



Explorando la percepción de estudiantes de segundo año de obstetricia en la construcción de modelos anatómicos educativos

Jorge Devia Castro¹ [0000-0001-9787-8589]
María Jose Montecinos Mundaca² [0009-0006-9546-7077],
Heidy Martina Kotthoff Brito³ [0009-0000-2432-9378]
^{1,2,3}Universidad San Sebastián
jorge.devia@uss.cl

Resumen

Las metodologías activas del aprendizaje son fundamentales para la formación en la educación superior. Objetivos: Explorar la percepción de los estudiantes de segundo año de obstetricia en la construcción de modelos anatómicos educativos. Materiales y métodos: El estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, empleando una encuesta online autoaplicada tipo Likert. Los participantes corresponden a estudiantes de segundo año de la carrera de obstetricia, inscritos en la asignatura de anatomía aplicada. Resultados: 37 estudiantes respondieron la encuesta, de los cuales 36 eran mujeres y 1 hombre. El 91,9 % de los encuestados declaró que esta metodología les permitió reflexionar sobre la importancia de la anatomía en su rol profesional y que la actividad tuvo un impacto positivo en sus conocimientos. Discusión y conclusiones: Los resultados permiten comprender la relevancia de las metodologías activas del aprendizaje en la educación superior, ya que impactan de forma positiva en el conocimiento, fortalecen competencias transversales y ayudan a comprender el rol profesional, especialmente en el ámbito de la educación como parte del cuidado de la salud.

PALABRAS CLAVE: ANATOMÍA, CIENCIAS MÉDICAS, EDUCACIÓN SUPERIOR, SALUD DE LA MUJER

Introducción y marco teórico

La educación superior desarrolla competencias disciplinarias que responden a las demandas sociales, donde la experiencia del estudiante juega un rol fundamental para fomentar su motivación profesional (Chou et al., 2019). La experiencia en entornos interactivos de aprendizaje facilita la integración del conocimiento y de habilidades transversales a través de recursos tecnológicos (Moncayo y Prieto, 2022), mientras que las metodologías activas promueven la participación dinámica y colaborativa del estudiante, enriqueciendo su formación (Villalobos, 2023).

En la formación de estudiantes de obstetricia, la anatomía humana desempeña un papel fundamental en su desarrollo académico, facilitando el desarrollo de habilidades clínicas, trabajo en equipo y educación en salud. Según Suarez et al. (2021), la incorporación de nuevos recursos didácticos fortalece la experiencia de aprendizaje en anatomía, lo que resulta en un aprendizaje más exitoso. Por ello, esta propuesta busca integrar estas ideas para enriquecer la formación de los estudiantes desde los primeros ciclos de su educación.

Materiales y Métodos

Este estudio cuantitativo utilizó una encuesta tipo Likert autoaplicada, compuesta por 16 preguntas, a través de Microsoft Forms para recolectar datos de 37 estudiantes de Obstetricia inscritos en la asignatura de Anatomía Aplicada. Los estudiantes, organizados en grupos, construyeron modelos anatómicos de las regiones mamaria, abdominal o pélvica, siguiendo consignas detalladas que incluían la selección de materiales de bajo costo, la representación innovadora de las estructuras anatómicas, la vinculación con temas de prevención en salud y la participación en una feria educativa.

La secuencia didáctica incluyó una introducción teórica de 4 clases, un período de 30 días para la construcción de los modelos, sesiones de retroalimentación entre pares cada 7 días, una evaluación formativa del proceso y una evaluación sumativa de la actividad educativa. Los participantes fueron seleccionados mediante la técnica de bola de nieve y proporcionaron su consentimiento informado. El análisis de los datos se realizó en Microsoft Excel, utilizando tablas para interpretar los resultados y explorar la percepción de los estudiantes sobre la actividad.

Resultados

El estudio incluyó a 37 participantes, con una edad media de 19.84 años. El 89.2% se dedica solo a estudiar, el 8.1% estudia y trabaja a tiempo parcial, y el 2.7% alterna entre estudio y trabajo esporádico. El 86% vive en áreas urbanas y el 14% en zonas rurales del sur de Chile. El 68% vive con su familia y el 5% vive solo.

