



Formación profesional de enfermeras en el contexto pospandemia de la nueva normalidad en una universidad pública

Professional training of nurses in the post-pandemic context of the new normal in a public university

Isabel Incalla Flores¹ , María Belen Nuñez Vasquez¹ 

RESUMEN

Objetivo: Identificar la modalidad preferida en la formación de los estudiantes de Enfermería en el nuevo contexto pospandemia en una universidad pública. **Materiales y métodos:** Estudio cuantitativo comparativo de corte transversal con 136 estudiantes, 77 estudiantes de primer año y 59 estudiantes de quinto año, muestra no probabilística por conveniencia. Los datos se recolectaron en modalidad virtual con una escala de Likert en Google Forms, con una confiabilidad de 0,70 de coeficiente alfa de Cronbach. **Resultados:** Ambos grupos manifestaron estar satisfechos con el logro de competencias teóricas mediante educación virtual, quinto año con 44,07 % y primer año con 36,36 %; señalaron también que están satisfechos con la capacitación docente, quinto año con 37,29 % y primer año con 37,66 %. En cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje, los estudiantes de quinto año manifestaron estar regularmente satisfechos (35,59 %), mientras que los de primer año señalaron estar satisfechos (40,26 %). Respecto al logro de competencias prácticas, los de quinto año presentaron insatisfacción (27,12 %) y los de primer año mostraron regular satisfacción (28,57 %). La opinión de los estudiantes de primer y quinto año muestra diferencias significativas en la preferencia de la educación virtual para el logro de competencias teóricas y sobre la capacitación docente. **Conclusión:** Los estudiantes de primer y quinto año de una universidad pública están a favor de la permanencia de la formación en la modalidad híbrida; sin embargo, el rechazo por la modalidad virtual es mayor en los estudiantes de quinto año.

Palabras clave: experiencia; aprendizaje; educación híbrida; pandemia; educación superior.

ABSTRACT

Objective: Identify the training modality preferred by nursing students for the new post-pandemic context in a public university. **Methods:** Comparative quantitative cross-sectional study with 136 students, first-year group with 77 students and fifth-year group with 59 students, non-probabilistic sample for convenience, data were collected in virtual mode with a Likert scale in Google Forms, with a Cronbach's alpha coefficient reliability of 0.70. **Results:** Both groups state that they are satisfied with the achievement of theoretical competencies through virtual education, fifth year 44.07% and first year 36.36%, satisfied with teacher training 37.29% in fifth year and 37.66% in of the first year. Fifth year students are regularly satisfied (35.59%) with the teaching-learning process and first year students are satisfied (40.26%). The fifth year shows dissatisfaction with the achievement of practical skills (27.12%) and the first year shows regular satisfaction (28.57%). The opinion of first and fifth year students shows significant differences in the preference for virtual education for the achievement of theoretical competencies and for teacher training. **Conclusion:** First and fifth year students express their opinion in favor of continuing training in the hybrid modality; However, rejection of the virtual modality is greater among fifth-year students.

Keywords: experience; learning; hybrid education; pandemic; higher education.

¹ Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa, Perú.

INTRODUCCIÓN

La Unesco propone reestructurar el vínculo entre las políticas educativas y la calidad de los aprendizajes, así como promover la construcción colectiva de estrategias para abordar los desafíos potenciales (1) en educación y avanzar hacia la Agenda 2030 y el ODS 4 (2).

Ante la emergencia sanitaria por la COVID-19, la Organización Mundial de la Salud (OMS) exige enfoques y modelos en la formación futura de enfermeras; asimismo, se plantea incorporar la mejora de las habilidades prácticas y el conocimiento teórico pospandemia en el plan de estudio para optimizar el currículo (3). La pandemia aceleró el proceso de digitalización, exige docentes capacitados y entrenados para enfrentar situaciones de crisis y desarrollar habilidades colaborativas, sin dejar de lado la ética y la humanidad en el estudiante, razón de ser de la universidad (4, 5).

