



## Experiencia Aprendizaje-Servicio: fase de diagnóstico en el desarrollo de un Proyecto de Marco Lector

Ana Rodrigo<sup>1</sup>, Naroa Rusiñol<sup>2</sup>, Yrama Simarro<sup>3</sup>, Paule Portilla<sup>4</sup>  
Ander Alday<sup>5</sup>, June Uriarte<sup>6</sup>, Erlantz Velasco<sup>7</sup> [0000-0002-4554-9852]

### Resumen

El desarrollo de la competencia lectora es fundamental para el proceso académico del estudiantado ya que posibilita la adquisición de otros aprendizajes en toda etapa académica. En esta experiencia basada en la metodología de Aprendizaje y Servicio, 52 estudiantes de Doble Grado de CAFyD y Educación Primaria han planificado y dirigido un proceso participativo con 246 estudiantes de Educación Primaria con un escenario multicultural denominativo para el diagnóstico del desarrollo de la competencia lectora en un centro escolar. Los resultados muestran una mejora significativa tanto en el conocimiento declarativo del estudiantado universitario como en el desarrollo de la competencia lectora de los niños y niñas del centro escolar. La experiencia Aprendizaje y Servicio demuestra que una estructura de aprendizaje contextualmente orientada puede tener un impacto significativo en el aprendizaje, destacando la importancia de la formación teórico-práctica y la colaboración entre diferentes agentes de la comunidad educativa.

PALABRAS CLAVE: COMPETENCIA LECTORA, APyS, EDUCACIÓN PRIMARIA.

### Introducción

El desarrollo de la competencia lectora en la etapa de Educación Primaria (EP) es esencial para el éxito escolar (Díaz-Iso et al., 2022). Esto ha situado esta competencia en el centro del interés de la comunidad educativa e investigadora (Robledo et al., 2019).

Actualmente, se comprende como un concepto multidimensional de habilidades que incluye el conocimiento, creencias y procesos necesarios para leer (Kuzmina et al., 2020).

En este estudio nos situamos sobre la propuesta de cuatro niveles (Freebody y Luke, 1990): ejecutivo, funcional, instrumental y epistémico (Figura 1):

**Fig. 1. Niveles y habilidades determinadas en la intervención**



Resulta fundamental que los futuros/as maestros/as adquieran un rol determinante en el desarrollo de esta competencia y, para ello, es importante que reciban formación integral (DeNaeghel et al., 2014). Así, este trabajo presenta una intervención basada en la metodología de Aprendizaje y Servicio (APyS) (Musa et al., 2017). La intervención, en un escenario multicultural, consistió en la planificación de una fase de diagnóstico para una futura implantación de un Proyecto de Marco Lector en un centro escolar. Dicha intervención fue llevada a cabo por estudiantes en formación de maestros/as de una universidad española. El trabajo presenta tres objetivos: capacitar al estudiante universitario en la comprensión conceptual de la competencia lectora, mejorar el desarrollo de las habilidades de la competencia lectora en el estudiantado escolar y difundir datos del diagnóstico.

## Metodología

### Participantes

En la intervención participaron 52 estudiantes del Doble Grado de CAFyD y EP y 246 estudiantes de EP de un centro escolar (España) distribuidos en seis cursos y 12 aulas.

### Diseño de la intervención

La intervención se estructuró en tres fases: planificación y diseño del ApS, identificación de necesidades, y evaluación y monitoreo del ApS.

En la primera fase, el estudiantado universitario comenzó con la formación en torno a los niveles de adquisición de la competencia lectora y, además, con el análisis de los resultados PISA de la escuela participante para identificar las necesidades específicas.

En la segunda fase, los estudiantes diseñaron una prueba multinivel en la que se analizaron un total de 15 de habilidades lectoras (Freebody y Luke, 1990) (esta fue validada a través de un análisis factorial exploratorio y un análisis confirmatorio). Previamente, aplicaron la prueba pretest (previa aceptación del consentimiento de participación), identificando las necesidades y dificultades por curso y aula. Seguido, desarrollaron unas sesiones formativas adhoc (a través de un grupo control y un grupo experimental) y, finalmente, se volvió a aplicar la prueba (postest) en la escuela.

