

Procesamiento sensorial y adaptación escolar en niños de nivel inicial

Sensory processing and school adjustment in preschool children

Processamento sensorial e adaptação escolar em crianças de educação infantil

*Sergio Jhonny Montedoro Wong*¹

¹ Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la influencia del procesamiento sensorial en la adaptación escolar en niños de nivel inicial. **Materiales y métodos:** Estudio aplicado de nivel explicativo, con enfoque cuantitativo, basado en el método hipotético-deductivo y con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 174 estudiantes de educación inicial. La muestra incluyó 120 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico simple. Se aplicaron dos cuestionarios validados por expertos. En la prueba piloto se obtuvieron coeficientes de alfa de Cronbach de 0,860 para procesamiento sensorial y 0,730 para adaptación escolar. En la aplicación final, realizada con la muestra de 120 estudiantes, se alcanzaron coeficientes de 0,924 y 0,911, respectivamente, confirmando una alta consistencia interna. **Resultados:** Utilizando un análisis de regresión logística ordinal, se evidenció una relación significativa entre ambas variables ($p = 0,00$). Se obtuvo un pseudo- R^2 de Cox y Snell de 16,1 % y un pseudo- R^2 de Nagelkerke del 21,2 %, lo que significa una influencia considerable del procesamiento sensorial y la adaptación escolar. **Conclusiones:** Aunque investigaciones internacionales han documentado vínculos entre procesamiento sensorial y desempeño escolar, en el ámbito latinoamericano y, particularmente, en el Perú, persiste una brecha de evidencia empírica. Este estudio demuestra que el procesamiento sensorial impacta significativamente en la adaptación escolar de niños de nivel inicial, reforzando la necesidad de implementar estrategias inclusivas basadas en perfiles sensoriales individuales. Además, se alinea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, promoviendo una educación de calidad, equitativa y accesible.

Palabras clave: procesamiento sensorial; adaptación escolar; educación inicial; terapia ocupacional; inclusión educativa.

Recibido: 26-10-2025

Aceptado: 27-12-2025



© 2025 El autor. Publicado por la
Revista Herediana de Rehabilitación.

CITAR COMO:

Montedoro SJ. Procesamiento sensorial y adaptación escolar en niños de nivel inicial. Rev Hered Rehab. 2025; 8(2): e7232. doi: [10.20453/rhr.v8i2.7232](https://doi.org/10.20453/rhr.v8i2.7232)

ABSTRACT

Objective: To determine the influence of sensory processing on school adjustment in preschool children. **Materials and methods:** An applied, explanatory-level study with a quantitative approach, based on the hypothetical-deductive method and a non-experimental design. The study population consisted of 174 preschool students; the sample included 120 students selected through simple random probability sampling. Two questionnaires validated by experts were administered. In the pilot testing phase, Cronbach's alpha coefficients of 0.86 for sensory processing and 0.73 for school adjustment were obtained. In the final administration, conducted with a sample of 120 students, coefficients of 0.924 and 0.911 were achieved, respectively, confirming high internal consistency. **Results:** Using an ordinal logistic regression analysis, a statistically significant relationship between both variables was identified ($p = 0.00$). A Cox and Snell pseudo- R^2 of 16.1% and a Nagelkerke pseudo- R^2 of 21.2% were obtained, indicating a considerable influence of sensory processing and school adjustment. **Conclusions:** Although international research has documented associations between sensory processing and academic performance, a gap in empirical evidence persists in the Latin American context, particularly in Peru. This study demonstrates that sensory processing significantly impacts school adjustment in kindergarten students, underscoring the need to implement inclusive strategies based on individual sensory profiles. These findings align with Sustainable Development Goal 4, promoting quality, equitable, and accessible education.

Keywords: sensory processing; school adjustment; kindergarten; occupational therapy; educational inclusion.

