

El trabajo infantil: La relación de los factores sociodemográficos, adaptación académica y la actividad laboral con la repitencia en niños y adolescentes de 10-17 años en los departamentos de Lima y Huánuco

Child labor: the relation of the sociodemographic factors, academic adaptation and work activity with repetition in children and adolescents aged 10-17 in the departments of Lima and Huánuco

Pilar Jesús Aguayo Castañón¹, Jhon Holssen Figueredo Arratea¹, Angie Daniela Ito Calderón¹, Daniel Ángel Machaca Huamán¹, Andrea Marieth Silva Ortecho¹, Víctor Hugo Ucedo Silva¹

RESUMEN

Este artículo aborda la problemática del trabajo infantil y los factores que están relacionados con la repitencia de los adolescentes que trabajan dentro de la realidad peruana, por tal razón, la investigación tiene como objetivo relacionar la repitencia con los factores sociodemográficos y la actividad laboral en adolescentes de 10-17 años en los departamentos de Lima y Huánuco. La muestra está compuesta por 423 niños y adolescentes (en adelante nos referiremos como solo adolescentes) dentro de las edades de 10 y 17 años, de los departamentos de Lima y Huánuco, obtenidos de la base de datos de la encuesta nacional especializada del trabajo infantil (ETI) de la INEI 2015. Lo que concierne a los resultados, en primer lugar, se buscó una asociación entre las variables, se halló asociación de la repitencia con el departamento, el área, percepción del desempeño, por otro lado, no se halló una asociación de la repitencia con el sexo, la edad y la relación con sus compañeros, trabajo peligroso. En segundo lugar, se propone un modelo con el predictor no lineal (Logit) a través de la regresión logística.

PALABRAS CLAVE: Repitencia escolar, trabajo infantil, adaptación académica.

SUMMARY

This article is about the problematic of child labor and the factors are related with the adolescents who work into the Peruvian reality, for that reason, the object of the investigation is to relate the sociodemographic factors and the labor activity in adolescents aged 10 – 17 in the departments of Lima and Huanuco. The sample is composed of 423 adolescents within the ages of 10 and 17 years, from the departments of Lima and Huánuco, obtained from the database of the National Survey of Child Labor (ETI) of the INEI 2015. What concerns to the results, in the first place, an association between the variables was sought, an association of repetition with the department, the area, perception of performance. On the other hand, no association of repetition with sex, age, dangerous work and relationship with their peers was found. Second, a no linear predictor model (Logit) was created through logistic regression.

KEY WORDS: School repetition, child labor, academic adaptation.

¹ Facultad de Psicología, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.

ARTÍCULO ORIGINAL

INTRODUCCIÓN

El trabajo infantil tiene un significado negativo para gran parte de la población. Algunos autores han considerado que, en algunos casos, el trabajo infantil puede tener un gran valor formativo (Organización Internacional del Trabajo [OIT], s/f). El trabajo infantil como problema social surge cuando el niño o el adolescente se ven obligados a trabajar para contribuir a su subsistencia y, especialmente, cuando dicha participación los expone a riesgos y les priva de oportunidades de desarrollo personal. La OIT (s/f) propone la definición de trabajo infantil como aquél “trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico”. La OIT agrega también que el trabajo infantil es aquél que es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño; interfiere con su escolarización puesto que les priva de la posibilidad de asistir a clases; les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, o les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que insume mucho tiempo.

La realidad del trabajo infantil está presente a lo largo de la historia en todo el mundo (Silva y Ramos, 2011). Además, en muchos casos, los niños y adolescentes que trabajan reciben un trato muy desventajoso en comparación con el que recibe el trabajador adulto, lo cual se traduce en la baja o nula remuneración, horarios indeterminados o total falta de derechos laborales (Silva y Ramos, 2011). Además, existe poca conciencia acerca de los riesgos que para la salud del niño o adolescente representa muchas veces la actividad laboral (Aparicio, Aguilera y Re, 2012). De ahí el consenso global en la necesidad de la erradicación del trabajo infantil.

