



Universitarios y ODS: una experiencia diseñando proyectos sociales

Carolina Rojas¹ [0000-0002-2871-9151]

Claudia Concha² [0000-0001-6594-2304], Gerardo Sánchez³ [0000-0003-1694-1406]

^{1,2,3}Universidad Católica del Maule

carojas@ucm.cl, mconcha@ucm.cl, gsanchez@ucm.cl

Resumen

Se presenta, la experiencia curricular denominada 'Diseño de Proyectos Sociales' donde estudiantes universitarios desarrollan proyectos de innovación social, con foco en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). A través de estrategias metodológicas activo-participativas, estudiantes identificaron problemas en sus entornos y propusieron soluciones contextualizadas, diseñando proyectos utilizando para su evaluación el marco analítico de los ODS, lo que brindó la oportunidad de incorporar paulatinamente la sostenibilidad en los planes de estudio desde una perspectiva sistemática compleja e integrada a la realidad. La investigación acción participante y un enfoque cualitativo permitió una comprensión profunda de las experiencias de los estudiantes y de los procesos involucrados en el desarrollo de sus proyectos. Los resultados de este tipo de experiencia curricular en la educación superior permite por un lado, generar acciones formativas vinculadas a las demandas de la sociedad y por otro, que los estudiantes adquieran habilidades para transformarse en agentes de cambio, favoreciendo la participación, el trabajo en equipo, adaptación al cambio, la escucha activa todos elementos relevantes para la coconstrucción de soluciones que aborden las problemáticas socio ambientales que afectan a la sociedad actual.

PALABRAS CLAVE: ODS, PROYECTOS, INNOVACIÓN SOCIAL, UNIVERSIDAD.

Introducción

La educación superior debe responder al desafío de formar para enfrentar la crisis ambiental y las desigualdades sociales, pasando del aprendizaje como adquisición de algo dado, previamente elaborado, a un aprendizaje actuante como respuesta emergente al mundo con que interactúa y problematiza (Fontalvo-Peralta & Castillo-Hernández, 2018; Leiva-Brondo et al, 2022; Menon y Suresh, 2020). Las universidades tienen que responder a la tercera misión de la Vinculación con el Medio (VcM), la que implica mantener un vínculo sistemático y permanente basados en el diálogo con actores de la sociedad civil, sector público y privado, que impacte al territorio y al quehacer institucional. Esto implica emprender acciones colaborativas y que el resultado aporte a la actividad académico docente, la investigación y al mismo tiempo colaboren con el desarrollo del entorno, valorando sus realidades y dando respuestas variadas, de acuerdo a sus necesidades.

Marco teórico

Las universidades en el escenario actual han de formar individuos "no sólo preparados en la producción eficiente de haberes y saberes, sino comprometidos con el desarrollo de su país y con el de la humanidad; individuos capaces de manejar grandes cantidades de información, de tomar decisiones

innovadoras y de desarrollarse en diversos contextos laborales" (Narro, 2014, p.144). Para lograrlo, el modelo de enseñanza-aprendizaje transita desde un enfoque estático en el que los estudiantes eran sujetos pasivos de sus propios procesos de aprendizaje a un modelo dinámico en el que los estudiantes están centrados activamente con la intención de formarlos en el logro de competencias (Ruiz-Rosa, Gutiérrez-Taño y García-Rodríguez, 2021). Coherente con aquello, la formación universitaria ha de favorecer en los estudiantes la capacidad de innovación y de adaptación (Bonney, 2021). De esta forma, los ODS toman relevancia en la formación académica, dada su perspectiva orientada a combatir la desigualdad ante problemas estructurales como el cambio climático, el crecimiento económico sostenible, la capacidad productiva, la paz y seguridad, igualdad de género contando con instituciones eficaces, responsables e inclusivas en todos los ámbitos (Ramos, 2021, p.91; Kioupi y Voulvoulis, 2019).

Método

La metodología de esta investigación se basa en un diseño de Investigación Acción Participativa (IAP), un enfoque que se adapta perfectamente al contexto en el que los estudiantes universitarios desempeñan un papel activo en la identificación de problemas y el desarrollo de soluciones contextualizadas mediante proyectos de innovación social, utilizando la metodología *Design Thinking*.