En este contexto, la educación a distancia provocó una disminución de confianza en las actividades, baja adecuación de las prácticas pedagógicas y comunicativas de interacción en línea, cambios en las actitudes, reformas educativas y transformación del currículo (6, 7); sin embargo, la inserción del estudiante a la educación virtual requiere contar con diseños integrados en los procesos enseñanza-aprendizaje con tutoría y evaluación continua (8). Por otro lado, si bien la educación en línea facilita el acceso a la información, la situación socioeconómica cobra importancia ante la exigencia de contar con dispositivos que la faciliten (9).

En consecuencia, el aprendizaje electrónico en pandemia propició que los estudiantes desarrollen autoeficacia y logro de competencias (10) gracias a las prácticas de interacción, motivación y refuerzo (11). En la formación de enfermería, sin embargo, la cuarentena dispuso recortes de prácticas en escenarios asistenciales, y las prácticas clínicas se suspendieron a pesar de ser fundamentales para desarrollar habilidades y destrezas (12). Estas fueron reemplazadas por el uso de simuladores virtuales (13) y el aprendizaje en línea en redes de colaboración, discusión en aula virtual y resolución de problemas (14).

De este modo, en algunos casos, se evidenció insatisfacción de los estudiantes y actitudes negativas en el entorno de aprendizaje virtual, que pudieron haberse generado por razones subjetivas y condiciones contextuales (15, 16), como falta de apoyo institucional, calidad de la instrucción, entornos

de estudio inadecuados, falta de disponibilidad de electricidad, problemas de conectividad y falta de recursos o de acceso a internet (17, 18).

Ante esta realidad, la universidad priorizó su transformación digital, fortaleció sus redes y comunidades de investigación para generar entornos digitales con tecnologías de la comunicación orientadas a la formación y logro de competencias donde, siendo el estudiante el protagonista, su opinión sea escuchada (19-22). Asimismo, la nueva normalidad propició contar con aulas híbridas (23) que requieren de estructura y normativa legal (24).

La formación de enfermeras requiere explorar enfoques creativos que miren el futuro de la migración al currículo digital, que equilibre las competencias para abordar las necesidades profesionales, sociales, personales y la autorrealización; que fortalezca, asimismo, la confianza docente-estudiante a partir de conocer la opinión de los estudiantes que prefieren la educación presencial y los que se inclinan por la formación híbrida (25-30).

Las estudiantes ingresantes de Enfermería en 2020 fueron actores de la transición de la educación presencial a la educación virtual total. Las autoridades universitarias implementaron estrategias en tecnología educativa, aula virtual, capacitación en tecnologías de la información y la comunicación (TIC), apoyo a estudiantes y docentes con dispositivos móviles, soporte médico, psicológico y canasta familiar para estudiantes en extrema pobreza, acciones que contribuyeron a seguir con el proceso enseñanza-aprendizaje en pandemia (31).

Ante este escenario, se desarrolló el presente estudio con el objetivo de identificar la modalidad en la formación preferida por los estudiantes de Enfermería para el nuevo contexto pospandemia en una universidad pública.

MATERIALES Y MÉTODOS

Estudio cuantitativo comparativo de corte transversal con 136 estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín. La muestra la constituyó un grupo de primer año, conformado por 77 estudiantes ingresantes de 2020 que iniciaron su formación profesional con educación virtual al 100 %, y un grupo de quinto año, integrado por 59 estudiantes que, luego de haber tenido formación profesional presencial prepandemia, durante la pandemia tuvieron formación virtual y en

ARTÍCULO ORIGINAL / ORIGINAL ARTICLE

pospandemia fue formación híbrida, tiempo en el cual se realizó el presente estudio. La muestra fue no probabilística por conveniencia. Se consideraron como criterios de inclusión estar cursando el primer año y el quinto año de formación profesional. La recolección de datos fue de manera virtual con el formulario Google Forms, aplicando un cuestionario tipo Likert que contenía 13 preguntas de preferencias, con 5 alternativas que iban de muy satisfactorio (5 puntos) a muy insatisfactorio (1 punto). Dicho instrumento fue validado y posee confiabilidad de 0,70 por coeficiente alfa de Cronbach. Los estudiantes respondieron previo consentimiento informado consignado en el formulario. Los datos obtenidos se analizaron con el programa SPSS y se aplicó la prueba estadística chi-cuadrado con 5 % de margen de error para comparar resultados.