Tabla nº1: Resultados de la evaluación de la experiencia de estudiantes en la construcción de modelos anatómicos educativos

| Aspectos por evaluar | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Neutral | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--|--------------------------|---------------|---------|------------|-----------------------|
| | N (%) | N (%) | N (%) | N (%) | N (%) |
| 1. Las instrucciones para la construcción de los modelos anatómicos fueron claras y fáciles de entender. | 2 (5,4) | 0 (0) | 0 (0) | 1 (2,7) | 34 (91,9) |
| 2. El seguimiento durante el proceso de construcción de los modelos anatómicos fue adecuado y oportuno. | 1 (2,7) | 0 (0) | 1 (2,7) | 7 (18,9) | 28 (75,7) |
| 3 Se proporcionaron oportunidades para resolver dudas o recibir orientación durante la construcción del modelo anatómico. | 2 (5,4) | 0 (0) | 0 (0) | 3 (8,1) | 32 (86,5) |
| 4. La actividad cumplió con los resultados de aprendizaje establecidos para la unidad correspondiente al modelo anatómico. | 2 (5,4) | 0 (0) | 0 (0) | 2 (5,4) | 33 (89,2) |
| 5. La actividad contribuyó significativamente a mejorar mis habilidades en comunicación y trabajo en equipo. | 2 (5,4) | 0 (0) | 0 (0) | 2 (5,4) | 33 (89,2) |

| | | | | | |
|---|---------|-------|---------|---------|-----------|
| 6. La construcción del modelo anatómico me permitió reflexionar sobre la importancia de la anatomía en mi futuro rol profesional. | 2 (5,4) | 0 (0) | 0 (0) | 1 (2,7) | 34 (91,9) |
| 7. La actividad fue efectiva para identificar y comprender las estructuras anatómicas más relevantes del tórax, abdomen y pelvis. | 2 (5,4) | 0 (0) | 0 (0) | 1 (2,7) | 34 (91,9) |
| 8. La experiencia de construir el modelo anatómico me motivó a explorar más a fondo el campo de la anatomía y la medicina. | 2 (5,4) | 0 (0) | 0 (0) | 3 (8,1) | 32 (86,5) |
| 9. Considero que la actividad de construcción del modelo anatómico fomentó mi creatividad y habilidades prácticas. | 2 (5,4) | 0 (0) | 1 (2,7) | 3 (8,1) | 31 (83,8) |
| 10. Esta actividad me ayudó a comprender mucho más el rol que tiene mi disciplina en la educación con la comunidad. | 2 (5,4) | 0 (0) | 0 (0) | 2 (5,4) | 33 (89,2) |
| 11. Esta actividad me permitió acercarme a mi rol como matrona y matrón, motivándome a seguir avanzando en esta formación. | 2 (5,4) | 0 (0) | 0 (0) | 0 (0) | 35 (94,6) |
| 12. Considero que la construcción del modelo anatómico me permitió comprender que es posible realizar educación a la comunidad sin necesidad de adquirir elementos educativos de alto costo. | 2 (5,4) | 0 (0) | 0 (0) | 1 (2,7) | 34 (91,9) |
| 13. Recomendaría a otros estudiantes y profesionales la creación de modelos anatómicos para llevar a cabo actividades educativas en sus prácticas clínicas o en su entorno laboral. | 2 (5,4) | 0 (0) | 0 (0) | 1 (2,7) | 34 (91,9) |
| 14. Considero que esta actividad agregó elementos positivos a mi formación como profesional de la salud. | 2 (5,4) | 0 (0) | 0 (0) | 0 (0) | 35 (94,6) |
| 15. La construcción del modelo anatómico impactó de forma positiva en la mejora de mis conocimientos sobre la topografía del tórax, abdomen y pelvis en comparación con métodos de enseñanza más tradicionales. | 2 (5,4) | 0 (0) | 0 (0) | 2 (5,4) | 33 (89,2) |

| | | | | | |
|---|---------|-------|-------|---------|-----------|
| 16.- Recomendaría esta actividad de construcción de modelos anatómicos a otros estudiantes o profesionales de la salud. | 2 (5,4) | 0 (0) | 0 (0) | 1 (2,7) | 34 (91,9) |
|---|---------|-------|-------|---------|-----------|

Fuente: Creación propia

Los resultados de la Tabla nº 1 indican que el 91,9% de los participantes consideró claras y comprensibles las instrucciones para construir el modelo anatómico. El 75,7% estuvo totalmente de acuerdo en que el seguimiento fue adecuado y oportuno, mientras que el 86,5% evaluó positivamente el soporte recibido para resolver dudas durante la actividad.

El 86,2% de los estudiantes afirmó que la actividad les permitió alcanzar los resultados de aprendizaje, y el 83,8% consideró que contribuyó a mejorar sus habilidades de comunicación y trabajo en equipo. Además, el 91,9% reflexionó sobre la importancia de la anatomía para su futura práctica profesional, y el 86,5% expresó que la actividad los motivó a profundizar en temas de anatomía y medicina.

