

Participación ocupacional y sentido de identidad en adolescentes en conflicto con la ley después de una intervención de terapia ocupacional

Occupational participation and sense of identity among adolescents in conflict with the law following an occupational therapy intervention

Participação ocupacional e sentido de identidade em adolescentes em conflito com a lei após uma intervenção de terapia ocupacional

Johan Daniel Mejía Bernal¹, Arturo Martínez Cosme¹, Monserrat Rojas Espinosa¹, Imelda Martínez Flores¹

¹ Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Medicina. Toluca, México.

RESUMEN

Objetivo: Evaluar la evolución del desempeño ocupacional, la participación en roles y el sentido de identidad en adolescentes varones en conflicto con la ley después de una intervención de terapia ocupacional.

Materiales y métodos: Se implementó un diseño preexperimental con 65 adolescentes (de 14 a 17 años) de un centro de internamiento en el Estado de México, quienes completaron 40 sesiones de terapia ocupacional. Se aplicó la Medida Canadiense de Desempeño Ocupacional, el Listado de Roles y la Entrevista de Historia Ocupacional-II antes y después de la intervención. Los datos se analizaron con pruebas t de Student para muestras pareadas. **Resultados:** Se identificaron mejoras sustanciales y estadísticamente significativas en el desempeño y la satisfacción ocupacional ($p < 0,001$). También se observó un incremento significativo en el número de roles asumidos y una marcada orientación hacia roles prosociales futuros (*Role Checklist*) ($p < 0,001$). Adicionalmente, se evidenciaron avances significativos en la identidad, competencia y ajuste ocupacional percibidos ($p < 0,001$). **Conclusiones:** La terapia ocupacional muestra un potencial considerable para fomentar el desarrollo ocupacional y facilitar la preparación para la reinserción social en adolescentes privados de libertad. Es aconsejable realizar futuras investigaciones con metodologías más robustas.

Palabras clave: terapia ocupacional; adolescente; privación de libertad; desempeño ocupacional; roles.

Recibido: 03-10-2025

Aceptado: 20-12-2025



© 2025 Los autores. Publicado por la
Revista Herediana de Rehabilitación.

CITAR COMO:

Mejía JD, Martínez A, Rojas M, Martínez I. Participación ocupacional y sentido de identidad en adolescentes en conflicto con la ley después de una intervención de terapia ocupacional. Rev Hered Rehab. 2025; 8(2): e7167. doi: [10.20453/rhr.v8i2.7167](https://doi.org/10.20453/rhr.v8i2.7167)

ABSTRACT

Objective: To assess changes in occupational performance, role participation, and sense of identity among male adolescents in conflict with the law following an occupational therapy intervention.

Materials and methods: A pre-experimental design was implemented with 65 adolescents (aged 14 to 17) from a juvenile detention center in the State of Mexico, who completed 40 occupational therapy sessions. The Canadian Occupational Performance Measure, the Role Checklist, and the Occupational Performance History Interview-II (OPHI-II) were administered before and after the intervention. Data were analyzed using paired Student's t-tests. **Results:** Substantial and statistically significant improvements ($p < 0.001$) were identified in occupational performance and satisfaction. A significant increase ($p < 0.001$) was observed in the number of roles assumed, along with a marked orientation toward future prosocial roles (Role Checklist). In addition, significant improvements ($p < 0.001$) were observed in perceived occupational identity, competence, and occupational adaptation. **Conclusions:** Occupational therapy shows considerable potential to promote occupational development and facilitate preparation for social reintegration in adolescents deprived of liberty. Future research using more robust methodologies is advisable.

Keywords: occupational therapy; adolescent; deprivation of liberty; occupational performance; roles.

