



Revista

**Enfermería**

E-ISSN: 2075-4000

Herediana

2025, enero-junio | Vol. 18, núm. 1, e6516

**CARTA AL EDITOR**

LETTER TO THE EDITOR / CARTA AO EDITOR

DOI: <https://doi.org/10.20453/renh.v18i.2025.6516>

# Inclusión de las redes sociales como herramientas educativas sobre las infecciones de transmisión sexual en estudiantes universitarios

Incorporating social media as educational tools on sexually transmitted infections in university students

Inclusão da mídia social como uma ferramenta educacional sobre infecções sexualmente transmissíveis entre estudantes universitários

Sra. editora:

**Laura Moreno Calderón<sup>1</sup>,**

**Adriana Marcela Aguirre**

**Chaparro<sup>1</sup>,**

**Carlos Arturo Pineda**

**Barrera<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Fundación Universitaria de San Gil, UNISANGIL, sede Yopal. Casanare, Colombia.

La presente carta se origina a partir del trabajo publicado por Carrillo et al. (1) en esta revista en 2024. Nuestro objetivo se basa en resaltar la intención y los resultados de dicho estudio y contribuir a la discusión sobre el tema de la importancia de las redes sociales como herramientas facilitadoras de educación y comunicación ante las infecciones de transmisión sexual de la población universitaria.

La salud sexual y reproductiva se refiere a un estado de salud física, mental y social vinculado a la sexualidad, que no implica la falta de enfermedad, disfunción o incapacidad. Asimismo, demanda un enfoque positivo y respetuoso hacia la sexualidad y las relaciones sexuales, además de la oportunidad de disfrutar de experiencias sexuales gratificantes y seguras, exentas de cualquier coacción, discriminación o violencia (2).

Por otro lado, las redes sociales son espacios que se encuentran en la web, en donde las personas interactúan, bien sea por intereses de amistad, vínculos familiares u otros intereses. En la actualidad, estas redes han logrado captar la atención de los jóvenes y han facilitado que personas de diversas culturas y contextos se comuniquen y comparten experiencias, promoviendo un sentido de comunidad global (3).

En este contexto, la educación para la salud emplea perspectivas para adquirir saberes, competencias y habilidades que fortalezcan la promoción de la salud y la prevención de enfermedades. Asimismo, permite educar a las personas para que identifiquen sus necesidades y deficiencias en conocimientos, de modo que desarrollen sus propios recursos y adquieran habilidades para tomar decisiones y alcanzar objetivos en salud, promoviendo en ellos el interés de aprendizaje para adquirir una superación a nivel individual (4).

Actualmente, los estudios en salud sexual y salud reproductiva realizados en adolescentes y adultos jóvenes se han enfocado en los comportamientos sexuales riesgosos. Estos pueden ser descritos de diferentes formas, como las conductas sexuales vaginales, anales y orales sin protección, relaciones sexuales con parejas no estables o desconocidas, consumo de sustancias psicoactivas, como el alcohol, e inicio temprano de relaciones sexuales (5).

Por lo anterior, se vuelve indispensable traer a mención el estudio realizado por Carrillo et al. (1), cuya intención fue determinar las percepciones sobre

**Enviado:** 14-05-2025

**Aceptado:** 20-05-2025

**En línea:** 30-05-2025



Artículo de acceso abierto

© Los autores

© Revista Enfermería Herediana

las prácticas sexuales e infecciones de transmisión sexual en jóvenes de la Universidad Nacional de Ingeniería en Lima, Perú. Los autores concluyeron que estos jóvenes tienen percepciones medianamente favorables con relación a las prácticas sexuales e infecciones de transmisión sexual.

Estos hallazgos son relevantes para los investigadores y lectores, ya que invitan a seguir conociendo las percepciones de los demás estudiantes frente a esta temática. En ese sentido, la inclusión de las redes sociales se vuelve un pilar indispensable en la búsqueda de nuevos resultados, puesto que su uso, junto con la inmersión de la comunicación y educación en salud, tiene una conexión a la par en cuestiones de prácticas sexuales e infecciones de transmisión sexual.

Finalmente, esta carta también motiva a que los jóvenes de diferentes facultades de educación superior sean partícipes de estos proyectos y conozcan sus resultados inminentes en el campo de la salud. De este modo, podrán contar con mejores herramientas para la toma de decisiones que promuevan su salud y fomentar prácticas adecuadas frente a la educación sexual y sus derivados.

## REFERENCIAS

1. Carrillo M, Flores M, Melgar CC. Percepción sobre prácticas sexuales e infecciones de transmisión sexual en jóvenes universitarios de Lima, Perú. Rev Enferm Herediana [Internet]. 2024; 17: e5714. Disponible en: <https://doi.org/10.20453/renh.v17i.2024.5714>
2. Organización Panamericana de la Salud. Salud sexual y reproductiva [Internet]. OPS; [s. f.]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-sexual-reproductiva>
3. Freitas RJ, Oliveira TN, Melo JA, Vale e Silva JV, Oliveira e Melo KC, Fernandes S. Percepciones de los adolescentes sobre el uso de las redes sociales y su influencia en la salud mental. Enferm Glob [Internet]. 2021; 20(64): 324-337. Disponible en: <https://doi.org/10.6018/eglobal.462631>
4. Riquelme M. Metodología de educación para la salud. Rev Pediatr Aten Primaria [Internet]. 2012; 14(supl. 21): 77-82. Disponible en: <https://doi.org/10.4321/S1139-76322012000200011>
5. Badillo-Viloria M, Mendoza-Sánchez X, Barreto-Vásquez M, Díaz-Pérez A. Comportamientos sexuales riesgosos y factores asociados entre estudiantes universitarios en Barranquilla, Colombia, 2019. Enferm Glob [Internet]. 2020; 19(59): 422-435. Disponible en: <https://doi.org/10.6018/eglobal.412161>