CARTA AL EDITOR / LETTER

DOI: https://doi.org/10.20453/rmh.v37i3.7533

Evaluación de la tesis y su relación con el bienestar y la salud mental en estudiantes universitarios

Thesis evaluation and its relationship with well-being and mental health in university students

Edwin Gustavo Estrada-Araoz [1,a]

[1] Facultad de Educación, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Puerto Maldonado, Perú.
[a] Doctor en Educación.

Sr. editor:

Me dirijo a usted para comentar la carta titulada "Repensando la evaluación de tesis: hacia una revisión formativa que potencie la calidad de los artículos académicos derivados" [(1)], publicada recientemente en la *Revista Médica Herediana*. Los autores cuestionan la forma en que se evalúan las tesis universitarias y plantean una revisión con énfasis formativo orientada a mejorar los manuscritos derivados de estos trabajos. A partir de esta propuesta, considero necesario añadir una dimensión que no se aborda de manera explícita: el impacto que las prácticas de evaluación de tesis pueden tener sobre el bienestar y la salud mental de los estudiantes universitarios.

La elaboración de una tesis suele coincidir con una etapa de alta exigencia académica y personal, en la que confluyen demandas investigativas, académicas e institucionales que los estudiantes deben gestionar de manera simultánea [(2)]. A las demandas propias del proceso investigativo se suman plazos extensos, presión por cumplir estándares institucionales y la expectativa de responder a evaluaciones que, en ocasiones, no se presentan con criterios claramente delimitados. En este escenario, la evaluación de la tesis no se limita a un acto académico, sino que se convierte en una experiencia que puede generar malestar sostenido, especialmente cuando la orientación es escasa y el proceso se percibe como poco formativo desde la relación con el asesor. [(3)]

Uno de los aspectos que más afecta el bienestar de los estudiantes es la incertidumbre prolongada. La falta de claridad en los criterios y la escasa orientación durante la revisión de la tesis generan dificultades para avanzar, especialmente cuando las expectativas no se comparten desde el inicio ni se sostienen mediante un diálogo continuo entre supervisores y estudiantes [(4)]. Estas experiencias forman parte del relato frecuente de quienes atraviesan la etapa de tesis y configuran un estresor académico persistente con impacto en el bienestar psicológico del estudiante. [(5)]

Citar como:
Estrada-Araoz EG. Evaluación de la tesis y su relación con el bienestar y la salud mental en estudiantes universitarios. Rev Méd Hered. 2026; 37(3): 261-262. DOI: 10.20453/rmh.v37i3.7533

Recibido: 29/12/2025
Aceptado: 18/06/2026

Financiamiento:
La elaboración de este manuscrito fue financiada por el autor.

Conflictos de intereses:
El autor no presenta conflicto de intereses.

Correspondencia:
Edwin Gustavo Estrada-Araoz
gestrada@unamad.edu.pe

Artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.

© El autor

Con el tiempo, este malestar puede traducirse en un desgaste emocional sostenido. Se ha observado que prácticas evaluativas percibidas como poco orientadoras o desalentadoras durante la tesis se asocian con mayores niveles de estrés y ansiedad, lo que repercute en el bienestar psicológico y en la confianza del estudiante respecto a su trabajo investigativo [6]. Asimismo, una alta presión evaluativa combinada con bajo apoyo motivacional por parte del supervisor se relaciona con mayor estrés y menor motivación en esta etapa, debilitando las expectativas con las que el estudiante inició el proceso. [7]

Además, mirar la evaluación de la tesis desde una perspectiva formativa no solo repercute en la calidad del trabajo final, sino también en el cuidado de la salud mental del estudiante. Cuando la retroalimentación es comprensible, oportuna y respetuosa, la incertidumbre disminuye, los criterios se vuelven más claros y el avance del trabajo resulta menos errático. En ese sentido, el rigor evaluativo no se opone al acompañamiento; ambos pueden darse de manera conjunta y reforzarse, tal como lo muestra un estudio que subraya la importancia del apoyo académico a lo largo del proceso de elaboración de la tesis. [8]

La experiencia de evaluar una tesis puede convertirse en un punto de inflexión para el estudiante, ya sea como un espacio de crecimiento o como una fuente sostenida de malestar. Que ocurra una u otra cosa depende, en gran medida, de la claridad, la orientación y el acompañamiento que estructuren el proceso. Integrar la salud mental en esta discusión no debilita la evaluación académica, sino que la sitúa en el lugar que le corresponde dentro de una formación universitaria que aspire a ser rigurosa y formativa a la vez.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mamani O, Ríos F. Repensando la evaluación de tesis: hacia una revisión formativa que potencie la calidad de los artículos académicos derivados. Rev Méd Hered. 2025;36(4):389-90. doi:10.20453/rmh.v36i4.6652
2. Criado-Davila YV, San Miguel YV, Quispe M, Cordova RE, Quispe CM. Factors that influence thesis writing in a public university. J Educ Soc Res. 2024;14(1):20-31. doi:10.36941/jesr-2024-0003
3. Mamani-Benito OJ, Ventura-León J, Carranza RF, Tito-Betancur M, Mejía CR. Satisfacción de los egresados sobre la asesoría de tesis recibida en una Facultad de Salud, Perú. Propós Represent. 2021;9(3):e1428. doi:10.20511/pyr2021.v9n3.1428
4. Christidis M, Waters P, Ärlegård L, Säflund Z, Christidis N. Factors influencing the quality of undergraduate students' degree projects: from student and supervisor perspectives. Eur J Dent Educ. 2025;29(1):162-74. doi:10.1111/eje.13060
5. Mamani-Benito OJ, Tito-Betancur M, Corrales-Reyes IE, Mendoza DJ, Rivera-Berrios L, Mejía CR. Factores asociados al maltrato hacia los tesistas de ciencias de la salud en el Perú. Rev Cubana Med Mil [Internet]. 2021;50(4):e02101613. Disponible en: https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/1613
6. Estrada-Araoz EG, Quispe-Mamani YA, Quispe-Aquise J, Rivera-Mamani FA, Cruz-Huisa RM. Percepción del maltrato a los asesorados de tesis en una universidad pública: un estudio exploratorio. J Law Sustain Dev. 2023;11(4):e864. doi:10.55908/sdgs.v11i4.864
7. Krishna A, Grund J. Student-perceived supervisor motivation and grade pressure as predictors of German psychology students' thesis motivation. Psychol Learn Teach. 2025;24(1):4-19. doi:10.1177/14757257241239622
8. Nguyen HA, Duong BC, Le TAT, Le CA, Huynh TQ, Tran VN, et al. Factors influencing stress, anxiety, and depression in students regarding the thesis process. J Ment Health Clin Psychol. 2025;(Suppl 1):30-41. doi:10.29245/2578-2959/2025/1.1339