

Promoviendo un cambio curricular en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Cayetano Heredia con un perfil profesional definido desde el entorno de trabajo hacia la academia.

Curricular change based on a professional profile defied from society needs.

Jorge Flores¹, Galy Mendoza¹, Armando Hung¹

RESUMEN

Objetivo: definir el perfil de referencia del futuro Médico Veterinario y Zootecnista para la reforma de los procesos de formación profesional. **Metodología:** La Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Cayetano Heredia trabajó con empresarios, empleadores, representantes de organismos nacionales, regionales e internacionales y egresados en la definición del perfil. **Resultados y Conclusiones:** El consenso apuntó a la formación de ciudadanos flexibles y capaces de aprender continuamente para reformular y reforzar sus fundamentos, competencias y criterios y así afrontar con éxito, liderazgo, emprendedorismo y una visión integral de su profesión, los cambios propios de una sociedad, cuyas necesidades e intereses evolucionan constantemente.

PALABRAS CLAVE: Educación Médica Veterinaria

ABSTRACT

Aim: To define the reference a new professional profile to use it as the main driver for its curricular philosophy and structure reform. **Methods:** The School of Veterinary Medicine of UPCH approached and worked with its stakeholders to define the profile. They were entrepreneurs, employers, national, regional and international organizations representatives and alumni. **Results and Conclusions:** The consensus profile was defined as in a flexible-citizen formation with the capacity of continuous learning to successfully adapt their knowledge foundations, competencies and criteria to a very continuous and dynamic change in society needs and priorities. Leadership, entrepreneurship and integral vision of its professional role were also claimed as professional attributes for future success.

KEY WORDS: Veterinary Medical Education

¹ Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia UPCH

INTRODUCCIÓN

El campo de acción profesional de los Médicos Veterinarios Zootecnistas (MVZ), como el de otras profesiones asociadas a la salud, ha evolucionado con el tiempo, creciendo e integrándose a un entorno cada vez más amplio y diverso, en respuesta a las igualmente crecientes y diversas demandas de la sociedad y debido a que su preparación y formación le han dado las bases y calificaciones para generar soluciones a sus problemas. Sin embargo, esto no ha ido acompañado necesariamente de una evolución similar en la filosofía y estructura de los programas académicos encargados de formarlos como profesionales pertinentes a dichas necesidades. (AAVMC, 2007).

En los últimos años, en muchos foros a nivel nacional, regional e internacional (Taylor, 2009; Osburn, 2012) los académicos universitarios han llevado a cabo diálogos entre ellos muy enriquecedores con respecto al presente y futuro de la profesión y han configurado perfiles profesionales que luego han traducido en propuestas de reformulación curricular que se han comenzado a implementar, en la mayoría de los casos, con mucha dificultad. Pero han sido pocos los casos en los cuales estos interlocutores han invitado a sus egresados y a los empleadores de éstos a formar parte de la construcción del ideal a lograr, corriendo en la mayoría de los casos el riesgo de una perpetuación del “un poco más de lo mismo”.

Este reporte aporta los resultados de una estrategia por la que optó la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (FAVEZ-UPCH), en la cual la función fundamental de la academia fue, más que hablar, escuchar; para luego entonces hacer la reflexión introspectiva que condujese a generar una propuesta curricular que estuviese más ajustada al clamor de su socio y cliente más importante, la sociedad.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se utilizó la estrategia de Grupos Focales conformando cuatro grupos que se reunieron por separado de acuerdo a sus características en común. Un primer grupo estuvo conformado por empresarios y empleadores del sector agropecuario y agroindustrial. El segundo por Médicos Veterinarios y Zootecnistas que trabajaban para empresas privadas, instituciones de desarrollo o en el sector público en las áreas de salud pública veterinaria y agroindustria alimentaria. El tercero lo conformaron egresados de las primeras promociones de la FAVEZ-UPCH y finalmente un

cuarto grupo se formó con estudiantes de último año de la carrera de Veterinaria y Zootecnia.

