



# Evaluación de hábitos de estudio en estudiantes de la carrera profesional de Terapia Ocupacional

Evaluation of study habits in students of the Occupational Therapy professional career.

Pool Gianpiere Trigos-Tapia<sup>1</sup>, Jesse Mónica Espinoza-Alvarado<sup>1</sup>, Milagros de Jesús Céspedes-Chauca<sup>2</sup>

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar los niveles de hábitos de estudio en los estudiantes de la carrera profesional de Terapia Ocupacional de una universidad del Perú – 2021. **Material y métodos:** El estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental y transversal. Se utilizó el Inventario de Hábitos de Estudio de Pozar, el cual consta de cinco escalas, posee 90 ítems y fue administrado mediante una encuesta virtual en el periodo 2021-1. **Resultados:** En total 105 estudiantes participaron siendo la mayoría mujeres (84,76%). Los estudiantes obtuvieron un nivel medio en las dimensiones condiciones ambientales del estudio (45,71%), planificación del estudio (57,14%), utilización de materiales (44,46%), asimilación de contenidos (60,00%) y sinceridad (42,86%). A nivel general según el sexo y el año de estudio obtuvieron un nivel medio en todas las dimensiones; parecido a lo obtenido a nivel etario, donde solo los de 16 a 18 años obtuvieron un nivel alto y los demás un nivel medio de hábitos de estudio. **Conclusiones:** Los estudiantes presentaron, en un mayor porcentaje, nivel medio de hábitos de estudio. No se evidenciaron estadísticas significativas en las cinco escalas según el sexo y el año de estudio; en cuanto a la edad, sí se encontró diferencias significativas en la dimensión Sinceridad.

PALABRAS CLAVE: Hábitos de estudio, universitarios, estudiantes de terapia ocupacional.

## SUMMARY

**Objective:** To determine the levels of study habits in the students of the professional career of Occupational Therapy of a university in Peru – 2021. **Material and methods:** The study had a quantitative approach, a descriptive level and a non-experimental and cross-sectional design. The Pozar Study Habits Inventory was used, which consists of five scales, has 90 items and was administered through a virtual survey in the period 2021-1. **Results:** A total of 105 participated in the study being the majority women (84,76%). The students obtained a medium level in the dimension's Environmental conditions of the study (45.71%), Study planning (57.14%), Use of materials (44.46%), Assimilation of contents (60.00%) and Sincerity (42.86%). At a general level, according to sex and year of study, they obtained an average level in all dimensions; similar to what was obtained at the age level, where only those between 16 and 18 years of age obtained a high level and the others a medium level of study habits. **Conclusions:** The students presented, in a higher percentage, medium level of study habits. No significant statistics were found in the five scales according to sex and year of study; regarding age, significant differences were found in the Sincerity dimension.

KEY WORDS: Study habits, academics, occupational therapy students.

<sup>1</sup> Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

<sup>2</sup> Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.

## INTRODUCCIÓN

El sistema educativo se encuentra cada vez más centrado en los estudiantes (1), a diferencia de sistemas de enseñanzas tradicionalistas impartidos en décadas anteriores, en la actualidad hay un interés creciente por parte de las instituciones formadoras e investigadores afines en conocer las maneras propias de aprender que poseen los estudiantes y cuáles son sus intereses relacionados al estudio. Desde la Conferencia Mundial de Educación Superior (2), dictada previo al siglo XXI, se destacó la misión que tienen las instituciones superiores educativas en relación a la búsqueda de mejora continua sobre los procesos de enseñanza que reciben los estudiantes ligados al desarrollo de sus capacidades, la adquisición de conocimientos y cómo ponen en práctica lo que aprenden. En esa línea de ideas, los hábitos de estudio se convierten para los estudiantes en factores cruciales en el desenvolvimiento académico cotidiano, debido a que representan el modo habitual en que emplean su tiempo y los recursos a su disposición, así como en la manera en que planifican y adoptan sus estrategias metacognitivas en sus prácticas académicas (3). Dicho de otro modo, en el contexto universitario los hábitos de estudio permiten a los estudiantes consolidar el logro académico en la formación de pregrado y potenciar el ejercicio profesional y su autonomía personal hacia el futuro (4), asimismo, el poseer óptimos hábitos de estudio facilitarían a los futuros terapeutas ocupacionales continuar formándose en especialidades (5). En otro aspecto, cabe resaltar que existen diversos estudios que han evidenciado una relación directa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico (6-9), la motivación intrínseca (10,11), los estilos de aprendizaje (12), y una relación inversa con el estrés académico (13,14).

