

REVISTA DE NEURO - PSIQUIATRIA

Lima, Perú

Marzo, 1995

T. LVIII N° 1

Revista de Neuro-Psiquiatría, 58: 3-8, 1995

CURRICULUM: PRINCIPIOS GENERALES

Por GERDA GOMEZ* y EFRAIN GOMEZ*

RESUMEN

Revisando el curriculum para el entrenamiento no sólo de psiquiatras, sino también de psicoanalistas, notamos que ni los propósitos pedagógicos, ni el producto final que se quiere alcanzar están bien definidos. La intuición y la buena intención no son suficientes si no se aplica sistemáticamente principios pedagógicos universalmente útiles.

SUMMARY

Reviewing the curriculum for the training of not only psychiatrists but also psychoanalysts, we noted that neither the purposes nor the final product of education and instruction are well defined. Intuition and good intentions are not enough, if one does not systematically applies pedagogic principles, universal and timely useful.

PALABRAS-CLAVE: Curriculum, principios generales, educación, instrucción.

KEY WORDS: Curriculum, general principles, education, instruction.

Examinando programas educacionales concernientes al entrenamiento de psiquiatras y psicoanalistas, notamos que la mayoría de estos programas no define con la claridad ni sus propósitos ni lo que esperan como producto final, lo cual nos motivó para escribir esta comunicación. Esto no quiere decir que en muchas de estas instituciones académicas, educadores creativos no estén hacien-

do un trabajo pedagógico excelente, obediendo a un sentido intuitivo de lo que es enseñar y aprender. Sin embargo, desde el punto de vista pedagógico, esto no es suficiente. Un curriculum tiene que ser debidamente planificado.

El planteamiento de un curriculum es un proceso continuado y cíclico, necesita replanteamiento y reevaluación constante. Los objetivos educacionales sirven como criterio para seleccionar el material y el contenido de lo que se debe

* Texas University, Houston, Texas.

enseñar, el método, y la evaluación que se debe emplear (TYLER, 1949). Un currículum debe basarse en las tempranas intuiciones que el niño tiene para el aprendizaje, y el desarrollarlo es paralelo a la medida en que la madurez del niño progresa. (BRUNNER, 1982). Más recientemente se habla de una "nueva pedagogía" (BEVIS, 1989), y una "nueva pedagogía para los oprimidos" (FREIRE, 1988). Ambas pedagogías pretenden resolver el conflicto, según ellos, entre una filosofía humanista y una tecnología conductista-cognitiva representada por TYLER y BRUNNER. Aunque BRUNNER es cognitivo-estructuralista como lo es PIAGET, CHOMSKY y LEVI-STRAUSS, su método no se opone sino que más bien complementa el empirismo de la teoría del aprendizaje de TYLER.

Por otro lado, los educadores de orientación clásica tienden a favorecer el acercamiento humanista de la tradición escolástica, representada por la escuela de Columbia, que aboga por una filosofía y una tecnología humanista. Según ellos, es importante responder a las necesidades del nuevo orden social de la era post-moderna en que vivimos (SARVIMACKI, 1992). No debemos olvidar la influencia del lenguaje y la cultura en la formación de las expectativas y actitudes del individuo (SPIEGEL & KLUCKHOHN, 1971). En la elaboración del currículum estamos limitados por nuestra ideología y nuestros valores culturales; éstos, llevados al extremo, devienen en intolerancia y dogmatismo.

El currículum y el programa de instrucción son los instrumentos funcionales de toda institución académica. Antes de desarrollar un currículum deben formularse las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el propósito educacional y qué metas se quiere alcanzar?
2. ¿Qué experiencias educacionales son necesarias para alcanzar estas metas?
3. ¿Cómo puede organizarse la experiencia educativa en forma efectiva?
4. ¿Cómo se determina si las metas deseadas han sido alcanzadas?

