destacan la importancia de las dimensiones de la innovación tecnológica, la implementación de metodologías activas, y la contextualización del aprendizaje, entre otros elementos. Además, da cuenta de la acción que tributa a cada dimensión para visualizar las distintas características que las competencias pedagógicas exigen al líder pedagógico.

El análisis de cada una de estas competencias pedagógicas permite acercarnos al rol del docente universitario como un líder que busca transformar sus propias prácticas considerando los conocimientos pedagógicos, las habilidades didácticas y actitudes éticas frente a los desafíos e intereses del aula universitaria en el s. XXI.

A continuación, se presenta una tabla que resume estas dimensiones, su descripción y las competencias pedagógicas que arroja la investigación:

Tabla 1. Dimensiones y competencias del docente universitario

Dimensión	Descripción	Competencias Pedagógicas
Innovación y Tecnología	Uso de tecnologías para facilitar el aprendizaje.	Manejo de herramientas tecnológicas y didácticas en entornos virtuales.
Metodologías Activas	Implementación de diversas metodologías y escenarios de aprendizaje.	Uso de metodologías innovadoras: casos, proyectos, investigación y simulaciones.
Aprendizaje Situado	Contextualización y adaptación del aprendizaje al entorno del estudiante.	Desarrollo de proyectos a mediano y largo plazo en contextos reales.
Conocimientos Pedagógicos	Saber más allá del conocimiento disciplinar, incluyendo estrategias y currículum.	Conocimiento pedagógico, didáctico y curricular.
Relación Didáctica	Interacción entre profesor, alumno y currículum.	Implementación de secuencias didácticas efectivas y contextuales.
Diversificación y Inclusión	Atención a la diversidad y estilos de aprendizaje de los estudiantes.	Inclusión y adaptación a la diversidad en el aula.
Ética Profesional	Compromiso ético frente a los retos educativos actuales.	Actuación ética y responsable en la práctica docente.
Aprender a Aprender	Construcción del conocimiento mediante estrategias diversas y colaboración.	Promoción del aprendizaje colaborativo y autónomo.
Aprender a Ser	Formación de actitudes y valores en la educación superior.	Desarrollo de la metacognición y autorregulación en los estudiantes.
Aprender a Actuar	Aplicación de la teoría a la práctica a través de la investigación-acción.	Implementación de aprendizaje cooperativo y colaborativo en comunidades de práctica.
Transformación Institucional	Modernización y adaptación de las instituciones educativas.	Adaptación a los cambios y retos globales y locales en la educación superior.
Reflexión y Mejora Continua	Proceso reflexivo del docente para mejorar la práctica educativa.	Participación en comunidades de aprendizaje y reflexión sobre la práctica docente.
Competencias Profesionales	Dominio de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales.	Equilibrio entre conocimientos disciplinarios y pedagógicos.

Nota. Elaboración de los autores

Las entrevistas destacaron que muchos docentes aún enfrentan dificultades para integrar plenamente estas competencias en su práctica diaria debido a limitaciones de recursos y apoyo institucional. No obstante, aquellos que han logrado superar estos obstáculos reportan mejoras significativas en la participación y el rendimiento de sus estudiantes. Además, el papel del docente como facilitador y líder del aprendizaje ha sido reconocido como un factor determinante para el éxito.

Discusión

Los resultados del estudio muestran que el desarrollo de ciertas competencias pedagógicas abonan el liderazgo pedagógico en el aula y de paso permite incorporar nuevas metodologías para el aprendizaje. Lo anterior es probable, que se haya visto reforzado por el rol que jugó la pandemia en el desarrollo del liderazgo educativo y la búsqueda de nuevas estrategias de trabajo con los estudiantes. (Serrano, 2020).

La revisión documental y las entrevistas realizadas revelan que la implementación de prácticas innovadoras a través de las competencias pedagógicas levantadas, permiten generar impactos positivos en la calidad del aprendizaje y en si mismo reforzar la formación de competencias profesionales e innovación en los estudiantes. (Roy et al., 2024).

Uno de los aspectos más significativos es la necesidad de que los docentes universitarios no solo dominen su disciplina, sino también las estrategias pedagógicas necesarias para adaptarse a los cambios en los paradigmas educativos, en especial la transición de un enfoque tradicional de enseñanza a uno centrado en el aprendizaje. (Catalán et al., 2024).

Por último, desde las definiciones anteriores, podemos reconocer la necesidad del desarrollo de habilidades a partir del aprendizaje que generan las buenas prácticas docentes desde el desarrollo de competencias pedagógicas. Estas habilidades pueden ser sobre el pensamiento crítico y reflexivo, el pensamiento creativo, la innovación, la resolución de problemas y el aprendizaje colaborativo, en un contexto de aprendizaje situado, en un enfoque pedagógico que concibe el aprendizaje como parte y producto de la actividad. Estrategias que promueven no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, reflexión y metacognición, que son esenciales en el aprendizaje del aula universitaria. (Peña et al., 2024)

Conclusiones

Se concluye que los docentes pueden convertirse en líderes pedagógicos a partir del desarrollo y la transmisión de competencias pedagógicas que permitan capaces facilitar las experiencias de aprendizaje significativos y contextualmente relevantes. Este cambio no solo demanda un dominio de la disciplina que enseñan, sino también un conocimiento robusto de estrategias pedagógicas innovadoras y el uso tecnologías educativas que permita al docente la evolución hacia un paradigma educativo centrado en el aprendizaje y la innovación del rol docente.

