



La implementación de metodologías activas y su impacto en el desarrollo de habilidades y competencias para el actual mercado laboral

Xiomara Carrillo Montoya [0000-0003-0914-6615].

Universidad Técnica Nacional

xcarrillom@utn.ac.cr

Resumen

El estudio explora la utilización de metodologías activas en la educación superior, con un enfoque particular en su impacto en el desarrollo de habilidades blandas. Estas metodologías, que colocan al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, promueven una comprensión más profunda de los contenidos académicos, al tiempo que incrementan la motivación y la participación en el aula. El objetivo principal de la investigación fue identificar las carreras y recintos de la Universidad Técnica Nacional, que emplean estas metodologías y resaltar su importancia en el desarrollo de competencias clave necesarias en el competitivo mercado laboral actual. Los resultados obtenidos sugieren que, aunque estas metodologías contribuyen significativamente al fortalecimiento de habilidades esenciales como la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, y la resolución de problemas, su efectividad depende en gran medida de factores determinantes como la adecuada preparación del cuerpo docente y el apoyo institucional brindado a los programas educativos.

PALABRAS CLAVE: HABILIDADES BLANDAS, METODOLOGÍAS ACTIVAS, APRENDIZAJE ACTIVO

Introducción

La importancia de adquirir habilidades y competencias en un entorno empresarial cada vez más exigente, destaca la necesidad de que las universidades implementen metodologías activas para promover la formación integral de los estudiantes. Estas metodologías, mediante un aprendizaje experiencial, facilitan la adquisición de habilidades blandas y competencias esenciales para el mercado laboral actual.

Además, es importante que los docentes gestionen en el aula elementos conceptuales relevantes para optimizar el proceso educativo. Molina (2020) y Aquino (2022) abordan la importancia de adaptarse a los cambios en los entornos laborales y desarrollar habilidades blandas para mejorar la empleabilidad de los jóvenes universitarios. Por otro lado, Gómez (2019) destaca la necesidad de innovación y adaptación en un mundo caracterizado por cambios constantes, resaltando la importancia de la capacidad de innovación y la adaptación para el éxito profesional futuro.

En este contexto, la incorporación del aprendizaje activo en la labor del docente es crucial para promover la autonomía del estudiante y el desarrollo de competencias necesarias para su futuro profesional.

Marco Teórico

La integración de habilidades blandas en la educación universitaria es crucial dada la creciente demanda empresarial de empleados competentes. Esta perspectiva educativa destaca que el aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes lideran su propio proceso, con el docente como guía.

El uso de metodologías activas, como el enfoque Freinet o el Aprendizaje Basado en Proyectos, promueve la experimentación y el desarrollo de habilidades blandas, incluyendo la comunicación interpersonal.

Estas metodologías mejoran el rendimiento académico al fomentar aptitudes adquiridas y natas. Además, estudios como el de Zepeda (2022), confirman que estrategias como la gamificación impulsan estas habilidades, aunque se señalan áreas de mejora en decisiones y pensamiento crítico. En este nuevo enfoque, el estudiante toma el papel central en su aprendizaje, mientras que el profesor actúa como facilitador.

En resumen, el objetivo es organizar y administrar los procesos de aprendizaje para que el estudiante sea el protagonista activo. Asimismo; Martínez (2007) destaca que el aprendizaje significativo requiere que el contenido sea relevante y que el estudiante esté dispuesto.

Método

El estudio tiene un enfoque cuantitativo, el cual se realizó con una muestra de 283 estudiantes seleccionados al azar de una población de 1341 estudiantes de la sede Guanacaste, recintos Corobicí y Liberia. Se empleó un nivel de confianza del 94% y un margen de error del 5%.

Se utilizó un cuestionario validado con el coeficiente alfa de Cronbach y revisión de la literatura. Los datos fueron analizados con Data Studio, una herramienta interactiva para detallar la información. Para calcular la muestra se realizó con la siguiente fórmula:

Donde:

n es el tamaño de la muestra necesario.

N es el tamaño de la población (1341).

Z es el valor crítico de la distribución normal estándar para el nivel de confianza

Para un nivel de confianza del 94%,

p es la proporción estimada de la población que tiene la característica de interés.

$P = 0.5$ para maximizar el tamaño de la muestra.

E es el margen de error (5%, es decir, 0.05).

Por lo tanto, el tamaño de muestra necesario para una población de 1341, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, es aproximadamente 283.