OBJETIVOS EDUCACIONALES

Antes de considerar los objetivos educacionales hay que responder las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el ambiente social, cultural, político y económico que el estudiante va a encontrar después de su graduación?
2. ¿Qué valores o principios éticos debe transmitirse a la próxima generación de estudiantes?
3. ¿A dónde va la profesión, cuál es su tendencia? Hay que tener en cuenta que se enseña no sólo para el presente, sino también para el futuro.
4. ¿Qué problemas va a encontrar el graduado y cómo los va a resolver.
5. ¿Qué valores morales y principios éticos se necesita para resolver los problemas de la vida contemporánea? En todas las profesiones que tienen relación con la salud, el currículum debe incluir valores morales y ética profesional. Los filósofos educacionales reconocen que los valores básicos de la vida se transmiten de una a otra generación a través de la educación y el ejemplo. Hay que recordar que la razón de ser de la profesión es mejorar la salud, no perpetuar la profesión.
6. ¿Qué objetivos son únicos al programa en comparación a otros programas?
7. ¿Qué recomiendan los *scholars* y los expertos en Educación?
8. ¿Cuál es la filosofía, la misión y las

metas del programa y de las organizaciones matrices a las que la institución pertenece?

9. ¿Qué es lo que los estudiantes quieren aprender, que es lo que los maestros quieren enseñar? El producto final debe satisfacer ambas necesidades. El propósito de la pedagogía no es sólo enseñar sino cambiar la actitud y la disposición del estudiante con respecto al deseo de aprender. Si llegamos a interesarlo para que continúe su educación a lo largo de su vida profesional, habremos educado, porque el aprendizaje nunca termina.

PRINCIPIOS GENERALES

Las siguientes preguntas son necesarias para la formulación y el desarrollo del curriculum:

1. ¿Cuáles son los conceptos y principios fundamentales que deben incluirse? La enseñanza de conceptos o ideas centrales es más efectiva y económica que la enseñanza de detalles.
2. ¿Qué conocimientos, comportamientos, actitudes y habilidades deben buscarse en el estudiante que empieza? Se debe determinar, ¿de dónde viene, dónde está, a dónde va? La motivación del estudiante debe ser considerada con atención antes de admitirlo al programa.
3. ¿Cómo crear entusiasmo, curiosidad, capacidad de asombro, pasión y amor por el aprendizaje?
4. ¿Cómo combinar el aprendizaje pasivo con el aprendizaje activo? En lo posible, el aprendizaje activo debe predominar sobre el aprendizaje pasivo, lo que se aprende haciendo se retiene por más tiempo.

ORGANIZACION DEL CURRICULUM

Hemos considerado algunas experiencias educativas útiles para alcanzar va-

rios objetivos. También hemos considerado sus características mas no su organización. Los expertos recomiendan que para producir un efecto acumulativo positivo, las experiencias educativas deben organizarse de tal manera, que una experiencia nueva se base y se asocie a una experiencia anterior conocida. Las experiencias deben progresar de lo conocido a lo desconocido, de lo simple a lo complejo. La organización del curriculum incrementa la eficiencia del programa de instrucción.

Definidos los objetivos educacionales, el próximo paso es alcanzarlos; esto se consigue a través de la organización del curriculum. La organización es importante porque da forma y significado a la experiencia pedagógica.

La organización del curriculum ayuda a decidir:

1. Lo que debe enseñarse.
2. La secuencia en lo que debe enseñarse.
3. El tiempo que debe emplearse.

Lo que debe enseñarse

Los objetivos educacionales determinan lo que debe incluirse y lo que debe excluirse. Entre lo que se incluye están los llamados "elementos comunes", es decir, los conceptos mayores, las ideas rectoras, los valores, las habilidades y actitudes que se desea en el estudiante. Estos elementos deben estar presentes a lo largo y ancho del programa.

