

Impulsando el Rol de la Educación Superior Inclusiva. Hacia dónde vamos con las Personas con Discapacidad Visual

Luciana Dalila Coronel [0000-0003-1590-4638]

Universidad Nacional de Asunción
dalicor@pol.una.py

Resumen

Los pilares de la Educación Superior en el Paraguay se conjugan con la docencia, investigación y extensión, en ese marco constante de retos, desafíos y oportunidades que invitan a ser, aprender y demostrar los conocimientos a través de la enseñanza. La llegada de la Pandemia (COVID 19), ha descompaginado las actividades académicas y a fin de continuar, la Facultad Politécnica de la Universidad Nacional de Asunción (FPUNA) a través del Departamento encargado de la virtualidad, ha tomado la riendas apoyando a los docentes, estudiantes y funcionarios para continuar con el desarrollo normal de las clases, de allí surge el objetivo de: "Impulsar la inclusión de personas con discapacidad visual a la Educación Superior a fin de colaborar con la formación, utilizando la tiflotecnología.". Para ello se propuso una metodología exploratoria que consistió en una entrevista virtual realizada a una experta del área de Tiflotecnología y STEAM a fin de dar a conocer las particularidades de adquisición de equipos tiflotecnológicos y las capacitaciones necesarias. Se espera que la UNA pueda ofrecer carreras accesibles para la formación orientados a las competencias significativamente manifestado por las PDV con intenciones de cursar una carrera universitaria.

PALABRAS CLAVE: DISCAPACIDAD SENSORIAL, EDUCACIÓN INCLUSIVA, TIFLOTECNOLOGÍA

Introducción

La sorpresiva llegada de la Pandemia (COVID 19), indudablemente ha alterado el sistema educativo en el Paraguay. La FPUNA, desde el Departamento de EDUCA, ha iniciado cursos de capacitaciones dirigidos a docentes y estudiantes utilizando las herramientas tecnológicas a fin de continuar con las actividades académicas de la institución, en ese contexto surge el interés de pensar hacia una educación inclusiva utilizando la tiflotecnología, dirigidos específicamente a personas con discapacidad visual, con el objetivo de: "Impulsar la inclusión de personas con discapacidad visual a la Educación Superior a fin de colaborar con la formación, utilizando la tiflotecnología".

Dando cumplimiento a la Ley N° 5136, Educación Inclusiva y en particular la FPUNA activaría el protocolo N° 21/24/18-00-2021. Y, al cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas para el año 2030, donde se plantea una educación de calidad, incluyente y equitativa para todas las personas.

Marco Teórico

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2022) A nivel mundial, 1300 millones de personas viven con alguna forma de deficiencia visual.

Paraguay cuenta con el 22,1%, según datos extraídos del Instituto Nacional de Estadística (INE) año 2012., mientras que la Fundación Visión tiene registrado 25.000 ciegos aproximadamente al año 2021, personas con cegueras por causas evitables y tratables y mencionan que 200.000 personas sufren baja visión y necesitan urgentes refracciones (Boletín Fundación visión, 2021).

En cuanto a la educación, la (UNESCO, 2008, p. 24) plantea "La educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas"

Sobre la tiflotecnología, Sevensson (1988) expresaba hace más de veinte años la preocupación de que la discusión sobre las posibilidades y amenazas de los avances tecnológicos excluía a la educación, sobre todo, a las PDV.

En el Modelo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, donde se especifica la normativa relacionada con la inclusión en la Educación Superior, algunos puntos relacionados con los procesos de acreditación de la calidad de las carreras existentes en Paraguay. La Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES, 2018).

La educación STEAM puede derivar referencias como STEM+A y STEAM + H, donde STEM+A se consideran los aportes de las Artes y STEAM + H de las humanidades. En ese contexto, nace: (i) Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas +i de inclusión, que representa un enfoque más en la educación que se centra principalmente para integrar los pilares ya existentes acompañando la enseñanza tradicional y creando un entorno inclusivo e innovador (la autora).

La inclusión educativa se debe a, la tolerancia, respeto, solidaridad, de aceptación de las personas, sin hacer diferencias, sin sobreproteger ni rechazar al otro por sus características, necesidades, intereses y potencialidades, y mucho menos, por sus limitaciones; como anota Heward (1997) " (...) para sobrevivir, un grupo social debe adaptar y modificar el ambiente en el que vive" (p. 62).

La innovación es el concepto se utiliza de manera específica en el sentido de nuevas propuestas, inventos su implementación económica (Muller T. 2009), pensando en las herramientas tecnológicas.

Métodos y Técnicas

El diseño corresponde a una investigación acción, de aplicación y analítica, desde la experiencia en el uso de la herramienta tiflotecnológica con profundidad exploratoria, se han definido que la fase de exploración como un periodo de investigación informal y libre, en busca de la comprensión que en ella intervienen, de carácter cualitativo desde el punto de vista de la experta, las técnicas corresponden al análisis documental utilizando fuentes primarias y secundarias, la población se centró en una entrevista.

Resultados y Discusiones

- Concienciar a la institución
- Adecuación de infraestructura
- Capacitación docente-funcionario
- Monitoreo y evaluación

- Consideraciones de la autora:

Existen varias herramientas para atender a PDV, tales como Word o PDF, menú de acceso que en su interior tenga textos planos, audios, audiolibros, imágenes con texto descriptivo, videos explicativos y textos impresos en formato braille, disponibilidad tecnológica, como computadores, tabletas y celulares que tengan instalado lectores de pantalla como el JAWS, Daisy, Magic, lupas digitales, Talk-back, Voice Over.

Se trazan líneas de investigación: Humanidades digitales; Metodologías del aprendizaje; Innovación educativa; Calidad y valoración en educación; Responsabilidad social e inclusión; Gestión estratégica de la tecnología; Ecosistemas tecnológicos; Analítica visual; Ingeniería web y arquitectura de software, impulsando y acompañando la igualdad de oportunidades ofreciendo expectativas en busca de la conquista inclusiva.

Conclusión

La educación inclusión va representar una transformación real y sencilla en las aulas, espacios de comunicación mediante el intercambio de saberes, ayudará a la convivencia, colaboración, cooperación de todos los estudiantes, siendo los protagonistas de sus propias creaciones con satisfacción propias en el contexto de la excelencia.

Se busca desarrollar y proponer una herramienta para la construcción e implementación de una educación de calidad que atienda a PDV, utilizando la tiflotecnología.

Referencias

Coronel Chavez, L.D. & Demattei L. T. (2019). Propuesta del Grupo de Investigación en Tecnología Aplicada y Educación (GITAE) - Dirección de Investigación y Postgrado FPUNA, Paraguay.

Heward, W. (1997). Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial. 5ta Ed.

Ley N° 2072/2003. Creación de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES). [con fuerza de ley]. 13 de febrero de 2003

Müller-Prothmann, T. (2009). Innovationsmanagement. Strategien, Methoden und Werkzeuge für systematische Innovationsprozesse. Disponible en línea.

Organización Mundial de la Salud. OMS (2018) Ceguera y discapacidad visual. Notas de prensa. [Disponible en línea] <https://www.who.int/es/newsroom/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. (2008). Conferencia Internacional de Educación. Cuadragésima octava reunión. La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. [Disponible en línea] http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4_Spanish_.pdf

Svensson, H. (1988). The Use of New Technologies in the Education of Blind Students Integrated into Ordinary Schools. Educational Media International, vol. 25, núm. 2, pp. 90-93.