REVISTA PSICOLÓGICA HEREDIANA
ISSN 0034-8574
2025, julio-diciembre | Vol. 18, núm. 2, e7602

REPORTE DE CASO
CASE REPORT / RELATO DE CASO

DOI: https://doi.org/10.20453/rph.v18i2.7602

# Efectos de una intervención cognitivo-conductual adaptada sobre la regulación emocional, la conducta y el funcionamiento adaptativo en un niño con colpocefalia: estudio de caso con seguimiento longitudinal

Effects of an adapted cognitive-behavioral intervention on emotional regulation, behavior, and adaptive functioning in colpocephaly: a case study with longitudinal follow up

Efeitos de uma intervenção cognitivo-comportamental adaptada sobre a regulação emocional, o comportamento e o funcionamento adaptativo em uma criança com colpocefalia: estudo de caso com acompanhamento longitudinal

*Elisa Tarazona Marañon*[1]

[1] Consultorio Psicoterapéutico a Domicilio. Lima, Perú

## RESUMEN

La colpocefalia es una malformación cerebral congénita poco frecuente, caracterizada por la dilatación desproporcionada de los cuernos occipitales de los ventrículos laterales, y se asocia a alteraciones del neurodesarrollo que impactan el funcionamiento cognitivo, conductual y emocional. La evidencia sobre intervenciones psicológicas sostenidas en esta condición resulta limitada, especialmente desde un enfoque aplicado y longitudinal. El objetivo del presente estudio fue describir los efectos de una intervención cognitivo-conductual adaptada sobre la regulación emocional y el funcionamiento adaptativo en un niño con diagnóstico de colpocefalia, mediante un diseño de estudio de caso único con seguimiento longitudinal de ocho años. Se empleó un diseño de investigación aplicada de caso único, basado en observación clínica estructurada, registros conductuales longitudinales y reportes de cuidadores y docentes. La intervención se desarrolló de manera intensiva desde los 3 hasta los 11 años de edad, con una frecuencia aproximada de 40 horas mensuales, priorizando estrategias de co-regulación emocional, estructuración del entorno, aprendizaje funcional repetitivo y entrenamiento sistemático a cuidadores. Los resultados evidenciaron una reducción progresiva y sostenida de la desregulación emocional, junto con mejoras en la conducta adaptativa, la autonomía funcional, la comprensión de consignas, la autorregulación académica, la tolerancia al error y la participación social, observándose además la generalización de los avances a contextos escolares y sociales de mayor demanda. Se concluyó que la terapia cognitivo-conductual adaptada, aplicada de forma temprana, intensiva y sostenida, favoreció el desarrollo emocional y adaptativo en un niño con colpocefalia, y que el diseño de caso único con seguimiento longitudinal constituyó una vía pertinente para generar evidencia clínica aplicada en condiciones neurológicas de baja prevalencia.

**Palabras clave:** colpocefalia; terapia cognitivo-conductual adaptada; regulación emocional; funcionamiento adaptativo; estudio de caso.

**Recibido:** 01-07-2025
**Aceptado:** 14-12-2025
**En línea:** 27-12-2025

Artículo de acceso abierto
© La autora

**Citar como:**
Tarazona, E. (2025). Efectos de una intervención cognitivo-conductual adaptada sobre la regulación emocional, la conducta y el funcionamiento adaptativo en un niño con colpocefalia: estudio de caso con seguimiento longitudinal. *Revista Psicológica Herediana, 18*(2), e7602. https://doi.org/10.20453/rph.v18i2.7602

## ABSTRACT

Colpocephaly is a rare congenital brain malformation characterized by disproportionate enlargement of the occipital horns of the lateral ventricles and was associated with neurodevelopmental alterations affecting cognitive, behavioral, and emotional functioning. Evidence on sustained psychological interventions in this condition remained limited, particularly from an applied and longitudinal perspective. The objective of this study was to describe the effects of an adapted cognitive-behavioral intervention on emotional regulation, behavior and adaptive functioning in a child diagnosed with colpocephaly, using a single-case design with eight years of longitudinal follow-up. An applied single-case research design was implemented based on structured clinical observation, longitudinal behavioral records, and caregiver and teacher reports. The intervention was delivered intensively from ages 3 to 11, with an approximate frequency of 40 hours per month, prioritizing co-regulation strategies, environmental structuring, functional repetitive learning, and systematic caregiver training. Results showed a progressive and sustained reduction in emotional dysregulation, along with improvements in adaptive behavior, functional autonomy, instruction-following, academic self-regulation, tolerance to mistakes, and social participation, with gains generalized to school and broader social contexts with higher demands. It was concluded that early, intensive, and sustained adapted cognitive-behavioral intervention promoted emotional and adaptive development in a child with colpocephaly, and that longitudinal single-case design constituted a relevant approach for generating applied clinical evidence in low-prevalence neurological conditions.


