



La realidad de la investigación universitaria en el Perú: el rol de los docentes y estudiantes

The Reality of University Research in Peru: The Role of Faculty and Students

Iván Díaz-Leon*

Universidad de Ciencias y Humanidades
Recibido: 10-04-2023; aceptado: 15-8-2023

Hay opiniones divididas en relación con la reciente decisión del Congreso de la República del Perú de otorgar automáticamente el grado de bachiller¹⁴. Mientras algunos creen que esto es justo para reconocer el esfuerzo y dedicación de los estudiantes que han completado todos los cursos de su carrera, otros piensan que esto podría afectar negativamente la calidad de la investigación, dado que los estudiantes no tendrían que demostrar sus conocimientos a través de un trabajo de investigación. Este manuscrito argumenta que la investigación se vería negativamente afectada por esta medida, debido a factores que involucran el ecosistema educativo compuesto por el estudiante, los profesores y la universidad. Es importante señalar que este análisis se enfoca solamente en la obtención del grado de bachiller y no considera la licenciatura o título, que es una distinción concedida a los estudiantes de educación superior en Perú.

Para hablar de la investigación en el ámbito universitario, es fundamental considerar no solo al estudiante, sino también al docente. Según algunos estudios, la producción científica de los docentes peruanos es insuficiente, ya que la mayoría de ellos no ha publicado ningún artículo científico durante su carrera como docente (1). Es aún más preocupante que más de la mitad de los asesores de tesis de una universidad específica no hayan realizado ninguna publicación científica (2). ¿Cómo se puede pedir al estudiante que realice un trabajo de investigación, en formato de artículo científico en algunas universidades, si los mismos asesores y docentes carecen de publicaciones de ese tipo? Es importante reconocer que la producción científica es una de las funciones de la universidad, que recae principalmente en los docentes. Por lo tanto, se debería fomentar la producción de artículos científicos por parte de los docentes, utilizando incentivos económicos, que los docentes consideran como el principal obstáculo (1).

En cuanto a los estudiantes, es importante considerar cómo se obtiene el grado de bachiller. Se ha observado que los países con mayor producción científica utilizan la modalidad de obtener el grado a través de la presentación de un artículo científico (3), lo cual acelera el proceso de titulación y beneficia tanto al estudiante como al asesor.

14 Considerar que este artículo se escribió entre marzo y abril de 2023, cuando se tomó esta decisión por parte del Congreso de la República.

Sin embargo, es relevante mencionar que menos del 2% de los trabajos de grado de los estudiantes peruanos son publicados en artículos científicos, y ninguno está indexado en Scopus (4). Esto sugiere una calidad insuficiente de los trabajos para su publicación o un mal acompañamiento por parte de los asesores en relación con su posterior publicación. Esto podría estar relacionado con la escasa producción científica de los mismos asesores.

Se puede identificar la falta de producción científica de los docentes como el principal punto crítico de la investigación en Perú. Por lo tanto, es importante que los docentes incentiven la investigación en sus estudiantes, ya que esto es esencial para su desarrollo profesional y refleja el interés por una área en la que el país carece. Las universidades, en su autonomía, deberían buscar los métodos más adecuados para la titulación de los estudiantes, respetando el periodo de estudios. Una opción viable sería que se mantenga la necesidad de presentar un trabajo de investigación para el grado de bachiller, pero en el formato de artículo científico, aunado a que la universidad implemente estrategias para desarrollar la competencia en investigación de sus docentes. Los estudiantes podrían ser parte del artículo como autores o coautores, y la contribución de los asesores o docentes designados mejoraría la calidad de los trabajos. Además, tanto los estudiantes como los docentes podrían beneficiarse al ser considerados coautores debido a sus contribuciones. En última instancia, el objetivo principal es que los estudiantes presenten evidencia actualizada sobre su área de interés.

Se puede fomentar la investigación científica en el país, no solo centrándose en los estudiantes, sino también en los docentes y las universidades. Los docentes tienen la responsabilidad de realizar investigaciones para cumplir con la función principal de la universidad. Las universidades deben implementar estrategias que incentiven tanto a docentes como a estudiantes a incrementar la producción científica, asegurando al mismo tiempo la calidad de las investigaciones para su posterior publicación en revistas de alto impacto indexadas en bases de datos relevantes. Esto no solo beneficiaría al estudiante o al docente, sino también a las universidades, ya que con una mayor producción científica, las universidades peruanas podrían mejorar su posición en los rankings internacionales y demostrar la calidad de investigaciones que se pueden realizar en el país.

Referencias

- (1) Barrutia Barreto I, Acosta Roa E, Marín Velásquez T. Producción científica de profesores en Universidades Peruanas: motivaciones y percepciones. *Revista San Gregorio*, 2019;1(35). <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i35.1140>
- (2) Mamani Benito OJ, Verastegui-Diaz A, Mejia Alvarez C, Caycho-Rodriguez T. Scientific publication of psychology thesis advisors from 30 Peruvian universities. *RIP/IJP* [Internet]. 2020;54(1):e1124. <https://doi.org/10.30849/ripijp.v54i1.1124>
- (3) Pampa-Quispe NB. Tesis en formato artículo científico por tesis tradicional para incrementar y generar la producción científica. *Rev. investig. Altoandín*. [Internet]. 2021 Abr;23(2):115-116. <http://doi.org/10.18271/ria.2021.261>
- (4) Mamani-Benito O, Tito-Betancur M, Rodríguez-Alarcón, JF, Mejía, CR. ¿Se publican las tesis sustentadas de psicología en el Perú? Un análisis de tres universidades mejor posicionadas en el ranking Scimago. *Propósitos y Representaciones*. 2021;9(2),e1202. <http://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.1202>

*** Ivan Diaz-Leon**

Estudiante de Psicología perteneciente al décimo superior en la Universidad de Ciencias y Humanidades. Cuenta con experiencia en el diseño de proyectos de investigación, redacción de artículos científicos y análisis de datos. Se desempeña como Asistente de Investigación en el Centro de Investigación Interdisciplinaria Ciencia y Sociedad (CIICS) de la Universidad de Ciencias y Humanidades. Última publicación: "Self-Efficacy and Digital Anxiety and their Influence on Virtual Educational Performance: A Diagnostic Study in a Sample of Students from a Private University in Lima - Peru", en la revista International Journal of Emerging Technologies in Learning.

Correo: idadiaz@uch.edu.pe

ORCID: orcid.org/0000-0003-0037-0442