RESUMO

Objetivo: Avaliar a evolução do desempenho ocupacional, a participação em papéis ocupacionais e o senso de identidade em adolescentes do sexo masculino em conflito com a lei após uma intervenção de terapia ocupacional. **Materiais e métodos:** Foi implementado um delineamento pré-experimental com 65 adolescentes (de 14 a 17 anos) de um centro de internação no Estado do México, os quais completaram 40 sessões de terapia ocupacional. Foram aplicados a Medida Canadense de Desempenho Ocupacional, a Lista de Funções e a Entrevista de História Ocupacional-II (OPHI-II) antes e após a intervenção. Os dados foram analisados por meio do teste t de Student para amostras pareadas. **Resultados:** Foram identificadas melhorias substanciais e estatisticamente significativas ($p < 0,001$) no desempenho e na satisfação ocupacional. Também foi observado um aumento significativo ($p < 0,001$) no número de funções assumidos, bem como uma orientação marcante para funções pró-sociais futuras. Adicionalmente, evidenciaram-se avanços significativos ($p < 0,001$) na identidade, competência e adaptação ocupacional percebidas. **Conclusões:** A terapia ocupacional demonstra um potencial considerável para promover o desenvolvimento ocupacional e facilitar a preparação para a reinserção social em adolescentes privados de liberdade. Recomenda-se a realização de estudos futuros com metodologias mais robustas.

Palavras-chave: terapia ocupacional; adolescente; privação de liberdade; desempenho ocupacional; funções.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia, comprendida entre los 12 y los 18 años, representa una etapa crucial del desarrollo humano, caracterizada por profundos cambios biológicos, psicológicos y sociales que moldean la identidad individual y la preparación para la vida adulta (1). Durante este período, la participación activa en diversas ocupaciones —que abarcan desde la inmersión en actividades educativas y la exploración del ocio hasta el desarrollo de habilidades esenciales para la autonomía personal y la incipiente exploración vocacional— se erige como un

pilar fundamental para el logro de un desarrollo integral y una integración social exitosa (2).

No obstante, para aquellos adolescentes que se encuentran en conflicto con la ley y experimentan la privación de libertad como medida socioeducativa, esta trayectoria de desarrollo se ve intrínsecamente alterada por las particularidades y restricciones inherentes al entorno institucional (3). El confinamiento implica una ruptura con las rutinas cotidianas, una limitación significativa de las oportunidades ocupacionales y una reconfiguración de las interacciones sociales, factores que pueden impactar

negativamente su bienestar físico y mental, su desarrollo identitario y sus perspectivas de reintegración social (4).

La terapia ocupacional (TO), como disciplina de la salud centrada en la promoción de la salud y el bienestar a través del análisis y la facilitación de la participación en ocupaciones, ofrece una perspectiva teórica y práctica para comprender y abordar las complejas necesidades de los adolescentes privados de libertad (5). En el ámbito específico de la justicia juvenil, la TO puede desempeñar un papel fundamental mediante la identificación de las barreras y los facilitadores para la participación de los jóvenes en ocupaciones significativas. Asimismo, su enfoque permite diseñar programas de intervención, tanto individualizados como grupales, que promuevan el desarrollo de habilidades adaptativas (6).

Adicionalmente, se ha comenzado a explorar el rol específico de la TO en la promoción de la participación social dentro de los centros, el fortalecimiento de habilidades de autocuidado esenciales para la autonomía y la facilitación de la expresión personal a través de actividades creativas y lúdicas (7, 8). En el contexto mexicano, si bien existe una creciente producción académica desde enfoques psicosociales, criminológicos y legales que abordan la situación de los adolescentes en conflicto con la ley (9, 10), la investigación se ha enfocado en analizar la evolución de su perfil ocupacional desde la lente teórica y metodológica de la TO acerca de los patrones de ocupación de adolescentes, subrayando la necesidad fundamental de comprender su perspectiva subjetiva sobre cómo invierten su tiempo y qué actividades consideran significativas dentro del entorno restrictivo del internamiento (11).

