



Es un orgullo presentar el relanzamiento de *Spirat*, revista del Vicerrectorado Académico de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, que ha sido reenfocada para convertirse en un espacio de difusión de las buenas prácticas de los docentes universitarios en los diversos ámbitos en los que estos se desarrollan, poniendo especial énfasis en las labores de docencia y de gestión universitaria. Deseamos darles la bienvenida e invitarlos a participar en este nuevo espacio en el que, a partir del primer número, podrán encontrar trabajos realizados con mucho rigor y calidad.

La revista *Spirat* tendrá como objetivo primordial, aunque no exclusivo, colaborar con la difusión, en idioma castellano, de las experiencias docentes realizadas en el ámbito universitario con respecto a los roles y funciones que la Ley Universitaria establece; experiencias que constituyen ejemplos de buenas prácticas. La revista mantendrá estándares de calidad, que permitirán poner a disposición de los lectores interesados, trabajos de alto nivel, previamente revisados por pares expertos, lo que garantizará la rigurosidad que requiere un órgano de difusión a nivel universitario como este.

Es nuestro deseo que *Spirat* se constituya como una revista de referencia dentro del ámbito de la docencia universitaria y que contribuya así, con el mejoramiento continuo y la excelencia en la labor docente. Esta motivación va en línea con el actual interés de nuestras autoridades, quienes vienen desplegando todos los esfuerzos requeridos para lograr la profesionalización de la carrera docente a nivel universitario.

Este primer número de *Spirat* está integrado por un trabajo de investigación, cuatro ensayos y tres artículos de opinión. En el trabajo de investigación, las profesoras Liliana Muñoz, Ysabel Regalado y Yanira Oria, analizan desde una perspectiva cualitativa el uso del diario de aprendizaje como una estrategia para impulsar el raciocinio profundo de los estudiantes y el pensamiento reflexivo. En el primer ensayo, los profesores Liliana Muñoz, Luis Huamán y Olinda Vilchez presentan y reflexionan sobre una experiencia de acompañamiento y monitoreo del desempeño académico de estudiantes del primer año, realizada con la finalidad de cerrar las brechas de aprendizaje y fortalecer los aspectos socioemocionales afectados por la situación de pandemia. En el segundo ensayo, el profesor Sabino Portugal presenta una experiencia de gamificación con el uso de la herramienta Kahoot! como parte de un sistema de calificación en el curso de histología. En el tercer ensayo, los profesores Oswaldo Ramírez, María Margarita Arana, Melisa Kiyamu, Manuel Antonio Mendoza y Bertha Dioses Flores, presentan la experiencia denominada Aprendizaje Facilitado por Docentes (AFPD) como una metodología que promueve el aprendizaje colaborativo por parte de los estudiantes con la ventaja de contribuir al desarrollo de habilidades sociales y personales, además de afianzar los contenidos aprendidos en clase. En el cuarto ensayo, las profesoras Guiliana Mas y Angélica García, presentan la experiencia de migrar las actividades

*Ojeda Mercado G*

de simulación clínica desde un centro de simulación físico a un centro de simulación virtual, lo cual fue necesario debido a las medidas de distanciamiento social adoptadas como parte del control de la pandemia por la COVID-19. Finalmente, en cuanto a los artículos de opinión, en el primero, el profesor Neisser Pino reflexiona sobre los cambios que fueron necesarios de incorporar para realizar la docencia virtual en el tiempo de confinamiento por la pandemia de la COVID-19, especialmente sobre las transformaciones que se requirieron en las evaluaciones de cursos como matemáticas, en las que los estudiantes deben demostrar el conocimiento aprendido de acuerdo con la perspectiva esperada en las carreras profesionales. En el segundo artículo de opinión, el profesor Cristian León presenta las que considera actividades clave para que el autoaprendizaje resulte una estrategia exitosa, partiendo de un análisis previo de las características de los estudiantes; y, por último, en el tercer artículo de opinión, el profesor Gonzalo Sebastián Peña-Muñante expone sus ideas sobre cómo evaluar el aprendizaje de manera que se pueda generar un conocimiento significativo, funcional y contextualizado en los alumnos.

Deseamos que disfruten con la lectura de este primer número y sea un aporte al ámbito de la docencia universitaria.

Reciban un cordial saludo.

***Dr. Giancarlo Ojeda Mercado***

Editor en Jefe