**Keywords:** colpocephaly; cognitive behavioral therapy; emotional regulation; adaptive functioning; single-case study.


## RESUMO

A colocefalia é uma malformação cerebral congênita pouco frequente, caracterizada pela dilatação desproporcional dos cornos occipitais dos ventrículos laterais, e está associada a alterações no neurodesenvolvimento que afetam o funcionamento cognitivo, comportamental e emocional. As evidências sobre intervenções psicológicas sustentadas nessa condição são limitadas, especialmente sob uma abordagem aplicada e longitudinal. O objetivo do presente estudo foi descrever os efeitos de uma intervenção cognitivo-comportamental adaptada sobre a regulação emocional e o funcionamento adaptativo em uma criança com diagnóstico de colocefalia, por meio de um desenho de estudo de caso único com acompanhamento longitudinal de oito anos. Utilizou-se um desenho de pesquisa aplicada de caso único, baseado em observação clínica estruturada, registros comportamentais longitudinais e relatos de cuidadores e professores. A intervenção foi realizada de forma intensiva dos 3 aos 11 anos de idade, com frequência aproximada de 40 horas por mês, priorizando estratégias de co-regulação emocional, estruturação do ambiente, aprendizagem funcional repetitiva e treinamento sistemático dos cuidadores. Os resultados evidenciaram uma redução progressiva e sustentada da desregulação emocional, juntamente com melhorias no comportamento adaptativo, na autonomia funcional, na compreensão de instruções, na autorregulação acadêmica, na tolerância ao erro e na participação social, observando-se ainda a generalização dos avanços para contextos escolares e sociais de maior exigência. Concluiu-se que a terapia cognitivo-comportamental adaptada, aplicada de forma precoce, intensiva e sustentada, favoreceu o desenvolvimento emocional e adaptativo em uma criança com colocefalia, e que o desenho de caso único com acompanhamento longitudinal constituiu uma via pertinente para gerar evidência clínica aplicada em condições neurológicas de baixa prevalência.


**Palavras-chave:** colpocefalia; terapia cognitivo-comportamental adaptada; regulação emocional; funcionamento adaptativo; estudo de caso.

## INTRODUCCIÓN

La colpocefalia es una malformación cerebral congénita poco frecuente, caracterizada por la dilatación desproporcionada de los cuernos occipitales de los ventrículos laterales (Herskowitz et al., 1985; Parker et al., 2019). Esta condición suele asociarse a alteraciones del neurodesarrollo, incluyendo dificultades cognitivas, del lenguaje y, en algunos casos, manifestaciones conductuales y emocionales que afectan significativamente el funcionamiento adaptativo del niño (Sangwan y Meena, 2024).

Debido a su baja prevalencia, la literatura científica sobre colpocefalia se ha centrado principalmente en la descripción médico-neurológica, existiendo una limitada sistematización de intervenciones psicológicas aplicadas

y sostenidas en el tiempo. En consecuencia, los aspectos emocionales, conductuales y funcionales del desarrollo suelen estar subrepresentados en los estudios disponibles, a pesar de su relevancia clínica para el bienestar del niño y su entorno familiar y escolar.

En el ámbito de la psicología infantil, la terapia cognitivo-conductual (TCC) ha demostrado eficacia en el abordaje de problemas emocionales y conductuales en población pediátrica. No obstante, este enfoque fue originalmente diseñado para población adulta y adolescente, por lo que su aplicación en niños con condiciones neurológicas complejas requiere adaptaciones significativas, priorizando estrategias conductuales, estructuración del entorno y trabajo activo con cuidadores como agentes de cambio.