A nivel internacional, investigaciones desarrolladas en México (15,16), Ecuador (17) y Colombia (18,19) reflejaron niveles regulares de hábitos de estudio en sus investigaciones, no obstante, se dieron a conocer falencias en las áreas referidas a la planificación del estudio, las condiciones ambientales y la asimilación de contenidos. Por otro lado, en el Perú, se evidenció un nivel bajo de hábitos de estudio y asimilación de contenidos en estudiantes de universidades en la región sur (20,21).

El enfoque que se pretende dar a través del actual estudio es en torno al abordaje de los estudiantes de Terapia Ocupacional debido a que las temáticas

en relación a los hábitos son propias del manejo profesional durante el ejercicio laboral del terapeuta ocupacional (22), en consecuencia, surge la interrogante acerca de cómo llevan los universitarios sus modos y preferencias por el estudio que mantienen dentro de su ocupación como estudiantes.

Ante lo mencionado, se pone en manifiesto la necesidad de indagar sobre los hábitos de estudio en la etapa universitaria, conocimientos no analizados hasta el momento en dicha población. Por esta razón, el objetivo de la presente investigación fue determinar los niveles de hábitos de estudio en los estudiantes de la carrera profesional de Terapia Ocupacional de una universidad del Perú en el año 2021.

## MATERIAL Y MÉTODOS

El estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, de diseño no experimental y de corte transversal. La investigación abarcó a estudiantes de Terapia Ocupacional de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) seleccionados bajo criterios de inclusión a quienes tuvieran su matrícula en el periodo 2021-1 y que fueran del segundo, tercer, cuarto y quinto año de estudio, excluyendo a los estudiantes de Tecnología Médica de otras áreas profesionales y los estudiantes de Terapia Ocupacional del primer año de estudio por la dificultad de la recolección de los datos en ese periodo.

Para realizar la investigación se desarrolló una ficha de recolección sociodemográfica y se aplicó el instrumento denominado Inventario de Hábitos de Estudio (IHE), el cual fue diseñado para medir los niveles de hábitos de estudio que presentan los estudiantes en su quehacer cotidiano (23). El número total de ítems del IHE fue de 90 los cuales se dividen en cinco escalas: Condiciones ambientales del estudio (18 ítems) con un puntaje máximo de 33 puntos, Planificación del estudio (12 ítems) con un puntaje máximo de 24 puntos, Utilización de materiales (15 ítems) con un puntaje máximo de 24 puntos, Asimilación de contenidos (15 ítems) con un puntaje máximo de 30 puntos y Sinceridad (30 ítems) con un puntaje máximo de 30 puntos (23). Consta de 9 criterios de puntajes considerados en tipos: 1 (Malo), 2 - 3 (No satisfactorio), 4 - 5 - 6 (normal), 7 - 8 (Bueno) y 9 (Excelente), los cuales se clasifican en los siguientes niveles: Nivel bajo (Malo y No satisfactorio), Nivel medio (Normal) y Nivel alto (Bueno y Excelente), donde a menor puntaje se obtiene un menor nivel y a

un mayor puntaje el estudiante posee un mayor nivel de hábitos de estudio.

