

La Educación como estrategia de desarrollo en el Perú.

Education as a development strategy in Peru.

Urquizo Medina, Claudia¹

RESUMEN

En este ensayo se aborda la problemática del desarrollo en nuestro país y se propone que una de las estrategias que facilitarían este desarrollo es la Educación. La propuesta de apostar por la educación como herramienta de cambio sustancial de nuestro país se fundamenta en aportes de algunos teóricos que debaten sobre el tema; así como de ejemplos de la realidad de otros países como los asiáticos cuya confianza e inversión en la educación de sus respectivos países, les abrió la oportunidad formar un capital humano con capacidad para llevar a cabo el reto de su desarrollo. Se reconoce algunos cambios en la educación de nuestro país, aún no sustanciales, pero que abriga la esperanza de ir poco a poco encontrando el camino que conduzca al desarrollo de la sociedad impulsado por políticas educativas de participación plena.

PALABRAS CLAVE: Educación y desarrollo, estrategias educativas y desarrollo, políticas educativas

SUMMARY

This essay addresses the problems of development in our country and proposes that one of the strategies that would facilitate this development is Education. The proposal to bet on education as a tool for substantial change in our country is based on the contributions of some theorists who debate on the subject; As well as examples of the reality of other countries such as Asians whose confidence and investment in the education of their respective countries, opened the opportunity to form a human capital capable of fulfilling the challenge of its development. Some changes in the education of our country, not yet substantial, are recognized, but it hopes that we will gradually find the path that leads to the development of society driven by educational policies of full participation.

KEYWORDS: Education and development, educational strategies and development, educational policies

INTRODUCCIÓN

Se elaboró este ensayo como una exigencia de uno de los cursos de la Maestría en Psicología Educacional de la Facultad de Psicología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. El tema abordado gira en torno a la problemática de la educación, específicamente, de la visión que se tiene para tomar al campo educativo como estrategia de desarrollo del país.

El contenido trabajado se inicia con un diagnóstico de nuestra educación cotidiana, con características de carencia de calidad y sin perspectivas como eje de cambio sustancial futuro. Luego, se describe como algunos países, sobre todo asiáticos, lograron desarrollar sus países apostando por la educación como estrategia de cambio.

Finalmente, se reconoce algunos avances en la educación peruana, aunque no sustanciales, pero que

¹ Ex – alumna del Programa de Maestría en Psicología Educacional de la Facultad de Psicología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima – Perú.

ARTÍCULO ORIGINAL

es una esperanza para fomentar y concretar nuestro esperado desarrollo en la región. En este sentido se ha resaltado la preocupación, sobre la educación y su papel para el desarrollo del país en la CADE 2013.

LA EDUCACIÓN COMO ESTRATEGIA DE DESARROLLO EN EL PERÚ

Desde hace unas décadas, diversos autores han señalado que el capital humano es esencial para el desarrollo de un país. La relevancia de este capital humano en el proceso de desarrollo económico radica en su impacto potencial en la productividad macroeconómica y en la distribución del ingreso a largo plazo, lo cual se forma a través de la educación formal y entrenamiento progresivo.

La Declaración Universal de Derechos Humanos, proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948, afirma que *“Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos”* (Naciones Unidas, 1948). Sin embargo, la realidad demuestra que no todos los hombres y mujeres del mundo cuentan con las mismas oportunidades para este logro.

Una comunidad con deficiencias en la calidad de educación que ofrece a los niños y adolescentes no puede esperar contar con hombres y mujeres capacitados para introducir las innovaciones que le permitirán alcanzar un mayor nivel de desarrollo y erradicar la pobreza. Es por ello que, la educación básica puede ser una herramienta eficaz para trazar estrategias que permitan reducir la pobreza, prevenir enfermedades y conflictos. El solo hecho de saber leer y escribir otorga a una persona la posibilidad de llevar una vida más digna, y le abre las puertas a muchas posibilidades; además también contribuye a elevar su autoestima, sentirse más útil en su comunidad, alcanzar su máximo potencial como miembro productivo de la sociedad.

