



Ampliando las concepciones sobre el desarrollo académico de la docencia: efectos mediatos de un proceso de indagación-formación con personas desarrolladoras educativas de una universidad chilena

Mariela Casas Uribe¹, Idoia Fernández Fernández²
¹Universidad de Los Lagos, ²Universidad del País Vasco
Incs@springer.com

Resumen

Esta contribución informa parte de los resultados de una investigación doctoral de naturaleza cualitativa, que tuvo por objetivo analizar la trayectoria de cambio en las concepciones sobre el desarrollo académico de la docencia que desencadena un proceso de indagación-formación con Personas Desarrolladoras Educativas (PDEs). Exponemos aquí los resultados respecto de la permanencia y transferencia del cambio conceptual producido por la indagación-formación, luego de un año de finalizado este proceso. El grupo de participantes corresponde a once PDEs que ejercían este rol en una Unidad de Desarrollo Docente (UDD) de una universidad pública chilena. Utilizamos la entrevista enfocada como técnica para hacer seguimiento a los efectos del proceso seguido en la permanencia y transferencia del cambio conceptual. Los resultados subrayan los efectos positivos de la indagación-formación en el fortalecimiento de las identidades profesionales de las PDEs participantes, así como en la permanencia de enfoques globales y académicos (SoTL), que comportan un acercamiento comprensivo a la naturaleza compleja de la docencia universitaria y del cambio educativo en la educación superior. No obstante, la transferencia del cambio conceptual a los contextos de desempeño de las personas participantes, se vio limitada por condiciones institucionales adversas.

PALABRAS CLAVE: DESARROLLO ACADÉMICO DE LA DOCENCIA; SCHOLARSHIP OF TEACHING AND LEARNING (SoTL); PERSONAS DESARROLLADORAS EDUCATIVAS; CAMBIO DE CONCEPCIONES.

Introducción

La tendencia actual en estudios de distintos países, especialmente de contextos universitarios anglófonos, muestra un cambio en los enfoques que guían las prácticas de desarrollo de la docencia en la educación superior. En dichos contextos se ha constatado que el giro hacia una universidad centrada en el aprendizaje del alumnado, no se produce a través de diseños de formación del profesorado universitario de tipo instrumentales y centrados en su desarrollo individual, en los que subyacen ideas sencillas, restrictivas y no académicas (unscholarly), sobre la docencia y el cambio educativo en la educación superior.

La tendencia en este sentido, apunta a reconocer el carácter académico de la docencia universitaria (SoTL), al mismo tiempo que bajo el concepto educational development, se entiende que los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como su desarrollo, tienen lugar en un ecosistema complejo, que

requiere de una comprensión holística y matizada del cambio educativo, concibiéndolo como un proceso de cambio cultural que opera en diferentes niveles de la organización y de manera interrelacionada (Dorner y Mårtensson, 2021; Geertsema, 2021; Gibbs, 2013; Roxå y Mårtensson, 2012).

La producción de conocimiento sobre estas tendencias ha constituido el núcleo de una investigación que llevamos a cabo con la participación de un grupo de PDEs de una universidad chilena. A través de la concreción de un proceso participativo denominado indagación-formación, nos propusimos facilitar el cambio de concepciones de las y los participantes, desde unas nociones instrumentales hacia una concepción global enmarcada en los enfoques educational development y SoTL. En esta comunicación nos centramos en dar cuenta de los resultados de uno de sus objetivos específicos, referido al seguimiento de los efectos de la indagación-formación en la permanencia y transferencia del cambio de concepciones en las PDEs participantes, posterior a un año de finalizado el proceso seguido.

Revisión de literatura

Investigaciones empíricas anteriores

La línea de investigación respecto del cambio en las concepciones sobre el desarrollo académico de la docencia de PDEs, ha sido muy poco explorada y reciente. La literatura reporta dos experiencias formativas con este propósito, un Diploma de Postgrado implementado en Sudáfrica (Quinn y Vorster, 2014; Quinn et al., 2019; Skead, 2017; Vorster y Quinn, 2015) y un programa denominado "Desarrollo Académico Estratégico" que ha tenido varias versiones en distintos países (Mårtensson y Roxå, 2021). En ambos casos, los reportes destacan la ampliación o modificación de los enfoques de las PDEs participantes, resultando en una comprensión más sistémica del desarrollo y del cambio educativo en las universidades, así como los beneficios de favorecer una práctica orientada académicamente (scholarly) durante la formación. Respecto de la permanencia y transferencia de estos cambios conceptuales a los contextos de desempeño, no se han encontrado estudios de seguimiento.

Referentes teóricos y conceptuales

En esta investigación, utilizamos como referentes principales de la literatura, la corriente de pensamiento denominada educational development (desarrollo educacional) y el Scholarship of Teaching and Learning (SoTL). El primero, proveniente del Reino Unido, enfatiza en la creación de condiciones que apoyen el enseñar y aprender en la universidad, buscando conseguir una universidad orientada al aprendizaje (Madinabeitia y Fernández, 2017). El segundo, originario de la educación superior de Estados Unidos, ha otorgado a la docencia universitaria un carácter académico, y con ello, una perspectiva que la sitúa como una actividad compleja y científica (Paricio, Fernández y Fernández, 2019).