En niños con colpocefalia, las dificultades de comprensión, el lenguaje limitado y el déficit cognitivo pueden manifestarse a través de conductas desorganizadas, baja tolerancia a la frustración y desregulación emocional; las cuales, si no son comprendidas desde una base neuroevolutiva, pueden interpretarse erróneamente como problemas de conducta o desobediencia. Resulta, por tanto, fundamental implementar intervenciones que consideren el nivel de desarrollo del niño, sus fortalezas y las demandas reales de su contexto.

Desde una perspectiva metodológica, los estudios de caso único (Yin, 2018) con seguimiento longitudinal constituyen una alternativa pertinente para el estudio de condiciones neurológicas raras, permitiendo un análisis profundo del proceso terapéutico, la evolución del funcionamiento adaptativo y la generalización de los aprendizajes a lo largo del tiempo. En este marco, el presente estudio se enmarca en la investigación aplicada, en tanto sistematiza una intervención psicológica real desarrollada en un contexto natural, evalúa cambios funcionales a lo largo del tiempo y documenta efectos clínicos sostenidos en la regulación emocional, la conducta y el funcionamiento adaptativo.

El objetivo del estudio fue describir los efectos de una intervención cognitivo-conductual adaptada sobre la regulación emocional, la conducta y el funcionamiento adaptativo en un niño con colpocefalia, mediante un diseño de estudio de caso con seguimiento longitudinal de ocho años.

## MÉTODO

### Diseño

Se empleó un diseño de estudio de caso único con seguimiento longitudinal, correspondiente a una investigación aplicada de enfoque cualitativo-clínico, orientada a describir los cambios intra-sujeto en la regulación emocional, la conducta y el funcionamiento adaptativo a lo largo del tiempo.

### Participantes

El participante fue un niño con diagnóstico de colpocefalia, confirmado mediante estudios neurológicos, que inició el proceso de intervención a los 3 años de edad. Presentaba déficit cognitivo moderado a severo, dificultades en el lenguaje y la comprensión, sin antecedentes de epilepsia. Al momento de la redacción del presente estudio, el niño tenía 10 años, próximo a cumplir 11.

### Contexto de intervención

La intervención se desarrolló principalmente en el contexto escolar, con una frecuencia de lunes a viernes, aproximadamente dos horas diarias, lo que equivale a un promedio de 40 horas mensuales. El proceso terapéutico se mantuvo de manera sostenida durante ocho años, ajustando los objetivos y estrategias de intervención en función de la edad, el nivel de desarrollo y las demandas académicas y sociales del niño.

### Técnicas e instrumentos de evaluación

La evaluación se realizó mediante técnicas propias de la práctica clínica aplicada, que incluyeron observación clínica estructurada en aula, registros conductuales longitudinales y reportes de cuidadores y docentes. Estas fuentes permitieron la triangulación de la información y el seguimiento continuo de los cambios funcionales observados.

### Procedimiento de intervención

La intervención fue conducida por una psicoterapeuta conductual infantil, quien asumió de manera directa el diseño, la ejecución y el monitoreo del proceso terapéutico. En una fase inicial, el trabajo se centró en la co-regulación emocional, mediante estrategias de contención afectiva, contacto corporal seguro, verbalizaciones calmantes y retiro temporal de estímulos altamente demandantes ante episodios de desborde emocional.

De manera progresiva, se incorporaron estrategias de aprendizaje funcional repetitivo, uso de consignas verbales discretas, guía corporal no invasiva y desvanecimiento gradual de ayudas, con el objetivo de fortalecer la comprensión de consignas, la conducta adaptativa y la autonomía funcional. En etapas posteriores, la intervención se orientó al desarrollo de la autorregulación académica, la tolerancia al error y la generalización de los aprendizajes a contextos de mayor demanda social y escolar.

Se realizaron sesiones periódicas de orientación y entrenamiento a la madre, con una frecuencia aproximada de dos veces al mes, orientadas a fortalecer el manejo conductual y la coherencia entre el entorno terapéutico, familiar y escolar. La coordinación con la terapeuta de lenguaje fue puntual y no constituyó una intervención conjunta formal.

