

Estrés postraumático y resiliencia en estudiantes del quinto año de secundaria de instituciones educativas de Lima Sur en tiempos de pandemia

Post-traumatic stress and resilience in fifth-year high school students from educational institutions in South Lima, in times of pandemic

Silvana Raquel Ramos-Montoya ^{1,a}, Judith María Luisa Bedoya Suárez ^{1,b}, Eduardo Samuel Ninamango Malqui ^{1,c}

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre estrés postraumático y resiliencia en estudiantes del quinto año de secundaria de instituciones educativas de Lima Sur, en tiempos de pandemia. Participaron 206 estudiantes de quinto año de secundaria de instituciones educativas estatales y privadas de Lima Sur, de ambos sexos, cuyas edades oscilaron entre 15 y 17 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Gravedad de Síntomas del Trastorno de Estrés Postraumático (EGS-R) de Echeburúa et al. (2016) y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993). Los resultados indicaron que el 46,12% de los participantes presentó sintomatología clínicamente significativa de estrés postraumático. No se hallaron correlaciones entre las puntuaciones totales ni entre las dimensiones de la intensidad de los síntomas de estrés postraumático, por un lado, y la resiliencia, por el otro. Se observaron diferencias significativas según sexo solo en los niveles de estrés postraumático (total y dimensiones) teniendo las mujeres un puntaje más alto; en cuanto a resiliencia se observó una puntuación significativamente mayor en el factor de ecuanimidad en las mujeres.

PALABRAS CLAVE: estrés postraumático, resiliencia, estudiantes de secundaria, pandemia por covid-19.

SUMMARY

The main objective of this research was to determine the relationship between post-traumatic stress and resilience in fifth-year high school students from educational institutions in South Lima, in times of pandemic of covid-19. Participants were 206 fifth grade high school students from public and private educational institutions, both sexes, whose age range was between 15 and 17 years old. The instruments used were the The Posttraumatic Stress Disorder Symptom Severity Scale-Revised by Echeburua et al. (2016) and the Resilience Scale of Wagnild and Young (1993). Results indicated that 46.12% of participants showed significant clinical symptomatology of posttraumatic stress. There were no significant correlations between severity of symptoms of posttraumatic stress and resilience, neither in total scores nor in dimensions. Significant difference between sexes were observed only in severity of symptoms of posttraumatic stress (total and dimensions scores), having women the highest scores. Related to resilience, it was observed significant higher score in women only in the equanimity dimension.

KEYWORDS: Post-traumatic stress, resilience, high school students, covid-19 pandemic.

¹ Universidad Autónoma del Perú. Lima, Perú.

^a Magíster en Psicología con mención en Psicología clínica y de la salud

^b Magíster en Psicología de niños y adolescentes

^c Magíster

INTRODUCCIÓN

En el 2020, con la llegada de la pandemia de la Covid-19, y con ello, la implementación de las medidas preventivas del confinamiento y de distanciamiento social, para evitar la propagación del coronavirus, la salud mental de niños, adolescentes y adultos se ha visto afectada negativamente. Estudios diversos nos señalan que entre los efectos negativos está la presencia de estrés postraumático. Como señalan Echeburúa et al. (2014, p. 290), “Un suceso traumático genera el trastorno de estrés postraumático (TEPT) cuando el acontecimiento supera en una persona el umbral para el trauma e interfiere negativamente en su vida cotidiana”.

Estudios como el de Cénat et al. (2021), señalan que la población afectada por esta pandemia tiene una presencia significativamente mayor de estrés postraumático, estrés psicológico, insomnio, ansiedad y depresión. Sánchez-Hernández et al. (2022) señalan que los síntomas de estrés postraumático se han elevado significativamente en la población española. Serrano-Juárez et al. (2021) en su investigación, con población adulta mexicana, apreciaron una mayor prevalencia de síntomas de trastorno de estrés post traumático en personas con antecedentes de Covid-19, prevalencia que además es mayor en adultos menores de 40 años. Palomera-Chávez et al. (2021) en su estudio en cinco países de Latinoamérica (México, Cuba, Chile, Colombia y Guatemala) plantean que el impacto psicológico de la pandemia COVID-19, conlleva miedo, depresión, ansiedad y sintomatología de estrés postraumático.