Sin embargo, en nuestro medio educativo, las bondades de una educación con calidad están ausentes. Por ello cabe preguntarse: ¿Nuestra educación por qué no se refleja en una mejora en el bienestar de la población?, ¿por qué no se destina un mayor porcentaje presupuestal al sector educativo, tomando en cuenta que este resulta determinante para el desarrollo de una nación?, ¿es la economía acaso, el único factor que determina el desarrollo de un país?, ¿puede la educación ser una estrategia para el desarrollo de nuestro país?

La verdadera riqueza de una nación, fundamentalmente, está en su gente. Y sin duda, el objetivo primordial del desarrollo radica en aumentar las libertades humanas, en un proceso que pueda expandir las capacidades personales ya que amplía las alternativas disponibles para que la gente viva una vida plena y creativa. De este modo, las personas se constituyen en beneficiarias del desarrollo y a la vez en agentes del progreso y del cambio, generando un proceso que favorezca a todos los individuos por igual y se sustente en la participación de cada uno de ellos. El concepto de desarrollo humano engloba mucho más que el incremento o la caída el ingreso nacional. Tiene que ver más bien con la creación de ambientes propicios para que las personas puedan desarrollar completamente su potencial, vivir vidas productivas y creativas de acuerdo con sus necesidades e intereses. Bajo estas consideraciones el desarrollo debe enfocarse en expandir las opciones que tienen las personas en vivir las vidas que valoran. En tal sentido, el crecimiento económico debe ser considerado como un medio (si bien primordial) y no como un fin para acrecentar la libre elección de la gente.

Para cumplir este fin es fundamental construir lo que varios autores han denominado “capacidades humanas”, esto es, el abanico de posibilidades que la gente puede hacer o ser en su vida. Ya en marzo de 1999 la asamblea anual del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) sostenía que las personas aprecian tener control sobre sus propias vidas, la calidad de la vida tiene que ser juzgada no solamente por la forma en que terminan viviendo, sino también por las alternativas substanciales que tienen. Y estas dependen no solamente del crecimiento del PBI o de la tecnología, sino también de otros factores condicionantes, tales como las instituciones sociales y económicas y los derechos políticos y civiles.

En relación a la inversión para el desarrollo del capital humano y el crecimiento, Sen (1999) afirmaba que, Japón es un pionero en alcanzar altas tasas de crecimiento económico a través de oportunidades sociales, especialmente en educación básica: *“Las economías de Asia Oriental, comenzando con Japón, llegaron a la expansión masiva de la educación relativamente temprano, y luego hicieron lo propio con la atención médica, y en muchos casos realizaron esto incluso antes de erradicar la pobreza general”*.

Siguiendo las ideas de Sen (1999), la creación de oportunidades sociales contribuye directamente a la expansión de las capacidades humanas y a mejorar

ARTÍCULO ORIGINAL

la calidad de vida de las personas. Aún con ingresos relativamente bajos, un país que garantiza atención médica y educación a todos sus habitantes puede alcanzar resultados sorprendentes en términos de longevidad y calidad de vida de la población en su conjunto. En efecto, la atención médica y la educación básica son por naturaleza actividades intensivas en mano de obra, en las primeras etapas del desarrollo económico, cuando los costos del trabajo son bajos, la inversión en estos aspectos es relativamente barata.