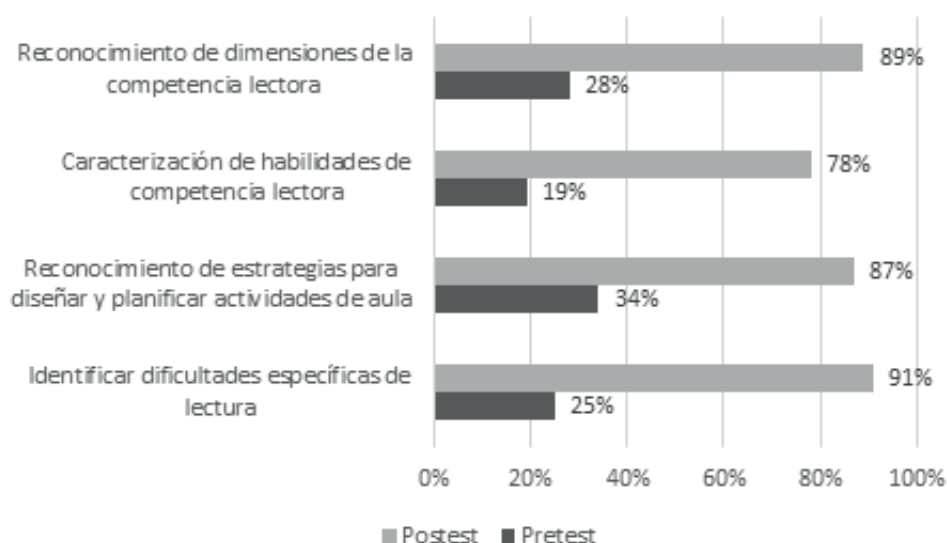
En la tercera fase, primero, se realizó un informe de los resultados de las pruebas multinivel y de la respuesta a las sesiones didácticas y, segundo, se inició con la difusión de la experiencia a través de un artículo de investigación.

## Resultados y discusión

### *Comprensión conceptual de la competencia lectora en el estudiantado universitario*

La comprensión sobre los conceptos declarativos muestran, al igual que estudios semejantes, una mejora considerable tras aplicar una formación presencial (Kuzmina et al., 2020), así como tras desarrollar el proceso de APyS (Lee et al., 2020). Esto fue medido a través de un test diagnóstico de dichos conocimiento (Figura 2):

**Fig. 2. Conocimiento declarativo al respecto de la competencia lectora**



### *Impacto en el desarrollo de la competencia lectora en el estudiantado de EP*

Para evaluar las diferencias entre las puntuaciones del pretest y el postest, se realizó la prueba T de Wilcoxon (prueba no paramétrica) (Tabla 1):

**Tabla 1. Resultados de las puntuaciones de la prueba multinivel**

	N. Ejecutivo				N. Funcional				N. Instrumental				N. Epistémico		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1º	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	**	*	**	**	*
2º	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*
3º	*	*	*	**	*	*	*		**	*	*	*	*		
4º	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*		*	**	*
5º	*	*	*	*	*		*	**	*	*	*	*	*	*	*
6º	*	*	*	**	*	*	*	**	*	*	*	*		*	*

Los resultados muestran mejoras en la práctica totalidad de habilidades analizadas. El primer curso muestra la mayor progresión (muy considerable \*\*, en tres de ellas) debido a la alta receptividad de los estudiantes a las nuevas estrategias de la EP (Meng, 2009). Quinto y sexto curso mejoran significativamente, únicamente, empeorando una de las habilidades analizadas. Mientras, el tercer curso muestra el comportamiento de menor progresión. En cuanto a los niveles analizados, al igual que trabajos precedentes (Duarte et al., 2020), el ejecutivo y el instrumental son los que muestran una progresión más relevante debido a una mayor permeabilidad de habilidades de carácter contextual (Granado y Yubero, 2018).

### ***Difusión del diagnóstico tanto al centro educativo como a la comunidad educativo-investigadora***

Como resultado principal, se entregó un informe detallado al centro, que incluye los valores obtenidos a través de la medición realizada en el centro. En él, se añaden valores específicos por aula, curso y ciclo. Junto a esto, el estudiantado universitario ha participado en la elaboración de un artículo de investigación donde se ofrece la validación del instrumento de medición.