En el Perú, Burga y Fernández (2022) indican que un 60,3 % de los escolares de secundaria presentó estrés post traumático, en su investigación realizada en Chiclayo. Palomino-Oré y Huarcaya-Victoria (2020) revisaron las consecuencias de la cuarentena sobre la salud mental en epidemias pasadas y en la actual. Señalan que es probable la aparición de trastornos como la depresión y la ansiedad; indicando que el trastorno por estrés postraumático puede aparecer hasta en el 30-40 % de la población afectada. Encontraron que las mujeres, los adultos mayores y el personal de salud son más vulnerables para desarrollar problemas de estrés.

La resiliencia es “una característica de la personalidad que modera los efectos negativos del estrés y promueve la adaptación” (Wagnild y Young, 1993, p. 165). Por tanto, es una capacidad de la persona para recuperarse después de vivir una situación

estresante, compleja, adaptándose de forma creativa y positiva a las adversidades, logrando superarlas y fortaleciéndose en el camino. De allí que se pueda predecir que la resiliencia es un importante factor protector frente al impacto negativo de una diversidad de estresores.

En el estudio de Palomera-Chávez et al. (2021) realizado en cinco países latinoamericanos, se encontró que el predictor protector contra la depresión, ansiedad y estrés también es la resiliencia. En estudios realizados en el Perú, también se menciona este papel protector de la resiliencia frente a diversas manifestaciones del estrés. Por ejemplo, Castro (2021) encontró que, a mayor nivel de resiliencia, los estudiantes del quinto grado de secundaria de un centro escolar presentaban menor estrés, durante la pandemia. Asimismo, Ramos (2021) reportó que, a mayor índice de resiliencia, menor es el nivel de estrés académico en estudiantes de una universidad privada de Ica.

Estos resultados indican en general que los impactos negativos de los estresores pueden mitigarse si la persona posee un buen nivel de resiliencia. De este modo, se puede suponer, entonces, que niveles altos de resiliencia podrían estar relacionados con bajos niveles de sintomatología propia del trastorno por estrés postraumático. En algunos estudios, como el de Sánchez-Hernández et al. (2022), en población española mayor de 18 años, se reportó que la resiliencia es un factor protector ante el estrés postraumático. Sin embargo, se requiere determinar si también en poblaciones de menores se puede mostrar que mejores niveles de resiliencia están asociados con menores indicadores de estrés postraumático en esta época de pandemia.

De esta forma, en el presente estudio se busca determinar la relación entre la intensidad de los síntomas de estrés postraumático y la resiliencia en estudiantes de quinto de secundaria, analizando cuál ha sido el papel de la resiliencia, ante los efectos negativos de la pandemia y el aislamiento, después de dos años de la llegada de la Covid-19.

MATERIAL Y MÉTODOS

Diseño

Esta investigación fue un estudio básico, descriptivo, empleó un diseño correlacional, dado que mide el grado de relación entre dos variables (Hernández & Mendoza, 2018), asimismo tuvo un componente comparativo.

Participantes

La población estuvo conformada por estudiantes pertenecientes al quinto grado de secundaria de instituciones educativas básicas regulares privadas y públicas de Lima Sur matriculados en el 2022. La muestra fue seleccionada por muestreo no probabilístico, y estuvo compuesta por 206 estudiantes varones y mujeres con edades desde los 15 a los 17 años pertenecientes a la población indicada.

Instrumentos

Escala de Gravedad de Síntomas del Trastorno de Estrés Postraumático (EGS-R). Instrumento diseñado por Echeburúa et al. (2016), considerando los criterios diagnósticos del DSM-5. Es de administración heteroaplicada, en un formato de tipo Likert de 0 a 3 según la frecuencia e intensidad de los síntomas. La escala tiene una parte nuclear y una parte complementaria. La nuclear tiene 21 ítems centrales (rango: 0-63 puntos) en concordancia con los criterios diagnósticos del DSM-5 (American Psychiatric Association [APA], 2013): 5 se refieren a la reexperimentación (rango: 0-15), 3 a la evitación conductual/cognitiva (rango: 0-9), 7 a las alteraciones cognitivas y al estado de ánimo negativo (AC/EAN) (rango: 0-21) y 6 a la hiperactivación (rango: 0-18). Presenta propiedades psicométricas adecuadas en la población española: una consistencia interna satisfactoria para la puntuación total de 21 ítems ($\alpha = 0,91$), presenta una buena validez discriminante ($g = 1,27$), lo que posibilita que las puntuaciones del instrumento discriminen entre quienes presentan el trastorno y quienes no lo presentan, tanto en la puntuación total como en las cuatro subescalas. Asimismo, presenta una buena validez convergente, con una correlación de $r_{bp} = 0,78$ con el diagnóstico. En el presente estudio se obtuvo un alfa de Cronbach de 0,961 para el puntaje total y para cada sub-escala los valores oscilaron entre 0,958 y 0,96.