Un niño privado de la oportunidad de acceder a educación básica se verá afectado toda su vida, ya que no contará con las herramientas básicas como leer y escribir, necesarias para desenvolverse normalmente en su vida cotidiana. A través de la educación, el aprendizaje y la formación de capacidades, las personas pueden ser mucho más productivas, y esto contribuiría al proceso de expansión económica. Para Sen (1999): *La experiencia y la calidad de la niñez tienen un efecto profundo sobre las capacidades de los adultos para vivir en forma exitosa en la sociedad.* Siguiendo estas reflexiones se puede afirmar que, la educación es uno de los pilares fundamentales que debe atenderse con prioridad cuando se habla de desarrollo de un país. Por otro lado, Heller (1985), sostenía que mientras que en los países desarrollados las sociedades han transitado a la era post-industrial, cuyo rasgo característico es que el principal elemento del desarrollo radica en el aprendizaje y difusión del conocimiento productivo y la tecnología aplicada, los países en desarrollo, debido a sus limitaciones en acceder a los altos volúmenes de capital y de tecnología avanzada necesarios para seguir los modelos industrializantes de otros países, deben actuar confiando en sus recursos humanos como el motor de su propio desarrollo. Las ventajas naturales de las sociedades latinoamericanas residen en la propia especificidad de la riqueza que subyace en su reproducción social.

Un estudio realizado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) sobre las inversiones, los incentivos y las instituciones para alcanzar la universalidad de la educación primaria, afirma que: *la educación es el principal instrumento con que cuenta una sociedad para reproducirse a sí misma y puede ser un ingrediente clave para el cambio social* (UNDP, 2005).

En nuestro país, todos los analistas coinciden en que “la economía está bien”, pues el Perú tiene “excelentes cifras económicas”. Por ejemplo, la evolución del crecimiento económico, definido como un aumento en el PIB. Otro es el control de la inflación y de las

finanzas públicas. Sin embargo, lo “económico” es una condición necesaria pero no suficiente para elevar el bienestar. Una economía puede atravesar por una fase de crecimiento, medido por los aumentos en el PBI, pero no desarrollar, es decir, aumentar la calidad de vida de la población. El crecimiento tiene una connotación material (producir más), mientras que el desarrollo está vinculado con el bienestar en todo el sentido de la palabra.

Diferentes autores señalan que la educación es un factor clave para reducir la brecha entre países ricos y países pobres, y de esta manera romper con el círculo vicioso en que estos últimos se hallan inmersos. La educación, sin duda, ofrece mayores oportunidades a quienes pueden acceder a ella, lo que se traduce en mayor libertad, entre otros aspectos.

En la actualidad la situación de la educación en el Perú atraviesa por un periodo de expectativa, si bien en los últimos 20 años se han registrado avances, estos se refieren básicamente al acceso a las escuelas, no a los avances en la calidad de los aprendizajes; una muestra de esto son los resultados de la prueba de evaluación PISA, nuestros estudiantes aún ocupan los últimos lugares en la región en áreas académicas como son la comprensión lectora y matemática.

En estos últimos años, el Ministerio de Educación ha generado diversos proyectos para cubrir los vacíos y carencias educativas que aún existen en nuestro país. Pero, esto no ha sido lo suficiente, pues, los lineamientos en política educativa, en las últimas décadas, han ido cambiando y poco se mantenido a lo largo del tiempo.

Pese a los esfuerzos realizados por cubrir con los objetivos del milenio establecidos desde los años 2011 al 2016, ha habido ligeros avances en el sector educativo. La ex ministra de educación Patricia Salas informó que las metas nacionales al 2016 son alcanzar el 55 % de logros de aprendizaje en comprensión lectora y 35 % en matemática.

Sólo se ha experimentado avances en temas como la expansión de la cobertura de la educación primaria, la modernización de la infraestructura educativa, la carrera pública magisterial, la inversión en capacitación docente y la disminución del analfabetismo. Hay importantes logros en Huancavelica, Apurímac y Pasco, donde a pesar de su nivel de pobreza y la pérdida de horas de clase sufridas por la huelga magisterial,

ARTÍCULO ORIGINAL

han conseguido notables mejoras. Al respecto, José Rivero, miembro del Consejo Nacional de Educación (CNE), afirmó que se trata de un “gran reto” que el Gobierno se ha autoimpuesto. “*Son cifras enormes y que demandan una acción sostenida del Estado Central, de la Ugel, de los padres de familia, de docentes calificados, de acompañamiento pedagógico y de mayor inversión en materia educativa*”.