Para contribuir a una comprensión más profunda y holística de la compleja experiencia ocupacional de estos jóvenes, el presente estudio se propuso analizar la evolución del desempeño ocupacional percibido, la participación en roles y la identidad ocupacional en un grupo específico de adolescentes varones en conflicto con la ley, posterior a su participación en un programa de TO implementado en un centro de internamiento del Estado de México.

Los hallazgos derivados de esta investigación buscan aportar evidencia empírica relevante para enriquecer la comprensión de los mecanismos a través de los cuales la TO puede influir en la trayectoria ocupacional de los adolescentes que transitan por el sistema de justicia juvenil. Se espera que los resultados ofrezcan información relevante y específica para el diseño y la implementación de programas de intervención más efectivos, sensibles a las necesidades particulares de esta población vulnerable y fundamentados en evidencia. Los hallazgos obtenidos permitirán implementar estrategias orientadas a promover el desarrollo integral de estos adolescentes y facilitar su adaptación al entorno institucional y una futura reintegración social exitosa y significativa.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se implementó un diseño preexperimental de un solo grupo con mediciones pre y posintervención. Aunque este enfoque metodológico no permite establecer una causalidad directa, resulta adecuado para observar la evolución de las variables ocupacionales —específicamente, la participación en roles y la identidad ocupacional— en un grupo de adolescentes en conflicto con la ley tras su paso por un programa de TO.

Los participantes recibieron dicho programa estructurado en 40 sesiones (3 veces por semana, 2 horas cada una) durante el año 2024, el cual se organizó en cuatro ejes fundamentales:

1. *Habilidades de la vida diaria*: Mejora de la autonomía en actividades básicas e instrumentales del día a día, optimizando el autocuidado, la organización y el desempeño funcional en el entorno cotidiano.
2. *Exploración de intereses*: Identificación de metas y actividades significativas, cuyo objetivo es potenciar las motivaciones ocupacionales del usuario mediante procesos de evaluación y acompañamiento terapéutico, facilitando así la construcción de un proyecto ocupacional individual.
3. *Talleres productivos*: Desarrollo de competencias técnicas y prelaborales que, mediante la participación en actividades productivas estructuradas, buscan evaluar y potenciar las destrezas del usuario, promoviendo el sentido de responsabilidad, el trabajo en equipo y la consolidación de hábitos de trabajo.
4. *Promoción de la salud mental*: Uso terapéutico de la ocupación orientado a favorecer el bienestar psicológico y la regulación emocional, buscando facilitar la participación significativa y el fortalecimiento de las habilidades psicosociales del usuario.

Por otro lado, se emplearon los siguientes instrumentos de evaluación estandarizados, administrados en dos momentos específicos, vinculados al pretest (antes de la primera sesión del programa de TO) y al postest (una vez finalizadas las 40 sesiones del programa):

1. *Medida Canadiense de Desempeño Ocupacional (COPM, Canadian Occupational Performance Measure)*: Entrevista semiestructurada centrada en la identificación de problemas de desempeño ocupacional significativos para los adolescentes en las áreas de autocuidado, productividad y ocio.
2. *Listado de Roles (Role Checklist-RCV3)*: Cuestionario autoadministrado diseñado para explorar la participación pasada, presente y futura en diversos roles ocupacionales, así como el valor que el individuo otorga a cada uno de estos roles.
3. *Entrevista de Historia Ocupacional-II (OPHI-II, Occupational Performance History Interview-II)*: Entrevista semiestructurada que explora la historia de vida

ocupacional del individuo en tres áreas principales (identidad ocupacional, competencia ocupacional y el impacto del entorno ocupacional).

Si bien la COPM, el Role Checklist y el OPHI-II son instrumentos ampliamente utilizados y validados en la práctica de la TO, su aplicación en adolescentes en conflicto con la ley presenta desafíos metodológicos, dada la escasez de literatura específica sobre su validez y confiabilidad en contextos de privación de libertad. No obstante, el presente estudio adopta estos instrumentos como aproximaciones clínicas pertinentes, reconociendo que, ante la falta de escalas estandarizadas específicas para esta población, permiten capturar de manera sensible y longitudinal la evolución del desempeño, la identidad y la participación ocupacional tras la intervención.

