

Repensando la evaluación en Psicología: Una experiencia de innovación y reflexividad docente

Ivette González Sarkis¹ [0000-0003-1995-3947]

María Beatriz Cifuentes² [0000-0002-4122-2385]

^{1,2}Universidad de Chile

ivettegonzalez@u.uchile.cl

Resumen

Innovar en la evaluación de los contenidos de asignaturas en educación superior supone repensar las formas en que se aproxima al conocimiento científico de las diversas disciplinas, con el objetivo de hacer accesible la evaluación para las diferentes habilidades del estudiantado. Esta investigación se centra en la reflexividad docente de un equipo de trabajo de la asignatura de Psicología el cual diseña una evaluación inclusiva para los contenidos de la primera unidad de la asignatura. Se analizan las actas de reuniones, los instrumentos de evaluación, pautas de trabajo y las percepciones del equipo docente. Se ordenan los resultados con el método Sistematización de Experiencia, exponiendo una síntesis de la experiencia en algunos factores: Condiciones, Situaciones, Acciones, Percepciones y Resultados. Como conclusión, esta experiencia innovadora permitió diversificar los mecanismos de evaluación de la asignatura, contribuyendo a prácticas de que permiten la innovación en la docencia universitaria.

PALABRAS CLAVE: INNOVACIÓN DOCENTE, REFLEXIVIDAD, PSICOLOGÍA.

Introducción

Los procesos de innovación son un desafío para diferentes equipos docentes que acostumbran a utilizar métodos tradicionales de enseñanza, teniendo como base una Universidad tradicional en su forma de acercarse al conocimiento científico.

Revisión Literatura

La Inclusión Educativa está orientado a ampliar las oportunidades de aprendizaje y participación de quienes integran una comunidad educativa, siendo un proceso complejo implicando transformación de Políticas, Prácticas y Culturas de las instituciones (Ainscow et al., 2000). La inclusión se plantea en beneficio de todos/as y los marcos normativos de las universidades se hacen cargo de la necesidad de facilitar el acceso a estudiantes excluidos de procesos formativos (situación de discapacidad, condición del espectro autista, etc.), enfrentando dificultades para acceder, participar y aprender al interior de la comunidad educativa (Fuller et al., 2004), señalando la existencia de barreras provenientes de contextos educativos y sociales.

Implementar procesos formativos que pongan en práctica estas nociones es un desafío para los equipos docentes, pues son ellos quienes diseñan dispositivos de aprendizaje y evaluación específicos, además, los resultados de los procesos formativos deben ajustarse a los saberes declarados en los perfiles de egreso de los planes de formación. En este contexto, la reflexividad se presenta como una herramienta fundamental para acompañar procesos de innovación docente. La reflexividad es una actividad que implica una toma de conciencia entendida como “reelaboración” de lo ocurrido en la práctica siendo un producto intersubjetivo (Castorina, 2022).

Las innovaciones docentes requieren de un marco que les otorgue sentido, alejándolas del “hacer por el hacer”. La Inclusión Educativa puede operar como el “marco de propósitos y condiciones” (Castorina, 2022) de innovaciones docentes orientadas a ampliar las oportunidades de acceso a la universidad para estudiantes cada vez más diversos/as.

Método

Se realizó una Sistematización de Experiencia (Barnechea y Morgan, 2010; Jara, 2023) en base al proceso de planificación, implementación y evaluación de la innovación de una actividad evaluada que se realiza en el curso de Psicología. Esta sistematización de experiencia fue llevada a cabo por el equipo docente de la asignatura

Participantes: Equipo docente compuesto por 5 profesores/as de cátedra y 5 ayudantes del curso Psicología de una universidad selectiva del área metropolitana de Chile.

El curso se imparte en primer año universitario de un plan de estudios de 2 años, conductor al grado académico inicial (Bachillerato). La asignatura de Psicología es un curso introductorio cuyo objetivo es que los/as estudiantes sitúen esta disciplina en las Ciencias Sociales, reconociendo su objeto de estudio, sus principales áreas y corrientes actuales. Para la versión 2023 de la asignatura, el equipo definió una experiencia innovadora para evaluar una de las unidades del curso con la finalidad de generar un sistema de evaluación inclusivo. Esta innovación se desarrolló en las reuniones periódicas del equipo antes, durante y al término del semestre.