La transformación del docente universitario en un líder pedagógico innovador es crucial para mejorar la calidad de la educación superior. Para que este cambio sea efectivo, es fundamental que las instituciones de educación superior proporcionen el apoyo necesario, tanto en términos de recursos como de desarrollo profesional continuo.

Este estudio destaca la importancia de continuar investigando y desarrollando estrategias que promuevan esta transición, contribuyendo así a la formación de profesionales competentes y preparados para el mundo laboral.

Referencias

- Bolívar, A. y Luengo. F. (2019). Colegialidad docente y aprendizaje organizativo: Claves para mejorar la capacidad profesional docente. En J. Manso y J. Moya (Coords.), Profesión y profesionalidad docente. Una acción educativa comprometida con el desarrollo humano (pp. 77-89). REDE/ANELE. https://www.dialogorede.es/wp-content/uploads/2019/04/LIBRO_PROFESION_DOCENTE.pdf
- Catalán, JP., Roy, D., y Pérez Carvajal., A. (2024). Competencias pedagógicas desde la innovación en docencia para la educación superior transferibles a Iberoamérica. En (edit.) Mario Martin Bris, Juan Pablo Catalán Cueto y Jairo Steffan Acosta Vargas. Aprendizaje y gestión de la educación en Iberoamérica: perspectivas y experiencias (pp 171 – 181). Edit. Dykinson, S.A. <https://www.dykinson.com/libros/aprendizaje-y-gestion-de-la-educacion-en-iberoamerica-perspectivas-y-experiencias/9788410702684/>
- Catalán, J. (2021). Análisis de Investigación Educacional Cualitativa. Edit. Universidad de La Serena.
- Cueva-Pérez, Gisela Dorila, Ortega-Cabrejos, Mónica Ysabel, & Medina-Carbajal, Rosario de los Milagros. (2022). Un acercamiento al rol del liderazgo docente. Revista Científica de la UCSA, 9(3), 72-84. Epub December 00, 2022.<https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2022.009.03.072>

Flick, U. (2012). Introducción a la Investigación Cualitativa. Edt. Morata Flick, U. (2015). El diseño de la Investigación Cualitativa. Edt. Morata

Gonzalez-Campo, C. H., Garcia-Solarte, M., & Murillo-Vargas, G. (2020). Efecto de los estilos de liderazgo en la gestión del conocimiento en las Instituciones de Educación Superior. Revista Prisma Social, (31), 283–303. Recuperado a partir de <https://revistaprismasoocial.es/article/view/3902>

Ley 21091 Ministerio de Educación de Chile Sobre Educación Superior

Ley 21186 Ministerio de Educación Modifica Normas del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior

Pérez Carvajal, A., (2024) Consideraciones para la docencia de calidad desde los criterios y estándares del subsector universitario en chile. en Aravena, M., Marambio, C., Gárate, F. & Ruete, D. (Comp.) Co-construyendo aprendizajes integrales (pp. 22 - 30). Editorial Universidad Andrés Bello (UNAB) Chile. <https://oei.int/oficinas/chile/publicaciones/co-construyendo-aprendizajes-integrales>

Peña, V., Chacana, C., Catalán, JP., y Pérez Carvajal, A. (2024). Contribución de las habilidades de profundización del pensamiento: experiencia en una asignatura integradora en post-grado en REALIDAD VIRTUAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR. El uso de recursos tecnológicos inmersivos y aula invertida en la formación de futuros docentes. (pp 166 – 173). Edt. Dykinson S.A.

Robles-Barrantes, Andrés Ariel, & Arguedas Zúñiga, Roberto. (2020). Liderazgo pedagógico crítico: la docencia y la intelectualidad orgánica. Revista Innovaciones Educativas, 22 (33), 196-207. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i33.3051>

Roy Sadradín, D., Chacana, C., Catalán, JP., y Pérez Carvajal., A. (2024). Innovación docente. Metodología de proyectos para el desarrollo del aprendizaje en educación superior. En (edit.). Fernández Campoy, JM., Catalán Cueto, JP., Muñoz Sánchez, CA y Ayllón Salas, P. Investigación educativa para la innovación de las TIC aplicadas a la enseñanza de la sociedad del conocimiento. (pp 185 – 193). Edit. Dykinson, S.A. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=978237>

Serrano, G. (2020). Liderazgo Educativo en tiempos post pandemia: Aportes claves desde una mirada filosófica educativa. Saberes Andantes, 3(7), 48–68. <https://doi.org/10.53387/sa.v3i7.58>