



Primeros pasos en la Medicina: proyecto de transición educativa, emocional y vocacional del colegio a la Universidad

Francisco Echeverría Batalla¹ [0009-0000-6613-726X]

Sonia Parrales Rodríguez² [0009-0004-6920-4957]

^{1,2}Universidad Autónoma de Centro América

Resumen

Esta ponencia presenta un proyecto de actividades extracurriculares que complementan el plan de estudios de la carrera de Medicina, dirigido al bienestar de los estudiantes, que se enmarca en el plan estratégico y permite desarrollar una mejor la transición de los estudiantes de primer ingreso. En Medicina, las transiciones tienen un impacto particular, influenciando la permanencia, deserción y rendimiento académico. La alta exigencia académica, especialmente en el primer año, puede causar estrés y vulnerabilidad, induciendo a ansiedad y depresión; por ello, se necesitan entornos que estimulen diversas habilidades y la madurez vocacional. El bienestar estudiantil es central en la carrera de Medicina, abarcando la salud física, mental, académica y financiera. Por eso, la carrera de Medicina de la Universidad Autónoma de Centro América cuenta con un programa para apoyar el bienestar integral de los estudiantes, desde el ingreso hasta la graduación, así como el desarrollo de habilidades que les permite enfrentar los desafíos académicos y personales en su trayectoria.

PALABRAS CLAVE: ESTUDIANTES DE MEDICINA, TRANSICIÓN, VOCACIONAL, EMOCIONAL.

Introducción

Las transiciones en la vida académica representan momentos de cambios y adaptación a nuevas realidades, etapas de crisis o de indefinición. Es una experiencia personal y social destacable, pero no neutra, en la que la identidad se ve alterada y hasta quizás sacudida (Gimeno, 1996). Este fenómeno se ha conocido en el ambiente de la educación bajo varios conceptos; se encuentran estudios relacionados con transición, continuidad curricular, adaptación estudiantil, tránsito y articulación de la enseñanza, entre otros.

En el caso de los estudiantes de Medicina, esta realidad es particular, puesto que la toma de decisiones en la elección de carrera, las técnicas de estudio, la adaptación a la metodología de aprendizaje, entre otros aspectos, pueden tener repercusiones positivas o negativas dependiendo de las habilidades que desarrolle el estudiante. Estas tendrán también un resultado en los índices de permanencia, deserción, rendimiento académico y desaprobación (Izaguirre, 2020).

El bienestar estudiantil se considera el eje estratégico central de la carrera de Medicina, ya que, sin estudiantes en condiciones aptas para el adecuado aprendizaje, no existe proyecto académico que pueda ser viable. La palabra bienestar es amplia e incluye varias áreas de gran importancia del estudiante, como la salud física, la mental, la académica y la financiera. Por lo tanto, la carrera se propuso

elaborar un programa de bienestar estudiantil, a partir de herramientas y recursos que facilitan la atención de sus desafíos académicos y personales de manera equilibrada y efectiva.

El noveno informe del Estado de la Educación (Programa Estado de la Nación, 2023) señala como una de las repercusiones del denominado apagón educativo, una afectación de los aprendizajes en la trayectoria educativa de los estudiantes, el impacto en la transición académica a ciclos superiores y en el desarrollo socioemocional, causadas por la educación remota. Por lo que recomiendan a las instituciones educativas dotar de recursos de apoyo a los estudiantes para propiciar ambientes educativos más positivos y contar con una orientación vocacional oportuna, entre otros aspectos.

Referente teórico

A continuación, se mencionarán las variables que se han identificado en la experiencia académica, para luego enfatizar en cómo manejarlas para que la transición sea más exitosa.