### Consideraciones éticas

Se contó con el consentimiento verbal de los padres para la intervención y el uso anonimizado de la información con fines de análisis clínico. Se garantizó la confidencialidad del participante mediante el uso de seudónimos y la omisión de datos identificables, respetando los principios éticos de la práctica psicológica.

## RESULTADOS

### Regulación emocional y conductual

Al inicio de la intervención, el niño presentaba episodios intensos y frecuentes de desregulación emocional, caracterizados por llanto prolongado, gritos, conductas de evitación, desplazamientos constantes dentro del aula y dificultades para permanecer sentado durante las actividades escolares. Estas manifestaciones interferían significativamente con su participación académica y social.

Durante los primeros meses de intervención, el trabajo centrado en la co-regulación emocional permitió una disminución progresiva en la duración e intensidad de los episodios de llanto, así como una mayor capacidad para recuperar la calma tras situaciones de frustración. El uso de contención afectiva, contacto corporal seguro y verbalizaciones calmantes favoreció el establecimiento de un vínculo terapéutico que facilitó la regulación emocional.

A lo largo del seguimiento longitudinal, se observó una reducción sostenida de las conductas disruptivas, logrando que el niño permaneciera sentado durante las actividades, respetara turnos y redujera las interrupciones en clase. En la etapa final del seguimiento, no se registraron episodios de desborde emocional, observándose respuestas conductuales acordes a las demandas del entorno escolar.

### Comprensión de consignas y conducta adaptativa

En la etapa inicial, el niño mostraba dificultades significativas en la comprensión y ejecución de consignas simples, tales como organizar sus pertenencias, seguir rutinas básicas o completar actividades cotidianas de manera autónoma, requiriendo apoyos constantes y repetición intensiva de instrucciones.

Mediante el uso de aprendizaje repetitivo, guía verbal discreta, señas y modelado, se logró una mejora progresiva en la comprensión de consignas y en la ejecución de rutinas escolares. Con el tiempo, las ayudas fueron desvaneciéndose, permitiendo que el niño realizara estas acciones de manera independiente.

En la actualidad, el niño sigue de forma adecuada las consignas del aula, organiza sus materiales y respeta las rutinas establecidas, mostrando una conducta adaptativa acorde a su nivel de desarrollo cognitivo.

### Desarrollo de la autonomía

Al inicio del proceso, el niño presentaba limitaciones importantes en la autonomía funcional, incluyendo dependencia para el control de esfínteres, la alimentación y el autocuidado básico. Estas dificultades se encontraban asociadas tanto a su perfil cognitivo como a la desregulación emocional.

A través de una intervención gradual y sistemática, se logró el desarrollo progresivo de habilidades de autonomía, tales como el control de esfínteres, la alimentación independiente y la participación activa en rutinas diarias. En la etapa final del seguimiento, el niño realizaba estas actividades de manera funcional y acorde a sus capacidades.

### Funcionamiento académico y tolerancia al error

Con el incremento de las demandas académicas, se observó una evolución significativa en el funcionamiento escolar, particularmente en la tolerancia al error y la aceptación de la corrección. En etapas iniciales, cualquier señal de corrección generaba respuestas emocionales intensas; sin embargo, en el seguimiento longitudinal se evidenció una mayor aceptación de la retroalimentación, corrección de errores y perseverancia ante las tareas.

Asimismo, se observó un aumento en la conciencia del entorno escolar, manifestado en la comprensión de los períodos de evaluación académica y en la búsqueda de validación positiva por parte de los docentes.

### Generalización y participación social

Los avances logrados se generalizaron a contextos sociales y escolares de mayor complejidad, como presentaciones artísticas y actividades grupales. El niño pasó de presentar conductas desorganizadas durante eventos escolares a una participación estructurada, siguiendo rutinas y secuencias previamente aprendidas.

Se destacó su afinidad por actividades rítmicas y musicales, las cuales facilitaron la integración social y la participación activa en experiencias compartidas con sus pares.

## DISCUSIÓN

Los resultados del presente estudio evidencian que una intervención cognitivo-conductual adaptada, implementada de manera intensiva, sostenida y contextualizada, puede generar cambios clínicamente significativos en la regulación emocional, la conducta y el funcionamiento adaptativo en un niño con colpocefalia.