Escala de Resiliencia. Instrumento elaborado por Wagnild y Young (1993), cuenta con una adaptación al contexto peruano por Gómez (2019). Está conformada por 25 ítems, la respuesta a cada ítem es mediante una escala tipo Likert de 7 puntos (1 = totalmente en desacuerdo hasta 7 = totalmente de acuerdo). Evalúa cinco dimensiones: ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción y además proporciona una puntuación total. Dentro del presente estudio se obtuvo un valor alfa de Cronbach de 0,890 para la puntuación total y los valores de las sub-escalas oscilaron entre 0,879 y 0,896.

Procedimiento

Los investigadores realizaron las gestiones respectivas con las autoridades de las instituciones educativas de Lima Sur. Se aplicaron las pruebas seleccionadas para el estudio, luego de haber obtenido los permisos solicitados a los directores y el consentimiento y asentimiento respectivos. El recojo de la información se produjo en las aulas de clase, previa coordinación con el psicólogo de cada institución. Se comunicaron los motivos de la investigación y se recalcó la confidencialidad de las respuestas.

Análisis de datos

Los datos se redactaron en un formulario que fue descargado en el programa Excel para posteriormente trasladarlos al programa SPSS versión 25. En dicho programa se recopilaron los datos de ambas variables de estudio para su adecuado reconocimiento y análisis. Se calcularon las correlaciones Spearman entre las puntuaciones totales y entre las puntuaciones de las dimensiones de ambos instrumentos. También se realizó una comparación de dichas puntuaciones según sexo, mediante la prueba U de Mann-Whitney. El nivel de significación considerado fue 0,05.

RESULTADOS

Se halló que el 29,13% de los participantes obtuvo un nivel bajo en los indicadores de estrés postraumático, el 40,29% presentó un nivel moderado y el 30,58% tuvo un nivel alto. Un resultado adicional fue que el 46,12% de los estudiantes de la muestra presenta una sintomatología clínicamente significativa de trastorno de estrés postraumático, teniendo en cuenta que a partir de 20 puntos en la EGS-R se considera que la persona ya presenta una sintomatología compatible con un trastorno de estrés postraumático. Por otro lado, con respecto a los niveles de resiliencia, se aprecia que 29,13% se encontró en un nivel bajo, el 39,32% mostró un nivel moderado y el 31,55% obtuvo un nivel alto.

Se halló que no existe relación significativa entre las puntuaciones totales de ambos instrumentos ($r_s = 0,024$; $p = 0,728$; $r^2 = 0,000$). Este resultado indica entonces que, el estrés postraumático no se relaciona con la resiliencia que alcanzaron los estudiantes del quinto año de secundaria en instituciones educativas de Lima Sur en tiempos de pandemia. Además, se obtuvo que el tamaño de efecto fue nulo. Asimismo, en la Tabla 1 se presenta el análisis de la correlación

entre las dimensiones del estrés postraumático y las dimensiones de la resiliencia. Ninguna de las correlaciones resultó significativa y, además, se obtuvo que en todas las correlaciones el tamaño de efecto fue nulo. Por tanto, no se aprecia relaciones entre ninguna de las dimensiones de la resiliencia y ninguna de las dimensiones de estrés postraumático.

En la Tabla 2 se presentan las comparaciones según sexo en las puntuaciones de estrés postraumático, tanto total como en sus dimensiones. Se puede apreciar que existen diferencias estadísticamente significativas

en el estrés postraumático, comprobándose que las mujeres obtuvieron mayor puntaje en el total y en todas las dimensiones.