RESULTADOS

De los estudiantes que participaron en el estudio, durante el 2020, un grupo se encontraba en el primer año de estudios ($n = 77$) y el otro grupo en quinto año ($n = 59$). En ambos predominó el género femenino con 85,71 % y 77,97 %, respectivamente; la edad oscilaba

entre 15 a 25 años en el primer grupo y de 25 años a más en el segundo grupo.

Los estudiantes manifestaron su opinión respecto a la educación virtual. En la tabla 1 se muestra la opinión de ambos grupos, quienes señalaron estar satisfechos con el logro de competencias teóricas mediante la educación virtual; mayor porcentaje presentan los estudiantes de quinto año (44,07 %) en comparación con los de primer año (36,36 %). En cuanto al logro de competencias prácticas mediante la educación virtual, los de quinto año presentan insatisfacción (27,12 %), mientras que los de primer año manifiestan regular satisfacción (28,57 %). Ambos grupos están satisfechos con la capacitación docente, evidenciándose un 37,29 % en los estudiantes de quinto año y 37,66 % en los de primer año. En todo el proceso enseñanza-aprendizaje, el quinto año está regularmente satisfecho (35,59 %) y el primer año está satisfecho (40,26 %). La opinión de los estudiantes de primer y quinto año muestra diferencias significativas en la preferencia de la educación virtual para el logro de competencias teóricas y en las opiniones sobre la capacitación docente (Sig. < 0,05).

Tabla 1. Opinión sobre educación virtual en estudiantes de Enfermería.

Preferencias	Año de estudios				Sig.
	Primero		Quinto		
	fi	%	fi	%	
Logro de competencias teóricas					
Muy satisfactorio	19	24,68	6	10,17	< 0,05*
Satisfactorio	28	36,36	26	44,07	
Regular	26	33,77	18	30,51	
Insatisfactorio	1	1,3	7	11,86	
Muy insatisfactorio	3	3,9	2	3,39	
Logro de competencias prácticas					
Muy satisfactorio	10	12,99	6	10,17	> 0,05
Satisfactorio	19	24,68	12	20,34	
Regular	22	28,57	14	23,73	
Insatisfactorio	17	22,08	16	27,12	
Muy insatisfactorio	9	11,69	11	18,64	
Capacitación docente					
Muy satisfactorio	26	33,77	16	27,12	< 0,05*
Satisfactorio	29	37,66	22	37,29	
Regular	19	24,68	15	25,42	
Insatisfactorio	3	3,9	1	1,69	
Muy insatisfactorio	0	0	5	8,47	

ARTÍCULO ORIGINAL / ORIGINAL ARTICLE

Preferencias	Año de estudios				Sig.
	Primero		Quinto		
	fi	%	fi	%	
Proceso enseñanza-aprendizaje					
Muy satisfactorio	19	24,68	11	18,64	
Satisfactorio	31	40,26	19	32,2	
Regular	25	32,47	21	35,59	> 0,05
Insatisfactorio	2	2,6	5	8,47	
Muy insatisfactorio	0	0	3	5,08	
Total	77	100	59	100	

*Diferencias significativas entre ambos grupos.

La tabla 2 muestra que los estudiantes de primer y quinto año están a favor de la permanencia de la formación en la modalidad híbrida (44,15 % y 45,76 %, respectivamente); sin embargo, el rechazo por la modalidad virtual es mayor en los estudiantes de quinto año (38,98 %) en comparación con los de primer año (32,47 %).

Tabla 2. Opinión sobre la modalidad de formación profesional en estudiantes de Enfermería.

Preferencias	Año de estudios			
	Primero		Quinto	
	fi	%	fi	%
Prefiere virtual	18	23,38	9	15,26
Prefiere híbrido	34	44,15	27	45,76
Rechaza virtual	25	32,47	23	38,98
Total	77	100,00	59	100,00

DISCUSIÓN

Los resultados del estudio muestran que los estudiantes ingresantes de 2020 a la carrera profesional de Enfermería, durante la pandemia, expresan mayor satisfacción y afinidad con la virtualidad que los estudiantes de quinto año, quienes no comparten la misma satisfacción. Esto obedece a que la virtualidad afectó las prácticas clínicas de los estudiantes de quinto año, como consecuencia del aislamiento social durante la pandemia, por lo que ellos proponen la educación híbrida, con clases teóricas virtuales y prácticas en laboratorio en los primeros años de formación, a fin de obtener competencias procedimentales sin riesgo biológico, además de la asistencia a hospitales y áreas comunitarias en los últimos años de formación con los conocimientos previos para llegar al contacto directo con el paciente, la familia y la comunidad.