De igual modo, los procesos de construcción identitaria, redefinición de roles y adaptación ocupacional propios de esta etapa, sumados a las condiciones institucionales, pueden influir en la capacidad de autoevaluación y reflexión de los participantes. Por tal motivo, los resultados deben interpretarse con cautela, reconociendo estos instrumentos como aproximaciones clínicas pertinentes, pero con restricciones metodológicas en este contexto específico.

Las respuestas obtenidas se calificaron mediante escalas estandarizadas que evalúan el funcionamiento ocupacional en un continuo de 1 (funcionamiento ocupacional excepcionalmente problemático) a 4 (funcionamiento ocupacional excepcionalmente competente).

Los datos recopilados fueron analizados utilizando el *software* estadístico SPSS v. 20. Se realizó un análisis descriptivo de las variables sociodemográficas de los participantes. Para evaluar la evolución pre y posintervención en las variables dependientes de cada instrumento, se emplearon pruebas t de Student para

muestras pareadas, previa verificación de la normalidad de la distribución de los datos a través de la prueba de Shapiro-Wilk. En aquellos casos donde no se cumplió el supuesto de normalidad, se utilizaron pruebas no paramétricas de Wilcoxon para muestras relacionadas. Para todas las pruebas estadísticas, se estableció un nivel de significación estadística de $p < 0,001$. Se calcularon las medias, las desviaciones estándar y el cambio medio con sus respectivos intervalos de confianza del 95 % para cuantificar la magnitud y la precisión de los cambios observados en cada una de las variables evaluadas.

El estudio se realizó siguiendo los principios de la Declaración de Helsinki. Se obtuvo el consentimiento informado de los padres o tutores legales y el asentimiento de los adolescentes. El protocolo fue revisado y aprobado por las autoridades del Centro de Internamiento Quinta del Bosque, garantizando el anonimato y la confidencialidad de los datos.

RESULTADOS

La muestra estuvo compuesta por 65 adolescentes varones que participaron en el programa de TO en el Centro de Internamiento Quinta del Bosque, con una edad media de 15,8 años (DE = 1,1 años) y un rango de edad entre 14 y 17 años. La escolaridad predominante fue secundaria incompleta (45 %), seguida de secundaria completa (30 %), bachillerato incompleto (15 %) y primaria completa (10 %). El tiempo medio de internamiento al inicio del programa fue de 8,2 meses (DE = 3,5 meses), con un rango de 2 a 15 meses. La mayoría de los participantes (75 %) no participaban en otros programas formales dentro del centro al inicio de la intervención. En cuanto a los delitos cometidos, la distribución fue la siguiente: contra la persona (35 %), contra el patrimonio (28 %), contra la salud (18 %), contra la seguridad pública (12 %) y contra el orden social (7 %).

Tabla 1. Cambios en el desempeño ocupacional percibido pre y posintervención.

Área de desempeño ocupacional	Preintervención	Posintervención	Cambio medio (IC 95 %)	p valor
	Media (DE)	Media (DE)		
Participación en actividades educativas	4,12 (1,05)	7,18 (1,32)	3,06 (2,55-3,57)	<0,001
Participación en actividades recreativas	4,68 (1,21)	7,62 (1,55)	2,94 (2,41-3,47)	<0,001
Participación en talleres productivos	3,95 (1,15)	6,91 (1,48)	2,96 (2,45-3,47)	<0,001
Desarrollo de habilidades para la vida diaria	3,15 (0,98)	8,12 (1,25)	4,97 (4,40-5,54)	<0,001
Exploración de intereses ocupacionales	3,30 (1,08)	7,95 (1,38)	4,65 (4,09-5,21)	<0,001
Promoción de la salud mental a través de la ocupación	4,35 (1,18)	7,31 (1,50)	2,96 (2,44-3,48)	<0,001

DE: desviación estándar.