Resultados

Conocimiento sobre las habilidades blandas

Figura 1. Conocimiento sobre las habilidades blandas

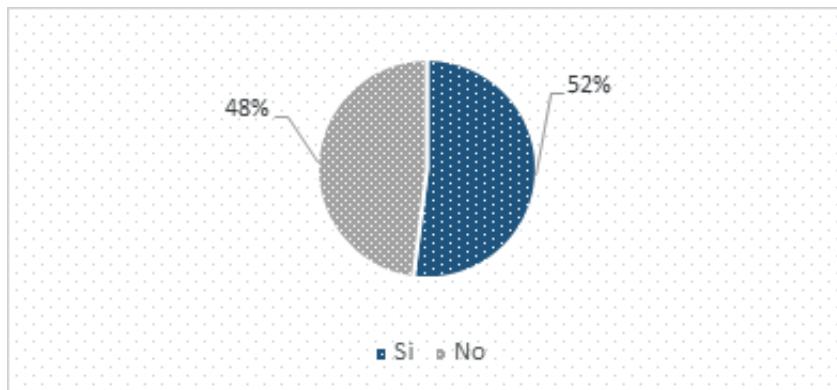
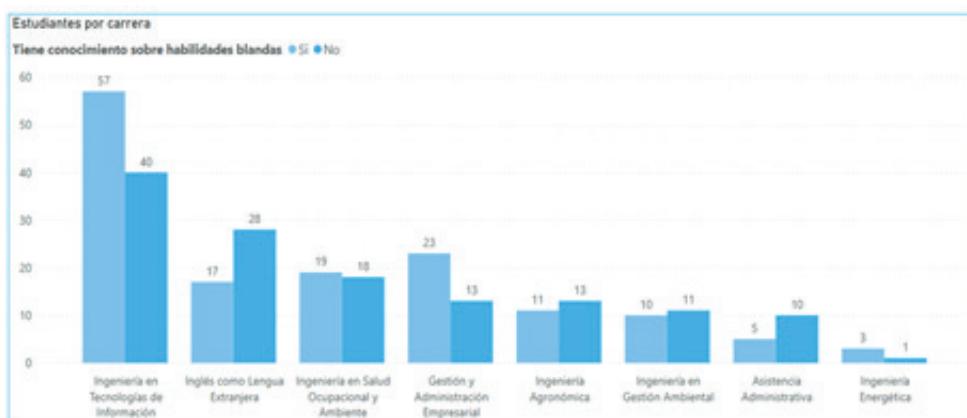


Figura 2. Conocimiento sobre las habilidades blandas por carreras



Metodologías activas que más utilizan por carrera:

Figura 3. Metodologías activas que más han sido utilizadas en la carrera de Asistencia Administrativa



Figura 4. Metodologías activas utilizadas en la carrera de Gestión y Administración Empresarial



Figura 5. Metodologías activas que más han sido utilizadas en la carrera de Ingeniería Agronómica



Figura 6. Metodologías activas que más han sido utilizadas en la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial



Figura 7. Metodologías activas que más han sido utilizadas en la carrera de Ingeniería en Salud Ocupacional y Ambiental

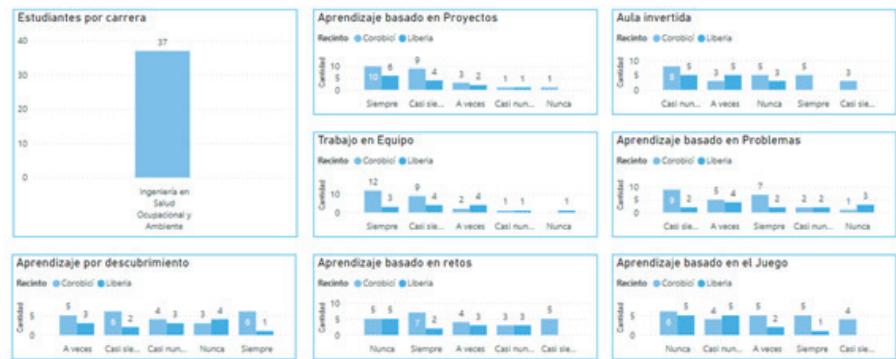
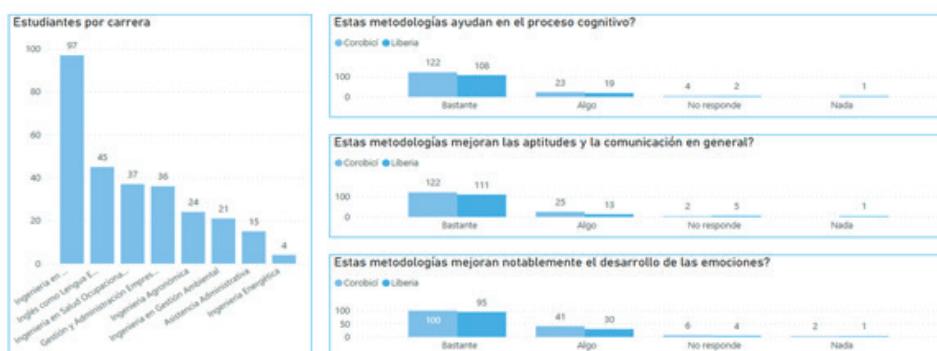


