

Rev. Spirat. 2024;2(3): 77-79  
DOI: [10.20453/spirat.v2i1.5578](https://doi.org/10.20453/spirat.v2i1.5578)



## **Libro: Freire y Piaget en el siglo XXI. Personalidad autónoma, praxis y educación**

Fondo Editorial Cayetano, 2023, 234 pp. ISBN: 9786124899621

Susana Frisancho\*

Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)

El libro Freire y Piaget en el siglo XXI. Personalidad autónoma, praxis y educación, de Adrián Dongo Montoya, aborda a dos autores fundamentales para la psicología y la educación; autores frecuentemente incomprendidos y muchas veces absurdamente rechazados, y cuyas semejanzas y puntos de encuentro se desconocen en el Perú.

Como bien señala el autor, el pensamiento de Jean Piaget y el pensamiento de Paulo Freire nunca se han aplicado seriamente en el sistema educativo latinoamericano; a Latinoamérica han llegado solamente versiones distorsionadas de sus ideas que lamentablemente se repiten sin reflexión. Como sucede a menudo con autores complejos, muchas de las ideas de Piaget y de Freire sufren un proceso de asimilación deformante, que tiene lugar cuando la complejidad del objeto de conocimiento sobrepasa la del esquema al que este objeto se remite —es decir, cuando la complejidad de lo real es superior a la de los esquemas que lo representan—, y por lo tanto, el objeto se deforma para asimilarse a los esquemas que la persona ya tiene sin que estos se acomoden y transformen. Es por esta razón que nos llegan versiones de Piaget y de Freire, especialmente del primero, distorsionadas y muy alejadas de lo que realmente propusieron. En este sentido, este libro, bienvenido y necesario, es un aporte importante para entenderlos.

En la primera parte del libro, llamada Antecedentes, se presenta un capítulo general que recapitula algunas investigaciones sobre Piaget y Freire. Este capítulo es importante porque trae a los lectores de habla hispana investigaciones muy relevantes realizadas en el Brasil, a las cuales, por la barrera del idioma, usualmente no se tiene acceso.

La segunda parte del libro aborda el trabajo general de Piaget y Freire, la epistemología que subyace a sus propuestas y modos de entender la construcción del conocimiento, así como las coincidencias entre ambos. Por ejemplo, Freire analizó las condiciones sociales, políticas, culturales y psicológicas de la opresión y la exclusión de amplios sectores de la sociedad brasileña y del mundo, y aportó la idea de que un adulto se alfabetizará más eficazmente si se tiene en cuenta la cultura y el contexto en el que vive. Freire pensaba que cada persona aprende de su posición y de su historia, sea de su experiencia de riqueza o de pobreza, de ser hombre o mujer, blanco, indígena o negro.

Es en el pensamiento sobre la acción y la conciencia de esta acción (la llamada praxis) donde Freire estructura su teoría, pues para él la reflexión y la acción son una unidad indisoluble. Desde esta perspectiva, la reflexión debe ayudar a transformar el mundo: la praxis es el actuar responsable, reflexivo, crítico y consciente de las acciones que se están ejecutando.

Y aquí Freire tiene un importante punto de encuentro con Piaget, pues este plantea que en el proceso de construcción del conocimiento primero ocurre la acción, y luego —y solamente luego— la reflexión sobre la acción; es decir, la conceptualización. Los individuos solamente se desarrollan y aprenden al interactuar con su entorno físico y social relacionándose directamente y ejerciendo acciones en el mundo; el desarrollo de las personas está relacionado con su capacidad para cooperar e intercambiar puntos de vista a partir de su accionar.

En la tercera parte del libro, el autor se aboca a analizar las teorías de Piaget y Freire acerca de la moral. Así, nos presenta la mirada piagetiana y freiriana del desarrollo moral enfatizando en ambos casos en la ética del respeto mutuo, el paso de la heteronomía a la autonomía, y los procesos de toma de conciencia y concientización. En esta sección, Adrián Dongo deja en claro que, tanto para Piaget como para Freire, los seres humanos alcanzamos la autonomía en las relaciones sociales en las que participamos y en el ejercicio razonado de nuestra libertad.

La última parte del libro aborda los procesos educativos y las propuestas pedagógicas que se derivan de las ideas de Piaget y Freire, cuyas propuestas son sistemas teóricos que posibilitan proyectos educativos comprometidos con los valores humanistas y democráticos que los sistemas educativos intentan alcanzar.

Como planteé al inicio de esta reseña, Piaget y Freire son autores muy mal comprendidos. Al primero se lo tilda de obsoleto, superado e inadecuado para entender el desarrollo de los niños de Latinoamérica, y se lo rechaza sin siquiera entenderlo. Al segundo se lo critica por anticuado e ideologizado, con propuestas “comunistas” que rompen el tejido social (es importante recordar que Jair Bolsonaro lo declaró enemigo público de la educación brasileña), y a ambos se los acusa de dar a los alumnos un protagonismo excesivo y de ser responsables del vaciamiento del rol docente y de su pérdida de prestigio.

El libro de Adrián Dongo deja en claro que todas estas ideas no son más que prejuicios sin fundamento, y que ambos son autores indispensables para pensar la educación e intentar formar ciudadanos morales, autónomos y plenos. Tanto para Freire como para Piaget el verdadero sentido de la educación consiste en formar personas conscientes de sí mismas y capaces de interactuar críticamente con el mundo del que forman parte; no hay desarrollo individual sin interacción y diálogo social. La democracia, entonces, tiene su base en estas prácticas dialógicas de las que deberían tener oportunidad de participar todos los niños y niñas. Esta sección del libro deja en claro que las pedagogías autoritarias y tradicionales no ayudan al desarrollo ciudadano y mucho menos promueven la toma de conciencia, el pensamiento crítico y la autonomía moral.

Recomiendo la lectura de este excelente libro a todos los educadores y psicólogos comprometidos con el desarrollo de las potencialidades de las personas, especialmente de los niños y niñas, y que quieren conocer más a fondo a dos autores fundamentales tanto para la psicología como para la educación.

---

**\* Susana Frisancho**

Doctora en Psicología del Desarrollo Aplicado por la Universidad de Fordham, en New York. Psicóloga Educativa y Magíster en Psicología por la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Coordinadora del grupo de investigación en cognición, aprendizaje y desarrollo del departamento de Psicología de la PUCP.

Correo: [sfrisan@pucp.edu.pe](mailto:sfrisan@pucp.edu.pe)

ORCID: [orcid.org/0000-0002-5517-7597](https://orcid.org/0000-0002-5517-7597)