La medición fue realizada a los estudiantes entre los meses de Junio y Agosto de 2021, bajo la modalidad de encuesta virtual, fue anónima y con una duración de llenado de 15 minutos aproximadamente. Los datos recepcionados fueron analizados mediante el software SPSS, versión 26.0, se utilizó estadística descriptiva para medir las frecuencias y porcentajes y estadística inferencial para identificar si hubo diferencias estadísticas en las cinco escalas del Inventario de Hábitos de Estudio según el sexo, la edad y el año de estudio, con valor de significancia al 5% ( $p < 0.05$ ) a través de la prueba estadística de U-Man Whitney para el sexo y la H-Kruskal-Wallis para la edad y el año académico.

Se respetaron los principios éticos durante todo el desarrollo de la investigación como son el principio de autonomía, el de justicia, de beneficencia, de no maleficencia y el de confidencialidad (24) enfatizando que se cumplió con la autorización del Comité de Ética y de Gestión de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la UNMSM para la aplicación de la investigación a los universitarios seleccionados.

## RESULTADOS

Los participantes fueron 105 estudiantes de Terapia Ocupacional; la mayoría del sexo femenino (84,76%). El grupo de edad preponderante en la muestra fue de 22 a 24 años (37,14%) y de 19 a 21 años (36,19%) y

abarcó principalmente estudiantes del cuarto año de estudios (29,53%) (tabla 1).

En relación a los niveles de hábitos de estudio se determinó que los mayores porcentajes se concentraron en la clasificación de nivel medio (normal) superando la mitad de participantes las dimensiones de Planificación de estudio (57,14%) y asimilación de contenidos (60,00%), mientras que con un puntaje menor, pero superior al 40% las dimensiones condiciones ambientales de estudio, utilización de materiales y sinceridad. Los niveles bajo y alto de hábitos de estudio no superaron más del 36% (tabla 2).

En torno al nivel de hábitos de estudio en las cinco escalas analizadas los datos que se obtuvieron reflejaron que, mayoritariamente, según el sexo, la edad y el año de estudio, los universitarios se encontraron en un nivel medio de hábitos de estudio en base a sus puntajes, con una diferencia en la escala Sinceridad donde los estudiantes de 16 a 18 años obtuvieron un nivel alto (tabla 3).

Asimismo, al analizar si hubo relación entre las escalas del IHE y el sexo se determinó que no existió diferencias estadísticas en cada una de las escalas (tabla 4), resultado similar que se obtuvo en cuanto al año de estudio, donde también se estableció que no hubo diferencia estadística entre las cinco escalas (tabla 5). Sin embargo, al medir la relación entre la edad y las escalas del IHE sí se evidenció una diferencia estadística en la escala Sinceridad según la edad (tabla 5).

**Tabla 1.** Distribución de los estudiantes de Terapia Ocupacional, 2021-1

	Distribución	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	89	84,76
	Masculino	16	15,24
Edad	16 a 18 años	3	2,86
	19 a 21 años	38	36,19
	22 a 24 años	39	37,14
	25 años a más	25	23,81
	Total	105	100,00
Año de estudio	Segundo año	23	21,90
	Tercer año	25	23,81
	Cuarto año	31	29,53
	Quinto año	26	24,76
	Total	105	100,00

**Tabla 2.** Niveles y categorías de hábitos de estudio en las escalas del Inventario de Hábitos de Estudio

Escala del Inventario de Hábitos de Estudio	Niveles y categorías de los hábitos de estudio				
	Nivel Bajo		Nivel Medio	Nivel Alto	
	Malo	No satisfactorio	Normal	Bueno	Alto
Condiciones ambientales del estudio	6,67%	28,57%	45,71%	16,19%	2,86%
Planificación del estudio	0,95%	14,29%	57,14%	24,76%	2,86%
Utilización de materiales	4,76%	16,19%	44,46%	31,43%	2,86%
Asimilación de contenidos	7,62%	19,05%	60,00%	13,33%	0,00%
Sinceridad	9,52%	16,19%	42,86%	28,57%	2,86%