De acuerdo con los resultados obtenidos a través de la COPM, la participación de los adolescentes en el programa de TO generó un impacto positivo en sus actividades significativas. Los resultados de la prueba t de Student para muestras pareadas (o su equivalente no paramétrico) revelaron cambios estadísticamente significativos ($p < 0,001$) en el desempeño percibido por los adolescentes en todas las áreas evaluadas del COPM después de participar en el programa de TO. Se observaron aumentos notables en las puntuaciones medias de desempeño en todas las categorías. Destaca el incremento sustancial en el desempeño percibido respecto al desarrollo de habilidades para la vida diaria (aumento de la media de 3,15 a 8,12) y a la

exploración de intereses ocupacionales (de 3,30 a 7,95), donde los adolescentes reportaron mayor capacidad de ejecución tras completar el programa (tabla 1).

La COPM también exploró la satisfacción de los adolescentes con su desempeño en las áreas identificadas. Los resultados de la prueba t de Student para muestras pareadas revelaron cambios estadísticamente significativos ($p < 0,001$) en la satisfacción percibida por los adolescentes, quienes manifestaron un aumento significativo en el agrado percibido sobre sus propias capacidades. Las mayores variaciones se concentraron en las áreas de autocuidado y talleres productivos (tabla 2).

Tabla 2. Cambios en la satisfacción con el desempeño ocupacional pre y posintervención.

Área de desempeño ocupacional	Preintervención	Posintervención	Cambio medio (IC 95 %)	p valor
	Media (DE)	Media (DE)		
Participación en actividades educativas	3,50 (0,95)	7,80 (1,20)	4,30 (3,80-4,80)	<0,001
Participación en actividades recreativas	4,00 (1,10)	8,20 (1,40)	4,20 (3,70-4,70)	<0,001
Participación en talleres productivos	3,20 (0,85)	7,50 (1,30)	4,30 (3,80-4,80)	<0,001
Desarrollo de habilidades para la vida diaria	2,50 (0,80)	8,80 (1,10)	6,30 (5,80-6,80)	<0,001
Exploración de intereses ocupacionales	2,80 (0,90)	8,50 (1,25)	5,70 (5,20-6,20)	<0,001
Promoción de la salud mental a través de la ocupación	3,80 (1,00)	7,90 (1,45)	4,10 (3,60-4,60)	<0,001

DE: desviación estándar.

Se observaron aumentos notables y estadísticamente significativos en la satisfacción percibida por los adolescentes con su desempeño en todas las áreas evaluadas. Los mayores incrementos se registraron en la satisfacción con el desarrollo de habilidades para la vida diaria (cambio medio = 6,30) y la satisfacción con la exploración de intereses ocupacionales (cambio medio = 5,70). Estos hallazgos sugieren que, además de percibir una mejora en su capacidad para realizar las actividades, los adolescentes también experimentaron una mayor satisfacción con su nivel de desempeño en estas áreas tras la intervención de TO. La mejora generalizada en la satisfacción con el desempeño en todas las áreas refuerza el impacto positivo del programa en la experiencia ocupacional subjetiva de los participantes (tabla 2).

Con respecto a los roles ocupacionales reportados por los adolescentes, previo al internamiento, el rol de miembro de familia era el más común (76,9 %), seguido por el de estudiante y trabajador (cada uno con 43,1 %); además, un 23,1 % reportó haber desempeñado roles delictivos. Tras la intervención de TO, las aspiraciones futuras se orientaron significativamente hacia el rol de

trabajador (78,5 %) y se mantuvo una alta valoración del rol de miembro de familia (96,9 %). Si bien el interés por el rol de estudiante persistió (49,2 %), se evidenció una disminución respecto de la etapa previa al internamiento, lo que podría reflejar una priorización de la inserción laboral futura. Un hallazgo relevante es la desaparición de roles delictivos en las aspiraciones futuras, desplazándose hacia el interés por ser trabajadores, estudiantes, deportistas o artistas (tabla 3).