Secuencia y tiempo

Esto se consigue a través de la organización vertical y horizontal los "elementos comunes" y de las experiencias de aprendizaje. Si examinamos la relación de cualquier experiencia educacional, digamos por ejemplo del estudio

de la geografía de cuarto año, con la experiencia educacional de la geografía de quinto año, estamos hablando de organización vertical. Si examinamos la relación de la experiencia educacional del estudio de la geografía de quinto año con el estudio de historia del mismo año, estamos hablando de organización horizontal. Hay tres criterios mayores en la organización de las experiencias de aprendizaje. Estos son: a) continuidad, b) secuencia, c) integración.

a) Continuidad: se refiere a la reiteración vertical y horizontal evitando que el todo sea una sucesión de segmentos discontinuados, o fragmentos de conocimientos encasillados.

b) Secuencia: se relaciona pero va más allá de la continuidad. Cada experiencia debe basarse en la experiencia que la precede pero, cada vez con más profundidad y amplitud.

c) Integración: se refiere a la relación armónica de las experiencias de aprendizaje, para relacionarlas y aplicarlas en diferentes contextos y en diferentes situaciones.

ESTRUCTURA ORGANIZADORA

Los elementos estructurales primarios son los cursos. Los elementos estructurales secundarios son las unidades y las lecciones que componen el curso. Debido a que estos elementos estructurales tienen límites o fronteras que pueden interferir con la organización vertical y horizontal del currículum, se recomienda planear el currículum no por trimestres o semestres, sino por años. Cuanto más grandes son las unidades, más se facilita la organización. El problema clásico de cómo se aplica el conocimiento puede ser resuelto si se utiliza

conceptos mayores, cuanto más fundamental es una idea, mayor es su aplicabilidad. Por último, la organización vertical y horizontal de las experiencias de aprendizaje asegura que el estudiante no se convierta en "un mar de conocimientos con un centímetro de profundidad" o viceversa.

EVALUACION

El proceso evaluativo tiene dos aspectos importantes. En primer lugar, la evaluación debe considerar desde el principio al comportamiento, la disposición, y la actitud del estudiante. El objeto es poder detectar cambios de conducta y de actitud. En segundo lugar la evaluación debe realizarse en forma periódica, al principio, a la mitad y al final del programa. El examen sobre teoría y técnica no es suficiente, sino no hay cambios en el comportamiento. La evaluación periódica determina no sólo si se ha producido cambios, sino también si se ha alcanzado las metas deseadas. Por último, estudios de *follow up* deben apoyar la validez del currículum y del programa de instrucción.

RESUMEN

Cuando se planea o revisa un currículum, debe determinarse o reconfirmarse lo siguiente:

1. La filosofía, misión y metas del programa educacional.
2. Los objetivos educacionales.
3. Los "elementos comunes" del currículum.
4. La organización vertical y horizontal.
5. Los elementos estructurales y la infraestructura.
6. La evaluación.

Se enseña para saber, se educa para hacer. El aprendizaje cognitivo sin pasión, sentimientos, valores y creatividad, es aprendizaje a medias. Aprender es preguntar, cuestionar. Aquel que obedece sin preguntar, está condenado a depender de la autoridad o de las costumbres. En palabras de la profesora RINES (comunicación personal): "El éxito o el fracaso de un programa no depende del dinero, ni del lujo de sus edificios, ni de la cantidad de instructores; sino de la calidad, integridad y dedicación de la facultad".

