

Competencias de los docentes del siglo XXI para el desarrollo sostenible en el marco de la Agenda 2030

Maria Helena Quijano Hernández¹ [0000-0002-9117-5521]

Helga Viviana Almeida Sánchez² [0000-0002-4678-7676]

¹Universidad Industrial de Santander, mquiijano@uis.edu.co

²Universidad del Valle, helga.almeida@correounivalle.edu.co

Resumen

Las competencias en educación han enfrentado desafíos y retos a lo largo del siglo XXI, es así que resulta pertinente la reflexión en torno a las habilidades, conocimientos y actitudes que requieren los docentes en educación superior en cuanto a las demandas de la sociedad actual en términos de innovación, investigación y promoción de la calidad de la educación; por ello se plantea como objetivo general identificar y caracterizar las habilidades pedagógicas y didácticas que requieren los profesores en relación con elementos culturales, emocionales y tecnológicos. A partir de una revisión sistemática de carácter cualitativo-descriptivo, se revisan algunas bases de datos como Scielo, Redalyc y Dialnet, con relación a las Competencias fundamentales para el desarrollo Sostenible, y se obtienen las categorías principales: competencias ambientales y culturales, socioemocionales y digitales, subcategorías, descriptores y objetivos. Esta información se organiza en figuras y tablas. Se hace énfasis en que estos estudios abordan diferentes estrategias significativas que permiten liderar el proceso educativo desde diversos puntos de vista, problemáticas, acciones y recursos, también aportan saberes y amplían el análisis, y proporcionan nuevas experiencias para intercambiar en la vida en sociedad.

PALABRAS CLAVE: COMPETENCIAS DOCENTES, COMPETENCIAS AMBIENTALES, COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES, COMPETENCIAS DIGITALES.

Introducción

En el presente artículo, se abordan las competencias del siglo XXI que cumplen un papel fundamental en el proceso educativo para enfrentar nuevos desafíos de la sociedad; por tanto, en la actualidad es indispensable formar personas en competencias transversales donde se vinculen nuevas tendencias en el marco de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) como respuesta del sector educativo a los diferentes desafíos enfrentados. En este sentido resulta pertinente realizar una revisión sistemática de la literatura realizando un proceso de refinamiento y selección de documentos, categorización y descripción de los aportes de cada uno de ellos.

Marco teórico

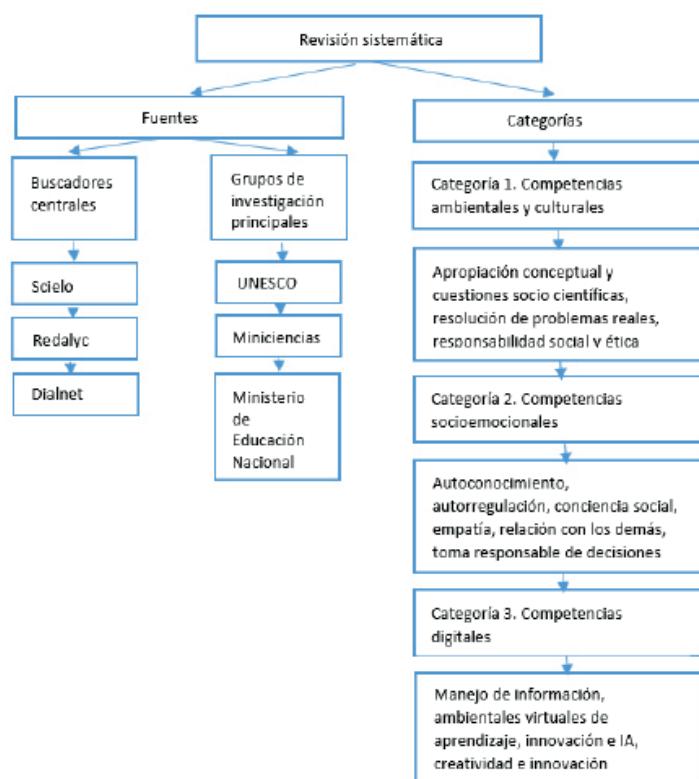
Las competencias de los docentes constituyen acciones de pensamiento y habilidades que los faculta para enseñar campos específicos del conocimiento, según sea la formación profesional, realizar investigaciones sobre su propia práctica y sobre el cómo mejorar los aprendizajes en los estudiantes. Son diversas las competencias que se plantean desde diferentes referentes, en la perspectiva de M. A. Zabalza, (2010) define cinco enfoques, así: Cognitive-based competencies; competencias como

la suma de conocimientos que los profesionales deben poseer; *performance-based competencies*, es decir, el conjunto de actuaciones prácticas que los docentes, han de ser capaces de ejecutar, además de saber qué, se requiere saber cómo; *consequence-based competencies*, el ejercicio eficaz de una función, se determina en base al resultado de operaciones llevadas a cabo por el docente y los cambios logrados; *affective competencies*, referidas a las actitudes, formas de actuación, sensibilidad y valores; *exploratory competences*, define la suma de experiencias vivenciadas por el docente y la relación con otras competencias. Zabalza, (2010) incorpora una categoría más tomando como referente a Houston, y corresponde a *life-long learning*, comprende el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, que los sujetos ya poseen.