La prueba t de Student para muestras pareadas reveló un aumento estadísticamente significativo ($t(64) = -8,95$; $p < 0,001$) en el número de roles que los adolescentes percibieron desempeñar dentro del centro de internamiento después de participar en el programa. La media del número de roles desempeñados aumentó de 2,31 (DE = 0,85), en la preintervención, a 3,75 (DE = 1,09) en la posintervención, con un cambio medio de 1,44 y un intervalo de confianza del 95 % que oscila entre 1,12 y 1,76. Este resultado indica que la propuesta de intervención se asoció con una mayor participación de los adolescentes en las diferentes actividades y responsabilidades ofrecidas dentro del entorno del centro de internamiento.

Tabla 3. Roles ocupacionales previos al internamiento y de mayor interés para el futuro.

Rol ocupacional	Preinternamiento		Posintervención (interés para el futuro)	
	n = 65	%	n = 65	%
Trabajador	28	43,1	51	78,5
Estudiante	28	43,1	32	49,2
Proveedor de cuidados	5	7,7	8	12,3
Miembro de familia	50	76,9	63	96,9
Roles delictivos	15	23,1	0	0,0
Deportista	0	0,0	18	27,7
Artista	0	0,0	10	15,4

Los resultados de la OPHI-II y los datos de las pruebas t de Student para muestras pareadas revelaron mejoras estadísticamente significativas ($p < 0,001$) en las puntuaciones medias de las tres escalas globales después de la intervención de TO. En la identidad ocupacional, se observó un aumento significativo en la media, pasando de 2,15 (que indica un funcionamiento con «algún problema») a 3,35 (que refleja un funcionamiento «apropiado y satisfactorio»). Este cambio sugiere que, tras el programa, los adolescentes desarrollaron un sentido más claro y positivo de sí mismos en relación con sus ocupaciones, roles e intereses a lo largo de su historia de vida. La competencia ocupacional también experimentó una mejora estadísticamente significativa, con un aumento en la media de 1,90 (que indica «problemas externos en el

funcionamiento») a 3,10 (que representa un funcionamiento «apropiado y satisfactorio»). Este resultado sugiere que los adolescentes percibieron una mayor habilidad y eficacia en la realización de sus ocupaciones cotidianas y en su capacidad para adaptarse a las demandas de su entorno ocupacional a lo largo del tiempo. Por su lado, el ajuste ocupacional (ambiente) mostró una mejora significativa, con un aumento en la media de 2,50 (que indica «algún problema en el funcionamiento») a 3,50 (que refleja un funcionamiento «apropiado y satisfactorio»). Las escalas globales de identidad, competencia y ajuste ocupacional mostraron mejoras sustanciales ($p < 0,001$). Los adolescentes transitaron de un funcionamiento con problemas percibidos a un rango calificado como apropiado y satisfactorio (tabla 4).

Tabla 4. Cambios en las escalas globales según la OPHI-II pre y postest.

Escala global de la OPHI-II	Pretest	Postest	Cambio medio (IC 95 %)	p valor
	Media (DE)	Media (DE)		
Identidad ocupacional	2,15 (0,65)	3,35 (0,75)	1,20 (0,90-1,50)	<0,001
Competencia ocupacional	1,90 (0,58)	3,10 (0,70)	1,20 (0,92-1,48)	<0,001
Ajuste ocupacional (ambiente)	2,50 (0,70)	3,50 (0,68)	1,00 (0,70-1,30)	<0,001

En conjunto, estos hallazgos del OPHI-II indican que la intervención de TO se asoció con una evolución positiva en la percepción que los adolescentes tienen de su propia historia ocupacional en términos de identidad, competencia y ajuste al entorno.

