

# Liderazgo en la Formación de estudiantes de Enfermería en pregrado usando recursos virtuales para el aprendizaje frente a la Pandemia del COVID-19

Leadership in the training of undergraduate nursing students using virtual resources for learning in the face of the COVID-19 Pandemic

Yesenia Musayón-Oblitas <sup>1,a;2,b</sup>, Ysabel Regalado-Ballenas <sup>3,c</sup>

El uso de recursos virtuales para la enseñanza de enfermería empezó a plantearse desde la década de los 90' (1); sin embargo, siempre fue un reto para la formación de futuros profesionales por varias razones, entre ellas: disponibilidad, entendimiento, acceso y gestión académica. A lo largo de los años, muchas instituciones de educación superior han intentado incorporar el uso de recursos virtuales para la enseñanza, teniendo éxito y frustración en el proceso.

El cambio, obligado por la realidad, se ha dado recientemente a propósito del inicio de la Pandemia por COVID-19, que no sólo transitó con la devastación de la salud a nivel mundial (2), sino que adicionalmente con una tenaz inmovilización social que amenazó la continuidad de la educación. En razón a ello las instituciones de formación superior, en la medida de sus posibilidades, dada su poca preparación para enfrentar la nueva realidad; se asieron a los recursos virtuales disponibles para continuar la formación profesional. Cabe señalar que los contenidos que se siguieron ofreciendo no fueron diseñados para una educación en modalidad no presencial, pero ante la urgencia se realizaron adaptaciones inmediatas (3).

Sin embargo, la formación de profesionales en la modalidad virtual no implica continuar realizando conferencias a través de ventanas virtuales; su articulación es mucho más compleja y multidimensional. En el marco de la calidad educativa, la modalidad virtual requiere repensar el proceso formativo y su didáctica, sobre todo en el contexto formativo del recurso humano en salud.

La Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva plantea que los estudiantes reciban “una formación integral de calidad a lo largo de la vida, que les permita adquirir y fortalecer capacidades y habilidades para alcanzar su desarrollo personal y contribuir al desarrollo del país, mediante el ejercicio de su profesión y la generación de conocimiento” (4). Teniendo como norte tal aspiración, la modalidad virtual es una dimensión importante del proceso formativo, que trasciende la formación a nivel del pregrado.

La formación de enfermeros con calidad requiere la conjugación de gestión, academia, investigación, habilitación de nuevos entornos, y responsabilidad social para lograr el perfil de e greso. L a a creditación de e c arreras e s el

<sup>1</sup> Facultad de Enfermería, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.

<sup>2</sup> Grupo CuidART-e, Instituto de Medicina Tropical Alexander von Humboldt, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.

<sup>3</sup> Facultad de Psicología, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.

<sup>a</sup> Profesora Principal

<sup>b</sup> Coordinadora

<sup>c</sup> Profesora

reconocimiento público al cumplimiento de estándares de calidad (5), en esa línea de acción la institución formativa se transfigura en líder de su propia mejora continua. La carrera profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia cuenta con la acreditación nacional por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) e internacional por Instituto Internacional para el Aseguramiento de la Calidad (IAC) del Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA).

La integración de todos los elementos mencionados, da cuenta que el liderazgo en la formación de enfermeros se logra al tener un planteamiento claro del ideal de profesional que se pretende formar y la articulación cuidadosa de todos los componentes comprometidos, apoyado en un proceso formativo con herramientas virtuales necesarias y pertinentes para cada función y actividad.

El plan curricular o currículo planteado, es la evidencia tangible que da cuenta de la orientación que se le da a la formación de profesionales de enfermería, que actuará en la nueva realidad, transformándola con éxito. En esta reflexión, es necesario establecer con claridad las herramientas o recursos para la gestión de un nuevo entorno de aprendizaje.

