



Creación de recursos audiovisuales para estudiantes de Enfermería como Proyecto de Innovación en Docencia

Magaly Sandoval-Zavala¹ [0000-0002-2055-5228]

Roxana Millán-Flores² [0009-0005-5029-7767]

Carolina Sambuceti-Nuñez³ [0009-0007-6213-7482]

^{1,2,3}Universidad San Sebastián

magaly.sandoval@uss.cl

Resumen

En la actualidad los recursos tecnológicos audiovisuales se han incorporado como una herramienta docente para mejorar la calidad en la entrega de contenidos. Con el objetivo de promover aprendizajes significativos, recordando que existen diferentes estilos de aprendizajes en los estudiantes de educación superior, cuya finalidad fue apoyar al autoaprendizaje en estudiantes de enfermería que cursaban la asignatura de Internado Intrahospitalario, se trabajó en un proyecto de Innovación en Docencia el año 2023, que consistió en elaboración de videos y capsulas , las cuales fueron además insertas en un manual digital de Procedimientos de Enfermería Pediátrica, cuyas temáticas se relacionaron con: control de salud infantil, evaluación del desarrollo psicomotor, administración de medicamentos por vía endovenosa y otros procedimientos de uso habitual en el área infantil tanto en la atención primaria como intrahospitalaria. Estos recursos quedaron a disposición de los estudiantes para su uso libre y favorecer los resultados de aprendizaje asociados en el área infantil previo al inicio de la simulación clínica. Se retroalimentó el uso de los recursos mediante una breve encuesta, que fue de carácter voluntaria y anónima con el fin conocer la percepción referente a la satisfacción generada este tipo de estrategia y considerar para mejoras y nuevos aportes a futuro.

PALABRAS CLAVE: DOCENCIA, VIDEO, CÁPSULAS, ENFERMERÍA, SIMULACIÓN

Introducción

En la actualidad los recursos tecnológicos audiovisuales se han incorporado como una de las estrategias docentes para mejorar la calidad de la entrega de los contenidos, con el fin de promover aprendizajes significativos. La incorporación de las TIC a la educación se ha convertido en un proceso, cuya implicación va mucho más allá de las herramientas tecnológicas que conforman el ambiente educativo y se habla de una construcción didáctica y la manera cómo se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a la tecnología, en estricto pedagógico se habla del uso tecnológico a la educación (Hernández, 2017).

Es importante destacar que existen diferentes formas de adquirir los aprendizajes como también dicho "estilos de aprendizaje", siendo los recursos tecnológicos de tipo audiovisual los más indi-

cados para aquellos estudiantes con facilidades de incorporar los contenidos desde un modo visual como también auditivo, por lo que los recursos audiovisuales son facilitadores del proceso cognitivo del estudiante, permitiéndole un aprendizaje global y reafirmar el conocimiento práctico, así como recuperar la información; lo cual resulta en un aprendizaje ideal en el área de la salud, permite desarrollar otros factores que participan en la contextualización del aprendizaje e incluso en la práctica clínica, como uso de lenguaje corporal, el trabajo colaborativo y el proceso de comunicación (Vitón et.al, 2019).

Marco Teórico

En la disciplina de Enfermería, los estudiantes constantemente buscan apoyos audiovisuales para poder entender aquella realidad que muchas veces no se puede comprender cuando no se ha tenido un aprendizaje experiencial en ciertos contextos clínicos, para facilitar el desarrollo de competencias necesarias en su formación profesional. Esto lo pueden lograr hoy en día mediante el acceso libre y sin restricciones a Internet se puede encontrar información que puede en cierta medida apoyar al conocimiento de los estudiantes, siendo el principal sitio de búsqueda YouTube, el que ofrece un sinnúmero de recursos de tipo audiovisual, entre ellas las video y cápsulas.

El uso de videos y cápsulas o también conocidas como cápsulas de aprendizaje, según González, las define como “cápsulas educativas” innovación pedagógica que integra el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en la generación de recursos o contenidos digitales educativos, con el propósito de difundir contenidos temáticos cortos, que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje (Freijoó, 2022). Para el desarrollo y la correcta utilización de un video didáctico es necesario que su diseño se base en objetivos previamente establecidos y que la información sea clara, precisa y atractiva al momento de ser presentada (García et.al, 2021).