Los resultados de los instrumentos de evaluación aplicados a los adolescentes tras su participación en el plan de intervención evidenciaron una evolución positiva y significativa en diversas áreas de su perfil ocupacional. Se observó una mejora sustancial en el

desempeño percibido y la satisfacción en actividades significativas (COPM), un aumento en el número de roles desempeñados actualmente y una reorientación hacia roles futuros prosociales (Role Checklist), así como una percepción fortalecida de la identidad y competencia ocupacional, junto con un mejor ajuste al entorno institucional a lo largo de su historia ocupacional (OPHI-II). Todo esto sugiere que la intervención favoreció en la forma en que los adolescentes perciben su capacidad para participar en ocupaciones y los roles que asumen.

DISCUSIÓN

Los resultados coinciden con la participación en el programa de TO, mostrando una evolución positiva en el perfil ocupacional de los jóvenes. La mejora en el desempeño y la satisfacción sugiere que la intervención se alineó con las necesidades percibidas por los adolescentes, favoreciendo su agencia personal.

La mejora significativa en el desempeño percibido y la satisfacción en diversas áreas ocupacionales (COPM), el aumento en el número de roles activos y la reorientación hacia roles futuros prosociales (Role Checklist), junto con el fortalecimiento de la identidad y la competencia ocupacional percibidas (OPHI-II), resaltan la potencial contribución de la TO en adolescentes en conflicto con la ley. En este contexto, la mejora sustancial en el desempeño percibido y la satisfacción en áreas clave como el desarrollo de habilidades para la vida diaria y la exploración de intereses ocupacionales (COPM) sugieren que la intervención aplicada se alinea con las necesidades sentidas por los propios adolescentes.

Estos hallazgos son consistentes con lo planteado por Palacios García de la Rosa (12), sobre la importancia de los talleres como espacios de aprendizaje en contextos de justicia. No obstante, al tratarse de un diseño preexperimental, no es posible atribuir estos cambios exclusivamente a la TO, ya que factores del entorno institucional y la maduración propia de la edad podrían influir en los resultados.

Se cumplieron los objetivos del presente estudio al analizar la evolución de los componentes ocupacionales tras la intervención; estos hallazgos coinciden con lo reportado por investigadores en Argentina (10), quienes también destacan la importancia de las dinámicas ocupacionales en contextos de restricción de la libertad. Asimismo, se destacó el beneficio de los talleres ocupacionales como espacios de aprendizaje y producción que fomentan la participación activa y el desarrollo de habilidades, lo que podría explicar las mejoras observadas en este estudio.

La investigación logró analizar la evolución del desempeño ocupacional percibido, la participación en roles y la identidad ocupacional de los adolescentes tras la intervención de TO. Los resultados obtenidos a través de los tres instrumentos de evaluación proporcionan evidencia de mejora posterior a la intervención cumpliendo así con los objetivos planteados en la introducción.

A pesar de los hallazgos reportados, este estudio presenta limitaciones metodológicas que obligan a interpretar los resultados con prudencia. La principal restricción radica en su diseño preexperimental de un solo grupo sin grupo control, lo cual impide establecer una relación de causalidad directa entre la intervención de terapia ocupacional y las mejoras observadas, al no poder aislar el efecto de la maduración biológica de los adolescentes o de las rutinas propias del centro de internamiento. Asimismo, el tamaño muestral, aunque representativo para este contexto institucional, y la selección de participantes exclusivamente masculinos de una región geográfica específica de México limitan la generalización de los resultados a poblaciones con perfiles delictivos distintos, de otros estados o a mujeres adolescentes en conflicto con la ley. Finalmente, las evaluaciones se circunscribieron al período de internamiento, por lo que se desconoce la sostenibilidad de los cambios ocupacionales y su impacto real en el proceso de reinserción social a largo plazo tras la obtención de la libertad.

