

Innovación educativa desde la evaluación: Observación de pares para la autogestión de competencias

Fernando Muñoz-Sepúlveda¹ [0000-0001-8667-7482]

Pablo Vásquez-Cerda² [0000-0002-7004-8590]

Roberto Lagos Hernández³ [0000-0001-5722-3051]

Paola Fuentes Merino⁴ [0000-0002-7523-8879].

^{1,2,3,4}Universidad Autónoma de Chile

fernando.munoz@uautonoma.cl

Resumen

Este estudio aborda la implementación de la observación de pares en la formación inicial docente en Educación Física, utilizando un enfoque de evaluación formativa y compartida que promueve el desarrollo de competencias clave. La metodología se divide en tres fases: autoevaluación, implementación y reflexión. En la autoevaluación, los estudiantes evalúan sus competencias y crean un instrumento de evaluación. Luego, en la implementación, aplican este instrumento para observar y retroalimentar las clases de sus compañeros. La fase final implica una reflexión personal y metaevaluación del proceso educativo. Se añade un cuestionario de autopercepción de competencias, alineado con el perfil de egreso, que es validado por expertos externos y planeado para futuras implementaciones para enriquecer la evaluación formativa. Los resultados muestran que la observación de pares es esencial para el desarrollo de habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico, mejorando la capacidad de los estudiantes para planificar y evaluar el aprendizaje. Sin embargo, se enfrentan desafíos como las dificultades en la corrección, retroalimentación y la creación de instrumentos de evaluación adecuados. En conclusión, la observación de pares se destaca como una herramienta valiosa para fomentar la reflexión y el autoconocimiento en la formación docente.

PALABRAS CLAVE: OBSERVACIÓN DE PARES, EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA, AUTOGESTIÓN DE COMPETENCIAS, AUTOEVALUACIÓN, FORMACIÓN DOCENTE.

Introducción

Este estudio explora la implementación de la observación de pares en contextos educativos universitarios, presentando una innovadora alternativa a las tradicionales metodologías de evaluación memorística (Bizarro, 2021; Lira, 2022; Graça da Costa & Santos, 2022; Hernán & Anguita, 2023). A través de la evaluación formativa y compartida (López Pastor, 2006), se promueve un enfoque participativo donde los estudiantes no solo reciben retroalimentación de sus compañeros (Cañadas, 2020; Cruzado, 2022; De las Heras, 2022), sino que activamente reflexionan sobre su desempeño y el desarrollo de sus competencias (García et al., 2022; Zelenska et al., 2022). Este proceso está dise-

ñado para alinear estrechamente la experiencia educativa con el perfil de egreso de los estudiantes, asegurando que la evaluación contribuya de manera significativa a su preparación profesional y personal.

La adopción de la observación de pares se ha evidenciado como herramienta de evaluación formativa y compartida en diferentes contextos (Espejo et al., 2020; Gallardo et al., 2018; Fernandez et al., 2020; Jiménez et al., 2022), en esta investigación fue aplicada en las sedes de Talca y Temuco de la Universidad ha permitido implementar este enfoque de manera paralela, proporcionando una base comparativa y enriquecedora sobre la efectividad de esta metodología en diferentes entornos. Este sistema no solo evalúa el conocimiento académico, sino que fomenta un proceso reflexivo en el que los estudiantes evalúan críticamente sus habilidades y competencias (González, 2022; Morales, 2021), una práctica que fortalece su autogestión del aprendizaje y los prepara para los desafíos profesionales y personales.

Metodología

El estudio utiliza una metodología de observación de pares en la formación docente de Pedagogía en Educación Física en las sedes de Talca y Temuco, enfocada en la evaluación formativa y compartida para 60 estudiantes (Kolb, 1984). Este proceso se estructura en tres etapas principales: preparación, implementación y reflexión, orientadas a la autogestión de competencias.

Etapa de Preparación (Jaramillo, 2021; Mendoza, 2021; Muñoz, 2020): Los estudiantes realizan autoevaluaciones para diseñar un instrumento de evaluación alineado con el perfil de egreso y la realidad educativa. Este instrumento es revisado por el docente para asegurar su coherencia con los principios de la evaluación formativa.

Etapa de Implementación (Botella, 2020; Deci & Ryan, 1991; Granados, 2016): Se facilita la observación de clases entre pares, utilizando el instrumento desarrollado. La retroalimentación obtenida permite la mejora y desarrollo de competencias.