Los estudiantes ingresantes a la carrera de Enfermería en 2020 aceptan que la virtualidad fortalece el proceso enseñanza-aprendizaje de manera muy satisfactoria y satisfactoria. El aprendizaje virtual plantea desafíos y oportunidades para los estudiantes de Enfermería, y los enfrenta a una transformación educativa que requiere mayor investigación, formulación de políticas y adaptación del currículo (18).

Cabe mencionar que los estudiantes de quinto año, que pasaron la transición del aprendizaje tradicional al virtual, experimentaron constante motivación, interacciones con instructores y compañeros, así como el aprendizaje autodirigido. Los resultados evidencian la importancia de programas bien estructurados que faciliten un aprendizaje activo y flexible, que brinden experiencias significativas y positivas y que promuevan iniciativas que resguarden el bienestar social y personal (31).

La educación en línea acerca al estudiante al mundo del conocimiento en la pospandemia (1). Para ello, se debe contar con programas bien estructurados, sin descuidar la relación humana necesaria en enfermería, con el fin de relacionar el saber con el logro del hacer en laboratorio o centros asistenciales. La autoridad universitaria ve la necesidad de adquirir licencias para el uso de simuladores virtuales, llevando el hospital y al paciente virtual a la casa del estudiante a través de la pantalla; si bien el cuidado del paciente virtual propicia la adquisición de habilidades tecnológicas del estudiante, lo termina aislando de la interacción social (13).

El presente estudio muestra a los docentes la necesidad de planificar y ejecutar estrategias educativas en la pospandemia, fortaleciendo la teoría que será contrastada con la práctica en el campo clínico y comunitario. Escuchar al estudiante es una llamada a

ARTÍCULO ORIGINAL / ORIGINAL ARTICLE

ver el futuro del proceso enseñanza-aprendizaje, donde el docente tiene como responsabilidad la formación del nuevo profesional, sin dejar de lado la relación social, la ética y los valores (4), e inculcar en sus estudiantes la pasión por saber, saber hacer y saber cuidar.

CONCLUSIONES

Los estudiantes de Enfermería tienen más afinidad con la modalidad híbrida; asimismo, los estudiantes de primer año evidenciaron mayor satisfacción al haber ingresado directamente a la educación virtual. Por último, la nueva normalidad en la formación profesional de enfermeras coloca el aprendizaje híbrido como un desafío para futuras investigaciones.

Evaluar con frecuencia y de forma periódica la modalidad del proceso enseñanza-aprendizaje permite la participación del estudiante en su formación y valora el impacto de la modalidad presencial, virtual o híbrida; asimismo, contribuye al docente, a la escuela y a la facultad en la toma de decisiones futuras en el proceso enseñanza-aprendizaje y en la formación de las nuevas generaciones de enfermeras.

Conflicto de intereses: Las autoras declaran no tener conflicto de intereses.

Financiamiento: Autofinanciado.

Aprobación de ética: Trabajo autorizado por la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Contribución de autoría: Ambas autoras contribuyeron de igual manera con la elaboración del presente manuscrito.

Correspondencia:

Isabel Incalla Flores

Contacto: iincalla@unsa.edu.pe

REFERENCIAS

1. Sun Y, Li N, Hao JL, di Sarno L, Wang L. Post-COVID-19 development of transnational education in China: challenges and opportunities. *Educ Sci (Basel)* [Internet]. 2022; 12(6): 416. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/educsci12060416>
2. Unesco. Foro Regional de Política Educativa: Cómo enfrentar la crisis de aprendizaje en América Latina y el Caribe [Internet]. Unesco; 2022. Disponible en: <https://events.unesco.org/event?id=1106415660&lang=3082>
3. Dragusheva S, Petleshkova P, Uchikov PA. Adaptation of nurses to online education and training in COVID-19 pandemic conditions. *J Environ Prot Ecol* [Internet]. 2021; 22(3): 1290-1296. Disponible en: <https://scibulcom.net/en/article/j9nwtibxcMiuRCqAWA5b>
4. UNIR La Universidad en Internet. Los 10 mensajes claves del Congreso sobre 'Los Futuros de la Educación Superior' en Lima [Internet]. UNIR; 2022, 10 de junio. Disponible en: <https://www.unir.net/actualidad/vida-academica/congreso-futuros-puyol-lima-claves/>
5. Parpala A, Niinistö-Sivuranta S. Leading teaching during a pandemic in higher education—A case study in a Finnish University. *Educ Sci (Basel)* [Internet]. 2022; 12(3): 147. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/educsci12030147>
6. Tyurikov AG, Kunizheva DA, Frolova EB, Rogach OB. [Trust in distance learning during the covid-19 pandemic: Evaluation of the quality of education of students and teachers of russian universities]. *Obrazovanie i Nauka* [Internet]. 2022; 24(6): 177-200. Disponible en: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-6-177-200> Ruso.
7. Robson L, Gardner B, Dommett EJ. The post-pandemic lecture: views from academic staff across the UK. *Educ Sci (Basel)* [Internet]. 2022; 12(2): 123. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/educsci12020123>
8. Hervás-Gómez C, Díaz-Noguera MD, de la Calle-Cabrera AM, Guijarro-Cordobés O. Perceptions of university students towards digital transformation during the pandemic. *Educ Sci (Basel)* [Internet]. 2021; 11(11): 738. Disponible en: <https://idus.us.es/handle/11441/134887>
9. Harangi-Rákos M, Ștefănescu D, Zsidó KE, Fenyves V. Thrown into deep water: feedback on student satisfaction—A case study in Hungarian and Romanian universities. *Educ Sci (Basel)* [Internet]. 2022; 12(1): 36. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/educsci12010036>
10. Alyoussef I. E-learning system use during emergency: an empirical study during the COVID-19 pandemic. *Front Educ (Lausanne)* [Internet]. 2021; 6: 677753. Disponible en: <https://doi.org/10.3389/educ.2021.677753>
11. Ibrahim NK, Al Raddadi R, Al Darmasi M, Al Ghamdi A, Gaddoury M, AlBar HM, et al. Medical students' acceptance and perceptions of e-learning during the COVID-19 closure time in King Abdulaziz University, Jeddah. *J Infect Public Health* [Internet]. 2021; 14(1): 17-23. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.jiph.2020.11.007>
12. Spagnol C, Pereira K, Nunes de Castro V, Figueiredo L, Borges KK, Batista L. Diálogos da enfermagem durante a pandemia: reflexões, desafios e perspectivas para a integração ensino-serviço. *Esc Anna Nery* [Internet]. 2021; 25(Spe.): e20200498. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN-2020-0498>