RESUMO

Objetivo: Determinar a influência do processamento sensorial na adaptação escolar em crianças da educação infantil. **Materiais e métodos:** Estudo aplicado, de nível explicativo, com abordagem quantitativa, baseado no método hipotético-dedutivo e com delineamento não experimental. A população foi composta por 174 estudantes de educação infantil; a amostra incluiu 120 estudantes selecionados por meio de amostragem probabilística simples. Foram aplicados dois questionários validados por especialistas. No estudo piloto, foram obtidos coeficientes de alfa de Cronbach de 0,86 para processamento sensorial e 0,73 para adaptação escolar. Na aplicação final, realizada com a amostra de 120 estudantes, foram alcançados coeficientes de 0,924 e 0,911, respectivamente, confirmando alta consistência interna. **Resultados:** Utilizando análise de regressão logística ordinal, evidenciou-se uma relação significativa entre ambas as variáveis ($p = 0,00$). Foi obtido um pseudo- R^2 de Cox e Snell de 16,1% e um pseudo- R^2 de Nagelkerke de 21,2%, indicando uma influência considerável do processamento sensorial na adaptação escolar. **Conclusões:** Embora pesquisas internacionais tenham documentado associações entre processamento sensorial e desempenho escolar, no contexto latino-americano, especialmente no Peru, ainda persiste uma lacuna de evidência empírica. Este estudo demonstra que o processamento sensorial impacta significativamente na adaptação escolar em crianças de educação infantil, reforçando a necessidade de implementar estratégias inclusivas baseadas em perfis sensoriais individuais. Alinha-se ao Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4, promovendo uma educação de qualidade, equitativa e acessível.

Palavras-chave: processamento sensorial; adaptação escolar; educação infantil; terapia ocupacional; inclusão educacional.

INTRODUCCIÓN

Durante la primera infancia, los niños atraviesan diversas transiciones ambientales que les exigen adaptarse a nuevos entornos físicos, sociales y emocionales. Una de las más significativas es la escolarización, proceso que representa una transformación en las rutinas, los estímulos y las demandas conductuales, de ahí que la adaptación al

entorno escolar implique, por tanto, una gestión adecuada de las respuestas emocionales y conductuales (1).

Durante la pandemia de la COVID-19, se evidenciaron variaciones significativas en la capacidad de los estudiantes para adaptarse a los cambios educativos y sociales, lo cual tuvo efecto en su bienestar emocional (2). En el contexto peruano, el Ministerio de Salud reportó más de

24 000 atenciones a niños y adolescentes por dificultades emocionales, conductuales y familiares, muchas de ellas vinculadas a problemas de adaptación escolar (3). En esa misma línea, el Ministerio de Educación advirtió que los niños en etapa inicial presentan respuestas abruptas ante cambios cotidianos. Así pues, de no facilitarse un proceso de transición adecuado, podría generarse rechazo hacia la institución (4), afectando la salud física, el desarrollo de relaciones sociales y los vínculos afectivos del menor.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (5) coincide en que las transiciones ambientales, como el inicio de la escolarización, requieren apoyos sostenibles que promuevan el desarrollo integral y la adaptación al entorno educativo. La meta es proporcionar a los niños oportunidades para relacionarse efectivamente con sus compañeros y maestros; para lograrlo, es necesario implementar diversos servicios y apoyos sostenibles, tanto dentro como fuera de la escuela, donde la familia desempeñe un papel fundamental.

En concordancia con el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible, que promueve una educación inclusiva y de calidad (6), resulta prioritario implementar estrategias que atiendan las necesidades de estudiantes con dificultades de adaptación, especialmente de aquellos con alteraciones en el procesamiento sensorial. Según observaciones internas del equipo psicopedagógico de la institución donde se realizó el estudio, se ha reportado un incremento aproximado del 15 % en niños con dificultades para ajustarse al entorno escolar, quienes manifiestan comportamientos como irritabilidad, llanto frecuente, inquietud motora, ansiedad, agresividad y resistencia a las normas. Aunque estas situaciones suelen abordarse desde enfoques emocionales y conductuales, se ha prestado poca atención al impacto del procesamiento sensorial.

Este hallazgo es consistente con investigaciones internacionales recientes que señalan que entre un 10 % y 20 % de los niños en edad preescolar presentan problemas de adaptación socioemocional al inicio de la escolarización. Por ejemplo, un análisis comparativo de programas de aprendizaje en Estados Unidos y Europa confirma que las dificultades de ajuste son frecuentes y que sus manifestaciones varían según el contexto cultural y pedagógico (7). Igualmente, estudios multicéntricos en países europeos como Italia, Lituania y Hungría han documentado que estos problemas constituyen un desafío común en la transición escolar (8).