Etapa de Reflexión y Metaevaluación (Alastair, 2008; Espinoza, 2021; Fraile et al., 2020; León, 2021; Valdivia, 2014): Los estudiantes redactan un informe reflexivo y realizan una metaevaluación del proceso y el instrumento utilizado.

El estudio cumple con los principios éticos de la Declaración de Singapur, garantizando la confidencialidad y la participación voluntaria. Al final, un 81% de los estudiantes participaron en un cuestionario anónimo que ayudó a evaluar la efectividad de la observación de pares como herramienta pedagógica, destacando su capacidad para fomentar la reflexión crítica y el desarrollo profesional continuo (López Pastor, 2006). A partir las reflexiones finales de la OP del estudiantado, se procedió a un codificación abierta y axial, a partir del uso del software ATLAS.ti.23 © con el propósito de organizar, analizar y extraer significados y dimensiones de análisis.

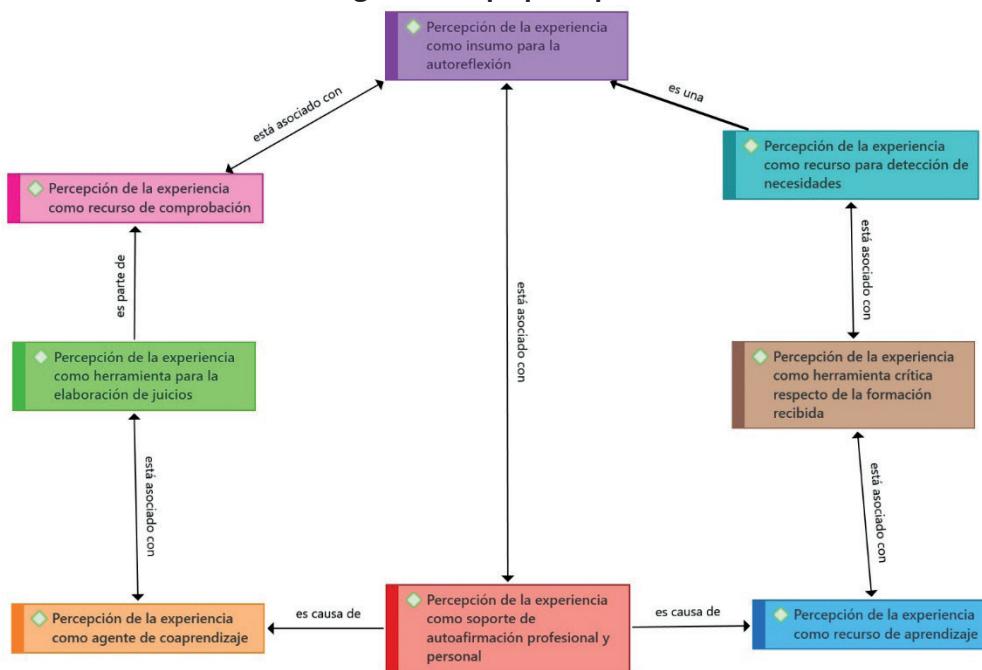
Resultados

Los resultados destacan el desarrollo de competencias críticas como la comunicación y el trabajo en equipo, y la identificación de fortalezas y debilidades personales. Sin embargo, se enfrentan desafíos como la dificultad en la retroalimentación efectiva y la gestión de grupo. Los datos recopilados de 60 reflexiones en la última etapa demuestran una percepción positiva de la experiencia, resaltando la mejora en la planificación y la autoevaluación de competencias.

Este enfoque no solo mejora las habilidades académicas y profesionales, sino que también promueve un aprendizaje reflexivo y adaptativo, crucial para el desarrollo continuo de los futuros educadores. La

implementación exitosa de la observación de pares requiere tiempo y soporte profesional adecuado para maximizar su potencial. Un elemento que se destaca en voz del estudiantado participantes es la importancia de la honestidad como clave para la autoevaluación de competencias.

Figura 1. Mapa percepciones



Fuente: Elaboración propia a través del software Atlas ti. 23 con antecedentes de la investigación.

El mapa conceptual refleja cómo los estudiantes de Pedagogía en Educación Física perciben la observación de pares como un recurso clave para la autorreflexión, la detección de necesidades y el aprendizaje crítico. A través de este proceso, consolidan su identidad profesional y personal, utilizando la experiencia para hacer juicios críticos y validar su formación. La experiencia también fomenta el coaprendizaje entre compañeros, destacando la importancia de la colaboración y la honestidad en la autoevaluación. En conjunto, estas percepciones subrayan el valor de la observación reflexiva para el desarrollo continuo de competencias docentes.