En cada sesión también participaron las autoridades, los miembros del Comité de Currículo y un grupo de profesores invitados de la FAVEZ-UPCH. Su rol fundamental fue, además de observadores y escuchas, el servir de apoyo y facilitación al diálogo entre los invitados externos, evitándose al máximo que asumieran actitudes defensivas o de réplica a las opiniones vertidas por aquellos; más bien, se estimuló a que plantearan preguntas de aclaración y ampliación.

Con el fin de orientar la discusión se utilizó un conjunto de preguntas guía; sin embargo, las intervenciones fueron completamente libres, tratando los coordinadores de mantener el foco en los aspectos de relevancia para el fin del trabajo. Con la anuencia de los invitados las sesiones fueron grabadas, lo cual fue utilizado posteriormente para elaborar un resumen, llevar a cabo una discusión introspectiva y formular un nuevo perfil de egresado para la carrera. Este, finalmente fue la base para iniciar el ejercicio de revisión y reformulación curricular.

RESULTADOS Y DISCUSION

La participación de los invitados externos fue muy enriquecedora y entusiasta, impregnando cada uno de ellos la perspectiva propia del tipo de negocio u operación con el cual estaba directa o indirectamente relacionado. Así mismo, fue igualmente bueno y beneficioso para este trabajo el que se llegara en la mayoría de los casos a consensos con respecto a los aspectos transversales, principalmente asociados a la formación personal de los futuros egresados de la carrera.

Todos coincidieron en afirmar que los nuevos escenarios de acción donde los futuros MVZ tenían una oportunidad de desarrollo profesional habían trascendido su responsabilidad como proveedores de servicios de salud a los animales o al de utilizarlos como el fin de las operaciones de producción. La medicina veterinaria y zootecnia había pasado a ser una profesión de mucha importancia e impacto en ámbitos tan diversos como la seguridad e inocuidad alimentaria (lácteos y cárnicos), el desarrollo de nuevas industrias, la garantía del respeto y mantenimiento de la fauna silvestre con énfasis en el control del tráfico ilegal, la recuperación y la reinserción a sus entornos nativos, la salud ambiental, el planeamiento territorial, la salud pública veterinaria en asociación directa con el

COMUNICACIÓN CORTA / BRIEF COMMUNICATION

mantenimiento del equilibrio de la salud comunitaria dentro de la relación hombre-animal-ambiente, la gestión, la investigación e innovación asociadas al desarrollo empresarial dentro de los sectores público y privado, el comercio nacional e internacional de productos animales (alimentos y otros), y todo ello en concordancia estrecha con la legislación sanitaria y los requisitos planteados en los tratados de comercio libre; para citar algunos ejemplos.

Al considerar los aspectos técnicos y actitudinales necesarios para afrontar estos y otros nuevos retos, más que presentes, futuros, el clamor de los interlocutores fue por una mayor consolidación y dominio de los principios fundamentales del conocimiento y por una actitud positiva a seguir aprendiendo en forma continua a lo largo de la vida, mediante el uso intensivo de las nuevas herramientas tecnológicas de comunicación e información. El conocimiento tiene una vida útil de tres a cinco años, por lo que sólo la permanente actualización y el contar con el sentido común y el criterio crítico podrían garantizar la competitividad profesional de los futuros egresados y por consecuencia la competitividad de las actividades o negocios con los cuales estuviesen asociados. Siempre respetando la integridad y el desarrollo progresivo de la sociedad.

Así mismo, en opinión de los interlocutores, sólo un espíritu emprendedor, no necesariamente empresario, una actitud de liderazgo con base en el ejemplo y por objetivos, la permanente creatividad e innovación y una visión global serían cualidades capaces de garantizarle a los futuros egresados de la carrera el asumir con éxito las responsabilidades que para ellos tiene el nuevo entorno profesional; ser o tener menos que esto, sólo puede garantizarles una seguridad laboral sin mayor posibilidad de crecimiento y progreso en la escala del desarrollo personal y profesional.