En Colombia, por su parte, se ha reportado que el paso de preescolar a primaria representa un reto significativo, más aún cuando las rutinas y metodologías no consideran las necesidades sensoriales de los niños (9). De manera similar, estudios en Brasil han señalado que alrededor del 23 % de los infantes presentan dificultades de adaptación escolar vinculadas a perfiles sensoriales atípicos, y que casi un 80 % de las asociaciones entre procesa-

miento sensorial y rutinas escolares resultan significativas, mostrando el impacto de los déficits sensoriales en la participación infantil (10, 11). Esto refuerza la pertinencia de abordar esta problemática en el entorno peruano.

En cuanto al marco teórico, Dunn (12) define el procesamiento sensorial como la capacidad del cerebro para interpretar estímulos sensoriales y transformarlos en respuestas motoras y comportamentales funcionales, con la finalidad de emplearlas correctamente en los contextos de desenvolvimiento. Por su parte, Zhang et al. (13) consideran la adaptación escolar como un proceso crucial para el ajuste del estudiante frente a los cambios educativos y sociales.

El presente artículo tuvo como objetivo determinar la influencia del procesamiento sensorial en la adaptación escolar de niños de nivel inicial. Esta investigación se justifica desde el aspecto práctico, ya que sus resultados permitirán a docentes y psicólogos reconocer la importancia del perfil sensorial en el desarrollo de aprendizajes y en la planificación de estrategias inclusivas. Además, brindará a los niños experiencias diseñadas según sus intereses y necesidades, favoreciendo su participación activa.

El cuestionario de adaptación escolar utilizado fue de elaboración propia, diseñado a partir de referentes teóricos vinculados a tres áreas de competencias (aprendizaje, social y emocional-conductual) y adecuado al contexto peruano de educación inicial. Su validez de contenido fue asegurada mediante juicio de expertos en psicopedagogía y terapia ocupacional; asimismo, su confiabilidad fue confirmada tanto en la prueba piloto como en la aplicación final, lo que respalda su pertinencia para evaluar a esta población (ver material suplementario).

MATERIALES Y MÉTODOS

Enfoque y diseño del estudio

La investigación fue de tipo aplicada con un nivel explicativo, ya que se orientó a comprender la relación entre las variables procesamiento sensorial y adaptación escolar. Se adoptó un enfoque cuantitativo mediante el método hipotético-deductivo. El diseño fue no experimental y transversal, toda vez que la recolección de datos se efectuó en un solo momento y sin manipulación de las variables (14).

Población y muestra

La población estuvo conformada por 174 niños de nivel inicial de una institución educativa privada del distrito de La Molina, Lima, Perú. Se empleó un muestreo probabilístico aleatorio simple, del cual resultó una muestra final de 120 participantes, cifra calculada mediante una fórmula de estimación muestral (15).

Criterios de inclusión

- Estudiantes de nivel inicial cuyos padres o tutores legales firmaron el consentimiento informado.
- Docentes del nivel inicial que aceptaron participar voluntariamente y completaron el instrumento de recolección de datos.

Criterios de exclusión

- Menores cuyos apoderados no autorizaron su participación.
- Niños con diagnósticos de trastornos del neurodesarrollo (autismo, TDAH, discapacidad intelectual, entre otros).
- Docentes que no desearon participar o que no comprendían cómo responder el cuestionario.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó la encuesta como técnica principal, mediante la cual se aplicaron dos cuestionarios con escala de tipo Likert:

- Respecto a la variable procesamiento sensorial, se utilizó el Perfil Sensorial de Winnie Dunn 2 para docentes (versión adaptada al español), el cual se compone de 44 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: búsqueda, evitación, sensibilidad y registro. Cada ítem contempla un rango de puntuación de 1 a 5.
- En relación con la adaptación escolar, el segundo instrumento constó de 32 ítems agrupados en tres dimensiones: competencia para el aprendizaje, competencia social y competencia emocional-comportamental, bajo la misma escala de valoración.
- Cabe precisar que ambos instrumentos fueron cumplimentados por las tutoras de nivel inicial.

Validación y confiabilidad de instrumentos

Los cuestionarios se sometieron a juicio de expertos para evaluar su validez de contenido. Posteriormente, se realizó una prueba piloto con 15 niños, de la cual resultaron coeficientes alfa de Cronbach de 0,86 para procesamiento sensorial y 0,73 para adaptación escolar, lo que indica una buena fiabilidad en esta fase inicial (16). En la aplicación definitiva, efectuada en la muestra de 120 estudiantes, se alcanzaron coeficientes de 0,924 para procesamiento sensorial y 0,911 para adaptación escolar, lo cual confirma una alta consistencia interna en ambos instrumentos.