COMENTARIO

El paradigma conductista-cognitivo preconizado por TYLER & BRUNNER, marcó la dirección de la educación en general por gran parte del presente siglo. Más recientemente, y al otro lado del espectro educacional, está la llamada "pedagogía de los oprimidos" de FREIRE, y la "nueva pedagogía" de BEVIS. Esta última ve el problema de la educación escolarizada de las enfermeras profesionales desde un enfoque feminista. Según BEVIS el conflicto se encuentra entre la filosofía del programa y su tecnología. Las escuelas de enfermeras profesionales tienen una filosofía humanista-holística y un curriculum conductista-cognitivo. BEVIS caracteriza el curriculum de TYLER como "masculinizante". A diferencia de BEVIS y de FREIRE, BRUNNER no opone sino añade la dimensión cognitiva-estructuralista al empirismo de la teoría del aprendizaje de TYLER. Entre estos dos extremos se encuentra la corriente humanista del grupo de Columbia representados por John DEWEY, Carl ROGERS, Rollo MAY, que recomienda ser más sensitivos a la

justicia social, a las necesidades de la comunidad, y al nuevo orden social y profesional que está emergiendo en la era post-moderna. Nuestros tiempos exigen profesionales con mayor orientación preventiva, más compasivos, y con una ética profesional humanista. Octavio PAZ dice que nuestra juventud sabe más del valor de las cosas que del valor de los principios.

Un curriculum más humanista ayudará a graduar clínicos mejor entrenados y educadores capaces de enfrentar los problemas del nuevo milenio. En general, los estudiantes que recién empiezan tienden a obedecer ciegamente, y a aceptar "mitos" y opiniones autoritarias como verdades absolutas. En estas circunstancias, el verdadero educador debe responder como un eterno aprendiz, aceptando con agrado el cuestionamiento de suposiciones y dogmas. ELLARD (1992), describe en forma vívida el goce que todo aprendiz encuentra en cada viaje de descubrimiento. El educador satisface las necesidades pedagógicas del estudiante estableciendo una alianza de trabajo con el estudiante, similar a la alianza terapéutica. Una alianza de aprendizaje es el resultado del interés del estudiante y del eros pedagógico el maestro. Ambas alianzas, la terapéutica y la pedagógica, se caracterizan por repetición y traslaboración constante. El estudiante explora y estudia la misma materia desde diferentes ángulos, profundizándola y extendiéndola sin romper ni su continuidad ni su relación armónica con otras materias. Desde el punto de vista educativo deberíamos distinguir lo que es enseñar de lo que es aprender. Enseñar no es suficiente, aprender debe ser siempre la meta. Por último, se necesita más trabajos de investigación prospectiva y retrospectiva para poder determinar que métodos de enseñanza son más efectivos que otros.

RÉSUMÉ

En révisant le curriculum pour la formation pas seulement des psychiatres mais aussi des psychoanalystes, nous trouvons que ni les propos pédagogiques ni le produit final sont bien définis. L'intuition et les bonnes intentions ne sont pas suffisants si les principes pédagogiques d'utilité universelle ne sont pas appliqués systématiquement.

ZUSAMMENFASSUNG

Die Verfasser behaupten, da'in der psychiatrischen und psychoanalytischen Fachausbildung die pädagogischen Methoden nicht völlig definiert sind. Es ist wertvoller, pädagogische Methoden zu nutzen, als nur Intuition und guten Willen zu haben.

BIBLIOGRAFIA

1. BEVIS, E. O. (1989): *Toward a Caring Curriculum: A New Pedagogy for Nursing*, National League for Nursing, New York.-
2. BRUNNER, J. (1982): *The Process of Education*, Harvard University Press, Cambridge.-
3. ELLARD, J. (1992): "New white elephants for sacred cows: some notes on diagnoses". *Aust. and N. Zeland J. of Psychiatry*, 26: 546-549.-
4. KLUCKHOHN & STROBECK (1976): "The Interplay between Individual, Family and Society". En *Transactions*. J. Spiegel (Ed.), Science House, New York.-
5. RINES, A. (1981): Comunicación personal.-
6. SARVIMACKI, A. (1992): "Toward a caring curriculum" (Book Review), *Scand. J. Caring Sci.*, 6: 22.-
7. TYLLER, R. W. (1949): *Basic Principles of Curriculum and Instruction*, University of Chicago Press, Chicago.