CONCLUSIONES

Los hallazgos evidencian que la participación en el programa de terapia ocupacional se asocia con una evolución favorable y multidimensional en el perfil de los adolescentes en conflicto con la ley, reflejada en incrementos significativos del desempeño y la satisfacción ocupacional, una diversificación y asunción de roles prosociales con miras al futuro, así como un fortalecimiento en las dimensiones de identidad, competencia y ajuste al entorno. A partir de estas tendencias, se recomienda la integración sistemática y formal de programas de terapia ocupacional dentro de las políticas de ejecución de medidas socioeducativas en centros de internamiento, considerándola una herramienta valiosa para potenciar el desarrollo ocupacional y la preparación técnica y adaptativa de los jóvenes. Asimismo, con el fin de superar las limitaciones del presente diseño preexperimental, se sugiere para futuras líneas de investigación implementar estudios de carácter cuasiexperimental o experimental con grupos control y realizar seguimientos longitudinales postliberación, lo cual permitirá determinar con mayor rigor la efectividad clínica de la disciplina y su impacto real en la sostenibilidad del proceso de reinserción social a largo plazo.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Financiamiento:

Autofinanciado.

Aprobación de ética:

El protocolo del estudio fue revisado y aprobado por las autoridades del Centro de Internamiento Quinta del Bosque, garantizando el anonimato y la confidencialidad de los datos. Asimismo, se contó con el consentimiento informado de los padres o tutores legales y el asentimiento de los adolescentes participantes.

Contribución de autoría:

JDMB: conceptualización, investigación, adquisición de datos, análisis formal, redacción, visualización, administración del proyecto, curaduría de datos.

AMC: supervisión, validación, administración del proyecto, curaduría de datos.

MRE: conceptualización, curaduría de datos, apoyo en redacción, curaduría de datos.

IMF: metodología, validación, curaduría de datos.

Correspondencia:

Johan Daniel Mejía Bernal

✉ to.johanmejia@gmail.com

REFERENCIAS

1. Erikson EH. Identity: Youth and crisis. New York: W. W. Norton; 1968.
2. Townsend E, Polatajko HJ. Enabling Occupation II: Advancing an occupational therapy vision for health, well-being & justice through occupation. 2.^a ed. Ottawa: Canadian Association of Occupational Therapists; 2013.
3. Nowak M. The United Global Study on Children Deprived of Liberty. New York: United Nations Committee; 2019.
4. Goffman E. Asylums: Essays on the social situation of mental patients and other inmates. New York: Anchor Books; 1961.
5. Wilcock AA. An occupational perspective of health. 2.^a ed. New Jersey: SLACK Incorporated; 2006.
6. Kronenberg F, Algado SS, Pollard N. Occupational therapy without borders: learning from the spirit of survivors. Edinburgh, New York: Elsevier, Churchill Livingstone; 2005.
7. Muñoz I, Goycolea R. Desafíos de la terapia ocupacional en la inclusión social de jóvenes infractores de ley, en medios de régimen cerrados de internación en Chile. Rev Chil Ter Ocup [Internet]. 2015; 15(2). Disponible en: <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2015.38165>
8. Calle-Poveda AG, Chávez-Prado JE. Intervención de terapia ocupacional en la infancia. Autonomía personal y actividad desde la vida diaria. Dom Cien [Internet]. 2020; 6(4): 129-140. Disponible en: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1456>
9. Montejano L, Galán JS, de la Rosa PI. Reinserción social de adolescentes en conflicto con la ley. Un estudio conceptual. Estud Socio-Juríd [Internet]. 2019; 22(1): 233-262. Disponible en: <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/sociojuridicos/a.7606>
10. Zaffaromi ER. Manual de derecho penal. 2.^a ed. Buenos Aires: EDIAR; 2007.
11. Alanis A, Martínez A. Percepción de los patrones de ocupación en adolescentes privados de la libertad por conductas antisociales. Rev Hered Rehab [Internet]. 2023; 6(1): 39-48. Disponible en: <https://doi.org/10.20453/rhr.v2023i1.5037>
12. Palacios García de la Rosa R. Intervención socioeducativa con adolescentes en conflicto: Educar desde el encuentro. Madrid: Narcea; 2018.