**Tabla 3.** Nivel de hábitos de estudio en cada una de las escalas del IHE según el sexo, la edad y el año de estudio.

Distribución		Condiciones ambientales del estudio	Planificación del estudio	Utilización de materiales	Asimilación de contenidos	Sinceridad
		(1-33)	(1-24)	(1-24)	(1-30)	(1-30)
Sexo	Femenino	20	10	18	20	20
	Masculino	22	12	17	22	19
Edad	16 a 18 años	20	7	20	19	24
	19 a 21 años	20	10	18	20	20
	22 a 24 años	21	11	18	21	19
	25 años a más	19	9	17	20	22
Año de estudio	Segundo año	20	9	18	20	20
	Tercer año	20	9	18	20	20
	Cuarto año	20	10	18	21	20
	Quinto año	21	11	18	21	20

**Tabla 4.** Nivel de relación entre las escalas del Inventario de Hábitos de Estudio según el sexo

Escalas del Inventario de Hábitos de Estudio	Según el sexo
	p valor*
Condiciones ambientales del estudio	0,09
Planificación del estudio	0,07
Utilización de materiales	0,36
Asimilación de contenidos	0,16
Sinceridad	0,11

Diferencia significativa: p valor < 0,05\*

**Tabla 5.** Nivel de relación entre las escalas del Inventario de Hábitos de Estudio según la edad y el año de estudio

Escalas del "Inventario de Hábitos de Estudio"	Según la edad	Según el año de estudio
	p valor	p valor
Condiciones ambientales del estudio	0,60	0,66
Planificación del estudio	0,27	0,24
Utilización de materiales	0,66	0,19
Asimilación de contenidos	0,87	0,59
Sinceridad	0,91	0,01*

Diferencia significativa: p valor < 0,05\*

## DISCUSIÓN

A nivel general, se pudo reconocer en los resultados un preponderante porcentaje en los puntajes pertenecientes al nivel medio de hábitos de estudio que percibieron los universitarios. Dichos resultados coinciden con lo hallado por Gutiérrez (15), Mondragón et al. (16), Cortés (18), y Cárdenas et al.,(21), y se diferencia de Quispe (20), quien encontró un nivel bajo de hábitos de estudio en su población estudiada. La presencia de un nivel medio de hábitos de estudio reflejaría que los estudiantes tienen una ejecución regular de sus conocimientos y maneras de actuar frente a las demandas académicas que poseen. Al respecto, el nivel medio es un indicador que podría ser superado y dirigido hacia un nivel alto si se impulsarian los hábitos de estudio de manera estratégica desde los diferentes agentes involucrados en el estudiante conformados por su contexto personal, familiar, académico y apoyo institucional (23).

En Condiciones ambientales del estudio, el mayor porcentaje de estudiantes presentaron un nivel medio con una tendencia hacia el nivel bajo parecido a lo encontrado en otras investigaciones (15,21). Los resultados indicaron a nivel mayoritario que los estudiantes tuvieron un apoyo parcial de sus familiares, amistades y docentes, probablemente debido a que no mantienen una comunicación asertiva en todo momento o no se ha desarrollado una plena confianza con ellos. Por esta razón, se podría afianzar el acompañamiento durante la etapa académica para que el estudiante tenga un mayor soporte y pueda afrontar de la mejor manera posible las demandas académicas.

Ante las condiciones físicas la mayoría asumió que no se encontraban con un estado físico óptimo lo cual podría deberse al aumento del sedentarismo, déficits de buenos hábitos alimenticios, entre otros factores que serían necesarios comprobar en estudios venideros. Asimismo, sobre el ambiente externo los universitarios en su mayoría percibieron que no cuentan con adecuados espacios de trabajo para el desarrollo de sus actividades académicas, por lo cual sería conveniente que se realicen talleres, dinámicas y análisis de casos basados en la ergonomía ambiental en el contexto académico y que sea aplicable a sus diferentes realidades donde interactúan.