El cuestionario de adaptación escolar es de elaboración propia, y fue diseñado a partir de la revisión de literatura sobre tres competencias escolares (aprendizaje, social y

emocional-conductual) y adaptado al contexto peruano de educación inicial. Su construcción se sustentó en los referentes teóricos de Zhang et al. (13) y otros estudios sobre el ajuste escolar en la primera infancia. La validez de contenido fue garantizada mediante juicio de expertos en psicopedagogía y terapia ocupacional; por otro lado, la confiabilidad fue ratificada tanto en la prueba piloto como en la aplicación final, hecho que respalda su pertinencia para evaluar a esta población.

Procedimientos y análisis estadístico

Los datos se registraron en Microsoft Excel y se procesaron mediante el programa estadístico SPSS v. 25.0. Se realizaron análisis descriptivos (frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central) e inferenciales. Con el propósito de contrastar las hipótesis, se empleó la regresión logística ordinal, técnica idónea para examinar relaciones entre variables categóricas de nivel ordinal que no requieren supuestos de normalidad. Esta selección metodológica permitió determinar las relaciones de significancia entre las variables de estudio (17).

Consideraciones éticas

La presente investigación se desarrolló conforme a los principios éticos universales y las directrices de la Universidad César Vallejo (18), que promueven la seguridad, el respeto y la integridad en la labor científica. En este sentido, se garantizó la privacidad, el anonimato y el consentimiento informado de todos los participantes, aunado a la obtención de la autorización formal por parte de la institución educativa, los padres de familia y los docentes.

El estudio fue revisado y aprobado por el Comité de Ética de la universidad (Resolución n.º 0659-2024). Por otra parte, dado que el diseño no implicó intervención clínica ni manipulación experimental, se clasificó como una investigación de riesgo mínimo.

Adicionalmente, es importante destacar que, para esta investigación, se utilizó inteligencia artificial como apoyo para la redacción y verificación de estilo, bajo supervisión humana.

RESULTADOS

Los análisis descriptivos revelan que los estudiantes con perfiles sensoriales típicos («como los demás») presentan una mayor proporción de adaptación escolar moderada; por el contrario, los perfiles extremos evidencian niveles bajos o moderados de adaptación. Estos hallazgos sugieren una asociación estadística entre el procesamiento sensorial típico y una mejor transición al entorno educativo (tabla 1 y figura 1).

Tabla 1. Distribución de procesamiento sensorial y adaptación escolar.

Procesamiento sensorial	Adaptación escolar						Total	
	Baja		Moderada		Alta		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Mucho menos que los demás	0	0,0	5	4,2	3	2,5	8	6,7
Menos que los demás	2	1,7	15	12,5	13	10,8	30	25,0
Como los demás	3	2,5	60	50,0	5	4,2	68	56,7
Más que los demás	4	3,3	10	8,3	0	0,0	14	11,7
Mucho más que los demás	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	9	7,5	90	75,0	21	17,5	120	100,0