En cuanto al fomento de la creatividad y habilidades prácticas, un 83,8% estuvo totalmente de acuerdo con esta afirmación. Asimismo, el 89,2% mencionó que la metodología activa de aprendizaje les ayudó a comprender el rol de la matronería en la educación, y el 94,6% indicó que la actividad les motivó a seguir avanzando en su formación profesional al vincularlos con el rol educativo.

El 91,9% de los estudiantes mencionó que este trabajo les permitió entender que es posible educar a la comunidad sin necesidad de utilizar elementos educativos costosos. Además, el 91,9% recomendó la creación de modelos anatómicos educativos para su uso en prácticas clínicas o en entornos educativos futuros.

Finalmente, el 94,6% de los estudiantes consideró que la actividad aportó elementos positivos a su formación, el 89,2% afirmó que mejoró su conocimiento de la topografía del tórax, abdomen y pelvis en comparación con los métodos tradicionales, y el 91,9% recomendó la construcción de modelos anatómicos educativos a otros estudiantes durante su proceso formativo.

Discusión

El 86,2% de los participantes consideró que la metodología de construcción de modelos anatómicos mejoró significativamente los resultados de aprendizaje, concordando con Moncayo y Prieto (2022), quienes destacan el aprendizaje colaborativo como una metodología activa que enriquece el conocimiento. Además, el 89,2% reportó un aumento en la comprensión de los conceptos, así como mejoras en habilidades de comunicación y trabajo en equipo, respaldando la idea de Chou et al. (2019) sobre cómo las actividades dinámicas elevan la motivación y el aprendizaje estudiantil.

El 91,9% reflexionó sobre la relevancia de la anatomía en su futura práctica profesional, mientras que el 89,2% comprendió mejor el rol de la educación en la matronería. Estos resultados sugieren que la metodología no solo enriquece el aprendizaje, sino que también clarifica la función del profesional en el ámbito de la salud. El 94,6% opinó que la actividad fue beneficiosa para su formación profesional, confirmando la observación de Villalobos (2023) sobre cómo estas actividades transforman el paradigma educativo y fomentan la colaboración.

La construcción de modelos anatómicos va más allá de la representación, es un aprendizaje experiential que involucra investigación, colaboración, aplicación práctica, creatividad y comunicación (Kolb,

2014). Además, prepara a los estudiantes para transmitir conocimientos accesibles en contextos clínicos y académicos, facilitando la educación sanitaria (Liaw et al. 2022).

Conclusiones

Estas actividades refuerzan el conocimiento anatómico y potencian competencias transversales como la comunicación, el trabajo en equipo, la creatividad y la innovación.

Los modelos anatómicos educativos son herramientas de bajo costo que deberían utilizarse en contextos clínicos y laborales.

La participación en estas actividades motiva a los estudiantes a acercarse a su rol profesional y profundizar en su área de estudio.

Limitaciones y Futuras Investigaciones

Se sugiere aumentar el número de participantes y seguir investigando metodologías activas para fortalecer el conocimiento y el vínculo profesional en los primeros años de formación.

El presente artículo utilizó IA para su edición, siendo los autores responsables únicos del mismo.

Referencias

- Chou Rodríguez, R., López Fernández, R., Rodríguez Crespo, G. C., & Domínguez Junco, O. (2019). Los métodos activos de enseñanza en la educación superior: la clave de la motivación en clases. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 2(1), 119-126. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>
- Liaw, S. Y., Scherbier, A., & Rethans, J. J. (2022). Learning in the clinical environment: A review of research and practice. Medical Education, 56(7), 751-764. <https://doi.org/10.1111/medu.14677>
- Moncayo-Bermúdez, H., & Prieto-López, Y. (2022). El uso de metodologías de aprendizaje activo para fomentar el desarrollo del pensamiento visible en los estudiantes de bachillerato de U.E.F. Víctor Naranjo Fiallo. 593 Digital Publisher CEIT, 7(1-1), 43-57. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.980>
- Kolb, D. A. (2014). Experiential learning: Experience as the source of learning and development. FT Press.
- Suárez-Escudero, Juan Camilo, Posada-Jurado, María Camila, Bedoya-Muñoz, Lennis Jazmín, Urbina-Sánchez, Alejandro José, Ferreira-Morales, Jorge Luis, & Bohórquez-Gutiérrez, César Alberto. (2020). Enseñar y aprender anatomía. Modelos pedagógicos, historia, presente y tendencias. Acta Medica Colombiana, 45(4), 48-55. Epub June 10, 2021.<https://doi.org/10.36104/amc.2020.1898>
- Villalobos-López, J. A. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa. Revista Técnica-Educativa Docentes 2.0, 13(2), 47-58. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.316>