En la Tabla 3 se presentan los resultados de las comparaciones entre sexos en las puntuaciones total y por dimensiones, de resiliencia. Se puede apreciar que no existen diferencias significativas en el puntaje total de resiliencia. Por otro lado, solo existe una diferencia estadísticamente significativa en la dimensión de ecuanimidad, siendo los estudiantes quienes obtuvieron mayor puntaje.

Tabla 1. Relación entre las dimensiones de estrés postraumático y las dimensiones de resiliencia ($n = 206$).

		Ecuanimidad	Perseverancia	Confianza en sí mismo	Satisfacción personal	Sentirse bien solo
Reexperimentación	<i>rs</i>	0,037	0,067	0,100	0,021	0,075
	<i>p</i>	0,595	0,335	0,153	0,768	0,286
	<i>r</i> ²	0,001	0,004	0,010	0,000	0,005
Evitación conductual/cognitiva	<i>rs</i>	0,029	-0,012	0,064	0,035	0,030
	<i>p</i>	0,678	0,868	0,357	0,620	0,673
	<i>r</i> ²	0,000	0,000	0,004	0,001	0,000
Alteraciones cognitivas y estado de ánimo negativo	<i>rs</i>	0,014	0,038	0,097	0,028	-0,026
	<i>p</i>	0,836	0,589	0,165	0,694	0,707
	<i>r</i> ²	0,000	0,001	0,009	0,000	0,000
Aumento de la activación y reactividad psicofisiológica	<i>rs</i>	0,014	-0,001	0,051	-0,011	0,033
	<i>p</i>	0,843	0,987	0,463	0,875	0,642
	<i>r</i> ²	0,000	0,000	0,002	0,000	0,001

Tabla 2. Comparación del estrés postraumático y sus dimensiones, según el sexo.

Dimensiones/ Variable	Sexo	N	Rango promedio	<i>U</i>
Reexperimentación	Femenino	96	126,34	3087,500 ***
	Masculino	110	83,57	
Evitación conductual/cognitiva	Femenino	96	124,50	3264,000 ***
	Masculino	110	85,17	
Alteraciones cognitivas y estado de ánimo negativo	Femenino	96	121,18	3583,000 ***
	Masculino	110	88,07	
Aumento de la activación y reactividad psicofisiológica	Femenino	96	125,36	3181,500 ***
	Masculino	110	84,42	
ESTRÉS POSTRAUMÁTICO	Femenino	96	125,73	3146,000 ***
	Masculino	110	84,10	

*** $p < 0,001$

Tabla 3. Comparación de la resiliencia y sus dimensiones, según el sexo.

Dimensiones/ Variable	Sexo	N	Rango promedio	U	p
Ecuanimidad	Femenino	96	114,97	4178,500	0,010
	Masculino	110	93,49		
Perseverancia	Femenino	96	109,26	4727,500	0,195
	Masculino	110	98,48		
Confianza en sí mismo	Femenino	96	105,26	5111,000	0,692
	Masculino	110	101,96		
Satisfacción personal	Femenino	96	102,98	5230,000	0,906
	Masculino	110	103,95		
Sentirse bien solo	Femenino	96	104,69	5166.,000	0,788
	Masculino	110	102,46		
RESILIENCIA	Femenino	96	108,92	4759,500	0,223
	Masculino	110	98,77		

DISCUSIÓN

Se aprecia que el 46,12% de los estudiantes de la muestra presenta una sintomatología clínicamente significativa de trastorno de estrés postraumático. Lo cual está en relación con lo señalado en otros estudios en los que se menciona que los efectos de la pandemia y el confinamiento parecen haber elevado de forma muy significativa los síntomas de estrés postraumático. Por ejemplo, Palomino-Oré y Huarcaya-Victoria (2020) indican que, en el contexto de otros desastres, el trastorno por estrés postraumático puede aparecer hasta en el 30-40 % de todas las personas afectadas en su salud mental. Por otro lado, Burga y Fernández (2022), encontraron que el 60,3 % de escolares de nivel secundario en colegios de Chiclayo durante la pandemia de Covid-19, presentó estrés postraumático. En la muestra seleccionada los estudiantes han tenido que enfrentar situaciones estresantes como la enfermedad o pérdida de los familiares, dificultades en los accesos a los servicios de salud, 'disminución de los ingresos económicos de las familias, aislamiento social, etc., situaciones que han generado la presencia de esta sintomatología de estrés postraumático, la cual necesita ser trabajada para beneficio de la salud mental de estos jóvenes ayudándolos a desarrollar recursos para enfrentar los nuevos retos que se les presenta al culminar su etapa escolar.