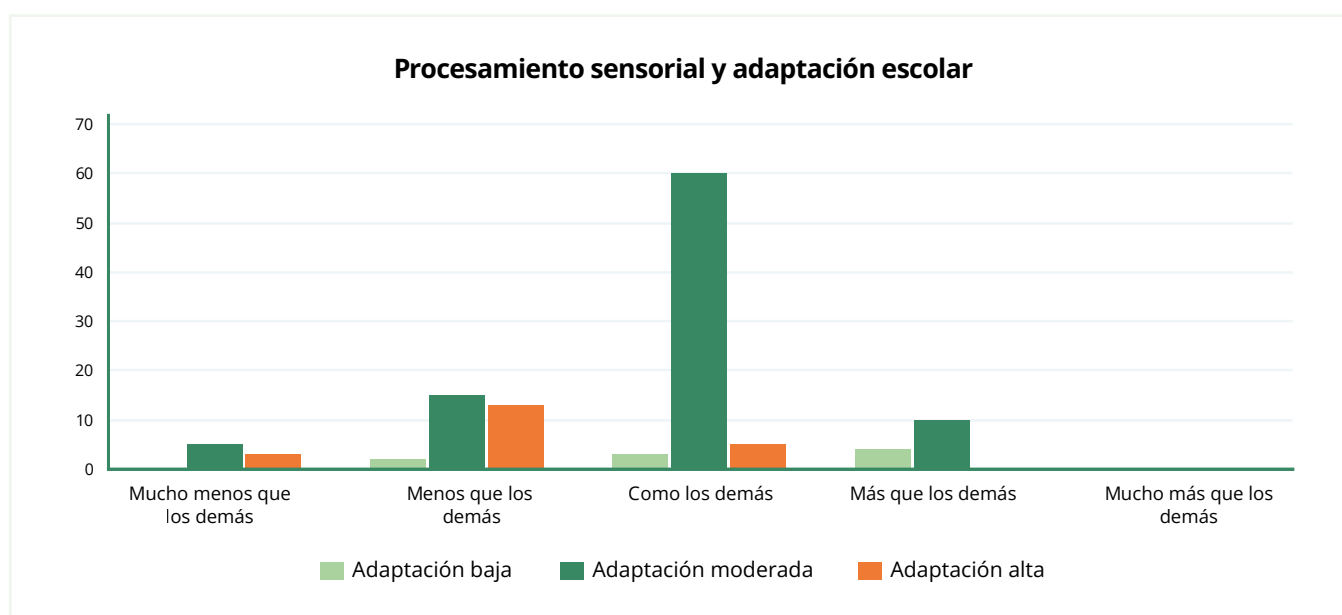


Figura 1. Relación entre niveles de procesamiento sensorial y adaptación escolar.

Respecto a las dimensiones específicas, se identificaron asociaciones diferenciales:

- **Búsqueda sensorial:** A pesar de que los niveles elevados de procesamiento sensorial se asociaron descriptivamente con una mayor proporción de adaptación escolar moderada, y los niveles bajos con una menor adaptación, el análisis inferencial no evidenció una asociación significativa ($p = 0,160$; Nagelkerke $R^2 = 0,021$).
- **Evitación sensorial:** Se observó que la mayoría de los estudiantes con adaptación escolar moderada presentaba niveles típicos de evitación; sin embargo, el análisis inferencial confirmó una incidencia significativa en la adaptación escolar ($p = 0,001$; Nagelkerke $R^2 = 0,115$).
- **Sensibilidad sensorial:** Los niveles moderados se vincularon con una mejor adaptación escolar, mientras que la hipersensibilidad o hiposensibilidad mostraron asociaciones variables. Al respecto, el análisis infe-

rencial corroboró una influencia estadísticamente significativa ($p = 0,001$; Nagelkerke $R^2 = 0,123$).

- **Registro sensorial:** Los niveles moderados se relacionaron con una mayor adaptación escolar, y los niveles bajos con dificultades de adaptación. En este caso, el análisis inferencial corroboró una influencia estadísticamente significativa ($p = 0,000$; Nagelkerke $R^2 = 0,191$).

Análisis inferencial

Con el propósito de contrastar las hipótesis, se aplicó la regresión logística ordinal, técnica idónea para examinar relaciones entre variables categóricas de nivel ordinal al prescindir de los supuestos de normalidad. Dicho procedimiento confirmó una relación estadísticamente significativa entre el procesamiento sensorial y la adaptación escolar ($p < 0,05$), con coeficientes de determinación de Cox y Snell y de Nagelkerke situados entre 0,087 y 0,191.

Tales valores reflejan una incidencia estadística sustancial de las dimensiones sensoriales sobre la adaptación en el entorno escolar.

En síntesis, los hallazgos revelan que, si bien la búsqueda sensorial no presentó una influencia significativa, las dimensiones de evitación, sensibilidad y registro sensorial mostraron una asociación estadísticamente relevante con la adaptación escolar. Estos resultados validan la hipótesis general e indican que el procesamiento sensorial representa una variable determinante en el proceso de integración del menor. En virtud de lo mencionado, la sección de discusión profundizará en la interpretación de estos vínculos, su convergencia con la literatura científica previa y las implicancias para la práctica educativa y terapéutica.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos revelan una influencia significativa del procesamiento sensorial en la adaptación escolar de niños de nivel inicial, particularmente en las dimensiones de evitación, sensibilidad y registro sensorial. Estas conclusiones convergen con investigaciones previas que reportan asociaciones entre el procesamiento sensorial y variables académicas o conductuales (7, 8, 19). Al respecto, Armstrong (20) identificó que los patrones sensoriales pueden influir en la participación escolar y el ajuste del comportamiento. En la misma línea, Tamara (21), en un estudio con población peruana, halló correlaciones entre el perfil sensorial y el desempeño académico en nivel inicial. Del mismo modo, Brown et al. (22) señalaron que la sensibilidad sensorial afecta la interacción social y la conducta adaptativa del aula.