Los adolescentes que trabajan se desempeñan en todo tipo de labores como son la minería, trabajo en el campo, labores agrícolas, venta de algún producto en las calles, entre otras. Por otro lado, se encuentran los que trabajan ocultos, fuera de la vista del público, dentro de casas como sirvientes, dentro de talleres, etc. Cabe resaltar que el trabajo infantil perpetúa el círculo vicioso de la pobreza, ya que impide que los adolescentes adquieran las calificaciones y educación necesarias para asegurarse un futuro mejor. Por el contrario, alejar a los niños y adolescentes del mundo laboral y asegurar su escolarización (y mejores niveles de salud) es a largo plazo mucho más beneficioso en términos económicos y sociales, que mantener el trabajo infantil (International Trade Union Confederation, 2008).

El presente artículo hace referencia, principalmente, al peligro que la actividad laboral prematura representa para el adolescente desde el punto de vista de su escolarización, ya que el tener que trabajar priva al adolescente de asistir a clases. En general, se considera que el trabajo infantil es un determinante del retraso en la escolaridad del niño y del adolescente (Pinzón-Rondón, Briceño-Ayala, Botero, Cabrera & Rodríguez, 2006). Como señalan Zuleta y Roa (2016) aunque muchas familias podrían valorar la importancia de procurar una educación para sus hijos, el hecho de que sus beneficios se den a largo plazo compite desventajosamente con las necesidades económicas apremiantes. El retraso escolar viene dado ya sea por el abandono definitivo de la escuela o por la repitencia, es decir, el hecho de desaprobado las asignaturas conllevando la obligación de repetir el año escolar. El presente trabajo tiene como objetivo determinar si la repitencia está relacionada con los factores sociodemográficos (lugar de residencia, sexo y edad), factores de adaptación académica (percepción del desempeño y relaciones interpersonales) y factores de la actividad laboral (realización de trabajo peligroso, ocupación principal y actividad económica) en adolescentes de 10-17 años en los departamentos de Lima y Huánuco.

METODOLOGIA

El estudio corresponde a una investigación de nivel básico de tipo descriptivo, pues trata de responder a un problema de corte teórico y tiene por finalidad describir un fenómeno o una situación mediante su estudio en una circunstancia temporal–espacial determinada, así como caracterizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables (Sanchez y Reyes, 2006). La muestra objetivo de la presente investigación fueron 423 adolescentes de 10 a 17 años, pertenecientes a los departamentos de Lima y Huánuco. El departamento de Lima se ubica en la costa del Perú y abarca parcialmente una zona andina; además, alberga a la capital de la república. Por otro lado, el departamento de Huánuco se ubica en el centro del país, comprendiendo en parte una zona andina y en parte la llamada ceja de selva. Según información resumida por el Banco Central de Reserva del Perú [BCRP], (2015), Huánuco presenta un índice de desarrollo humano inferior al promedio nacional del Perú. En estadísticas basadas en cifras del Instituto Nacional de Estadística e Informática, el índice de desarrollo humano de Huánuco es inferior al promedio nacional, pero el de Lima es superior (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], 2013).

ARTÍCULO ORIGINAL

En el presente estudio, se hizo uso de la base de datos de la encuesta nacional especializada del trabajo infantil en el Perú (ETI) de 2015 (INEI, 2015).

RESULTADOS

Se halló que los encuestados provenientes de Lima representan un 54,61 % de la muestra, mientras que los de Huánuco suman el 45,39%. Por otra parte, el grupo masculino constituye el 51,77 %, en tanto que el femenino, el 48,23 %. En el presente trabajo se consideran dos categorías de edad: los adolescentes tempranos (de 10 a 14 años) y los adolescentes tardíos. Los adolescentes tempranos representan la mayor parte de la muestra con un 65,94%, y los adolescentes tardíos los cuales suman el 38,06 %. Asimismo, se encontró que 404 adolescentes sí asisten a un centro educativo representando al 95,5% de la muestra. Asimismo, la base de datos señala que el 58,63% de los adolescentes trabajan, independientemente del departamento (Huánuco -Lima) de donde residen.