Por otro lado, al respecto del comportamiento académico los estudiantes afirmaron que no siempre cuentan con una voluntad firme por realizar sus actividades académicas, sin embargo, se rescató que

casi todos estuvieron de acuerdo que si se propusieran podrían obtener mejores resultados a nivel de su rendimiento académico, por lo que se evidenciaría que estaban conscientes sobre algunas necesidades de mejora en sus desempeños académicos lo que representa una alta predisposición para aceptar algún apoyo que les permita conseguir sus metas académicas.

En Planificación del estudio la mayoría de universitarios presentaron un nivel medio, principalmente, con una tendencia hacia el nivel alto similar a otros estudios (16,18,21). Esta dimensión se centra en la planificación de horarios y en la organización de los tiempos para llevarlos a cabo (23), en esa línea de ideas, se evidenciaron dificultades en la gestión y administración del tiempo, donde casi todos los estudiantes mencionaron que no estudian bien a diario viéndose en la necesidad de tomar tiempos de otras actividades tales como el sueño, descanso ocio, etc., llegando a no rendir académicamente como quisieran. Sin embargo, se destacó que los estudiantes sí poseían conocimientos adecuados acerca de la creación de horarios y organizadores de archivos siendo un factor que se encontró potenciado en ellos y junto con la cercanía que tienen los estudiantes a ciertos conceptos que abarcan sobre los hábitos, roles y rutinas en las actividades de vida diaria como parte de su formación profesional les resultaría más provechoso la adquisición de adecuados hábitos de estudio.

En Utilización de materiales, mayoritariamente, los estudiantes obtuvieron un nivel medio, seguido de un nivel alto coincidiendo con otros estudios de Latinoamérica (15,16,18). Se observó que algunos estudiantes percibieron dificultades relacionadas, sobre todo, a la velocidad de lectura, así mismo, no todos acostumbraban a realizar resúmenes de las lecciones que estudian. No obstante, se destacó que la mayoría mantuvieron un correcto uso de los libros y búsqueda de fuentes de estudio para obtener la información que requieran. Además, se resaltó que una gran parte de los estudiantes cuando realizan su lectura buscan comprenderla y no solo leerla una sola vez, lo que estaría ligado al análisis fomentado desde los diferentes cursos de Terapia Ocupacional que impulsan a los universitarios a potenciar su capacidad de análisis crítico para brindar una mejor intervención en el futuro.

En Asimilación de contenidos, por mayoría, los estudiantes evaluados se identificaron en el nivel medio, seguido de un nivel bajo, semejante a los resultados obtenidos en otras investigaciones (15,16,18). Tras los resultados se notó una preferencia en la mayoría

de estudiantes de trabajar en equipo ante el desarrollo de diversos trabajos y tareas. Si bien, los estudiantes percibieron que sí procuraban enlazar sus conocimientos previos con los nuevos que van adquiriendo durante sus tiempos de estudio, no muchos reconocieron tener una adecuada confianza en su memoria, posiblemente, debido a no repasar continuamente lo que han aprendido. Asimismo, se puso en evidencia que casi todos los universitarios refirieron que sus formas personales de estudio no eran las más eficaces, por consiguiente, se debería facilitar a los estudiantes un bagaje de técnicas y métodos de estudio para consolidar sus capacidades de retención de información.

En Sinceridad, de forma mayoritaria, se determinó un nivel medio seguido de un nivel alto de hábitos de estudio, similar a lo obtenido en otros estudios (15,19). Al respecto, los resultados dieron a conocer que la mayoría de estudiantes tuvieron moderada honestidad para contestar el instrumento.

En torno al sexo y año de estudio no se evidenciaron diferencias significativas entre las escalas del IHE, similar al factor edad, donde solo se encontró diferencia significativa en la escala sinceridad en los estudiantes de 16 a 18 años, lo que significaría en términos generales que dichos factores no estarían influyendo en el desarrollo o adquisición de los hábitos de estudio.