El actual plan curricular de la carrera de Enfermería de la UPCH redefine el perfil de egreso a partir del contexto demandante y basado en documentos técnicos como el “Perfil de competencias esenciales que orientan la formación de los profesionales de salud. Primera fase: Médico (a) y Enfermero (a) peruano” (6), la Situación de enfermería en el mundo 2020: invertir en educación, empleo y liderazgo (7) y documentos políticos como “Triple Impact – how developing nursing will improve health, promote gender equality and support economic growth (8). Todos ellos orientados a la necesidad de formar profesionales que impactan tanto en la salud de la población mundial como en la economía global y en el desarrollo sostenible. Más aún cada uno de ellos de una u otra forma declaran la necesidad de continuar con la formación de profesionales de enfermería para salvaguardar el bienestar general de la población mundial, sobre todo en contexto de Pandemia. Por ello, el empleo de las herramientas virtuales en la formación universitaria retoma protagonismo, tanto como parte del nuevo perfil del profesional en ciernes, como medio elemental para dar continuidad (9) a la formación de profesionales de enfermería; y con ello seguir demostrando liderazgo.

La aplicación de las herramientas virtuales en este proceso tiene dos miradas: el fortalecimiento de las competencias digitales de los “nativos digitales” quienes eligen formarse como profesionales de enfermería y el uso de estas herramientas para aprender. La configuración e implementación de ambas demandas en la formación a lo largo de los cinco años requiere de la discriminación apropiada de los contenidos que requieren adaptarse a la modalidad no presencial y necesitan ser rediseñados a este nuevo entorno de aprendizaje; de aquellos que estrictamente requieren presencialidad con la consecuente disminución de riesgos por exposición. De vital importancia, en este proceso, es el equipo docente comprometido, creativo y proactivo en la formación de profesionales. Y, finalmente pero trascendental, es la decisión política para innovar, renacer y replantearse permanentemente nuevas formas de crear y gestionar la formación de profesionales que juegan un rol clave en el desarrollo y competitividad del país.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Krueger M. Virtual reality: a technology in nursing education's future. *Nurs Educ Microworld*. 1991;5(3):17, 19.
2. Worldmeter. COVID Live Update: 187,055,708 Cases and 4,038,531 Deaths from the Coronavirus. *Worldometer*; 2021. (Citado el 10 de julio del 2021). Disponible en: <https://www.worldometers.info/coronavirus/>
3. IESALC. COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. IESALC; 2020. (Citado 30 de julio de 2021). Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
4. Grupo de Trabajo encargado de formular la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva. Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva. Lima: Ministerio de Educación; 2020. (Citado 10 de julio de 2021). Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1481464/Po1%C3%ADtica%20Nacional%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20y%20T%C3%A9cnico-Productiva.pdf>
5. Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de

## EDITORIAL / EDITORIAL

- Educación Superior Universitaria. Lima: Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa; 2016. (Citado 10 de julio de 2021). Disponible en: <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2014/08/Anexo-1-nuevo-modelo-programas-Resolucion-175.pdf>
6. Ministerio de Salud. RM 960-2020-MINSA. Lima: Ministerio de Salud; 2020. (Citado 17 de julio de 2021). Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1464482/RM%20960-2020-MINSA.PDF.PDF>
  7. Organización Mundial de la Salud, Consejo Internacional de Enfermeras, Nursing Now. Situación de enfermería en el mundo 2020: invertir en educación, empleo y liderazgo. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2020. (Citado 17 de julio de 2021). Disponible en: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/332164/9789240004948-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  8. All-Party Parliamentary Group on Global Health. “Triple Impact – how developing nursing will improve health, promote gender equality and support economic growth. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2020. (Citado 17 de julio de 2021). Disponible en: [https://www.who.int/hrh/com-heeg/digital-APPG\\_triple-impact.pdf](https://www.who.int/hrh/com-heeg/digital-APPG_triple-impact.pdf)
  9. Román JAM. La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México). 2020;50:13-40. DOI: 10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.95