Metodología

El proceso metodológico consistió en una revisión sistemática con el objetivo de sintetizar la evidencia disponible sobre un tema de investigación particular para proporcionar una caracterización de las investigaciones asociadas al tema de estudio de manera objetiva. Este enfoque se centra en la síntesis y evaluación de la evidencia disponible sobre el tema de investigación. Se plantea la revisión de documentos desarrollados en entes nacionales e internacionales; esto denota el resultado de la producción científica en el tema de interés (Meca, 2010). Se realizó un análisis del alcance descriptivo de la información encontrada definido por Hernandez (2014) como una forma de recopilar información para la descripción y muestra del tema objeto de estudio. Por tanto se revisaron bases de datos como Dialnet, Redalyc, google scholar y scielo entre las principales fuentes y adicionalmente se exploraron las bases de datos de Minciencias, UNESCO y el MEN para rastrear los grupos que han desarrollado trabajos en el área. El proceso descrito se evidencia en la Figura 1.

Fig. 1. Proceso metodológico. Revisión sistemática



Las categorías seleccionadas fueron emergiendo de temas comunes en la producción bibliográfica encontrada, las necesidades en formación en competencias de docentes y estudiantes y los retos y desafíos de estos.

Resultados

A través de los datos recolectados se construyen las categorías, subcategorías y su correspondiente descripción como se evidencia en la Tabla 1.

Tabla 1. Categorías emergentes

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Competencias ambientales y culturales	<ul style="list-style-type: none">• Apropiación conceptual y cuestiones socio científicas• Resolución de problemas en situaciones reales• Responsabilidad social y ética de las razones científicas	La orientación en las competencias docentes del siglo XXI, deben incluir la enseñanza ambiental y cultural como un aspecto absolutamente necesario para adaptarse a los cambios del mundo actual, el cual debe ser visto por los estudiantes como una construcción humana, con múltiples controversias que requiere ser desarrolladas.
Competencias socio - emocionales	<ul style="list-style-type: none">• Autoconocimiento• Autorregulación• Conciencia social• Empatía• Relación con los demás• Determinación• Toma responsable de decisiones	Las competencias socio emocionales, comprenden áreas afectivas como la conciencia y gestión emocional, de relacionamiento con otros y de proyección hacia la sociedad. A través de éstas, las personas se conocen más y mejor.
Competencias digitales	<ul style="list-style-type: none">• Ambientes virtuales de aprendizaje• Innovación e IA• Creatividad e innovación• Valores éticos privacidad y seguridad	Las competencias digitales se enfatizan en un conjunto de habilidades para la apropiación de la tecnología, incentivar el pensamiento crítico y las nuevas tendencias para la formación de líderes creativos y replantear el componente tecnológico desde un enfoque social que aporte a la creatividad, la ética y la innovación.

Posterior al rastreo de las categorías se procedió a establecer algunos indicadores como se evidencia en la Tabla 2, estos se consideraron relevantes por aspectos como actualización, pertinencia pedagógica y didáctica, impacto en la sociedad actual.