Por su parte, basándonos en los planteamientos de Porlán et al. (1997), entendemos las concepciones educativas como un marco de interpretación de la realidad conformado por sistemas de ideas en evolución, que hacen referencia a un conjunto de conocimientos profesionales, susceptibles de ser enriquecidos, modificados y complejizados.

Método

En el marco de un diseño de investigación cualitativa de tipo interpretativa, utilizamos la entrevista enfocada (Canales, 2006) para hacer seguimiento de manera individual a cada participante. Las entrevistas se concretaron en una sola ocasión durante el año 2023, fueron registradas en audio y transcritas. El análisis se realizó con el software Atlas.ti 8. La investigación en su totalidad fue sometida a evaluación y aprobada por un Comité de Ética Científica acreditado.

Resultados

Los resultados del seguimiento mostraron que los cambios en las concepciones de las personas participantes habían sedimentado y seguían manteniendo su vigencia. El análisis del contenido de las entrevistas realizadas, corrobora la permanencia de cuatro conjuntos de enfoques asociados a marcos de pensamiento y capacidades específicas: a) enfoque global; b) enfoque centrado en el aprendizaje del alumnado; c) enfoque SoTL; y, d) práctica orientada académicamente (scholarly).

Respecto de la transferencia, el análisis de las narrativas permitió identificar cinco conjuntos de nuevas prácticas que han sido incorporadas de manera individual: a) iniciativas para aportar al cambio educativo en los niveles micro y meso de la organización; b) concretar la práctica orientada académicamente; c) crecer en la práctica de SoTL; d) participar críticamente en conversaciones especializadas a nivel local y más allá; e) compartir sus aprendizajes y asesorar a otras personas. No obstante, producto de una reestructuración organizativa, se vio imposibilitada la transferencia programada por las PDEs desde la propia UDD, para incidir en el cambio educativo institucional bajo las claves de un enfoque académico y global del desarrollo de la docencia.

Discusión y conclusiones

A diferencia de los dos programas de formación con PDEs reseñados anteriormente, con este estudio aportamos una mirada de seguimiento mediano a la permanencia y transferencia del cambio de concepciones que fueron producto de un proceso de indagación-formación. Si bien no se encuentran estudios de seguimiento en esta materia, nuestros resultados con respecto a la efectividad de la formación son similares a los informados por Mårtensson y Roxå (2021) y Skead (2017).

Concluimos que este tipo de procesos reúne las condiciones formativas para facilitar el cambio de concepciones de las PDEs hacia concepciones académicas y globales, y que, además, son efectivos para mantener su vigencia y ser transferidas, en parte, a los contextos de desempeño. Además, consideramos que el propósito de conseguir una universidad orientada al aprendizaje del alumnado requiere de condiciones institucionales estables, para que procesos formativos como el que llevamos a cabo estén cubiertos institucionalmente, de modo que encuentren un entorno de transferencia viable y faciliten que los procesos de cambio institucional en este ámbito comiencen a ser materializados.

Referencias

- Canales, M.: Metodología de investigación social. Introducción a los oficios. LOM, Santiago de Chile (2006).
- Dorner, H. y Mårtensson, K.: Catalysing pedagogical change in the university ecosystem: exploring 'big ideas' that drive faculty development. *Hungarian Educational Research Journal*, 11(3), 225-229 (2021).
- Geertsema, J.: Faculty development in the context of a research-intensive university. *Hungarian Educational Research Journal*, 11(3), 230-245 (2021).
- Gibbs, G.: Reflections on the changing nature of educational development. *International Journal for Academic Development*, 18(1), 4-14 (2013).
- Madinabeitia, A. y Fernández, I.: El desarrollo docente del profesorado universitario: análisis y sistematización del concepto. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 29(2), 87-108 (2017).

- Mårtensson, K. y Roxå, T.: Academic developers developing: aspects of an expanding lifeworld. *International Journal for Academic Development*, 26(4), 405-417 (2021).
- Paricio, J., Fernández-March, A. y Fernández-Fernández, I. (Eds.): *Cartografía de la buena docencia universitaria. Un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación*. Narcea Ediciones, Madrid (2019).
- Porlán, R., Rivero, A. y Martín del Pozo, R.: Conocimiento profesional y epistemología de los profesores I: teoría, métodos e instrumentos. *Enseñanza de las Ciencias*, 15(2), 155-171 (1997).
- Quinn, L., Behari-Leak, K., Ganas, R., Olsen, A. y Vorster J.: Reflecting on feedback processes for new ways of knowing, being and acting. *International Journal for Academic Development*, 24(4), 330-341 (2019).
- Quinn, L. y Vorster, J.: Isn't it time to start thinking about 'developing' academic developers in a more systematic way? *International Journal for Academic Development*, 19(3), 255-258 (2014).
- Roxå, T. y Mårtensson, K.: How effects from teacher training of academic teachers propagate into the meso level and beyond. En E. Simon & G. Pleschova (Eds.), *Teacher development in higher education. Existing programs, program impact, and future trend*, pp. 213-233, Routledge, London (2012).
- Skead, M.: What's next? Experiences of a formal course for academic developers. *Higher Education Research & Development* (2017). DOI:10.1080/07294360.2017.1359500
- Vorster, J. y Quinn, L.: Towards shaping the field: theorising the knowledge in a formal course for academic developers. *Higher Education Research & Development* (2015). DOI: 10.1080/07294360.2015.1070126