

El papel de *Facebook Grupos* en la educación médica peruana

The role of Facebook Groups in Peruvian medical education

Sr. Editor:

La red social Facebook, desde su lanzamiento el 2004, ha tenido un crecimiento exponencial llegando a formar parte de la vida personal, social y profesional de la población usuaria. Reportes publicados a mediados del 2018 por *We Are Social* en colaboración con *Hootsuite*, sitúan a esta red como la más utilizada con 2 167 millones de usuarios en todo el mundo; de la misma manera en el Perú, el 69% de la población (22 millones de usuarios) cuenta con un perfil activo en esta interfaz (1).

La gratuidad y versatilidad que ofrece Facebook, ha permitido crear comunidades virtuales de usuarios con intereses comunes mediante grupos virtuales, donde intercambian información y promueven la libre discusión de los temas de interés colectivo. Este fenómeno también se ha extendido hacia comunidades estudiantiles y profesionales de la medicina (2,3).

El uso educativo de las herramientas proporcionadas por Facebook grupos, debido a la accesibilidad y disponibilidad de la plataforma en cualquier lugar, momento y hora del día, viene generando gran expectativa en la colectividad médica (4). Un reciente meta-análisis, reportó que entre 45-96% de los estudiantes de medicina y médicos con edades comprendidas entre 18-25 años, hacen uso de las herramientas de Facebook durante al menos 30 minutos por día, convirtiéndose esta actividad parte de su rutina diaria (3,5). Asimismo, uno de cada cuatro

estudiantes de medicina utiliza esta red social con fines académicos mientras que el 50% restante, manifiesta que estaría dispuesto a hacerlo (5,6).

La dinámica de Facebook grupos en la educación médica, contribuye a un mayor aprendizaje entre los médicos y estudiantes de medicina que lo utilizan (7,8). En el Perú, debido a la elevada competitividad y exigencia que han generado el Examen Nacional de Medicina (ENAM) y el Examen Único Nacional de Residentado Médico Peruano (EXUN), surgieron en los últimos años Facebook grupos, que promueven la preparación médica continua, mediante la resolución de preguntas de opción múltiple, muchas de ellas recopiladas de los ENAM y EXUN de años anteriores, las cuales luego de ser publicadas son respondidas y discutidas por los usuarios de los grupos virtuales. Es importante mencionar que el Perú no es el único en el mundo donde se ha detectado este innovador medio de aprendizaje, México y España, también figuran como países de creación de grupos de similares características (tabla 1).

La red social Facebook tiene una elevada aceptación por parte de los estudiantes y profesionales de la medicina en todo el mundo, su uso con fines educativos está descrito en el modelo estructural de Facebook planteado por Mazmans y Usluels (9,10), convirtiéndolo en un entorno efectivo de aprendizaje cuando se trata de la educación médica de pre y posgrado. Dada la gran expectativa que viene generando el uso de Facebook, nace la necesidad

1. Área de Medicina, Centro de Salud de Ambo, Huánuco, Perú.
2. Escuela Profesional de Medicina Humana, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, Perú.
3. Escuela Académico Profesional de Medicina, Universidad Nacional del Centro del Perú. Junín, Perú.
 - a. Médico Cirujano, MSc (c) en Gerencia de servicios en salud.
 - b. Estudiante de Medicina.
 - c. Administrador del grupo de Facebook “*Desafío Ena(R)m 2019*”

CARTA AL EDITOR / LETTER

Tabla 1. Principales grupos de Facebook que promueven la educación y preparación médica en México, España y Perú.