Por el contrario, la dimensión de búsqueda sensorial no mostró una influencia significativa, lo cual diverge de investigaciones como la de Henriques et al. (23). Esta discrepancia podría explicarse por diferencias contextuales, culturales o metodológicas entre las muestras evaluadas. En el escenario nacional, las rutinas escolares suelen estar más estructuradas y poseen menor flexibilidad para la exploración sensorial espontánea, hecho que podría limitar la manifestación de conductas de búsqueda como factor de adaptación. Las estrategias pedagógicas predominantes privilegian la regulación conductual y la organización grupal por encima de la estimulación individualizada, lo que reduce el impacto observable de esta dimensión. Así, la inexistencia de significación estadística en este punto sugiere que el impacto de la búsqueda sensorial depende de las condiciones del aula y de las estrategias docentes, lo que refuerza la necesidad de efectuar investigaciones adicionales en distintos entornos educativos.

De manera global, los resultados sugieren que la influencia del procesamiento sensorial sobre la adapta-

ción escolar no es uniforme, sino que depende de la interacción entre las dimensiones sensoriales y las características del entorno. Este aporte adquiere una relevancia singular en el contexto peruano, donde la evidencia empírica sobre esta relación es todavía limitada.

Los hallazgos derivados de este estudio repercuten de forma directa en la praxis de la terapia ocupacional. En el ámbito clínico, los datos subrayan la importancia de evaluar sistemáticamente los perfiles sensoriales; esto permite el diseño de intervenciones de autorregulación y estrategias de integración sensorial que favorezcan la participación y la adaptación escolar. Por lo que respecta al plano educativo, el cuerpo docente puede beneficiarse de programas de capacitación orientados al reconocimiento de señales de desajuste sensorial y a la adecuación de rutinas, lo cual promueve la inclusión y la equidad dentro del aula. Tales acciones guardan una estrecha vinculación con el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible, en tanto que fomentan una educación de calidad y accesible para la población infantil.

Entre las limitaciones se tiene que el estudio se llevó a cabo con 120 niños de nivel inicial pertenecientes a una institución educativa privada de La Molina, caracterizada por contar con un área psicopedagógica especializada. Este entorno ofrece condiciones de apoyo particulares que no reflejan la realidad de la mayoría de escuelas del país, especialmente las públicas o rurales. Además, el número de participantes resulta limitado para representar la diversidad de la población infantil peruana, lo que reduce la fuerza estadística y la posibilidad de generalizar los hallazgos. Al provenir de un solo colegio, los niños comparten características socioeconómicas, culturales y pedagógicas similares, lo que restringe la variabilidad de perfiles sensoriales y experiencias de adaptación escolar.

Aunque los cuestionarios aplicados en la investigación fueron validados por expertos y mostraron altos niveles de confiabilidad estadística (alfa de Cronbach de 0,924 y 0,911), su aplicación dependió exclusivamente de la percepción de los docentes sobre el comportamiento y la adaptación de los niños. Este aspecto introduce un riesgo de sesgo subjetivo, ya que las respuestas pueden estar condicionadas por expectativas personales, estilos de crianza, creencias culturales o incluso el estado emocional del adulto al momento de responder. En consecuencia, los resultados reflejan más una interpretación adulta que la experiencia real de los estudiantes. Para fortalecer la validez de futuros estudios, sería necesario incorporar métodos de evaluación más objetivos, como observaciones directas sistemáticas, registros conductuales estandarizados o la triangulación de información con padres y especialistas externos. De esta manera, se reduciría la influencia de la subjetividad y se obtendrían datos más precisos sobre la relación entre procesamiento sensorial y adaptación escolar.

CONCLUSIONES

1. El procesamiento sensorial influye de manera significativa en la adaptación escolar de los niños de nivel inicial; en consecuencia, se confirma que los perfiles sensoriales típicos favorecen una mejor adaptación al entorno educativo.
2. La investigación aporta evidencia empírica inédita en el escenario peruano, donde persiste una brecha de estudios sobre la relación entre el procesamiento sensorial y la adaptación escolar. Tal hallazgo refuerza la originalidad y la relevancia científica del presente estudio.
3. Las dimensiones de evitación, sensibilidad y registro sensorial mostraron una influencia significativa; por el contrario, la búsqueda sensorial no evidenció dicha relación, lo que sugiere que su impacto está condicionado por factores contextuales y metodológicos.
4. El cuestionario de adaptación escolar, de elaboración propia, demostró niveles de validez y confiabilidad óptimos. De este modo, se configura como un instrumento pertinente y calibrado para evaluar competencias escolares en la primera infancia dentro del sistema educativo nacional.
5. Los resultados guardan estrecha coherencia con el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible, al promover una enseñanza inclusiva, equitativa y de calidad. En última instancia, se recomienda la incorporación sistemática de la terapia ocupacional en los equipos psicopedagógicos como una estrategia clave de integración educativa.