Tabla 2. Formato de recopilación y análisis de la información

Año	Palabras claves	Título	Autor	DOI/ ISSN/ LINK	Objetivo	Competencia
2023	Impacto, Educación, tecnología, aprendizaje.	Impacto de las Tecnologías de Información y Comunicación en la educación del siglo XXI: Revisión bibliométrica	Bernate, J.A., Fonseca, I.P.	10.31876/rccs.v29i1.39748	Determinar los aportes pedagógicos de la tecnología en la educación	Competencias Digitales
2022	Competencias, TICS, docentes, universitarios, estudiantes, Colombia	Competencia TIC de los docentes universitarios desde la perspectiva de los estudiantes.	Hernández-Vergel, V.K., Amaya Mancilla, M.A., Prada Núñez, R	10.52080/rvg-luz.27.99.20	Describir el nivel de competencias de Tecnologías de Información y Comunicación (TICS) que presentan los docentes del programa de Terapia Ocupacional de la Universidad de Santander, desde la perspectiva de sus estudiantes	
2019	Competencias digitales; alfabetización informacional; creación de contenido digital; millennials; educación superior	Gestión de información y creación de contenido digital en el prosumidor millennial	Castillejos López, Berenice.	http://www.udg-virtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/1375	Analizar los procesos de gestión de información y creación de contenidos digitales en estudiantes universitarios de una institución pública en México	
2021	Competencia ambiental resolución de problemas	Las competencias ambientales clave en las actividades docentes de ciencias	Mora W. Guerrero N.	https://www.redalyc.org/journal/6142/614274348013/html/	Se orienta la resolución de problemas complejos de sustentabilidad ambiental, en casos reales de las cuestiones socioambientales, las cuales difieren de la química, física y biología tradicional.	Competencias ambientales.
2020	Competencia ambiental, resolución de problemas, ambiente.	La resolución de problemas y su aporte a la comprensión del concepto de competencia ambiental.	Sepulveda G, Y.	https://repositorio.autonoma.edu.co/bits-tream/11182/1170/1/Resoluci%C3%B3n_B%C3%ADn_problemas_su_aporte_compreensi%C3%B3n_B%C3%BDn_concepto_ambiente.pdf	Se reconoce que la resolución de problemas genera conflictos cognitivos, desarrollando así habilidades al reconocer la situación y generar alternativas éticas de solución.	

2018	Ética ecológica, cultura competencias ambientales	Ética ecológica: Una reconfiguración cultural del sentido de la naturaleza.	Caicedo, G.	https://doi.org/10.5281/zenodo.1439066	El dominio tecnocientífico de la naturaleza depreda las principales condiciones de vida del planeta. El riesgo al colapso civilizatorio es inminente por causa de una economía extractivista y de consumo masivo que desestima las leyes de reproducción de la naturaleza
2022	Educación inclusiva competencias socioemocionales y morales profesorado sistema educativo experiencia docente	La educación inclusiva y su relación con las competencias socioemocionales y morales del profesorado en la escuela	Núñez-Flórez y J. Llorent	https://doi.org/10.17811/rifie.51.2.2022.171-180	Conocer la educación inclusiva en las enseñanzas no universitarias desde la perspectiva del profesorado, y la relación con sus características sociolaborales y con competencias socioemocionales y morales.
2022	Competencia socioemocional; competencia emocional; competencia social; revisión sistemática; docentes	Competencias socioemocionales en docentes de primaria y secundaria: una revisión sistemática	Lozano-Peña, Sáez-Delgado y López-Angulo	https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2598	Caracterizar elementos teóricos y metodológicos de investigaciones empíricas sobre competencias socioemocionales de docentes
2020	Competencias socioemocionales, Docentes, Competencias socioemocionales de los estudiantes, Convivencia escolar, Formación ciudadana	Competencias socioemocionales en el contexto educativo: Una reflexión desde la pedagogía contemporánea	López López, Zagal Valenzuela Y Lagos San Martín	https://doi.org/10.22320/reined.v3i1.4508	Reflexionar acerca de los cambios y la transformación que ha generado el modelo educativo centrado en el aprendizaje de los estudiantes respecto a la formación del profesorado

Conclusiones

Las investigaciones descritas a lo largo de este artículo abarcan innovaciones didácticas en la formación de docentes en educación superior, por tanto, se requiere generar estrategias de actualización y mejora de las competencias pedagógicas desde lo local hasta lo internacional mediante programas adecuados de formación que contemplen aspectos que promuevan el Desarrollo Sostenible y la ciudadanía Mundial donde se estimule la innovación permanente, los métodos de enseñanza contextualizados y se aseguren condiciones a fin de garantizar la excelencia de la investigación y la formación de seres humanos comprometidos y responsables social y emocionalmente.

Limitaciones

En la revisión de las investigaciones se identificó como limitación para la población rural el sesgo en las estrategias educativas en alfabetización tecnológica y las escasas herramientas inclusivas.

Referencias

- Argota, G. (2018). Ética ecológica: Una reconfiguración cultural del sentido de la naturaleza. *Utopía y Práxis Latinoamericana*, 23(83), 183-193. Universidad de Zulia.
- Hernandez, S. *Metodología de la Investigación*. Dialnet. 6^a ed. Mc Graw Hill. España (2014)
- Sánchez-Meca, J., & Botella, J. (2010). Revisiones Sistemáticas y Méta-análisis: Herramientas para la Práctica Profesional. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 7-17.
- Zabalza Beraza, M. (2010). Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional (2^a ed.). Narcea Ediciones.