Finalmente, los participantes en estos diálogos concordaron en que los MVZ requieren una formación integral de conocimientos y competencias técnico-profesionales que los ubiquen en el nuevo escenario de “una sola salud”, la salud del conjunto hombre-animal-ambiente, y los saque de su fijación clínico-médica en sólo el segundo elemento de esta interacción. Hoy, y cada vez más a futuro, los MVZ deben ser los eslabones clave que garanticen la salud de la sociedad, inclusive dejando de usar la producción animal como un fin y lo hagan más bien como un medio para garantizarle al consumidor final suficiente cantidad de alimentos de origen animal de calidad e inocuidad insuperables, resguardando que

esto se logre bajo estándares igualmente altos de salud y bienestar de los animales involucrados. Deben ser quienes eliminen los canales y rompan los ciclos de transmisión de las enfermedades que se originan en los animales o en la manipulación de sus productos, inclusive previniendo los desequilibrios que el mismo hombre provoca, al ampliar la frontera urbano-rural, sobre la biodiversidad de la fauna en zonas naturales.

Convertir estas opiniones en una oferta educativa pertinente y capaz de garantizarle a los futuros graduados un espacio de impacto y liderazgo dentro de una sociedad con necesidades diferentes a las que tenía hace quizás tan poco como 10 años atrás, debe comenzar justamente por migrar, como institución académica responsable para con sus estudiantes, de la clásica enseñanza a la formación. Un nuevo perfil debe reconocer y declarar explícitamente su compromiso con el desarrollo de actitudes, valores, habilidades y destrezas a través de la formación universitaria, acompañando este objetivo superior con los conocimientos, competencias y criterios pertinentes igualmente integrados y no compartimentalizados por disciplinas como ha sido hasta ahora.

Para conseguirlo, los programas deben tener un alto componente práctico, no sólo de simples laboratorios para la fijación de conceptos, sino con una franca exposición de los estudiantes al medio y a los escenarios de acción futura; aprendiendo del actuar de sus docentes e interiorizando en ello los valores y actitudes requeridos. Parte de estas exposiciones pueden darse también a través de simulaciones donde, bajo condiciones controladas, se pueda evaluar las actitudes de los estudiantes por encima de sus aptitudes frente a la situación o situaciones problema. La tecnología puede usarse para ello, pero además debe usarse como una herramienta para desarrollar en los futuros egresados una cultura de autogestión del aprendizaje a lo largo de la vida y para darle la independencia y las estrategias de conectividad como para seguir creciendo, y así contribuir al crecimiento de la sociedad a la cual tiene la responsabilidad de servir.

CONCLUSIÓN

Una reformulación curricular no puede basarse sólo en el análisis introspectivo que puedan hacer los miembros de la academia con base en su visión interna de la realidad que los circunda, éste no debe sino que tiene que enriquecerse de la perspectiva que desde el análisis de sus necesidades y prioridades tienen los

COMUNICACIÓN CORTA / BRIEF COMMUNICATION

actores de la sociedad en la que los egresados se van a insertar para contribuir efectivamente a su desarrollo, crecimiento y competitividad. Ambos jugadores, academia y sociedad, deben definir juntos el perfil de los futuros profesionales si realmente se quiere que éstos actúen con pertinencia y relevancia y sean realmente exitosos como ciudadanos.

Correspondencia

Jorge Antonio Flores Cáceres
jorge.flores.c@upch.pe

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Association of American Veterinary Medical Colleges (AAVMC, 2007). The foresight report: Envisioning the future of Veterinary Medical Education. Journal

- of Veterinary Medical Education. Volume 34 (1). Versión en español OPS/OMS. Visión del futuro de la educación médica veterinaria. 45 p.
2. Osburn B, Scott C, Gibbs P. (2009). One world – one medicine – one health: emerging veterinary challenges and opportunities. Rev Sci Tech 28(2):481-86.
3. Taylor RM. (2009) Defining, constructing and assessing learning outcomes. Rev Sci Tech 28(2):779-88

Recibido: 16/07/2014 Aceptado: 02/09/2014
--