13. Cook TC, Camp-Spivey LJ. Innovative teaching strategies using simulation for pediatric nursing clinical education during the pandemic: a case study. *Acad Med* [Internet]. 2022; 97(3S): S23-S27. Disponible en: <https://doi.org/10.1097/acm.0000000000004538>
14. Alhammadi S. The effect of the COVID-19 pandemic on learning quality and practices in higher education—using deep and surface approaches. *Educ Sci (Basel)* [Internet]. 2021; 11(9): 462. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/educsci11090462>
15. Visković IP. [“Miss having in-person classes” – University studying during the COVID-19 pandemic]. *Obrazovanje i Nauka* [Internet]. 2021; 23(8): 61-83. Disponible en: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2021-8-61-83> Ruso.
16. Soriano GP, Oducado RM. Shifting the education paradigm amid the COVID-19 pandemic: nursing students’ attitude to E-learning. *Afr J Nurs Midwifery* [Internet]. 2021; 23(1): 8090. Disponible en: <https://doi.org/10.25159/2520-5293/8090>
17. Iqbal SA, Ashiq M, Rehman SU, Rashid S, Tayyab N. Students’ perceptions and experiences of online education in Pakistani universities and higher education institutes during COVID-19. *Educ Sci (Basel)* [Internet]. 2022; 12(3): 166. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/educsci12030166>
18. Meletiou-Mavrotheris M, Eteokleous N, Stylianou-Georgiou A. Emergency remote learning in higher education in Cyprus during COVID-19 Lockdown: a zoom-out view of challenges and opportunities for quality online learning. *Educ Sci (Basel)* [Internet]. 2022; 12(7): 477. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/educsci12070477>
19. Kaqinari T, Makarova E, Audran J, Döring AK, Göbel K, Kern D. A latent class analysis of university lecturers’ switch to online teaching during the first COVID-19 Lockdown: the role of educational technology, self-efficacy, and institutional support. *Educ Sci (Basel)* [Internet]. 2022; 12(9): 607. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/educsci12090607>
20. Naciri A, Radid M, Achbani A, Baba MA, Kharbach A, Chemsí G. Factors affecting nursing and health technician students’ satisfaction with distance learning during the COVID-19 pandemic in Morocco: a survey-based observational study. *J Educ Eval Health Prof* [Internet]. 2022; 19: 28. Disponible en: <https://doi.org/10.3352/jeehp.2022.19.28>
21. Antón-Sancho Á, Sánchez-Calvo M. Influence of knowledge area on the use of digital tools during the COVID-19 pandemic among Latin American professors. *Educ Sci (Basel)* [Internet]. 2022; 12(9): 635. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/educsci12090635>
22. Ruiz-Grao MC, Cebada-Sánchez S, Ortega-Martínez C, Alfaro-Espín A, Candel-Parra E, García-Alcaraz F, et al. Nursing student satisfaction with the teaching methodology followed during the COVID-19 pandemic. *Healthcare (Switzerland)* [Internet]. 2022; 10(4): 597. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/healthcare10040597>
23. Prince ÁC. Aulas híbridas: escenarios para transformación educativa dentro de la nueva normalidad. *Podium* [Internet]. 2021; 39: 103-120. Disponible en: <https://doi.org/10.31095/podium.2021.39.7>
24. Lira AL, Adamy EK, Teixeira E, da Silva FV. Nursing education: challenges and perspectives in times of the COVID-19 pandemic. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2020; 73(Suppl 2): e20200683. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0683>
25. Curran S, Gormally S, Smith C. Re-imagining approaches to learning and teaching: youth and community work education post COVID-19. *Educ Sci (Basel)* [Internet]. 2022; 12(3): 201. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/educsci12030201>
26. Peimani N, Kamalipour H. The future of design studio education: student experience and perception of blended learning and teaching during the global pandemic. *Educ Sci (Basel)* [Internet]. 2022; 12(2): 140. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/educsci12020140>
27. Khoza SB. Exploring the migration to a digitalised curriculum at UKZN. *Educ Sci (Basel)* [Internet]. 2021; 11(11): 682. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/educsci11110682>
28. Lee YM, Park H. Medical education adaptation in South Korea during the COVID-19 pandemic. *Asia Pacific Scholar* [Internet]. 2021; 6(3): 10-13. Disponible en: <https://doi.org/10.29060/TAPS.2021-6-3/GP2455>
29. Fuchs K, Karrila S. [The perceived satisfaction with emergency remote teaching (ERT) amidst COVID-19: an exploratory case study in higher education]. *Obrazovanje i Nauka* [Internet]. 2021; 23(5): 116-130. Disponible en: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2021-5-116-130> Ruso.
30. Flores E, Maureira F, Hadweh M, Gutiérrez SA, Silva-Salse Á, Peña-Troncoso S, et al. Nivel de satisfacción de las clases online por parte de los estudiantes de Educación Física de Chile en tiempos de pandemia. *Retos* [Internet]. 2020; (41): 123-130. Disponible en: <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.82907>
31. Ali NA, Feroz AS, Akber N, Khoja A. Role of COVID-19 pandemic in the academic life and well-being of private sector university students: an exploratory qualitative study. *BMJ Open* [Internet]. 2022; 12(5): e055678. Disponible en: <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2021-055678>

Recibido 18-10-2023

Aceptado 26-12-2023