A continuación, se presentarán los resultados conforme a los objetivos de la investigación. Se realizó un análisis para conocer la asociación entre la repitencia y el departamento (Huánuco y Lima) a través de la prueba chi cuadrado y se concluyó que sí existe dicha asociación ($p < 0,001$). Asimismo, se observó que esta variable ($p < 0,001$) está asociada con la repitencia. Sin embargo, el sexo del entrevistado y la edad no se relacionaron con la repitencia ($p = 0,56$ y $p = 0,077$, respectivamente).

El factor *adaptación académica* incluye la percepción del desempeño y las relaciones interpersonales. Los datos indican que la primera está asociada con la repitencia ($p = .004$), pero no la segunda. Por otro lado, el factor *actividad laboral* comprende la realización de trabajo peligroso, ocupación principal y actividad económica. Se encontró que estas tres variables están asociadas con la repitencia (trabajo peligroso, $p < 0,001$; ocupación principal, $p = 0,005$; actividad económica, $p < 0,001$).

En pro del objetivo general, se realizó un análisis de regresión logística (tabla 1), para hallar un modelo que pueda explicar si la presencia de determinados factores se relación con el fracaso (0) o el éxito (1) de la variable dependiente. Posteriormente, para validar el modelo se utilizó la prueba de Hosmer y Lemeshow (tabla 2), donde se comprobó que, con el nivel de significación obtenido es de 0,896, por lo que se concluye que, con un nivel de significancia de 5% no se rechaza la hipótesis nula, es decir, el modelo si es adecuado.

El Modelo de Regresión Logística Estimado:

donde:

$$\text{Repitencia} = - 1.520 + 0.825 (\text{área}) - 0.729 (\text{departamento}) - 0.237 (\text{sexo}) + 0.366 (\text{edad}) + 0.457 (\text{Percepción de su desempeño}) - 0.310 (\text{Relación con sus compañeros}) + 0.165 (\text{Trabajo peligroso})$$

Tabla 1. Tabla de Análisis de regresión logística

	B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	95% C.I. para EXP(B)	
							Inferior	Superior
Área	0,825	0,291	8,051	1	0,005	2,282	1,291	4,034
Departamento	-0,729	0,271	7,217	1	0,007	0,482	0,283	0,821
Sexo	-0,237	0,222	1,143	1	0,285	0,789	0,511	10,219
Edad	0,366	0,228	2,573	1	0,109	1,442	0,922	2,255
Percepción de su desempeño	0,457	0,233	3,834	1	0,050	1,579	1,000	2,493
Relación con sus compañeros	-0,310	0,221	1,980	1	0,159	0,733	0,476	1,130
Trabajo peligroso	0,165	0,154	1,147	1	0,284	1,179	0,872	1,594
Constante	-1,520	0,997	2,325	1	0,127	0,219		

Tabla 2. Prueba de Hosmer y Lemeshow

Escalón	Chi-cuadrado	gl	Sig.
1	3.546	8	0896

DISCUSIÓN

La investigación presenta una revisión sistemática, de las características del trabajo infantil, en adolescentes de 10 años a 17 años en las ciudades de Lima y Huánuco. Esta investigación tiene como finalidad identificar la relación de las variables sociodemográficas, adaptación académica, actividad laboral en la repitencia escolar. Por este motivo, se realizó un análisis estadístico a través de la prueba chi cuadrado para conocer si existe asociación con los factores sociodemográficos, la adaptación académica, y la actividad laboral. En conclusión, no se identificó una asociación de la repitencia con los factores sociodemográficos que comprendieron a la variable sexo (P valor=0,56), la edad (P valor =0,077). Por otro lado, se encontró una asociación entre la variable percepción del desempeño (P valor =0,004) y la repitencia, la cual fue la única variable asociada respecto a la adaptación académica. También, se encontró que la actividad laboral que comprendió a las siguientes variables: trabajo peligroso (P valor = 0,000), ocupación principal (P valor = 0,005) y actividad económica (P valor =0,000) se encuentran asociadas con la repitencia.

Román y Murillo (2013; citados en Cervini, 2015) constataron que en América Latina existe una alta incidencia en el trabajo infantil, el estudio consideró lugar de trabajo, intensidad horaria, días semanales y remuneración. Los presentes resultados se suman a los de estudios anteriores que indican los efectos negativos del trabajo infantil en la escolarización del adolescente. Pero la sola escolarización no es un indicador apropiado para reflejar todo el daño causado por el trabajo infantil (Cervini, 2015).