Discusión

La observación de pares en la formación docente inicial ofrece ventajas significativas, como el fomento de la reflexión y el desarrollo de competencias cruciales como comunicación y trabajo en equipo (Granados López & García Zuluaga, 2016; Martínez Rizo, 2012). Esta metodología incluye autoevaluación y coevaluación, mejorando la identificación de fortalezas, debilidades, y la motivación estudiantil a través del diálogo y mejora continua (Santos-Guerra, 1993; Morales, 2019; Gallardo et al., 2018). Sin embargo, presenta desafíos como la dificultad para ofrecer retroalimentación constructiva y el manejo de grupo, que requieren habilidades comunicativas eficaces (Huamaní & Esquivel, 2021) y superación de resistencias culturales a métodos evaluativos tradicionales (López Pastor, 2006). Para su efectividad, es esencial contar con tiempo y apoyo profesional adecuado (León-Warthon, 2021). Además, el modelo por competencias integrado con la evaluación formativa implica una alineación precisa entre objetivos, contenidos, y evaluación, necesitando una participación activa docente (Sánchez Carracedo et al., 2018; Bizarro Flores et al., 2021; Cañadas & Teórico, 2020).

Conclusión

Este estudio resalta la observación de pares (OP) como una estrategia efectiva de evaluación formativa y compartida en la educación superior, con un impacto significativo en el desarrollo y la autogestión de competencias del estudiantado. La OP no solo mejora habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación y la planificación, sino que también promueve una reflexión profunda y un mayor autoconocimiento, permitiendo a los estudiantes identificar sus fortalezas y debilidades. Sin embargo, enfrenta desafíos como la dificultad para proporcionar retroalimentación efectiva, el manejo de grupos, y la creación de instrumentos adecuados. Para optimizar su implementación y fomentar el desarrollo profesional, es fundamental contar con tiempo y apoyo profesional suficientes. Además, los estudiantes destacan la honestidad como un factor clave en la autogestión de competencias. Se recomienda complementar la OP con instrumentos cuantitativos para recolectar información y analizar su efectividad.

Agradecimientos

Esta investigación y la implementación de la experiencia fue financiada por el fondo de innovación FPIE-FD-(UA_FINN_FACEDUC03) del Centro de Innovación y Desarrollo Docente de la Universidad Autónoma de Chile.

Referencias

- Alastair Irons. (2008). *Enhancing Learning Through Formative and Feedback*. Routledge Taylor & Francis Group. USA Y Canada, 123-140
- Bizarro Flores, Wilfredo Hernán, Paucar Miranda, Pilar Julia, & Chambi-Mesco, Edith. (2021). Evaluación formativa: una revisión sistemática de estudios en aula. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 872-891. Epub 30 de septiembre de 2021. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.244>
- Botella Nicolás, Ana María, & Ramos Ramos, Pablo. (2020). La relación con los demás y la motivación en un Aprendizaje Basado en Proyectos. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 46(1), 145-160. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000100145>
- Contreras, G. (2003). Evaluación formativa. *Nuevos enfoques*. *Pensamiento Educativo*, 33(2), 31–48. Recuperado a partir de <https://www.revistadisena.uc.cl/index.php/pel/article/view/26601>
- Cañadas, L., & Teórico, A. (2020). Evaluación formativa en el contexto universitario: oportunidades y propuestas de actuación. RIDU, ISSN-e 2223-2516, Vol. 14, No. 2, 2020 (Ejemplar Dedicado a: Higher Education: Pandemic COVID-19), 14(2), 9. <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1214>
- Cruzado Saldaña, Jenner José. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción*, 13(2), 149-160. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>
- Fernández, J., Cepeda, N., & de Romero, M. (2020). La evaluación por pares. Una alternativa de evaluación entre estudiantes universitarios. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(2), 14-26.
- Fraile, J., Zamorano-Sande, D., Gil-Izquierdo, M., & Sánchez-Iglesias, I. (2020). Autorregulación del aprendizaje y procesos de evaluación formativa en los trabajos en grupo. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 26(1).
- De las Heras Garrido, M. (2022). Feedforward: retroalimentación con foco en el futuro. *Capital humano: revista para la integración y desarrollo de los recursos humanos*, (374), 8.