Como conclusión, es relevante la investigación porque permitió conocer la percepción de los estudiantes de Terapia Ocupacional sobre sus maneras y formas de estudiar representadas en sus niveles de hábitos de estudio, los cuales por mayoría se determinaron como de nivel medio en todas las escalas. Así también, se identificó las dimensiones de mayor vulnerabilidad y las que necesitan de un mayor impulso en cierto sector estudiantil, como fueron la dimensión Condiciones ambientales de estudio debido a que percibieron falta de apoyo familiar y docente y el no contar con un adecuado ambiente de estudio y la dimensión Asimilación de contenidos al ellos percibir poca confianza en su proceso memorístico y la falta de eficacia en sus formas personales de estudio. Aunque un nivel medio indica un modo de estudio regular, no exime de la responsabilidad a los universitarios de seguir potenciando sus hábitos de estudio, sino por el contrario, de utilizar el conjunto de conocimientos propios de la carrera profesional y de emplearlas para sí mismos durante el desarrollo de su quehacer académico. Por último, el estudio da paso a los propios estudiantes de Terapia Ocupacional, docentes y representantes universitarios, que velan

por la calidad académica, a continuar con la mejora en los aspectos relacionados a las prácticas de hábitos de estudio mediante estrategias metodológicas, así como, a futuros investigadores, a continuar estudios enfocados en los roles ocupacionales que poseen los universitarios o en temáticas afines.

*Declaración de los autores:* El presente artículo es un trabajo de investigación de grado original, ha sido autofinanciado por los autores y no hay conflicto de intereses por apoyo financiero de parte de alguna institución estatal o privada. Asimismo, se obtuvo la aprobación previa del Comité de Ética y de Gestión de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la UNMSM para la ejecución de la presente investigación.

#### **Correspondencia:**

Pool Gianpiere Trigos Tapia

Correo electrónico: pool.trigos@unmsm.edu.pe

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Delgado L. Aprendizaje centrado en el estudiante, hacia un nuevo arquetipo docente. Enseñanza Teach Rev Interuniv didáctica. 2019;37(1):139-54. (Citado el 9 de setiembre del 2022). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7154304>
2. Tünnermann C. Las conferencias regionales y mundiales sobre educación superior de la UNESCO y su impacto en la educación superior de América Latina. Universidades. 2010;(47):31-46. (Citado el 9 de setiembre del 2022). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37318570005>
3. Zhou J, Wang X. The Influence of Chinese College Students' Meta-Cognitive Strategy and Motivational Beliefs on their Study Habits. Asia-Pacific Educ Res. 2020;31(2):93-103. (Citado el 9 de setiembre del 2022). Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007/s40299-020-00541-x>
4. Monsalve A, Rozo C. Propuesta para la implementación de un programa de hábitos de estudio dirigido a estudiantes de primer año de terapia ocupacional. Rev Ocupación Humana]. 2006;11(3-4):22-32. (Citado el 9 de setiembre del 2022). Disponible en: <https://latinjournal.org/index.php/roh/article/view/83>
5. Escobar C, Trinidad J, Céspedes M, Reyes W, Cárdenas E. Especialización en Terapia Ocupacional: una oportunidad para el Perú. Rev Hered Rehabil. 2020;3(1):34-41. (Citado el 9 de setiembre del 2022). Disponible en: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RHR/article/view/3747>
6. Soto W, Rocha N. Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. Rev Innova Educ [Internet]. 2020;2(3):431-445. (Citado el 9 de setiembre del 2022). Disponible en: <http://www.>

- revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/6
7. Baothman A, AlJefri H, Agha S, Anwar M. Study Habits of Health Science Students at King Saud bin Abdulaziz University for Health Sciences, Jeddah, Saudi Arabia. *SAGE Open*. 2018;8(2):1-6. (Citado el 9 de setiembre del 2022). Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/2158244018778092>
  8. Pineda O, Alcántara N. Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Innovare Rev Cienc y Tecnol*. 2018;6(2):19-34. (Citado el 9 de setiembre del 2022). Disponible en: <https://unitec.edu/innovare/volume-6/number-2/habitos-de-estudio-y-rendimiento-academico-en-estudiantes-universitarios-628/>
  9. Chilca M. Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Represent*. 2017;5(1):71-127. (Citado el 9 de setiembre del 2022). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904759>
  10. Ramírez R, Soto J, Campos L. Motivación educativa y hábitos de estudio en ingresantes de ciencias de la salud. *Univ y Soc*. 2020;12:273-279. (Citado el 9 de setiembre del 2022). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2218-36202020000100273](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202020000100273)
  11. Jiménez A, Macarena L. Asociación entre motivación y hábitos de estudio en educación superior. *Rev Psicol y Educ*. 2019;14(1):50-62. (Citado el 9 de setiembre del 2022). Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/220148>
  12. Magulod G. Learning styles, study habits and academic performance of Filipino University students in applied science courses: Implications for instruction. *J Technol Sci Educ*. 2019;9(2):184-198. (Citado el 9 de setiembre del 2022). Disponible en: <https://www.jotse.org/index.php/jotse/article/view/504>
  13. Solano O, Salas B, Manrique S, Núñez L. Relationship between Study Habits and Academic Stress in University Students of the Basic Sciences area of Lima (Peru). *Rev Ciencias la Salud*. 2022;20(1):1-15. (Citado el 9 de setiembre del 2022). Disponible en: <https://revistas.urosario.edu.co/xml/562/56270554002/index.html>
  14. Zárate N, Soto M, Martínez E, Castro M, García R, López N. Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. *FEM Rev la Fund Educ Médica*. 2018;21(3):153-157. (Citado el 9 de setiembre del 2022). Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s2014-98322018000300007](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2014-98322018000300007)
  15. Gutiérrez V. Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Teajupulco, 2018 [Internet]. Tesis Pregrado. Teajupulco, México: Universidad Autónoma del Estado de México; 2019. (Citado el 9 de setiembre del 2022). Disponible en: <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/99814>
  16. Mondragón C, Cardoso D, Bobadilla S. Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Teajupulco, 2016. *RIDE Rev Iberoam para la Investig y el Desarro Educ*. 2017;8(15):661-685. (Citado el 9 de setiembre del 2022). Disponible en: <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/315>
  17. Vargas E, Barahona N, Eugenievna I. Análisis de los hábitos de estudio en los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Psicología, PUCE. *Rev PUCE*. 2017;(105):27-50. (Citado el 9 de setiembre del 2022). Disponible en: <http://www.revistapuuce.edu.ec/index.php/revpuuce/article/view/105>
  18. Cortés J. Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de Contaduría Pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015-2016. Tesis de Grado. Chiquinquirá: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; 2017 (Citado el 9 de setiembre del 2022). Disponible en: <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/1729>
  19. Bayona E, Ricon I. Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en los estudiantes de Ingeniería Mecánica. *Rev Colomb Tecnol Av*. 2017;1(29):64-69. (Citado el 9 de setiembre del 2022). Disponible en: <https://ojs.unipamplona.edu.co/ojsviceinves/index.php/rcta/article/view/191>
  20. Quispe R. Hábitos de estudio en los estudiantes del primer ciclo de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Universidad Nacional del Altiplano. Tesis de Grado. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2019. (Citado el 9 de setiembre del 2022). Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3223226>
  21. Cárdenas M, Jaén O, Palomino F. Hábitos de estudio en estudiantes universitarios de primer año. *Summa Psicológica*. 2018;15(1):71-79. (Citado el 9 de setiembre del 2022). Disponible en: <https://summapsicologica.cl/index.php/summa/article/view/376>
  22. Kielhofner G. *Terapia ocupacional. Modelo de Ocupación Humana. Teoría y aplicación*. 3.a ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana SA; 2004.
  23. Fernández F. *Inventario de Hábitos de Estudio (I.H.E), Manual*. Madrid: TEA; 2014.
  24. Beauchamp T, Childress J. *Principles of Biomedical Ethics*. New York: Oxford University Press; 2009.

Recibido: 22/09/2022

Aceptado: 20/11/2022