Podemos concluir a partir de los análisis realizados que los factores sociodemográficos como la edad o el sexo de adolescente no están asociados con la repitencia, pero en adaptación académica sólo la variable percepción del desempeño está asociado. El trabajo peligroso, ocupación principal y la actividad laboral todos están asociados, a partir del modelo de regresión logística se confirma la asociación de la repitencia con área, departamento y percepción de su desempeño. En especial respecto a la percepción del desempeño se refiere a cómo el adolescente piensa que le está yendo en sus estudios, si este percibe que le va bien o mal. Es importante mencionar que la gestión que realicen las autoridades en su respectivo departamento cumple un rol importante en el contexto de los adolescentes que tienen la dura labor de tener

que estudiar y trabajar, y en la cual los adolescentes son conscientes de la situación que se encuentran pero que sin embargo se ven obligados a tener que realizarla, pese al riesgo latente en tener que descuidar sus estudios.

Por otro lado, es importante mencionar que al estudiar la asociación entre las variables que han sido abordadas cuantitativamente estas deben ser analizadas de diferentes maneras ya sea a partir de un análisis bidimensional o multidimensional, que permita tener un mayor conocimiento de las mismas.

Correspondencia:

Pilar Jesus Aguayo Castanon
Correo electrónico: pilar.aguayo.c@upch.pe

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aparicio, S., Aguilera, M. & Re, D. (2012). El trabajo infantil en el agro argentino. En: M. Macri (comp.). *Trabajos infantiles e infancias. Investigaciones en territorio (Argentina, 2005-2010)*. Buenos Aires: Editorial Stella, 2012. p. 165-204.
- Banco Central de Reserva del Perú. (2015). *Informe económico y social: Región Huánuco*. Lima: Banco Central de Reserva del Perú Recuperado de: <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Proyeccion-Institucional/Encuentros-Regionales/2015/huanuco/ies-huanuco-2015.pdf>
- Cervini, R. A. (2015). Trabajo infantil y logro escolar en América Latina –los datos del serce. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(2), 130-146. Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/459/1231>
- International Trade Union Confederation. (2008). *Trabajo infantil. Mini Guía de Acción*. Bruselas: International Trade Union Confederation. Recuperado de: https://www.ituc-csi.org/IMG/pdf/mini_guide_CL_final_ES.pdf
- De la Paz, A. (2007). *El trabajo infantil en el Perú*. Estocolmo: Universidad de Estocolmo. Recuperado de: <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:199532/fulltext01.pdf>
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (s.f.). *Lo que debemos saber sobre trabajo infantil: 24 horas para ser feliz*. Washington DC: El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Recuperado de : https://www.unicef.org/bolivia/trabajo_infantil_-_24_horas_para_ser_feliz.pdf
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018). *Trabajo Infantil*. Washington DC: El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Recuperado de: <https://www.unicef.es/noticia/el-trabajo-infantil>

INEI (2015). Perú: Características Sociodemográficas de niños, niñas y adolescentes que trabajan 2015. Encuesta Nacional Especializada del Trabajo Infantil (ETI). Lima: INEI.

Organizacion Internacional del Trabajo. (s.f). *¿Qué se entiende por trabajo infantil?* Washington: Organización Internacional del Trabajo. Recuperado de: <https://www.ilo.org/ipec/facts/lang--es/index.htm>

Pinzón, A., Briceño, L., Botero, J, Cabrera, P. & Rodríguez, M. (2006). Trabajo infantil ambulante en las capitales latinoamericanas. *Salud Pública de México*, 48 (5), 363-372.

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. (2013). *Informe sobre Desarrollo Humano, Perú 2013, Cambio Climático y Territorio: Desafíos y Respuestas para un Futuro Sostenible, noviembre 2013*. Lima: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.

Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.

Silva, E. & Ramos, A. (2011). Medición del potencial trabajo infantil: una propuesta metodológica demográfica. *Población y Salud en Mesoamérica*, 8(2), 1-23.