



© La autora. Artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.

Las competencias de investigación en las enfermeras asistenciales

Research competencies in healthcare nurses

María Ángela Fernández Pacheco^{1,2} 

Las competencias investigativas de enfermería se refieren a las habilidades necesarias que los profesionales deben reunir para realizar investigaciones bajo el modelo científico. Existen diversas habilidades enunciadas y clasificadas por múltiples autores, entre las cuales se tiene el criterio de considerarlas como competencias genéricas y específicas (1).

Frente a la importancia de aplicar los resultados de los estudios de investigación en la práctica clínica como estrategia para mejorar los resultados de salud y elevar la calidad del cuidado, surge el reto de la masificación de la enfermería basada en evidencias, por lo que se recomienda trabajar sobre las actitudes, los conocimientos y las habilidades de las enfermeras clínicas en este campo, pese a las múltiples barreras que hay que superar, entre ellas el reconocimiento y la financiación de investigaciones en la disciplina (2).

Los estudios publicados respecto al estado de las competencias investigativas se centran, principalmente, en poblaciones de estudiantes de pregrado, posgrado o residentes. Son escasos los estudios primarios realizados con profesionales de enfermería exclusivamente asistenciales.

En Perú, existe un antecedente de un estudio para proponer el perfil profesional por competencias de enfermeros especialistas en emergencias y desastres; sin embargo, paradójicamente, la competencia de ser conocedor del método científico como principio de atención no tuvo consenso por parte de los expertos que participaron de la selección de competencias (3).

Si bien cada realidad y contexto tienen sus particularidades, incluso los profesionales de enfermería de un grupo de hospitales de Francia reconocen que, en su labor asistencial, la cultura de la evidencia científica está ausente. La falta de cultura investigativa, las deficientes competencias metodológicas, el escaso conocimiento y las pocas habilidades bibliográficas hacen improbable que conciban realizar una investigación sin la colaboración supervisada del médico (4).

Por otra parte, también se han documentado experiencias de capacitación para fortalecer las competencias investigativas de los profesionales asistenciales, buscando reducir las barreras que existen en torno a la investigación. Este fue el caso de un programa llevado a cabo en España, caracterizado por el enfoque práctico, motivacional y con asesoramiento continuo (1).

En ese sentido, más allá del análisis del tema, la medición y las propuestas de competencias, es necesario un acercamiento a la realidad empírica, a las opiniones y sentimientos de los propios profesionales de enfermería, y a sus perspectivas y experiencias con la investigación.

Hace falta dilucidar el panorama de la realidad de las competencias investigativas de enfermería a partir de un diagnóstico más amplio, secundado por un análisis profundo y contextualizado que motive la generación de propuestas innovadoras, creativas y factibles de aplicarse, donde la prioridad sea desarrollar el espíritu científico de los profesionales asistenciales, a fin de conseguir la generación y la aplicación de la evidencia, liderando y formando parte de los equipos de investigación especializados, multi y transdisciplinarios.

¹ Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.

² Hospital Nacional Arzobispo Loayza. Lima, Perú.

EDITORIAL / EDITORIAL

Correo de Correspondencia: maria.fernandez@upch.pe

REFERENCIAS

1. Santillán-García A. Propuesta de un programa de capacitación científica (PCC) para la adquisición de competencias investigadoras en enfermería. Ene [Internet]. 2020; 14(2): 14204. Disponible en: <https://ene-enfermeria.org/ojs/index.php/ENE/article/view/1110>
2. Rodríguez-Soberado MP, Martín-Gil B, Fernández-Castro M. Competencias autopercebidas en práctica basada en la evidencia de enfermeros clínico-docentes versus enfermeros clínicos. Enferm Clín [Internet]. 2023; 33(2): 82-92. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2022.10.007>
3. Ramírez-Miranda E, Placencia-Medina MD, Fuentes-Ramírez BR, Tucto-García LH, Ramírez-Miranda DE, Loli Ponce RA. Perfil por competencias de enfermeras especialistas en emergencias y desastres en establecimientos de salud de Lima-Perú. Rev Cuba Enferm [Internet]. 2021; 37(1): e3864. Disponible en: <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3864>
4. Ricci L, Beguin M, Guillemin F, Klein S. Percepción de enfermeras y otros profesionales de la salud afines franceses sobre la investigación en sus campos. Int Nurs Rev [Internet]. 2022; 69(1): 58-68. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/inr.12709>