



# Inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en cursos de Nutrición y Dietética de la Universidad de Chile: ¿Qué pasa en el aula?

Paola Cáceres<sup>1</sup> [0000-0001-6310-9394], Karen Basfi-Fer<sup>2</sup> [1111-2222-3333-4444]  
Edgar Ogalde<sup>3</sup> [0009-0001-8430-5850], Paulina Molina<sup>4</sup> [0000-0003-1751-473X]  
Cynthia Barrera<sup>5</sup> [0000-0002-7762-5696], Reynaldo Cabezas<sup>6</sup> [0009-0009-7777-5414]

<sup>1,2,4,5,6</sup>Universidad de Chile

<sup>3</sup>Instituto Profesional Santo Tomás  
[paolacaceres@uchile.cl](mailto:paolacaceres@uchile.cl)

## Resumen

La formación para la sustentabilidad es clave para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) en las instituciones de educación superior, las cuales tienen la misión de formar profesionales responsables con el futuro. La carrera de Nutrición y Dietética contribuye a los ODS por su perfil de egreso enfocado en promover una alimentación saludable (ODS 2 y 3) y un consumo responsable (ODS 12). En la Universidad de Chile esta carrera ha avanzado en incorporar la sustentabilidad en su currículo, sin embargo, se desconoce su transferencia al aula. El objetivo de este estudio fue, a través de la observación directa de clases, evidenciar como se aborda la sustentabilidad y los ODS en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados muestran una consistente alusión a esta temática, pero hace falta una mayor visibilización de los ODS tributados, pudiéndose mejorar su integración con el quehacer profesional. En las clases teóricas se hace más evidente la necesidad de capacitación y sensibilización del docente, además del fortalecimiento de la estructura de clase. El acompañamiento en aula permite pesquisar aspectos de mejora y muestra que, con ajustes micro-curriculares y capacitación, la transferencia al aula de los ODS puede ser efectiva.

PALABRAS CLAVE: ODS, SUSTAINABILITY, NUTRITION INSTRUCTION, TEACHER'S COMPETENCIES, CLASSROOM OBSERVATION TECHNIQUES.

## Introducción

Es imperante la formación para el Desarrollo Sostenible o para la sustentabilidad (EDS) en las instituciones de educación superior (IES), dada la relevancia que tiene para la sociedad, economía y ambiente, la superación actual de los límites planetarios.

La carrera de Nutrición y Dietética armoniza con las metas planteadas en los ODS al fomentar una alimentación nutritiva e inocua, promoviendo la salud y bienestar. Esta carrera en la Universidad de Chile ha incorporado la sustentabilidad desde el año 2018, pero aún falta evidenciar su transferencia al aula.

## Marco Teórico

Desde 1992 la UNESCO ha promovido EDS en instituciones de educación, en respuesta al agravamiento de la crisis climática de las últimas décadas (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO, 2017).

Las IES se encuentran en un escenario privilegiado para implementar la EDS dada su misión de formar a los futuros tomadores de decisiones, quienes deben ser capaces de enfrentar problemas complejos con un enfoque ético y responsable (González-Campo, et al., 2022).

Además, el modelo basado en competencias de las IES promueve metodologías activas, las cuales también son recomendadas para la EDS.

La sustentabilidad, objetivada a través de los ODS y sus metas (Naciones Unidas, 2018), es altamente pertinente al perfil de egreso del Nutricionista, ya que sus competencias contribuyen a los ODS 2 Hambre cero, 3 Salud y bienestar y 12 Producción y consumo responsable, además de al ODS 4 Educación de calidad. La tributación en mayor o menor medida a otros ODS dependerá del enfoque de cada carrera y de su institución.

Pese a que las directrices internacionales (UNESCO, 2017) y nacionales (Consortio de Universidades del Estado, 2024) impulsan la EDS, en Chile muy pocas carreras de nutrición declaran la sustentabilidad en su perfil de egreso.

## Metodología

Cualitativa de estudio de caso. Se realizó observación en aula, por un asesor pedagógico, de cursos de segundo, tercer y cuarto nivel del primer semestre del año 2024. La participación de los cursos, 6 en total, fue voluntaria. La recolección de información se realizó en base a una pauta de observación y mediante la generación de notas de campo por cada sesión observada. Los datos recolectados se analizaron mediante estadística descriptiva y análisis temático.

## Resultados

Se observaron clases teóricas, talleres y laboratorios determinando su pertinencia con los ODS, según logros de aprendizaje y temáticas de cada clase (Tabla 1).

**Tabla 1. ODS abordados por actividad y curso observado**

Curso	Actividad	Tema	ODS abordados
Técnicas Culinarias I	Laboratorio	Porciones de intercambio	ODS 3, 6 y 12
Cultura y Seguridad Alimentaria	Clase teórica	Sistemas alimentarios	ODS 2 y 12
Comunicación y Educación	Taller	Intervención sociocomunitaria	ODS 3, 10 y 11
Dietética del Adulto y Adulto Mayor	Laboratorio	Alimentación para personas mayores	ODS 2, 3, 6, y 12
Calidad e Inocuidad	Clase teórica	Aseguramiento de calidad; HACCP	ODS 3, 6 y 9
Planificación en Servicios de Alimentación Colectiva	Clase teórica	FoodCost	ODS 12

A través de las notas de campo fue posible evidenciar que todos los cursos trabajan temáticas relativas a los ODS de forma consistente, sin embargo, falta su explicitación y vinculación con la profesión.