Por lo mencionado anteriormente es lo que generó la iniciativa de trabajar en un proyecto de innovación en docencia en conjunto con la carrera de Animación Digital y Unidad de Simulación, que tuvo en esta primera etapa como propósito diseñar y generar un repositorio de videos y cápsulas, reunidas en un manual digital de Procedimientos de Enfermería Pediátrica, para que el estudiante acceda a fuentes confiables de los contenidos y asegurar que la información estuviese acorde los protocolos y normativas ministeriales vigentes, a lo que además se le agregó el sello institucional.

Metodología

En esta estrategia propuesta, las temáticas abordadas fueron en relación a procedimientos de enfermería en la atención del usuario infantil, con el fin de apoyar el desarrollo de las actividades de simulación y los resultados de aprendizaje asociadas a la asignatura de Internado.

Con el propósito final de facilitar al estudiante su aprendizaje autónomo, con el uso de videos y capsulas que le permiten una transferencia del conocimiento a lo procedimental al momento de enfrentar las actividades simuladas promoviendo, seguridad, un mejor análisis y reflexión de las habilidades procedimentales y relacionales adquiridas y llevarlas posteriormente a la ejecución en el plano de la experiencia clínica.

Para la construcción de los videos, cápsulas y manual digital se eligieron diferentes procedimientos de uso habitual en el área infantil (Tabla N°1) todas las temáticas que se trabajan a través de escenarios de simulación clínica en modalidad de baja y mediana fidelidad, como también con paciente estandarizados, considerándose estos recursos como un apoyo importante en el acompañamiento para el autoaprendizaje del estudiante permitiéndole articular la teoría y práctica.

Para la elaboración de los 5 videos de temáticas del área de atención primaria, se contó con el apoyo de la unidad de simulación clínica, docentes y un equipo audiovisual para la grabación en alta calidad de ellos, destacandose el sello institucional. En la creación de cápsulas se trabajó en conjunto con un docente de la carrera de Animación Digital, quién diseñó de manera simple y compresible el paso a paso de procedimientos clínicos, utilizando un formato único, estas capsulas se llevaron a una codificación QR lo que permitió articular con un manual digital creado con el objeto de destacar información importante y potenciar el recuerdo visual junto al contenido descrito dentro del manual.

Tabla 1. Recursos Audiovisuales elaborados

Recurso Digital	Temática	Responsable
Videos	Control de Salud Infantil del Lactante	Unidad de Simulación
	Cadena de Frio	
	Evaluación Desarrollo Psicomotor: EDDP y TEPSI	
Cápsulas	Aseo y Confort	Animación Digital
	Oxigenoterapia Toma de muestra de orina Toma de muestra de sangre venosa Instalación de vía venosa periférica Alimentación por sonda nasogástrica Alimentación por gastrostomía Preparación de medicamentos endovenosos y drogas vasoactivas	

Resultados

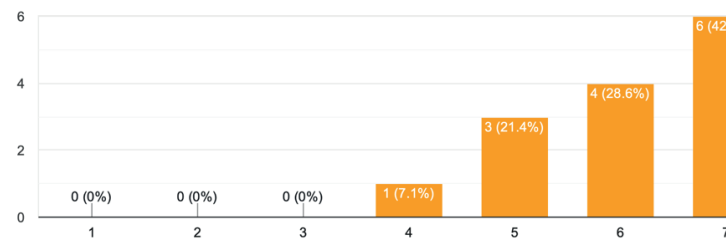
Los que se destaca como resultados de esta actividad innovadora con el uso del material audiovisual recientemente creado, se pudo obtener a través de una encuesta breve de 12 preguntas cerradas, aceptaron responder 14 estudiantes 64 que participaban de la asignatura de Internado.