La IAP permitió una integración efectiva entre la teoría y la práctica, facilitando no solo la comprensión profunda de las experiencias de los participantes, sino también la implementación de cambios significativos en sus entornos. En particular, el uso del mapa de empatía fue fundamental para categorizar el conocimiento del usuario desde la perspectiva del entrevistador/diseñador. Este proceso se llevó a cabo a través de la investigación cualitativa, utilizando herramientas como transcripciones de entrevistas, notas de investigación y respuestas de encuestas, donde participaron 267 estudiantes que formularon 81 proyectos durante cuatro semestres académicos. Las entrevistas en profundidad realizadas por los estudiantes resultaron ser cruciales para recopilar información directamente de los usuarios, lo que refuerza la relevancia de estos métodos para obtener una comprensión integral del contexto y las necesidades de los participantes.

Resultados

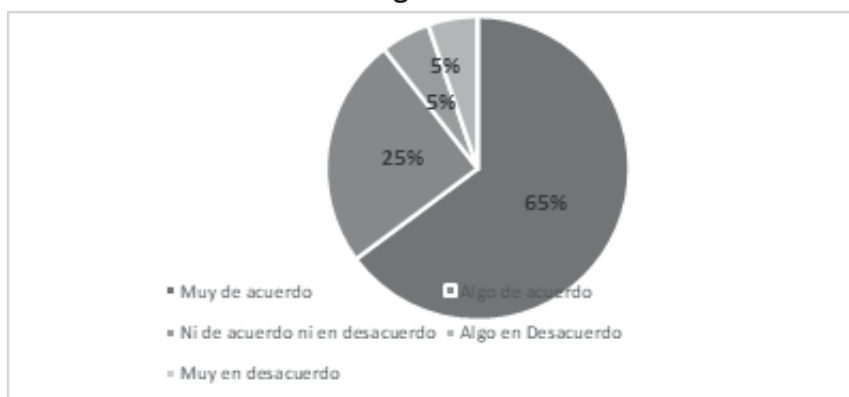
Los estudiantes formularon proyectos formando equipos de trabajo, los cuales analizaron los problemas detectados en sus comunidades (McBeath et al, 2021; Mawonde y Togo, 2019) con la intención de iniciar el proceso de ideación. A partir de ello, se inicia la reflexión en torno a los ODS a los que se tributan y la meta específica a la que aportan con la solución propuesta. Se observa, en la tabla N°1, que la mayor proporción de formulaciones se asocia al ODS11 para lograr Ciudades y comunidades sostenibles con un 30% y al ODS12 de Producción y consumo responsable con un 25%, ya en tercer lugar con un 17% los proyectos solucionarían problemas relacionados al ODS3 Salud y bienestar.

Tabla N.º 1. Porcentaje de proyectos formulados por ODS

% de proyectos por Objetivo de Desarrollo Sostenible	
11. Ciudades y comunidades sostenibles	30%
12. Producción y consumo responsables	25%
3. Salud y Bienestar	17%
4. Educación de Calidad	7%
16. Paz, justicia e instituciones sólidas	6%
6. Agua limpia y saneamiento	5%
Otros	9%
Total	100%

Para conocer la motivación de los estudiantes, se realizó un cuestionario al terminar cada curso. Al analizar las respuestas a la pregunta, ¿sientes que aprendiste habilidades para transformarte en un agente de cambio? Se observa, en la Figura N°1, que un 65% de los estudiantes declara estar “muy de acuerdo” con esta afirmación y un 25% “algo de acuerdo” lo que nos muestra el interés de los estudiantes por esta formación integral.

Figura N.º 2



Discusión

La integración de los ODS en los diversos planes de estudio universitario constituye una oportunidad para formar ciudadanos del mundo, promoviendo la ciudadanía global a través del concepto de experiencias “glocales” en las comunidades locales a medida que los estudiantes trabajan en asociación con las comunidades (Upvall y Luzincourt, 2019, p.649) Así también, aportar a la agenda global desde la investigación en las universidades, como uno de los compromisos sociales con la comunidad (Dibbern y Pavan, 2021).