Conflicto de intereses:

El autor declara no tener conflicto de intereses.

Financiamiento:

Autofinanciado.

Aprobación de ética:

El estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Universidad César Vallejo, con Resolución n.º 0659-2024.

Correspondencia:

Sergio Jhonny Montedoro Wong
✉ sergiomontedoro40@gmail.com

REFERENCIAS

1. Erbay F, Saltalı ND. Do the school adaptation levels of preschoolers vary according to their relationship with their teachers? *Int J Eval Res Educ* [Internet]. 2020; 9(4): 857-864. Disponible en: <https://doi.org/10.11591/ijere.v9i4.20540>
2. Pöysä S, Kiuru N, Muotka J, Sorkkila M, Palmu M, Perander K, et al. Parents' perceptions of their child's school adjustment during the COVID-19 pandemic: a person-oriented approach. *Eur J Psychol Educ* [Internet]. 2024; 39(4): 4025-4045. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s10212-024-00831-8>
3. Ministerio de Salud (PE). Boletín estadístico 2023. Lima: MINSA; 2023. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/susalud/informes-publicaciones/4595872-boletin-estadistico-2023>
4. Ministerio de Educación (PE). El proceso de adaptación en educación inicial: «Favorecer y acompañar con amor el proceso de adaptación» [Internet]. Lima: MINEDU; 2024. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12799/10165>
5. UNICEF. Un mundo listo para aprender: Dar prioridad a la educación de calidad en la primera infancia [Internet]. Nueva York: UNICEF; 2019. Disponible en: <https://www.unicef.org/media/56571/file/Un-mundo-preparado-para-aprender-2019.pdf>
6. UNESCO. Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación 2030, guía [Internet]. París: UNESCO; 2017. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246300_spa
7. Winkler Z, Bacsá-Károlyi B, Zsolnai A. Comparative analysis of US and European preschool social and emotional learning programs. *Int J Emot Educ* [Internet]. 2024; 16(1): 169-184. Disponible en: <https://doi.org/10.56300/TOBC7553>
8. Koç N. School adjustment in the early years: children's social-emotional problems and teacher solutions. *IJPE* [Internet]. 2023; 19(5): 81-96. Disponible en: <https://doi.org/10.29329/ijpe.2023.603.6>
9. Padilla EC, Ortega CA. Estrategias docentes para la adaptación escolar de los estudiantes en la transición de preescolar a primaria. *Ciencia Latina* [Internet]. 2025; 9(1): 6257-6266. Disponible en: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16336
10. Barros VM, Della Barba PC. Correlação entre processamento sensorial e engajamento de crianças nas rotinas da educação infantil na perspectiva do