En concordancia con la literatura, la aplicación de la TCC en infancia —especialmente en niños con condiciones neurológicas— requiere adaptaciones que prioricen estrategias conductuales, estructuración del entorno y co-regulación emocional, más que procedimientos cognitivos abstractos (Kazdin, 2017; Kendall, 2012). En este caso, las estrategias de contención emocional y regulación afectiva resultaron fundamentales en las etapas iniciales, permitiendo la disminución progresiva de los desbordes emocionales.

Asimismo, los hallazgos refuerzan la importancia de comprender las conductas desorganizadas como expresiones de dificultades en la comprensión, el procesamiento cognitivo y la autorregulación, evitando interpretaciones erróneas de tipo intencional o disruptivo. Esta distinción resulta clave para prevenir diagnósticos inadecuados y abordajes terapéuticos poco ajustados a las necesidades reales del niño.

El seguimiento longitudinal permitió observar no solo la reducción de conductas problemáticas, sino también el desarrollo progresivo de la autonomía, la tolerancia al error y la autorregulación académica, aspectos estrechamente vinculados a la calidad de vida infantil. Estos resultados coinciden con modelos contemporáneos de intervención en discapacidad, que priorizan la funcionalidad y la adaptación contextual por sobre la normalización estricta (Schalock et al., 2016).

Desde una perspectiva metodológica, el diseño de estudio de caso único con seguimiento prolongado se mostró adecuado para capturar procesos de cambio complejos y graduales en condiciones neurológicas de baja prevalencia, donde los diseños experimentales tradicionales presentan limitaciones significativas (Yin, 2018).

## CONCLUSIONES

Los hallazgos del presente estudio permiten concluir que una intervención cognitivo-conductual adaptada, implementada de manera temprana, intensiva y sostenida, favorece de forma significativa la regulación emocional, la conducta y el funcionamiento adaptativo en un niño con colpocefalia.

El trabajo continuo en co-regulación emocional, contención afectiva y estructuración del entorno constituye un pilar fundamental para la disminución progresiva de los desbordes emocionales y el posterior desarrollo de la autorregulación. Asimismo, la adaptación de consignas, el aprendizaje repetitivo y el desvanecimiento gradual de ayudas facilitaron el fortalecimiento de la comprensión, la autonomía funcional y la tolerancia al error.

Finalmente, este estudio resalta la utilidad de los diseños de caso único con seguimiento longitudinal como una estrategia metodológica válida para generar evidencia clínica aplicada en condiciones neurológicas de baja prevalencia, contribuyendo al desarrollo de prácticas psicológicas infantiles contextualizadas y centradas en la funcionalidad.

**Conflicto de intereses:**
La autora declara no tener ningún conflicto de interés.

**Financiamiento:**
La presente investigación no recibió financiamiento externo.

**Correspondencia:**
Elisa Tarazona Marañon
elisa_tarazona_m@hotmail.com

## REFERENCIAS

Herskowitz, J., Rosman, N. P. y Wheeler, C. B. (1985). Colpocephaly: clinical, radiologic, and pathogenetic. *Neurology, 35*(11), 1594-1598. https://doi.org/10.1212/wnl.35.11.1594

Kazdin, A. E. (2017). *Parent Management Training: Treatment for oppositional, aggressive, and antisocial behavior in children and adolescents* (2nd ed.). Oxford University Press.

Kendall, P. C. (Ed.) (2012). *Child and Adolescent Therapy: Cognitive-behavioral procedures* (4th ed.). Guilford Press.

Parker, C., Eilbert, W., Meehan, T. y Colbert, C. (2019). Colpocephaly diagnosed in a neurologically normal adult in the Emergency Department. *Clinical Practice and Cases in Emergency Medicine, 3*(4), 421-424. https://doi.org/10.5811/cpcem.2019.9.44646

Sangwan, A. y Meena, R. (2024). Colpocephaly in an adult: A rare case report. *Radiology Case Reports, 19*(5), 2048-2051. https://doi.org/10.1016/j.radcr.2024.02.035

Schalock, R. L., Verdugo, M. A., Gomez, L. E. y Reinders, H. S. (2016). Moving us toward a theory of individual quality of life. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities, 121*(1), 1-12. https://doi.org/10.1352/1944-7558-121.1.1

Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and methods* (6th ed.). SAGE.