- **Entorno social y laboral:** Hay que tener presente que es cambiante y que la formación de los nuevos profesionales debe adaptarse permanentemente para incluir las necesidades del entorno. Además, las presiones económicas actuales ponen en riesgo la permanencia en la universidad (Millalén, s/f).
- **Entorno familiar:** Muchos de los hogares costarricenses tienen grandes presiones de diferente índole, siendo de lo más común los hogares donde ambos padres, ya sea vivan justos o separados, deban laborar largas horas para mantener el hogar (Sánchez y Calleja, 2020).
- **Entorno académico:** La responsabilidad de los educadores del colegio secundario ha sido formar a los estudiantes para que continúen exitosamente una carrera universitaria. La responsabilidad de los educadores universitarios es recibir estos estudiantes, nivelarlos y transformarlos en profesionales productivos que brinden servicio a la sociedad (Aragón et al., 2022).
- **Los estudiantes:** La transición del colegio a la universidad ha implicado el paso de un ambiente conocido y seguro, como lo es el colegio secundario, donde el joven relativamente inmaduro ha crecido con sus pares por varios años, estudiando progresivamente asignaturas familiares como las matemáticas, estudios sociales y las ciencias, a un ambiente nuevo y desconocido con materias totalmente diferentes. A esta realidad hay que sumarle que también el choque entre dos tipos de generaciones diametralmente diferentes: los estudiantes que en su gran mayoría son Generación Z y sus docentes y directivos, son mayoritariamente Generación X y Millennials (Coloma, 2022; Heredia y García, 2018).

Metodología del programa de bienestar estudiantil

Para el diseño del programa de bienestar estudiantil, se identificaron las oportunidades para mejorar el bienestar estudiantil en el ingreso, permanencia y conclusión del plan de estudios. Por lo tanto, se desarrolló un programa en dos sentidos: los curriculares y estratégicos y los orientados al bienestar estudiantil y otros aspectos estratégicos que facilitan la transición del estudiante al ambiente universitario:

- **Cambios curriculares y estratégicos:** Se realizó un profundo análisis de los referentes universales y las corrientes del pensamiento disciplinarias; un análisis epidemiológico actualizado del entorno de salud nacional; se revisó el perfil del médico general nacional; se hizo un análisis competitivo de todas las Escuelas de Medicina en Costa Rica, y se generaron dos importantes documentos: un documento oficial con los fundamentos curriculares y epistemológicos del plan de estudios y el plan estratégico de la carrera de Medicina.

Para el plan estratégico, se hizo una redefinición de la visión y la misión de la carrera. Seguidamente se realizó un estudio con 193 entrevistas a estudiantes de nuevo ingreso que brindó claridad en

cuanto al perfil del estudiante que desea ingresar a Medicina de la UACA. En este plan estratégico destaca la posición central y preponderante del estudiante.

- **Cambios incluidos en los ejes estratégicos que impactan tangiblemente la transición del estudiante al ambiente universitario:** Se analizaron con ejemplos algunas acciones implementadas para facilitar la transición del estudiante de acuerdo con cada eje estratégico del plan. Algunas actividades se perpetúan e impulsan por medio de los comentarios de los estudiantes existentes y de los graduados a los estudiantes que van a ingresar, facilitando el proceso de transición. A partir de este ejercicio, se diseñó un programa de bienestar estudiantil.

Resultados

Dentro de las acciones realizadas por la carrera, ha sido salir de las aulas y desplazarse a los colegios, a ferias vocacionales, así como atención de estudiantes en el campus universitario. Cabe destacar en este punto la “puesta de gabacha”, como estrategia vocacional que se desprende de la técnica de los seis sombreros pensantes (Tejedor, 2008).

También, se diseñó el Manual del Estudiante que tiene como fin establecer el marco normativo, lineamientos y valores éticos aplicados durante la Carrera. Se destaca la ejecución de un programa de becas estudiantiles, así como la implementación del Seminario Cuatrimestral de Orientación y Bienestar Estudiantil, los seminarios periódicos de Salud Mental, el acceso a atención médica gratuita, las residencias estudiantiles gratuitas para estudiantes de zonas rurales y la utilización del Campus como generador de Salud integral (médico, mental, corporal, entre otros).

En la culminación del plan de estudios se acompaña al estudiante en el proceso de ingreso al Colegio de Médicos y Cirujanos de Costa Rica.

