



Formación inicial de docentes en la Educación Superior

María Helena Quijano H. [0000-0002-9117-5521]
Universidad Industrial de Santander
mquijano@uis.edu.co

Resumen

Se presenta una experiencia de práctica temprana realizada con una muestra de cuatro estudiantes que cursan cuarto semestre de las licenciaturas en lenguaje y literatura, y matemáticas en la Universidad Industrial de Santander, Colombia en la actividad académica Desarrollo Curricular. El objetivo, indagar por percepciones e intereses de 35 estudiantes de grado noveno de la educación básica secundaria en el área de lengua castellana, y 32 estudiantes de grado 11 de la educación media, en el área de matemáticas, en una institución educativa de Bucaramanga, allí interactúan con los docentes de las áreas y observan las dinámicas de enseñanza. Los datos se obtienen a través de la observación y de un cuestionario que incluye preguntas abiertas y cerradas. Algunas de las respuestas señalan la necesidad de incluir en el desarrollo de las clases, actividades que vinculen recursos tecnológicos, creatividad y de mayor interacción grupal, además tratar problemáticas de actualidad.

PALABRAS CLAVE: FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES, AULA DE CLASES; CONTEXTO ESCOLAR.

Introducción

Los programas de licenciatura en la Universidad Industrial de Santander, en el componente de pedagogía incluye la asignatura Desarrollo Curricular, cursada por los estudiantes en cuarto semestre. La enseñanza parte de bases teóricas e interpretación de diferentes teorías curriculares, el análisis de lineamientos curriculares y estándares básicos de competencias, referentes al diseñar los planes de área y de aula. El trabajo práctico acerca a los docentes en formación inicial al contexto real de aulas de clase, con la finalidad de indagar las percepciones e intereses de los escolares de un grado noveno de la educación básica secundaria en el área de lengua castellana y los estudiantes de un grado once de la educación media en el área de matemáticas.

Marco teórico: formación inicial de docentes

La formación docente según Arenas Castellanos, M. V., & Fernández de Juan, T. (2009), constituye un conjunto de cursos o eventos académicos con validez oficial, que tienen por objeto habilitar la práctica y/o actualizar a quienes realizan funciones de docencia, en teorías, procedimientos y técnicas para la enseñanza. La Unesco (2020), define la formación como “el proceso continuo de aprendizaje profesional, mediante el cual los docentes reflexionan, mantienen y desarrollan conocimientos, habilidades y prácticas profesionales”.

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional, la considera como un sistema complejo organizado en tres subsistemas: uno de formación inicial, entendido como la formación de personas

interesadas en ser educadores, en los niveles de educación básica y media, en áreas o campos de conocimiento y en grupos poblacionales específicos; los subsistemas de formación en ejercicio y avanzada. El Men (2013) define lineamientos y tres competencias fundamentales del docente, a saber: competencia formar, enseñar, evaluar.

Metodología

El proceso metodológico es cualitativo, comprende análisis de estándares básicos de competencias, diseño del cuestionario para indagar las percepciones e intereses de los estudiantes, gestión en las instituciones educativas que permitan el ingreso a las aulas de clase.

La muestra es de cuatro docentes en formación inicial, 35 estudiantes de un grado noveno de educación básica en las clases de lenguaje, y de 32 estudiantes de un grado once, en el área de matemáticas.

Resultados

Los estudiantes en el área de lengua castellana, consideran la clase un espacio para expresar libre y respetuosamente sus ideas; afirman que la lectura es una forma de aprendizaje; desean que las clases sean más divertidas y dinámicas para comprender con facilidad los temas; esperan la realización de actividades digitales, creativas y de mayor interacción en grupos de trabajo. Les gustaría mejorar en redacción de textos, ortografía, abordar temas históricos y problemáticas de actualidad.

En el área de matemáticas los estudiantes expresan que, en clases utilizan información de situaciones cotidianas, organizadas en la enseñanza basada en contextos y situaciones problémicas; desarrollan habilidades de pensamiento lógico y numérico, y comprensión matemática. Consideran las clases como espacio para aprender a explicar o demostrar la solución de problemas de la vida práctica. Resaltan la importancia de saber organizar y representar gráficamente datos para favorecer la comprensión y la comunicación de información matemática. Sugieren mayor uso de recursos tecnológicos y dinámicas de juego que aumenten el interés y la motivación por el aprendizaje de las matemáticas.

Conclusiones

La posibilidad de contextualizar el contenido práctico de la asignatura, es una experiencia significativa para los estudiantes de licenciatura porque, logran incursionar en un contexto real de aula y evidenciar las dinámicas que transcurren en una clase. Se requiere hacer énfasis en el desarrollo de competencias y habilidades digitales, entendidas como, la suma de conocimientos, capacidades, destrezas, actitudes y estrategias que se requieren para el uso de las tecnologías e Internet, que permitan pensar críticamente el mundo virtual y utilizarlo de manera reflexiva y participativa, (Unesco, 2021), en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La práctica temprana guarda relación con las competencias básicas y fundamentales del docente definidas por el Men porque, favorece la competencia formar, en cuanto a los docentes en formación inicial, incursionan en el aula de clase de la educación básica y media, observan e interpretan las dinámicas de enseñanza, e interactúan con los escolares; el acercamiento brinda información para realizar en colectivo de la clase, un análisis crítico y plantear ideas a favor del aprendizaje. En relación con la competencia enseñar, los datos constituyen un insumo para diseñar actividades didácticas que brinden mayor autonomía y participación de los escolares, potencien el desarrollo de las competencias básicas. En cuanto a la competencia evaluar, se reflexiona sobre el compromiso social de la enseñanza y la coherencia entre formas de evaluación, estrategias de enseñanza y de

aprendizaje, y la necesidad de retroalimentación a los estudiantes, como mecanismo de conocer, si hay obstáculos en el aprendizaje y el nivel de saberes previos.

Sumar a la formación inicial actividades de indagación, observación e interacción con docentes en ejercicio y escolares de la educación básica y media, aportan a una formación in situ, al situarlos en ambientes reales podrán aplicar conocimientos que integran la formación de licenciados. Alvarado y La Voy (2006), consideran que, los docentes son la pieza clave del aprendizaje efectivo en el aula; el sector educativo y la sociedad civil reconocen la necesidad de una educación de calidad que pueda brindar a los estudiantes conocimientos relevantes, tanto para prepararlos para ingresar al mundo laboral como adultos, como para su realización y crecimiento personal.

Limitaciones

El desarrollo práctico de la asignatura tiene la mayor limitación, en acceder a las instituciones educativas que permitan a los estudiantes, docentes en formación inicial, incursionar en las aulas de clase, además del escepticismo que muestran los docentes ante la observación de aula.

Referencias

- Alvarado, F. y La Voy, D. (2006). Basado en el aula Innovación Generar una reforma educativa. Los docentes son el eje central de un aprendizaje eficaz en el aula. En *Docentes: Generando una reforma educativa en el aula*. Academy para el Desarrollo Educativo Centro de Educación Global.
- Arenas Castellanos, M. V., & Fernández de Juan, T. (2009). Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de Ciencias Administrativas de la UABC. *Revista de la Educación Superior*, 38(150), 7-18. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602009000200001.
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Sistema colombiano de formación de educadores y lineamientos de política. Bogotá, Colombia. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-345485_anexo1.pdf.
- Ministerio de Educación Nacional (2014). Lineamientos de calidad para las licenciaturas en educación. Programas de formación inicial de maestros. Bogotá, Colombia. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-344483_archivo_pdf.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). Guía para el desarrollo de políticas docentes. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374226>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). Competencias y habilidades digitales. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380113>