Sin embargo, de otro lado también se señala que estos logros no se han extendido, o han beneficiado muy poco a los pueblos indígenas, no se ha logrado aún la construcción de una ciudadanía intercultural. Se calcula que los niños y niñas indígenas en el Perú entre los 3 y 17 años son 1'046,639 (INEI: 2007). Estos niños y niñas –cuya lengua materna es indígena– tienen derecho a la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), que debe tener en cuenta como punto trascendental, que no puede existir un currículo nacional, sino que tiene que adaptarse a la realidad de cada región del país, y para lograrlo hace falta el involucramiento consciente de las autoridades regionales.

Se afirma que no puede haber un diseño curricular único sino que debe articularse a las realidades y necesidades de las distintas comunidades, lo que facilitaría los logros del aprendizaje impartidos dentro y fuera del aula. En tal sentido, los cambios que viene dando el MINEDU en estos aspectos, y que deben ser sostenidos independientemente de los cambios de gobiernos, llevan a pensar que podría haber buenos resultados en las siguientes décadas.

Eduardo Hochschild (2013) ya ha mencionado que el reto fundamental es lograr una educación de calidad, pues... *El mayor problema del Perú es estar al fondo en educación*. Se refería al último lugar que ocupó nuestro país en la prueba PISA de 2012, prueba que es tomada voluntariamente en 65 países desarrollados y de ingreso medio (precisamente los países con los que competimos económicamente). El estudio con los datos PISA de Eric Hanushek (2013) revela que, mientras Corea del Sur ha crecido 2 puntos porcentuales más cada año en el largo plazo, gracias a uno de los mejores sistemas educativos del mundo, ... *el Perú tiene un menor crecimiento potencial de 2 puntos anuales por contar con una educación tan rezagada*.

La próxima medición de PISA será el 2015. Mientras tanto, se toman pruebas nacionales como la “ECE” (regularmente para segundo grado, pero extendidas a otros grados este año) para monitorear avances

urgentes. En marzo se difundieron resultados de segundo grado del 2013. Las tendencias han sido positivas, pero el ritmo de avance no alcanza para aspirar al desarrollo ni a corto o mediano plazo. El nivel satisfactorio de comprensión lectora lo obtuvo solo el 33% de niños, aumentando 2 puntos porcentuales en relación al 2012. El nivel satisfactorio de razonamiento matemático fue de 17%, una mejora de 4 puntos con respecto al año anterior.

El gran reto para el país está en el 83% de niños restantes que hay que atender con mayor cuidado en sus siguientes grados, es necesario evitar el potencial síndrome de analfabetos funcionales, que podrían estar incorporándose a nuestra fuerza laboral en la próxima década. Viendo el futuro con semejantes falencias de aprendizaje en casi la totalidad de la fuerza laboral no podríamos competir contra los países desarrollados, ni con países de ingreso medio actual, podríamos ser desplazados por otros países de actual ingreso bajo, pero con mejor capital humano, como los del sur de Asia.

No obstante, en la actualidad se registran importantes avances en materia de expansión de la cobertura y el acceso educativo. Según el informe de *Evolución de los Indicadores de los Objetivos de Desarrollo del Milenio 2010*, la cobertura de la educación primaria es buena (en todos los departamentos la tasa neta de matrícula es superior al 90%). A pesar de ello, se presentan problemas de permanencia y deserción escolar. Por ejemplo, las tasas de repetición durante los primeros años aún son elevadas en el área rural, la sierra y la selva. Pero también hay varios logros importantes: por ejemplo, Amazonas ha mejorado en 11 puntos porcentuales en matemáticas en el último año, mientras que San Martín y Ayacucho obtuvieron incrementos de 8 puntos en comprensión lectora. Son logros rápidos de las que hay que aprender y emular para avanzar más aceleradamente. Moquegua tiene ya a dos tercios de sus estudiantes en el nivel satisfactorio en comprensión lectora y casi a la mitad en matemáticas. En este sentido, cabe señalar que, los avances en educación fueron una base fundamental de las estrategias adoptadas por las economías del sudeste asiático, lo que permitió un rápido y sostenido crecimiento en sus niveles de ingreso y capital humano y resaltar que la plataforma base para este cambio fue la inversión inicial que hicieron en la educación básica.