Encontramos que no existe relación significativa entre estrés postraumático y resiliencia en los estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas de Lima Sur. Este resultado indica entonces

que, en el caso de la muestra estudiada, el estrés postraumático no se relaciona con la resiliencia que alcanzaron los estudiantes. Este hallazgo difiere de lo encontrado en otros estudios como el de Sánchez-Hernández et al. (2022), en población española mayor de 18 años, cuyos resultados indican que la resiliencia es un factor protector ante el estrés postraumático. También difiere de lo encontrado en otras investigaciones que han trabajado con variables semejantes a las del presente estudio; por ejemplo, Castro (2021) investigó la relación entre resiliencia y estrés académico en estudiantes de quinto de secundaria, en la ciudad de Lima; por otro lado, Ramos (2021) también investigó la relación entre estas variables, pero en estudiantes universitarios en la ciudad de Ica. En ambos estudios, se encontró que la correlación entre ambas variables fue significativa, es decir que, a mayor índice de resiliencia, menor es el nivel de estrés académico en los participantes, en el contexto de la pandemia por el coronavirus.

Al realizar el análisis de la correlación entre las dimensiones del estrés postraumático y las dimensiones de la resiliencia, se encuentra que no existe relación entre estas dimensiones. Hay que considerar que estos resultados, los cuales difieren de los de Castro (2021), Ramos (2021), Sánchez-Hernández et al. (2022) y Palomera-Chávez et al. (2021), pueden estar afectados por el hecho de que los estudiantes de la muestra estuvieron en confinamiento y distanciamiento social durante dos años, recibiendo solo una educación virtual, sin mayor contacto con sus pares, asimismo estuvieron

privados de actividades recreativas, deportivas o culturales en forma grupal.

Con respecto a los puntajes de estrés postraumático en el grupo masculino y femenino se observan diferencias estadísticamente significativas, siendo las estudiantes del sexo femenino quienes obtuvieron mayor puntaje en el total y en todas las dimensiones. Estos resultados coinciden los del estudio de Sánchez-Hernández et al. (2022), quienes hallaron que las mujeres presentan más estrés postraumático, de forma estadísticamente significativa. En relación con lo anterior, se puede agregar que Palomino-Oré y Huarcaya-Victoria (2020), en su revisión narrativa de las consecuencias estresantes en la salud mental producidas por la cuarentena durante las epidemias y pandemias, señalan que las mujeres son más vulnerables para desarrollar problemas de estrés.

De otro lado, se encontró que los puntajes de resiliencia en el grupo masculino y femenino no presentan diferencias estadísticamente significativas en el puntaje total de resiliencia, y sólo se halló una diferencia estadísticamente significativa en la dimensión ecuanimidad, siendo las estudiantes del sexo femenino quienes obtuvieron mayor puntaje. En general, entonces, estos resultados se relacionan con los del estudio sobre resiliencia de Criollo y Pacheco (2021), quienes reportaron que no existen diferencias significativas en cuanto a sexo en los estudiantes de tercero de bachillerato de la ciudad de Quito, Ecuador. Aparentemente, los factores promotores de la resiliencia durante el período de pandemia (Blanc et al., 2021) han tenido un impacto similar en ambos sexos, en la población estudiada.

Para futuras investigaciones, sería importante ampliar la muestra a otros sectores de nuestro país, dado que con estos resultados observamos que la pandemia ha afectado la salud mental de los adolescentes que están por terminar su etapa escolar y tendrán que enfrentar nuevos retos y adversidades propios de la nueva etapa que tienen que empezar, con la finalidad de implementar programas que refuercen sus recursos personales.