NOMBRE DEL GRUPO DE FACEBOOK (CON URL)	País de creación	Miembros a enero 2017	Miembros a Agosto 2018	Miembros a marzo 2019
Repaso ENARM https://www.facebook.com/groups/Repaso.ENARM/	México	53313	138751	149480
Elrincondelamedicinainterna https://www.facebook.com/groups/elrincondelamedicinainterna/	España	47895	87661	89154
A Pasar El ENARM https://www.facebook.com/groups/684024415088815/	México	22650	78643	83407
Repaso RM 2019 https://www.facebook.com/groups/383789398387940/?fref=ts	Perú	22707	52779	56794
Banco De Preguntas médicas https://www.facebook.com/groups/BancoDePreguntasEnarm/	México	26222	29851	30199
Desafío Ena(R)m 2019 https://www.facebook.com/groups/1122258034475931/?fref=ts	Perú	8282	19570	20205
Recopilación ENARM https://www.facebook.com/groups/1461341477461834/	México	11137	13190	13450
¡Bancos Villamedic ... Discute tu clave! https://www.facebook.com/groups/737431853087121/	Perú	914	5685	11430
Repaso Médico – RM 2018 https://www.facebook.com/groups/424589514375612/?ref=ts&fref=ts	Perú	3872	5680	5629
Repaso ENAM 2017 https://www.facebook.com/groups/1041706712558381/	Perú	809	2358	2642
Repaso RM 2017 https://www.facebook.com/groups/881352595271081/?ref=ts&fref=ts	Perú	1046	1764	1790

urgente de investigaciones que estudien el impacto de Facebook grupos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la comunidad médico-estudiantil peruana.

Wildor Samir Cubas^{1, a, c,}
Dercy Centeno-Leguía^{2, b, c,}
Angie Gómez-Briceño^{3, b, c.}

Correspondencia:

Wildor Samir Cubas Lalle
Área de Medicina del Centro de Salud de Ambo, Huánuco, Perú.
Jr. Aguilar 325, Huánuco, Perú
Correo electrónico: wsamircubas@gmail.com
Teléfono: 51947544610

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. We Are Social. Global Digital Report 2018. New York: We Are Social; 2018. (Fecha de acceso 24 de marzo del 2019) Disponible en: <https://digitalreport.wearesocial.com/>
2. Chang LC, Guo JL, Lin HL. Cultural competence education for health professionals from pre-graduation to licensure delivered using facebook: Twelve-month follow-up on a randomized control trial. *Nurse Educ Today*. 2017 ;59: 94-100. doi: 10.1016/j.nedt.2017.09.005
3. Pander T, Pinilla S, Dimitriadis K, Fischer MR. The use of Facebook in medical education—A literature review. *GMS Z Med Ausbild*. 2014;31(3):33. doi: 10.3205/zma000925
4. Nicolai L, Schmidbauer M, Gradel M, et al. Facebook Groups as a Powerful and Dynamic Tool in Medical

CARTA AL EDITOR / LETTER

- Education: Mixed-Method Study. *J Med Internet Res.* 2017;19(12):e408. doi: 10.2196/jmir.7990
5. Guraya SY. The usage of social networking sites by medical students for educational purposes: a meta-analysis and systematic review. *N Am J Med Sci.* 2016; 8(7):268-78. doi: 10.4103/1947-2714.187131
 6. Mejia CR, Flores SD, Verastegui-Díaz A, et al. Uso del Smartphone y de Facebook asociado a la autopercepción del rendimiento académico en estudiantes de Medicina peruanos. *Rev cuba inf. cienc salud.* 2017; 28(1):77-88.
 7. Estus EL. Using Facebook within a geriatric pharmacotherapy course. *Am J Pharm Educ.* 2010; 74(8):145.
 8. Gray K, Annabell L, Kennedy G. Medical students' use of Facebook to support learning: insights from four case studies. *Med Teach.* 2010; 32(12): 971-6. DOI: 10.3109/0142159X.2010.497826
 9. Cheston CC, Flickinger TE, Chisolm MS. Social media use in medical education: a systematic review. *Acad Med.* 2013;88(6):893-901. DOI: 10.1097/ACM.0b013e31828ffc23
 10. Mazman SG, Usluel YK. Modeling educational usage of Facebook. *Computers & Education.* 2010; 55(2):444-53. DOI: 10.1016/j.compedu.2010.02.008

Recibido: 25/03/2019
