

El valor del *microlearning*: construyendo el aprendizaje una lección a la vez

The value of microlearning: Building learning one lesson at a time

Gricelda Lizarraga Halanocca*
Universidad Privada del Norte
Recibido: 24-05-2024; aceptado: 12-11-2024

Sra. Editora:

La irrupción de nuevas tecnologías y el panorama global que demanda el desarrollo de nuevas habilidades nos plantean a los docentes universitarios el gran desafío de crear oportunidades para el aprendizaje continuo y la innovación educativa. Al respecto, en la revisión de la literatura científica se ha detectado una tendencia emergente que está transformando la forma en la que se adquiere conocimientos: el *microlearning* o microaprendizaje, el cual se refiere a la entrega de contenido educativo en pequeñas dosis, generalmente a través de dispositivos digitales, con el objetivo de facilitar la absorción rápida y efectiva de la información.

Una de las principales ventajas que nos ofrece el *microlearning* es su capacidad para responder y adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Al proporcionar el contenido digital en fragmentos cortos y fácilmente consumibles, el microaprendizaje permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo, en cualquier momento y lugar (1); además, se puede utilizar en diferentes contextos de aprendizaje (presencial, virtual e híbrido) y, aunque el video es uno de los medios más populares, también se pueden utilizar recursos como infografías, presentaciones interactivas, actividades gamificadas y otras propuestas más (2).

Otra ventaja significativa es que el microaprendizaje promueve la retención a largo plazo al utilizar técnicas de repetición espaciada y refuerzo regular. El concepto de *microlearning* se basa en el estudio de Ebbinghaus sobre la memoria, el aprendizaje y el olvido. Según este autor, las personas que aprenden grandes cantidades de información solo pueden guardarla durante un tiempo limitado (3). En ese sentido, al distribuir el contenido en pequeñas unidades a lo largo del tiempo, se mejora la capacidad del cerebro para recordar la información, lo que implica un aprendizaje más activo y duradero.

Además, el *microlearning* tiene la ventaja de abordar la sobrecarga cognitiva. La teoría de la carga cognitiva fue desarrollada por Sweller, quien sostiene que el ser humano tiene una capacidad limitada en la memoria de trabajo para procesar y retener información nueva, por lo que, si esa carga se excede, no se producirá el aprendizaje (4). Esta idea ha sido fundamental para dar forma a los principios del diseño instruccional aplicados al microaprendizaje, en el sentido de que nos permite

filtrar y priorizar objetivos, contenidos y actividades realmente relevantes para el aprendizaje, a la vez que el estudiante optimiza su tiempo y su esfuerzo. Así, la fragmentación de piezas de información, los ejemplos resueltos y las soluciones parciales son prácticas comunes en los productos del microaprendizaje.

Sin embargo, a pesar de los beneficios mencionados, el *microlearning* todavía enfrenta desafíos para que su adopción se generalice. Entre estas consideraciones se encuentra definir con claridad el público objetivo, debido a que no parece tener el mismo efecto con estudiantes más avanzados; así también, la selección del contenido es un punto clave, porque funciona mejor con temas concretos que con abstractos. De igual forma, la elaboración de recursos para el microaprendizaje demanda un gran esfuerzo y, si no se conocen las pautas fundamentales del diseño instruccional que sostienen esta estrategia, se corre el riesgo de terminar con un producto de mala calidad (5).

En conclusión, el *microlearning* constituye una poderosa herramienta para fomentar el aprendizaje continuo y la mejora personal y profesional en la era digital. Es una estrategia educativa versátil que se puede integrar con facilidad en cualquier modalidad o enfoque educativo, por lo que se hace necesario atender a las recomendaciones para un diseño efectivo. Es mi propósito que esta carta inspire a más educadores, líderes educativos y responsables de políticas a explorar y aprovechar el potencial del microaprendizaje para su integración efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación superior.

Referencias

- (1) Zamata-Aguirre HR, Choquehuanca-Quispe W, Machaca-Huamanhorcco E, Salas Begazo AN, Bernedo Málaga VW. Towards the development of learning through microlearning. *Ciencia Latina* [Internet]. 2023; 7(1): 3939-3954. Disponible en: http://dx.doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4711.
- (2) Marcelle P, Brahim A. Microlearning. En: *EdTechnica: The Open Encyclopedia of Educational Technology* [Internet]. 2023. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.59668/371.8157>.
- (3) Nikkhoo I, Ahmadi Z, Akbari M, Imannezhad S, Anvari Ardekani S, Lashgari H. Microlearning for Today's Students: A Rapid Review of Essentials and Considerations. *Medical Education Bulletin* [Internet]. 2023; 4(1), 673-685. Disponible en: https://www.medicaleducation-bulletin.ir/article_154701.html.
- (4) Lopez S. The Impact of Cognitive Load Theory on the Effectiveness of Microlearning Modules. *European Journal of Education and Pedagogy* [Internet]. 2024; 5(2): 29-35. Disponible en: <https://www.ej-edu.org/index.php/ejedu/article/view/799>.
- (5) Betancur Chicué V, García-Valcárcel Muñoz-Repiso A. Características del diseño de estrategias de microaprendizaje en escenarios educativos: revisión sistemática. *RIED, Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* [Internet]. 2023; 26(1): 201-222. Disponible en: <https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/34056>.

*** Gricelda Lizarraga Halanocca,**

Maestra en Educación por la Universidad Peruana Cayetano Heredia y máster en Recursos TIC para el proceso de enseñanza-aprendizaje por la Universidad de Salamanca. Es docente auxiliar del Departamento de Humanidades de la Universidad Privada del Norte. Ha sido jefa de la Unidad de Formación Continua en el IESTP Naciones Unidas. Participa como fellow de la Cátedra Unesco para el Movimiento Educativo Abierto para América Latina. Ha participado como ponente en el I Congreso Internacional de Investigación e Innovación-RICTA-2024 (Universidad de Huanta), en el I Congreso Internacional de Lectura y Escritura (Universidad de Málaga) y como expositora en el taller del IV Congreso de Gestión de Tecnologías Educativas: Hacia una Educación Digital Transformadora (Universidad Católica del Perú). Ha recibido el Reconocimiento Maestra Vida 2023 (Universidad Privada del Norte) y mención honrosa en la V Bienal de Poesía para niños (ICPNA, 2013).

Correo: gricelda.lizarraga@upn.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3553-2141>