- Deci, E., & Ryan, R. (1991). A motivational approach to self: Integration in personalit'. In R. Dienstbier (Ed.), *Nebraska symposium on motivation: Vol. 38. Perspectives on motivation* (pp. 237–288). Lincoln: University of Nebraska Press.
- Espejo, R., Romo, V., & Hervias, M. L. (2021). La evaluación por pares a través de la observación en aula en educación superior. La percepción de sus participantes. *Perfiles educativos*, 43(172), 95-110.
- Espinoza Freire, Eudaldo Enrique. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 389-397. Epub 02 de agosto de 2021. Recuperado en 05 de enero de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400389&lng=es&tlng=pt.
- Gallardo F., López, V., & Carter, Bastian. (2018). Efectos de la Aplicación de un Sistema de Evaluación Formativa en la Autopercepción de Competencias Adquiridas en Formación Inicial del Profesorado. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 44(2), 55-77. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000200055>
- Garcia, J., & García, M. (2022). La evaluación por competencias en el proceso de formación. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(0257-4314.). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142022000200022&script=sci_arttext
- González-Arévalo, C., Monguillot, M. y Andrés, A. (2022). La evaluación por pares en el ámbito universitario: una experiencia en el grado de ciencias de la actividad física y el deporte, *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 24,140-160. DOI: <https://doi.org/10.24197/aefd.24.2022.140-160>
- Graça da Costa, M., & Santos e Campos, M. A. (2022). Os desafios da educação no século XXI no município do Bailundo (Angola): um olhar para as exigências actuais usando as NTIC. *MLS Educational Research*, 6(2). <https://doi.org/10.29314/MLSER.V6I2.730>
- Granados López, H., & Claudia Lorena García Zuluaga, C. (2016). El modelo de aprendizaje experencial como alternativa para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula. *ÁNFORA*, 23(41), 37–54. <https://doi.org/10.30854/ANF.V23.N41.2016.140>
- Hernán Losada, I., & Anguita Osuna, J. E. (2023). Innovación educativa y formación docente. Últimas aportaciones en la investigación. 520.
- Jaramillo, C. (2021). Climas de aprendizaje de apoyo a la autonomía y su influencia en la educación superior: Una revisión de la literatura. 593 Digital Publisher CEIT, 6(1), 219-232.
- Jiménez Moreno, José Alfonso, Tafoya Rodarte, Ana Elizabeth, & Boroel Cervantes, Brenda Imelda. (2022). Evaluación formativa de programas de posgrado: un caso de la Universidad Autónoma de Baja California. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(93), 483-509. Epub 06 de junio de 2022. Recuperado en 05 de enero de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000200483&lng=es&tlng=es.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*, David A. Kolb, Prentice-Hall International, Hemel Hempstead, Herts., 1984. No. of pages: xiii + 256. *Journal of Organizational Behavior*, 8(4), 359–360. https://www.researchgate.net/publication/235701029_Experiential_Learning_Experience_As_The_Source_Of_Learning_And_Development

- León-Warthon, M. (2021). Evaluación formativa: el papel de retroalimentación en el desarrollo del pensamiento crítico. *Maestro y Sociedad*, 18(2), 563-571.
- Lira, A., Armando, J., & Macario, L. (2022). Teaching practice in higher education. Analysis from educational models Práctica docente en educación superior. Análisis desde los modelos educativos. 8, 28–34. <https://doi.org/10.35429/JUP.2022.16.6.28.34>
- López Pastor, V. M. (2006). La evaluación en EF. Revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 10(julio-diciembre), 31–41.
- Mendoza, S. T. B., Cedeño, J. A. M., Espinales, A. N. V., & Gámez, M. R. (2021). Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(3), 828-845
- Morales, Y. (2019). Evaluación formativa y compartida para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Educere*, 23(75), 499-508. <https://www.redalyc.org/journal/356/35660262020/35660262020.pdf>
- Muñoz, D. R., & Araya, D. H. (2020). La descentralización de la práctica evaluativa orientada al autoaprendizaje del estudiante. *Educação e Pesquisa*, 46.
- Valdivia, S. (2014). Retroalimentación efectiva en la enseñanza universitaria. En Blanco y Negro, 5(2). Recuperado a partir de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/11388>
- Zelenska, O., Kondra, O. y Galaidin, A. (2022). LA EVALUACIÓN FORMATIVA COMO PRÁCTICA EFICAZ EN EL AULA. *Revista científica de la Universidad de Polonia* , 50 (1), 151-155. <https://doi.org/10.23856/5018>