La difusión de estos resultados tuvo muy poco interés en las noticias, apenas una nota en páginas

ARTÍCULO ORIGINAL

interiores de los periódicos por un día y luego desapareció nuevamente del debate nacional. Es importante que se siga difundiendo los logros educativos a fin de ir generando interés en la opinión pública, en los medios masivos de comunicación, en canales de señal abierta en horario estelar, en líderes de opinión, empresarios, políticos y padres de familia; insistir en este debate de interés nacional hasta lograr la ansiada educación de calidad para la gran mayoría de peruanos; de lo contrario, perderemos nuevamente el tren del desarrollo.

En los últimos años se están generando mayores propuestas educativas en diversas reuniones internacionales; por ejemplo, en la 2da jornada de la CADE 2013. Ahí, el grupo de trabajo de educación presentó tres propuestas y compromisos concretos para impulsar la mejora de la educación en el Perú. La primera propuesta consiste en seleccionar a 10 mil maestros noveles de escuelas públicas y privadas, quienes recibirán cursos a través de una plataforma virtual, también capacitación y acompañamiento en las propias escuelas durante su primer año de ejercicio profesional. La segunda propuesta consiste en capacitar a los directores, se les dotará de herramientas que los ayuden a mejorar su gestión. La tercera propuesta es la creación del primer Observatorio Educativo-Laboral, bajo un portal web, su objetivo es acortar la brecha existente entre el mundo académico y el mercado laboral. La ejecución de estas propuestas será determinante para convertirnos en el país en vías de concretar la formación de un capital humano que se necesita para lograr un desarrollo integral.

Al respecto, para Hochschild (2013) se debe reformar la educación porque las nuevas condiciones del mundo globalizado cambiaron ese concepto, pero en el Perú aún no se ha percibido ese cambio. Además, señaló que la educación es una herramienta que sí permite llevar al país al desarrollo. Hay dos cosas que sacan adelante un país, dijo, la educación tecnológica y la justicia para generar iguales oportunidades para todos.

Cabe señalar que a diferencia de lo que sucedió en otros países asiáticos como: Corea, Indonesia, Hong Kong, Japón, Malasia, Singapur, Tailandia y Taiwán, y a pesar del auge económico y el capital humano que llevó a sus desarrollos, las economías latinoamericanas, en su deseo de acumular capital humano para propiciar el crecimiento, si bien buscaron universalizar la educación básica, no lograron retener

a los estudiantes captados, por ello la proporción de jóvenes que han egresado del sistema educativo no es muy satisfactoria. Asimismo, el gasto en educación terciaria constituye un alto porcentaje del gasto público total en educación, con lo cual se está subsidiando a estudiantes que podrían autofinanciarse. De esta manera, se están ocupando recursos que podrían utilizarse para captar a una mayor cantidad de niños en edad de asistir a la escuela primaria que permanecen fuera del sistema educativo, o para mejorar la calidad de éste, de manera que disminuyan los altos índices de repitencia y deserción que caracterizan a los sistemas educativos de la región.

Es por ello, que se plantean propuestas en las que la educación realmente actúe como estrategia para un desarrollo permanente. Es así que se da la necesidad de incrementar la equidad en la oferta de servicios educativos, puesto que persisten diferencias sustanciales entre los países de América Latina y al interior de ellos. Y, considerando que para lograr aprendizajes de calidad en el aula los docentes son autores importantes (más aún en la escuela primaria), es necesario darles condiciones dignas de trabajo y desarrollo personal: remuneración adecuada, desarrollo profesional y aprendizaje permanente, evaluación de su desempeño y responsabilidad por los resultados del aprendizaje.

