



# La docencia de Enfermería pospandemia

## Post-pandemic nursing teaching

Roxana Obando Zegarra<sup>1,2</sup> 

La pandemia que afectó al mundo desde al año 2020 trajo consigo cambios significativos en las diferentes esferas de la vida.

Al instaurarse masivamente la educación virtual en el ejercicio de la docencia universitaria, la necesidad de utilizar las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) ha evidenciado que los docentes requieren ser capacitados para desarrollar la competencia de alfabetización digital (1), desafío que cada vez es mayor debido a los acelerados avances tecnológicos aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, desde la pandemia se ha prestado atención a la capacidad de los docentes y estudiantes para acceder a los recursos tecnológicos en materia de banda de internet y equipos telefónicos y de cómputo, con lo cual se ha evidenciado que existen brechas preocupantes por sectores sociales y regiones, no solo a nivel de docentes y estudiantes sino también de las mismas universidades (2).

En el caso específico de la formación en Enfermería, la preocupación se centró en la carga alta de horas prácticas. Así, en la era pospandemia, se ha impulsado en mayor medida la simulación clínica, lo cual aún significa un desafío frente al avance de la realidad virtual y *softwares* cada vez más avanzados (3).

Sin embargo, la enseñanza práctica busca que el estudiante aprenda lo que significa el cuidado directo a la persona y establecer un vínculo con ella (4). La enfermería es una profesión que vela por la seguridad de quien es cuidado, y busca evitar riesgos ocasionados por una deficiente formación académica. Hay que recordar que la finalidad de las prácticas clínicas es que el estudiante viva personalmente la experiencia del ejercicio profesional, de modo que interactúe con quien es cuidado, como es la persona, la familia, la comunidad y el equipo de salud (3).

Otro aspecto que no podemos negar es que, con las ventajas de acceso logradas a través de la educación virtual, especialmente en el posgrado de Enfermería, muchas universidades de la capital admitieron estudiantes del interior del país. Esto favoreció a quienes, en el pasado, no podían acceder a un posgrado en una universidad alejada. Es así que, en la actualidad, se hace uso de la modalidad híbrida en la formación universitaria.

La educación híbrida surgió como estrategia educativa en la pospandemia, cuyo objetivo es lograr una mayor cobertura educativa continua, la misma que debe ser acompañada de esfuerzos por lograr la calidad educativa y los objetivos académicos (5).

Todo lo mencionado pone de manifiesto la necesidad de generar mejores políticas educativas a nivel nacional e institucional que respondan a la búsqueda de nuevas metodologías educativas circunscritas a cada contexto educativo, de acuerdo a sus características, necesidades, exigencias y tendencias; las mismas deben tener pertinencia social y asegurar la calidad educativa, donde sea un imperativo el compromiso docente por la mejora continua y la actualización constante en materia tecnológica.

<sup>1</sup> Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.

<sup>2</sup> Hospital Nacional Daniel A. Carrión. Lima, Perú.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cárdenas-Contreras GE. Docencia universitaria y competencias para la era pospandemia: un proceso hacia la alfabetización digital. RTED [Internet]. 2022; 14(2): 5-14. Disponible en: <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/299>
2. Pierella MP, Borgobello A. Reflexiones en el tránsito hacia la pospandemia desde experiencias estudiantiles y docentes en una universidad pública argentina. Trayectorias Universitarias [Internet]. 2021; 7(12): e049. Disponible en: <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/12584>
3. Espíndola K. Educación en enfermería: repensar la formación en la pospandemia. Territorios del Cuidado [Internet]. 2021; 2(2): 8-14. Disponible en: <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/3539>
4. Núñez ER, Monje E, Baeza M. ¿Cómo enfrentar la enseñanza clínica en tiempos de pandemia por COVID-19? Cienc Enferm [Internet]. 2020; 26: 22. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532020000100103&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532020000100103&lng=es)
5. Cavagnaro-Murillo CX. La calidad en la docencia universitaria híbrida pospandemia. Cienciamatria [Internet]. 2022; 8(2): 355-368. Disponible en: <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/714>