



Cerrando la brecha: satisfaciendo las necesidades de los estudiantes de medicina en la era posCOVID

Closing the Gap: Meeting the Needs of Medical Students in the Post-COVID Era

Dafne Fernanda Salas Cuadros, Samantha Analía Vasco Yáñez***

Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) y Pontificia
Universidad Católica del Ecuador

Recibido: 9-5-2023; aceptado: 15-8-2023

Sra. Editora:

La pandemia de la COVID-19 ha causado una interrupción significativa en todos los aspectos de la vida, incluida la educación médica. Las universidades de todo el mundo tuvieron que responder rápidamente a la crisis implementando contingencias de emergencia para permitir que los estudiantes completen su formación de forma remota. Actualmente, los docentes de las facultades de Medicina se enfrentan a grandes desafíos en la formación de la próxima generación de médicos específicamente en esta transición de retorno a la presencialidad.

La educación virtual se convirtió en una necesidad, y los educadores médicos debieron transformar sus métodos de enseñanza para adaptarse a esta nueva realidad. De forma ideal, se propuso lograr este cambio identificando las prioridades de la educación médica, evaluando los recursos disponibles, identificando los desafíos y encontrando soluciones, preparándose para las transformaciones e integrando la realidad virtual y las experiencias clínicas simuladas (1). La incorporación de esas dos últimas se propusieron para ayudar a cerrar la brecha entre la teoría y la práctica, permitiendo el aprendizaje experiencial en un entorno seguro y controlado. También para poder mejorar el razonamiento clínico, la toma de decisiones y las habilidades de comunicación de los estudiantes, así como proporcionar oportunidades para la colaboración interprofesional y la capacitación en equipo.

Sin embargo, la implementación de la educación virtual requería un enfoque integral que abordara los desafíos asociados con su adopción. Particularmente América Latina ha enfrentado limitaciones en la educación médica remota debido a la falta de herramientas de capacitación basadas en realidad virtual y simulación. Como resultado, se adoptó un enfoque principalmente teórico de la formación médica. Esto ha llevado a una desconexión entre estudiantes, maestros y compañeros de clase, particularmente para aquellos estudiantes que requieren una interacción personalizada para mantenerse comprometidos. Además, gracias a la pandemia, se han expuesto las desigualdades sociales en el acceso a la tecnología (2), muchos estudiantes de medicina en países de bajos ingresos, áreas rurales o remotas carecen de acceso a computadoras o a una buena conexión a Internet, lo que les dificulta incluso acceder o asistir a presentaciones en línea (3). Estas limitaciones aun

plantean un desafío significativo para la adopción generalizada de la educación médica virtual y la evaluación en línea y deben abordarse para garantizar que siga siendo accesible para todos.

La formación de los futuros médicos en 2023 se enfrenta a numerosos desafíos, en particular para aquellos estudiantes que han soportado tres años de cambios y reestructuraciones constantes en su formación durante la pandemia. Muchos de estos estudiantes, ahora internos de Medicina, se enfrentan a sus prácticas médicas con una falta de experiencia clínica importante, debido a las limitaciones antes mencionadas. Es crucial que apoyemos a estos estudiantes y cerremos la brecha en su formación, al mismo tiempo que condenemos cualquier forma de discriminación o maltrato que aún está presente en la cultura del internado médico en América Latina (4,5). Brindar un ambiente seguro y enriquecedor para los estudiantes de medicina es importante para desarrollar habilidades clínicas fundamentales como futuros médicos. Los beneficios potenciales de la educación virtual en el campo de la medicina no pueden pasarse por alto, pero debe implementarse de manera que garanticen un acceso igualitario a la educación, aún más si se quiere mantener esta metodología a posteridad.

En conclusión, la pandemia ha creado desafíos significativos para la educación médica que ahora enfrentamos en la era posCOVID, pero la realidad virtual y la capacitación basada en simulación han surgido como herramientas innovadoras que pueden complementar los métodos de enseñanza tradicionales. Es innegable la brecha que se ha creado en la formación de los estudiantes de Medicina. Es crucial reconocer este problema, conocer las necesidades de los estudiantes y condenar cualquier forma de discriminación o maltrato que aún pueda prevalecer en el ámbito hospitalario.

Referencias

- (1) Tabatabai S. COVID-19 impact and virtual medical education. *J Adv Med Educ Prof* [Internet]. 2020 Jul [cited 2023 May 01]; 8(3):[140-3 pp.]. Disponible en: https://jamp.sums.ac.ir/article_46663.html.
- (2) Cantú-Martínez P. Challenges of virtual education in Latin América. *Cátedra* [Internet]. 2022 [cited 2023 May 01]; 5(1):[71-9 pp.]. Disponible en: <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/3487>.
- (3) Salari F, Sepahi V. Challenges of Virtual Medical Sciences Education during the COVID-19 Pandemic: A Systematic Review. *Educ Res Med Sci*. 2021;10(1):e117948.
- (4) Villanueva Lozano M. Discrimination, Abuse and Sexual Harassment in a Total Institution: The Secret Life of School Hospitals. *Rev Interdiscip estud género Col Méx* [Internet]. 2019 [cited 2023 May 01]; 5. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2395-91852019000100105.
- (5) Vilchez-Cornejo J, Viera-Morón RD, Larico-Calla G, Alvarez-Cutipa DC, Sánchez-Vicente JC, Tamínche-Canayo R, et al. Depression and Abuse During Medical Internships in Peruvian Hospitals. *Rev Colomb Psiquiatr (Engl Ed)* [Internet]. 2020 Apr-Jun [cited 2023 May 01]; 49(2):[76-83 pp.]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0034745018300878?via%3Dihub>.

*** Dafne Salas-Cuadros**

Es médica cirujana peruana con estudios de Maestría en Inmunología por la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH). Es miembro de The American Association of Immunologists (AAI) y de Peruvian American Medical Society (PAMS). Posee profunda dedicación y pasión por impartir conocimientos y mentorizar a estudiantes.

Correo: dafne.salas.c@upch.pe

ORCID: orcid.org/0000-0002-9142-6327

**** Samantha Vasco Yáñez**

Es médica ecuatoriana que ha completado estudios de posgrado en Biomedicina y Epidemiología para la Salud Pública. Es docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador de Ambato. Muestra un compromiso destacado tanto en la investigación de temas sociales relacionadas con la salud, como en la enseñanza biomédica.

Correo: savascoy@pucesa.edu.ec

ORCID: orcid.org/0000-0001-6949-019X