Existen diferencias por tipo de actividad, mostrando que en actividades donde el estudiante tiene un rol más activo, como talleres y laboratorios, la visibilización de la sustentabilidad es mayor. En las sesiones teóricas, por el contrario, es más fuerte la variación asociada al docente, mostrando dependencia según su capacitación, sensibilización y manejo de los ODS.

Los aspectos de estructura de clase como activación inicial y metacognición final, que facilitan un aprendizaje significativo, estaban menos presentes.

Resulta llamativo el rol pasivo del estudiantado, independientemente de la actividad realizada. Si bien hay aspectos intervinientes que pueden fortalecerse, el estudiantado parece no responder a la estimulación o cercanía del/la docente.

## **Discusión**

En Latinoamérica las IES han avanzado en implementar la sustentabilidad en la gestión institucional, sin embargo, falta incorporar esta temática en sus planes formativos (Hidalgo, 2021).

La Universidad de Chile el año 2016 oficializa la Política de Sustentabilidad Institucional que determina, entre sus metas a mediano y largo plazo, incorporar este sello en todas sus carreras (Universidad de Chile, 2016). La carrera de Nutrición y Dietética lo incorpora en su currículo guiándose inicialmente por una definición operativa de sustentabilidad (Cáceres y Basfi-Fer, 2022). Para ello ajustó su perfil de egreso, competencias y elementos curriculares de los programas de cursos seleccionados, corroborando posteriormente su tributación a los ODS y sus metas. No obstante, no hubo un acompañamiento a los equipos docentes para su implementación microcurricular. El acompañamiento es esencial ya que brinda soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas docentes (Leiva-Guerrero y Vásquez, 2019).

La observación en aula es una forma de acompañamiento efectiva para evidenciar aspectos involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje y para promover la reflexión del profesorado [9]. Nuestros resultados aplicando esta estrategia, muestran una incorporación de la sustentabilidad en el discurso docente, pero esto es dependiente de la actividad realizada y del profesor/a encargado. Lo anterior se manifiesta con fuerza en las clases teóricas, donde se requiere un adecuado manejo para lograr su integración con la disciplina y el quehacer profesional. Por otra parte, se evidenció la necesidad de mejorar la estructura de clase con énfasis en el inicio y final, etapas claves en el anclaje del aprendizaje (Hernández-Infante y Infante-Miranda, 2017). Finalmente, la falta de participación y/o motivación estudiantil se considera un fenómeno generacional.

## **Conclusiones**

La observación en aula permitió evidenciar la implementación microcurricular de los ODS, lo cual depende del docente y del tipo de actividad.

Todos los cursos visitados trabajan la sustentabilidad según su naturaleza y propósito, sin embargo, falta explicitación del ODS trabajado y su integración al rol futuro. Se requiere capacitación docente en aspectos de sustentabilidad y de estructura de clase.

## Limitaciones y Futuras investigaciones

Una limitación es, que, por factores logísticos, capacidad humana y recursos, no todos los cursos fueron observados, ni tampoco todas las metodologías de cada curso. No obstante, se consideraron cursos de distintos niveles de la carrera.

Se propone a futuro evaluar la percepción de los docentes observados sobre esta experiencia y sobre la incorporación de la sustentabilidad en el currículo.

## Referencias

- Cáceres, P., & Basfi-Fer, K. (2022). Inclusión de la sustentabilidad en la formación del nutricionista de la Universidad de Chile. En O. Jerez & M. Rojas (Eds.), *Innovar y transformar desde las disciplinas: Experiencias claves en la educación superior en América Latina y el Caribe 2021-2022* (pp. 152-161). Editorial.
- Consortio de Universidades del Estado (CUECH). (2024). Declaración de Compromiso por la Sustentabilidad de las Universidades Estatales Chilenas. <https://uchile.cl/u214322> (último acceso: 30 de mayo de 2024)
- González-Campo, C., Ico-Brath, D., & Murillo-Vargas, G. (2022). Integración de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) para el cumplimiento de la agenda 2030 en las universidades públicas colombianas. *Formación Universitaria*, 15(2), 53-60.
- Hernández-Infante, R., & Infante-Miranda, M. E. (2017). La clase en la educación superior, forma organizativa esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Educación y Educadores*, 20(1), 27-40.
- Hidalgo, C. (2021). Factores metodológicos para la ambientalización curricular universitaria. *Revista Contemporânea de Educação*, 16(35), 181-209.
- Leiva-Guerrero, M. V., & Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: De la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la Educación*, 51, 225-251.
- Maray Hernández, V., Berríos Ayala, F., Santos Reyes, J., & Cabrera Maray, P. (2022). Instalación de un proceso de observación de aula: Experiencia y desafíos. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(46), 429-448.
- Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una oportunidad para América Latina y el Caribe* (LC/G.2681-P/Rev.3). Naciones Unidas.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2017). *Education for sustainable development goals: Learning objectives*. UNESCO.
- Universidad de Chile. (2016). *Política de sustentabilidad universitaria*. Universidad de Chile.