Los estudiantes refieren: un 85% están de acuerdo que es una estrategia que les facilito el aprendizaje de los estudios de los contenidos, que la propuesta metodológica es acorde al nivel y motivo su estudio, un 85,7% está de acuerdo que esta metodología es aplicable para diferentes estilos de aprendizaje, un 71,4% está de acuerdo que fue fácil su acceso, 92,8% están de acuerdo que es un recurso que permite preparar previamente los escenarios de simulación clínica, 78,5% de acuerdo que el tiempo de duración de cada vídeo y/o cápsula fue el adecuado, un 73,5% está de acuerdo que visualmente fue ameno el diseño y por último 92,9% recomienda este recurso seguir usándolo y la evaluación de la estrategia fue la siguiente. (Fig.1)

Los estudiantes dentro de sus apreciaciones entregadas apoyan continuar con este tipo de estrategias e ir incorporando otros contenidos procedimentales del contexto de atención primaria principalmente refieren: Preparación de fórmulas lácteas, aplicación pauta M-Chat y administración de vacunas.

Fig. 1. Fuente Encuesta de Satisfacción

Satisfacción: 12. Nota con que evalúa esta estrategia considerando nota 1 mínima y nota 7 máxima.
Respuestas



Conclusiones

La disposición permanente en la búsqueda constante de mejorar para la docencia y como los estudiantes puedan desarrollar o alentar su autoestudio, desde la base de las distintas formas de integrar los aprendizajes, es lo que motiva a los docentes crear nuevas formas o estrategias que permitan el logro de los resultados de aprendizaje. En las carreras de las ciencias de la salud como en el caso de la disciplina de Enfermería, con la introducción de la simulación clínica como una estrategia de aprendizaje, es necesario y muy bien valorado por parte de los estudiantes, el contar con un puente metodológicos que estimule a preparar los contenidos de manera autónoma y asincrónica mediante el acceso digital desde cualquier tipo de dispositivo, accediendo a recursos de fuentes confiables con sello institucional.

Limitaciones y Desafíos

Se pueden identificar como limitaciones en este proyecto, el cual inicialmente estaba orientado para estudiantes de nivel curricular de 4° año, específicamente en asignatura de Gestión del Cuidado en el niño y la niña, pero por un tema de desfase de los tiempos en la construcción de los productos audiovisuales, se replanteo para ser socializado a estudiantes de 5° año de la asignatura de Inter-nado a quienes su práctica profesional posteriormente se los destinó al área infantil.

También se considera como limitante, el haber logrado una pequeña muestra de estudiantes a contestar la encuesta, lo que estadísticamente no se considera significativo, pero si nos da una orientación a los posibles resultados.

En cuanto a los desafíos este recurso se está utilizando en la asignatura Gestión del Cuidado en el niño y la niña dictada durante el 1° semestre del presente año en las 4 sedes, por lo cual esperamos poder tener una evaluación de los estudiantes este año 2024 estadísticamente significativo con un mayor número muestral para su posterior análisis.

Financiamiento

Proyecto de Innovación en Docencia Universitaria 2023 con Fondos Concursables, los cuales fueron utilizados para contratar equipo audiovisual para grabación y edición de videos y pagos honorarios a docente hora de la carrera de Animación Digital.

Referencias

- Feijoó, P. F. G. (2022). CAPITULO 9 Creación de Cápsulas de Aprendizaje. Fundamentos y Técnicas Pedagógicas del Diseño Gráfico Orientado a la Educación, 117. <https://unl.edu.ec/sites/default/files/archivo/2022-11/fundamentos%20de%20diseño%20%28digital%29.pdf#page=119>
- García, L. E. H., Díaz, F. D. C. A., Corona, F. M., Trujillo, M. D. L. Á. R., & Vilchis, M. D. C. V. (2021). Design and evaluation of educational audiovisual material on clinical procedures in Preventive Dentistry. *Revista Odontológica Mexicana Órgano Oficial de la Facultad de Odontología UNAM*, 24(4), 297-306. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=101883>
- Hernandez, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 325-347. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904762>
- Vitón Castillo, A. A., Ceballos Ramos, L. M., Rodríguez Flores, L. A., Lazo Herrera, L. A., & Pérez Álvarez, D. A. (2019). Uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la carrera de Enfermería. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 23(3), 446-453. <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3943>