- professor. *Rev Chil Ter Ocup* [Internet]. 2021; 22(2): 147-157. Disponible en: <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2021.56325>
11. Barros VM, Pinheiro R, Della Barba PC. Sensory processing of children in early childhood education in the educator's perspective. *Da Investig Práticas* [Internet]. 2024; 14(3): e346. Disponible en: <https://doi.org/10.25757/invep.v14i3.346>
 12. Dunn W. *Sensory Profile 2: User's manual*. Bloomington: NCS Pearson; 2014.
 13. Zhang J, Cui Y, Zhou Y, Cai M, Liu H. The role of school adaptation and self-concept in influencing Chinese high school students' growth in math achievement. *Front Psychol* [Internet]. 2018; 9: 2356. Disponible en: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02356>
 14. Arias FG. *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. 6.ª ed. Caracas: Episteme; 2012.
 15. Wood P, Smith J. *Investigar en educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. Madrid: Narcea; 2018.
 16. De Pelekais C, El Kadi O, Seijo C, Neuman N. *El ABC de la investigación: pauta pedagógica*. 7.ª ed. Maracaibo: Astro Data; 2015.
 17. Ayala G. *Estadística básica* [Internet]. Valencia: Universitat de València; 2026. Disponible en: <https://www.uv.es/~ayala/docencia/nmr/nmr13.pdf>
 18. Universidad César Vallejo. *Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo*. Lima: Universidad César Vallejo; 2022. Disponible en: <https://webadminportal.ucv.edu.pe/uploads/files/backup/RCUN-470-2022-UCV-Aprueba-actualizacion-del-Codigo-de-Etica-en-Investigacion-V01.pdf>
 19. Rodríguez-Martínez MC, Calvente E, Romero DM. Evaluación de funciones ejecutivas y procesamiento sensorial en el contexto escolar: revisión sistemática. *Univ Psychol* [Internet]. 2021; 20. Disponible en: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy20.efep>
 20. Armstrong-Gallegos SA. *Sensory processing in children and adults with learning difficulties* [tesis de doctorado en Internet]. Sheffield: The University of Sheffield; 2019. Disponible en: <https://etheses.whiterose.ac.uk/26822/>
 21. Tamara EM. *Perfil sensorial de Winnie Dunn y rendimiento académico en estudiantes del nivel inicial de la I. E. n.º 325 de Nuevo Chimbote, Áncash* [tesis de maestría en Internet]. Lima: Universidad Antonio Ruiz de Montoya; 2022. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12833/2408>
 22. Brown T, Swain E, Pérez Mármol JM. The relationship between children's sensory processing and executive functions: an exploratory study. *J Occup Ther Sch Early Interv* [Internet]. 2021; 14(3): 307-324. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/19411243.2021.1875386>
 23. Reis H, Henriques AS, Silva CS. O processamento sensorial e a sua relação com o desempenho escolar. *Rev Port Educ* [Internet]. 2022; 35(1): 150-166. Disponible en: <https://doi.org/10.21814/rpe.20764>

MATERIAL SUPLEMENTARIO

Cuestionario que mide la adaptación escolar

Escala autovalorativa

Muy buena(o)	(MB)	= 5
Buena(o)	(B)	= 4
Regular	(R)	= 3
Mala(o)	(M)	= 2
Muy mala(o)	(MM)	= 1

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
V1. Adaptación escolar	MM	M	R	B	MB
Dimensión 1: Competencia para el aprendizaje					
1. Iniciativa por explorar el aula de clases.					
2. Creatividad frente a las tareas y actividades cotidianas.					
3. Esfuerzo por resolver tareas/actividades propuestas.					
4. Participación durante las actividades propuestas diariamente.					
5. Deseo por aprender e involucrarse con el aprendizaje.					
6. Interés por modificar el ambiente del aula (equipos, objetos, materiales y juegos).					
7. Interés por relacionarse con los estímulos del entorno (táctiles, movimiento, corporal y auditivos).					
8. Realiza sus actividades con alegría y se muestra positivo.					
9. Presta atención durante la realización de una actividad o tarea.					
10. Realiza preguntas básicas.					
Dimensión 2: Competencia social					
11. Se mantiene jugando con otros niños de su aula.					
12. Sensibilidad ante situaciones emocionales de sus pares y sus compañeros (empatía).					
13. Seguimiento de las rutinas.					
14. Capacidad para tolerar los cambios en el aula.					
15. Habilidad para el seguimiento de indicaciones básicas.					
16. Solidario con sus compañeros de clase.					
17. Respeto por las normas escolares y de convivencia.					
18. Participa espontáneamente en las actividades grupales propuestas.					
19. Facilidad para hacer amigos.					
20. Trabajo colaborativo, en equipo.					
21. Capacidad para sentirse cómodo ante a situaciones nuevas.					

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
V1. Adaptación escolar	MM	M	R	B	MB
Dimensión 3: Competencia emocional/comportamental					
22. Control frente a la separación y ausencia del cuidador.					
23. Capacidad para calmarse luego de una situación desagradable.					
24. Tolerancia a la frustración frente a acontecimientos.					
25. Habilidad para expresar o inhibir sus emociones.					
26. Reflexividad frente a un acontecimiento o comportamiento.					
27. Resolución de problemas sencillos de manera positiva.					
28. Consciencia de sus capacidades y habilidades.					
29. Capacidad de tolerar los cambios en el aula.					
30. Capacidad de toma de decisiones.					
31. Expresa sus emociones (tristeza, llanto, felicidad, enojo, ira).					
32. Habilidad para pensar antes de actuar.					