Figura 8. Metodologías activas que más han sido utilizadas en la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información



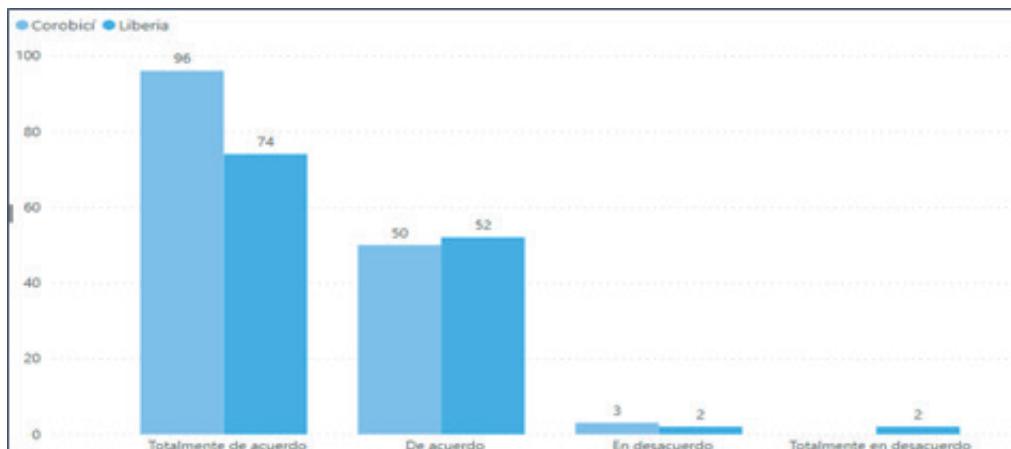
Percepción de los estudiantes sobre la aplicación de metodologías activas para el desarrollo de habilidades y competencias

Figura 9. Análisis comparativo entre los recintos de Liberia y Corobicí, sobre la percepción que tienen los estudiantes de la aplicación de metodologías activas para el desarrollo de habilidades y competencias



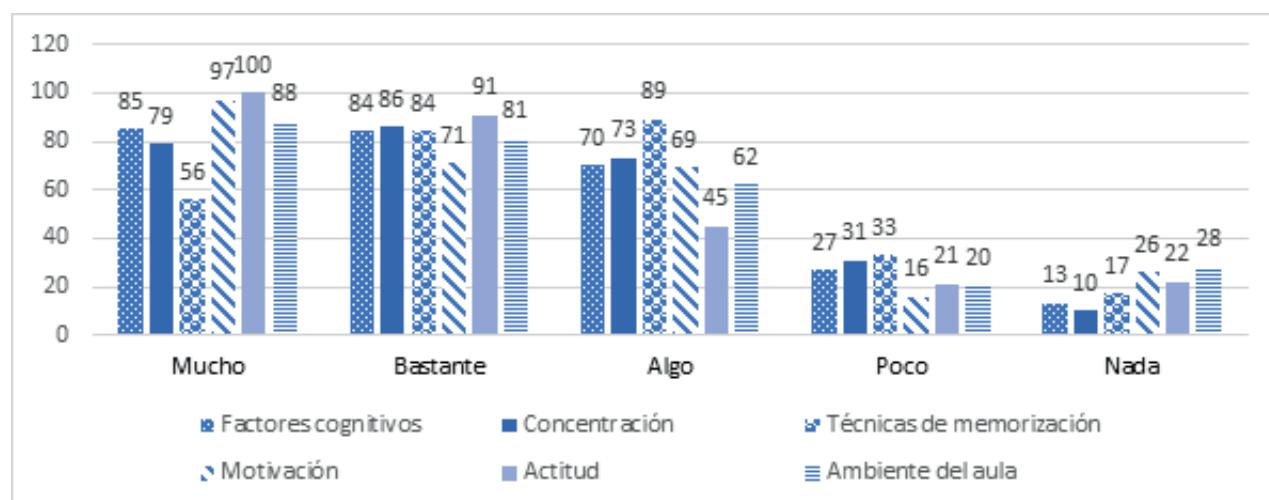
Uso de metodologías activas para incrementar la motivación y mejorar la dinámica en las clases