Para esta sistematización se analizaron actas de reuniones, instrumentos de evaluación, pautas para el trabajo y percepciones del equipo respecto al trabajo elaborado por los/as estudiantes.

Resultados

Algunos de los factores que organizan la Sistematización de Experiencias (Jara, 2023):

Condiciones: Visibilizar la diversidad funcional y neurodiversidad presente en el estudiantado demandando al equipo docente innovar en procesos de enseñanza y evaluación.

Situaciones: El equipo docente de Psicología es un grupo cohesionado y con una práctica reflexiva fortalecida durante el confinamiento por la pandemia.

Acciones: El equipo diseñó una pauta de trabajo con el objetivo de aportar a la reflexión respecto de la psicología como disciplina científica, considerando el devenir histórico y tensiones. Los estudiantes realizaron un trabajo grupal, analizando una situación actual relacionándola con conceptos revisados en clases. Este trabajo fue presentado en podcast contenido: situación actual, conceptos fundamentales de la psicología y diálogo grupal reflexivo.

Percepciones

El equipo docente evaluó favorablemente este trabajo:

Existió una organización interna de los estudiantes, asumiendo diversos roles dentro del funcionamiento grupal. Cada estudiante, según sus intereses seleccionaron las actividades: diseñar guión, grabación, edición, etc.

Interés del estudiantado de incorporar herramientas tecnológicas en sus trabajos, señalando entusiasmo por las formas diferentes de evaluación.

Al finalizar el semestre, las/os estudiantes, mostraron una actitud positiva a la adquisición de conocimiento por medio del podcast.

El equipo docente, señaló positivamente como los grupos de estudiantes organizaron el trabajo solicitado.

Resultados: A partir de lo anterior, se decidió continuar la innovación para todo el programa de la asignatura.

Discusión y Conclusiones

Esta experiencia innovadora de evaluación permitió ampliar las posibilidades de aprendizaje de las/os estudiantes, desplegando diversas habilidades y participando en instancias que les permitan desarrollar sus potencialidades, sin la obligación de realizar actividades más estructuradas y rígidas, contribuyendo así, a un proceso que favorezca la inclusión educativa (Ainscow et al., 2000).

Las tareas asumidas por cada integrante del grupo, permitió sentirse incluidos, partícipes activos en los trabajos y aprender en las mismas condiciones que sus compañeras/os (Fuller et al., 2004).

La percepción de las/os estudiantes sobre la actividad motiva al equipo docente en un proceso de reflexividad (Castorina, 2022) reelaborando tanto la docencia en aula como el diseño de programas académicos que se focalicen en las necesidades del estudiantado, potenciando sus habilidades y confrontando directamente las barreras educativas y sociales.

Estas experiencias permitieron diversificar estrategias de evaluación, desarrollar prácticas docentes inclusivas y enriquecer la experiencia docente.

Limitaciones y Proyecciones

Una de las limitaciones es no haber contado con la evaluación de esta innovación de parte de los/as estudiantes que cursaron la asignatura. Resulta importante poder conocer las percepciones directamente del estudiantado.

Por otra parte, esta experiencia de innovación se proyecta en actividades tales como 1) Diseñar pautas de evaluación de las actividades que recojan la percepción de las/os estudiantes, para complementar la percepción del equipo docente y 2) Ampliar las experiencias inclusivas a actividades en aula, para fortalecer aprendizajes que se centren en la diversidad el estudiantado, considerando las exigencias universitarias.

Referencias

Ainscow, M., Booth, T., & Vaughan, M. (2000). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Centro de Estudios en Educación Inclusiva. Bristol, UK.

- Barnechea, M., & Morgan, M. (2010). La sistematización de experiencias: producción de conocimientos desde y para la práctica. *Tendencias y retos*, 1(15), 97-107.
- Castorina, J. A. (2022). La reflexividad en la Didáctica Profesional. Hacia un programa interdisciplinario de estudio. *Revista Análisis de las Prácticas*, (1).
- Fuller, M., Bradley, A., & Healey, M. (2004). Incorporating disabled students within an inclusive higher education environment. *Disability & society*, 19(5), 455-468.
- Jara, O. (2023). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Recuperado de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/3845>