Discusión

Hay que mencionar tres de variables que son muy importantes y que generan choque importante en la enseñanza de la Medicina:

- Choque número 1 - Tiempo de atención: En la actualidad, los estudiantes tienen un tiempo de atención sumamente corto y la Educación Médica está sustentada en un aprendizaje muy detallado y bastante memorístico que conlleva horas de estudio y concentración.
- Choque número 2- Resultados inmediatos: Los programas de Medicina generados por docentes médicos y curriculistas, son estructurados, secuenciales y lógicos. Los mismos están diseñados para insertar a un profesional dentro de un entorno muy competitivo con múltiples pruebas de alto impacto que dependen de una enseñanza estructurada. Los docentes enfatizan la importancia de aprender para ser exitoso y ser un mejor profesional. Mientras tanto, el estudiante lo mira como obstáculos inútiles en el avance inmediato de su carrera.
- Choque número 3 - Tecnología y dispositivos electrónicos: Por un lado, tenemos las generaciones “senior” que no son tan tecnológicas y las nuevas generaciones que parecieran no poder despegarse de su móvil y de las redes sociales, afectando también el choque número 1.

Dada las condiciones anteriores, se requiere de programas universitarios que equilibren estas diferencias e incrementen las posibilidades de permanencia.

Conclusiones

En este contexto, se ha identificado que la exigencia académica de los estudiantes de Medicina es constante y creciente. Al respecto, algunos autores señalan que el estrés académico produce vulne-

rabilidad, particularmente en los estudiantes de primer año, induciendo a la ansiedad y la depresión (Delannays et al., 2020); por lo que se requiere de entornos distintos para estimular el ejercicio de habilidades variadas.

Se destaca la importancia de brindar acompañamiento a los estudiantes de Medicina en las diversas etapas de la vida universitaria. Por su parte, de identifican muchas variables que afectan la transición de la enseñanza media a la universitaria. Algunas de ellas quizás pasan desapercibidas por parte del estudiante pues forman parte de un trabajo más interno de tipo curricular y estratégico. Otras son grandes generadoras de estrés para los estudiantes, ameritando un abordaje más integral y son mucho más perceptibles.

Limitaciones y futuras investigaciones

Aunque la carrera de Medicina cuenta con un programa de bienestar estudiantil que hace un abordaje integral para proporcionar un soporte adecuado a los estudiantes en las diversas etapas de la vida académica, se identifica como oportunidad de mejora el desarrollo de un programa de orientación para que los estudiantes transitén de manera fluida a la madurez vocacional. A partir de la línea de trabajo que ha venido desarrollándose a nivel curricular, se pretende investigar la implementación de un rediseño que permita reducir la sobrecarga inicial del plan de estudios.

Referencias

- Aragón, E. E. P., Navas, A. R. V., & Aragón, H. A. P. Estrés académico en estudiantes de la Universidad de La Guajira, Colombia. *Revista de ciencias sociales*, 28(5), 87-99 (2022).
- Coloma, B. D. Diferencias generacionales en el uso de las TIC para los procesos de enseñanza-aprendizaje en la IE Luis Alberto Suastegui (2022).
- Delannays, B., Maturana, S., Pietrantoni, G., Flores Y., Mesina, I., & González, A. Calidad de vida y bienestar en estudiantes de medicina de una universidad del sur de Chile. *Revista de psicología*, 29(1), 57-64 (2020).
- Gimeno, J. La transición a la educación secundaria. Discontinuidades en las culturas escolares. Ediciones Morata. Madrid (1996).
- Heredia, N. M., & García, A. M. R. Educación intergeneracional: un nuevo reto para la formación del profesorado. *REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 17(33), 113-124 (2018).
- Izaguirre, M. Proyecto de vida en estudiantes de medicina de una universidad pública. *Anales de la Facultad de Medicina*, 81 (4), 420-426. UNMSM. Facultad de Medicina (2020).
- Millalén, FV. Infusión de habilidades blandas en el currículo de la educación superior: Clave para el desarrollo de capital humano avanzado. *Revista Akademeia*.
- Programa Estado de la Nación. Noveno Estado de la Educación 2023, <https://estadonacion.or.cr/w>, último acceso: 25/6/2024.
- Sánchez, L. C., & Calleja, A. Familia y universidad: participación de la familia en el contexto educativo universitario. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12(2), 47-67. <https://doi.org/10.17151/rlef.2020.12.2.4> (2020).
- Tejedor, E. M. El pensamiento creativo en la orientación vocacional de los adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 241-248 (2008).