En relación a otros países, la experiencia en la aplicación de políticas educativas demuestra que un sistema de educación primaria es esencial para obtener crecimiento económico sostenido en las primeras etapas del desarrollo económico. La educación básica (hasta los 14 años) es suficiente para absorber tecnologías simples, y conduce a ganancias de productividad económica. Tal como afirmaron los Ministros de Educación de la región en la Séptima Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe: *“en una región con crecientes desigualdades sociales, el fortalecimiento y la transformación de la educación pública constituye un mecanismo clave para la democratización efectiva. Esto requiere urgentes políticas económicas, sociales y culturales que apoyen las educativas orientadas fundamentalmente a atender a los grupos excluidos y marginados de América Latina y el Caribe para que superen su actual exclusión de una educación de calidad (PROMEDLAC VII, 2001).*

Parece que hay voluntad por parte de las autoridades de introducir los cambios necesarios para superar todos

los obstáculos presentes en los sistemas educativos de hoy. Sin embargo, estas prioridades no tienen un orden específico, al parecer el Ministerio de Educación no establece políticas educativas claras, y, en cuanto a la comparación con las políticas educativas seguidas por las economías asiáticas, no se focalizan en la mejora en la calidad de la educación básica, que sería el punto de partida en la relación entre educación y desarrollo económico. Una vez alcanzada la universalización de la educación básica, debería trabajarse el problema de la deserción escolar en la escuela, de modo que los estudiantes culminen los ciclos primario y secundario. De esta manera, se estaría propiciando las condiciones para que los estudiantes se autofinancien en la prolongación de su educación, en lugar de utilizar para la financiación de la educación recursos que serían más rentables de ser utilizados en educación básica.

Finalmente, es importante tener claro que la educación desempeña un rol fundamental en llevar adelante esta promesa de desarrollo al jugar el papel de articuladora de los procesos de comunicación cultural y de progreso económico. La educación hoy es un hecho fundamentalmente comunicativo, en el que los actores intercambian pareceres y visiones del mundo.

A través del quehacer educativo se aprenden los valores propios, se reconocen identidades comunes y se desarrollan habilidades para un diálogo intercultural que acerca a las naciones, y para ello, el Ministerio de Educación junto a otros entes del estado deben trabajar de la mano, lograr una cobertura educativa a corto plazo, estableciendo políticas educativas que incluyan proyectos que sean permanentes, independientemente de los cambios de gobierno, que sean monitoreados.

Tal vez, tomando en consideración lo señalado, como alternativas para el desarrollo, se pueda lograr a largo plazo, que el nuevo capital humano de nuestro país genere oportunidades para una mejor educación y vida con calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Daglio, D. (2005). *Apostar por la educación como estrategia para el desarrollo económico*. Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad de Ciencias Sociales y Económicas. Disponible en: <http://www.caei.com.ar/sites/default/files/ebook40.pdf> (Última fecha de acceso: 10 de julio del 2014).
2. Heller, A. (1985). *Historia y vida cotidiana*. México, D.F., Edit. Grijalbo.
3. Villanueva, R. (2002). La educación en la encrucijada del desarrollo. Disponible en: <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie07a06.htm> (Última fecha de acceso: 17 de julio del 2014).
4. PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD). (2005). Informe sobre el Desarrollo Humano. La cooperación internacional ante una encrucijada. Ayuda al desarrollo, el comercio y seguridad en un mundo desigual. Ediciones Mundi – Prensa. Accesible en: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr05_sp_complete.pdf
5. Sen, A. (1999). *Development as Freedom*. New York: Anchor Books.
6. Hochschild, E. (2013). La educación es lo único que nos llevará al desarrollo. CADE. Accesible en: <http://peru21.pe/economia/hochschild-educacion-lo-unico-que-nos-llevara-al-desarrollo-2159407>
7. Hanushek, E. (2013). PBI crecería 2 puntos si se mejora en Informe PISA. <http://peru21.pe/economia/pbi-creceria-2-puntos-si-se-mejora-informe-pisa-2160876>
8. PROMECLAD VII. 2001. Accesible en: http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=8588&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html