### **Conclusiones**

La experiencia de APyS deja en evidencia mejoras significativas en la competencia lectora de estudiantes de EP y en su comprensión conceptual. La formación teórico-práctica impartida incrementó de manera notable su conocimiento sobre la competencia lectora.

La intervención muestra la importancia de la colaboración entre docentes y estudiantes de la universidad. La entrega del informe detallado al centro educativo y la difusión de los resultados obtenidos ayudaron tanto a la aplicabilidad como a la transferencia de los conocimientos obtenidos mediante la publicación de un artículo científico y han servido de ayuda al centro para actuar.

En resumen, se ha demostrado que la metodología APyS es efectiva a la hora de mejorar el aprendizaje y demuestra la necesidad de aplicarla en la formación docente.

### **Limitaciones y líneas futuras**

El estudio se ha llevado a cabo en un corto plazo con lo que los efectos del APyS en la competencia lectora y su mantenimiento podrían resultar limitantes si se busca una sostenibilidad de cambio. Como línea futura, se pretende replica el estudio en diferentes contextos para evaluar la robustez de la metodología.

### **Referencias**

- De-Naeghel, J., Valcke, M., De-Meyer, I., Warlop, N., Van-Braak, J. y Van-Keer, H. (2014). The role of teacher behavior in adolescents' intrinsic Reading motivation. *Reading and Writing*, 27(9), pp. 1547-1565. <https://doi.org/10.1007/s11145-014-9506-3>
- Díaz-Iso, A., Velasco, E. y Meza, P. (2022). Intervenciones realizadas para mejorar la competencia lectora: una revisión sistemática. *Revista de Educación*, 398, pp. 249-281. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-398-559>
- Duarte, A., Martins, C., Marques, M., y Mesquita, F. (2020). Deepening the Analysis of Literary Texts among University Students Using Close Reading and Writing: A Pilot Study. *Anglo Saxonica*, 17(1), pp.1-13. <https://doi.org/10.5334/as.25>.

- Granado, M. y Yubero, S. (2018). La compleja relación de los docentes con la lectura: el comportamiento lector del profesorado de educación infantil y primaria en formación. *Bordón: Revista de pedagogía*, 71(1), pp. 31-45. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2019.66083>
- Guzmán-Simón, F., Gil-Flores, J. y Pacheco-Costa, A (2020). Home literacy environment and reading comprehension in spanish primary education. *Journal of Research in Reading*, 43(2), pp. 229-247. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12299>
- Freebody, P., & Luke, A. (1990). Literacies programs: Debates and demands in cultural context. *Prospect: Australian Journal of TESOL*, 5(7), pp. 7-16.
- Kuzmina, M., Protas, O., Fartushok, T., Raievska, Y., y Ivanova, I. (2020). Formation of Students' Competence of Tertiary Educational Institutions by Practical Training Aids. *International Journal of Higher Education*, 9(7). <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p279>.
- Lee, J., Chang, S., y Haegele, J. (2020). Does Service Learning Work? Attitudes of College Students Toward Individuals With Disabilities. *Journal of Experiential Education*, 43, pp. 365 - 380. <https://doi.org/10.1177/1053825920918887>.
- Meng, F. (2009). Developing Students' Reading Ability through Extensive Reading. *English Language Teaching*, 2, pp. 132-137. <https://doi.org/10.5539/ELT.V2N2P132>.
- Musa, N., Ibrahim, D.H.A., Abdullah, J., Saee, S., Ramli, F., Mat, A.R. y Khiri, M.J.A. (2017). A methodology for implementation of service learning in higher education institution: A case study from faculty of computer science and information technology, UNIMAS. *Journal of Telecommunication, Electronic and Computer Engineering*, 9(2-10), pp. 101-109. <http://bit.ly/musaetal>
- Robledo, P., Fidalgo, R. y Méndez, M. (2019). Evaluación de la comprensión lectora a partir del análisis de la práctica del profesorado y la interacción docente-estudiante. *Revista de Educación*, 384, pp. 97-120. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-384-414>