Figura 10. Análisis comparativo entre los recintos de Liberia y Corobicí, sobre si los usos de las metodologías activas contribuyen a aumentar la motivación y mejorar la dinámica en las clases



Factores que intervienen en tu aprendizaje de los estudiantes

Figura 11. Factores que intervienen en tu aprendizaje de los estudiantes



Discusión

Este estudio demuestra que las metodologías activas, al centrar el proceso de aprendizaje en el estudiante, mejoran la dinámica de las clases y aumentan la motivación estudiantil. Al fomentar un entorno colaborativo facilitan la adquisición de competencias esenciales como la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo. La literatura respalda que la participación activa en la educación está vinculada al desarrollo de habilidades blandas, fundamentales para el éxito profesional (Freeman et al., 2014; Prince, 2004).

La efectividad de estas metodologías depende en gran medida de la adaptabilidad de los docentes, quienes deben ajustar las estrategias a las necesidades y características de los estudiantes y sus contextos. Un enfoque flexible es clave para maximizar su impacto en la adquisición de competencias (Johnson et al., 2019).

El estudio resalta variaciones en la percepción de habilidades blandas entre diferentes carreras y recintos, subrayando la necesidad de implementar estrategias pedagógicas adaptadas a cada grupo. Esto asegura una formación integral que responda a las demandas específicas de cada disciplina (Bovill, 2014). Para el éxito de las metodologías activas se requiere tanto un diseño pedagógico innovador como un apoyo institucional que garantice su aplicación contextualizada y efectiva.

Conclusiones

Las metodologías activas en la educación superior han demostrado ser efectivas para mejorar la participación estudiantil y el desarrollo de competencias clave como la comunicación y el trabajo en equipo. Estas estrategias colocan al estudiante en el centro del aprendizaje, promoviendo un entorno colaborativo que responde a las exigencias del mercado laboral actual. Sin embargo, su éxito depende en gran medida de la capacidad de los docentes para adaptarse a las necesidades específicas de sus estudiantes y del apoyo institucional necesario para su implementación efectiva. La flexibilidad y contextualización son esenciales para maximizar su impacto en la formación integral.

Limitaciones y Futuras Investigaciones

Se enfatiza la necesidad de continuar investigando y explorando nuevas formas de integrar estas metodologías de manera efectiva en el contexto universitario para la innovación y la mejora continua en la enseñanza y el aprendizaje.

Referencias

- Aquino, J. G. S., & Romero, G. H. Desarrollo de habilidades blandas como estrategia para la colocación laboral de los universitarios. *Sinapsis: La revista científica del ITSUP*. (2022).
- Bovill, C. (2014). Students and staff co-creating curricula: A new trend or an old idea we never got around to implementing? In C. Rust (Ed.), *Improving student learning through research and scholarship: 22 years of ISL* (pp. 96-108). Oxford Centre for Staff and Learning Development.
- Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111(23), 8410-8415.
- Gómez-Gamero, M. E. Las habilidades blandas competencias para el nuevo milenio. *Divulgare boletín científico de la Escuela Superior de Actopan*. (2019).
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2019). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(4), 85-118.
- Martínez, A. P. Para aprender mejor: reflexiones sobre las Estrategias de Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de educación*. (2007).
- Molina García, N., García Martínez, S., Sánchez García, L. F., Ferriz Valero, A., Chinchilla Mira, J. J., Saiz Colomina, S., & Ruiz Ríos Riquelme, R. Evaluación y trabajo de las habilidades blandas "Soft Skills" en el aula por medio del uso de herramientas digitales y metodologías activas. (2020).

Prince, M. (2004). Does active learning work? A review of the research. *Journal of Engineering Education*, 93(3), 223-231.

Zepeda Hurtado, M. E., Cortés Ruiz, J. A., & Cardoso Espinosa, E. O. Estrategias para el desarrollo de habilidades blandas a partir del aprendizaje basado en proyectos y gamificación. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. (2022).