Conclusiones

La universidad está llamada a desarrollar su quehacer en sintonía con las realidades de los territorios, en este sentido la formación de los estudiantes debe ser pertinente a los contextos, esto requiere no quedar circunscrito solo al desarrollo de competencias en el ámbito disciplinario, sino que debe contemplar otras de carácter más transversal o genéricas vinculadas a la ciudadanía, la ecología, la justicia social, entre otras. En esa perspectiva, experiencias como las reportadas en el presente artículo, constituyen una vía para que el quehacer universitario no siga apartado de estos temas y, por el contrario, haga efectiva su responsabilidad social.

Limitaciones y Futuras Investigaciones

Los estudiantes que desarrollan este curso logran vincularse con las necesidades de los territorios a partir de diversas metodologías. Sin embargo, los proyectos formulados tienen una mirada y pertinencia local, la tarea que se plantea a la formación universitaria es abrir la reflexión para que ellos reconozcan que las problemáticas abordadas si bien son locales, también son globales al ser parte de problemas estructurales de la sociedad, esto permitiría promover la ciudadanía mundial haciendo sentido al concepto de “glocales” que utiliza Upvall y Luzincourt, (2019).

Referencias

Bonnefoy, N. (2021), Evaluación de competencias en educación superior: conceptos, principios y agentes. Revista Educación, vol. 45, núm. 2, 2021 ISSN: 0379-7082 2215-2644

- Dibbern, T. & Pavan, M., (2021) The mobilization of the academic community towards the SDGs: Mapping the initiatives of international scientific associations, *Current Research in Environmental Sustainability*, Volume 3, ISSN 2666-0490, <https://doi.org/10.1016/j.crsust.2021.100090>
- Fontalvo-Peralta, R. & Castillo-Hernández, M. (2018), La educación superior y la vía ecosocial. En D. Filut et al, *Educación Socioambiental. Acción Presente*, 103-133. Barranquilla. Universidad Simón Bolívar.
- Kioupi, V., & Voulvoulis, N. (2019). Education for sustainable development: A systemic framework for connecting the SDGs to educational outcomes. *Sustainability*, 11(21), 6104. <https://doi.org/10.3390/su11216104>
- Leiva-Brondo, M., Lajara-Camilleri, N., Vidal-Meló, A., Atarés, A., & Lull, C. (2022). Spanish University Students' Awareness and Perception of Sustainable Development Goals and Sustainability Literacy. *Sustainability*, 14(8), 4552. <https://doi.org/10.3390/su14084552>
- Mawonde, A., & Togo, M. (2019). Implementation of SDGs at the university of South Africa. *International Journal of Sustainability in Higher Education*. DOI: 10.1108/IJSHE-04-2019-0156
- McBeath, B., Tian, Q., Wang, C., & Xu, B. (2021). Internationalization of environmental education for global citizenship. *Journal of Community Practice*, 29(1), 79-90. DOI: 10.1080/10705422.2021.1879983
- Menon, S., & Suresh, M. (2020). Synergizing education, research, campus operations, and community engagements towards sustainability in higher education: a literature review. *International Journal of Sustainability in Higher Education*. DOI: 10.1108/IJSHE-03-2020-0089
- Narro Robles, J. (2014). Retos de la universidad del siglo XXI. *Revista iberoamericana de educación superior*, 5(14), 144-146. Recuperado en 12 de abril de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722014000300009&lng=es&tlng=es.
- Ramos, D. (2021) Contribución de la educación superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la docencia, *Revista Española de Educación Comparada* | núm. 37, pp. 89-110, ISSN 2174-5382
- Ruiz-Rosa, I.; Gutiérrez-Taño, D. & García-Rodríguez, F. (2021), El Aprendizaje Basado en Proyectos como herramienta para potenciar la competencia emprendedora, *Cultura y Educación*, 33 :2, 316-344, DOI: 10.1080/11356405.2021.1904657
- Upvall M.J. & Luzincourt G. (2019) Global citizens, healthy communities: Integrating the sustainable development goals into the nursing curriculum. *Nurs Outlook*. 2019 Nov-Dec; 67(6):649-657. doi: 10.1016/j.outlook.2019.04.004.