Correspondencia

Silvana Raquel Ramos Montoya

Correo electrónico: sramos @autonoma.edu.pe

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Blanc, J., Brigg, A. Q., Seixas, A. A., Reid, M., Girardin, K. L., & Seithikurippu, R. R. P. (2021). Addressing

psychological resilience during the coronavirus disease 2019 pandemic: a rapid review. *Current Opinion in Psychiatry*, 34(1), 29-35. <http://doi.org/10.1097/YCO.0000000000000665>

Burga, S., & Fernández, M. (2022). *Asociación entre disfunción familiar y estrés post traumático en escolares de nivel secundario en colegios de Chiclayo durante la pandemia de COVID- 19*. [Tesis de Pregrado, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Institucional de la Universidad de San Martín de Porres <https://hdl.handle.net/20.500.12727/10019>

Castro, D. (2021). *Resiliencia y el estrés en el contexto COVID-19, en estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio JAPAM, 2021* [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66096>

Cénat, J. M., Blais-Rochette, C., Kokou-Kpolou, C. K., Noorishad, P. G., Mukunzi, J. N., McIntee, S. E., Dalexis, R. D., Goulet, M. A., & Labelle, P. R. (2021). Prevalence of symptoms of depression, anxiety, insomnia, posttraumatic stress disorder, and psychological distress among populations affected by the COVID-19 pandemic: A systematic review and meta-analysis *Psychiatry Research*, 295, 113599. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113599>

Criollo, C.E., & Pacheco, J. M. (2021). *Niveles de resiliencia en estudiantes de tercero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Municipal Bicentenario de la Ciudad de Quito, durante el segundo quimestre del período 2020-2021*. [Trabajo de Titulación modalidad Proyecto de Investigación presentado como requisito previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Psicología Educativa y Orientación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24996>

Echeburúa, E., Amor, P. J., Sarasua, B., Zubizarreta, I., Holgado-Tello, F. P., & Muñoz, J. M. (2016). Escala de Gravedad de Síntomas Revisada (EGS-R) del trastorno de estrés postraumático según el DSM-5: propiedades psicométricas. *Terapia Psicológica*, 34(2), 111-128. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082016000200004>

Echeburúa, E., De Corral, P., & Amor, P. J. (2014). Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés. En V. E. Caballo, I. C. Salazar, & J. A. Carroles (Eds.), *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos* (pp. 290-313). Editorial Pirámide.

Gómez, M. (2019). *Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana* [Tesis de Licenciatura en Psicología]. Universidad Ricardo Palma.

- Hernández, R. & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Palomera-Chávez, A., Herrero, M., Carrasco, N. E., Juárez-Rodríguez, P., Barrales, C. R., Hernández-Rivas, M. I., Llantá, M. del C., Lorenzana, L., Meda-Lara, R. M., & Moreno-Jiménez, B. (2021). Impacto psicológico de la pandemia COVID-19 en cinco países de Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 53, 83-93. <https://doi.org/10.14349/rfp.2021.v53.10>
- Palomino-Oré, C., & Huarcaya-Victoria, J. (2020). Trastornos por estrés debido a la cuarentena durante la pandemia por la COVID-19. *Horizonte Médico (Lima)*, 20(4), e1218. <https://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2020.v20n4.10>
- Ramos, R. (2021). *Resiliencia y estrés académico en los estudiantes de una universidad privada de Ica, en el contexto de emergencia sanitaria, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica] Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Ica <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/979/1/Roxana%20Elizabeth%20Ramos%20Calderon.pdf>
- Sánchez-Hernández, O., Canales, A., & Everaert, N. (2022). Resiliencia, bienestar y estrés postraumático en población española ante el confinamiento y pandemia del COVID-19. *Revista de Psicoterapia*, 33(121), 253-265. <https://doi.org/10.33898/rdp.v33i121.1103>
- Serrano-Juárez, C. A., Vargas Cabriada, D. S., de León Miranda, M. A., & García-Reyes, D. L. (2021). Prevalencia de síntomas de trastorno por estrés post-traumático en población adulta a dos y diez meses del inicio de la cuarentena por COVID-19. *Escritos de Psicología*, 14(2), 63-72. <https://dx.doi.org/10.24310/espiesepsi.v14i2.12923>
- Wagnild, G. M., & Young, H. M. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178.

Recibido: 03/11/22

Aceptado: 22/12/22