

# Nivel de conocimientos sobre prevención del abuso sexual en menores de una comunidad Shipibo-Conibo en Lima, Perú

Level of knowledge on the prevention of sexual abuse in children of a Shipibo-Conibo community in Lima, Peru

Rosa Luz Javier Pedrajas <sup>1,a</sup>

## RESUMEN

**Objetivo:** Identificar los niveles de conocimientos sobre la prevención del abuso sexual infantil y las características sociodemográficas en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la comunidad Shipibo-Conibo en Lima Metropolitana. La recolección de datos se realizó de junio a diciembre del 2018. **Material y métodos:** Estudio descriptivo de corte transversal, que tuvo una muestra conformada por 42 alumnos del tercer al sexto grado de primaria. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue el “Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as”. **Resultados:** El nivel de conocimiento sobre prevención del abuso sexual que predominó fue el nivel medio, con 73,8 %; seguido del nivel bajo, con 14,3 %, y sólo 11,9 % en el nivel alto. **Conclusiones:** El nivel de conocimiento sobre la prevención del abuso sexual infantil se encuentra en nivel medio; sin embargo, los estudiantes confunden el abuso sexual con el maltrato físico, presentando una idea errónea de que los abusadores no pueden ser personas conocidas, que la agresión se da en lugares lejanos y oscuros y que pueden ser identificados por su apariencia física.

PALABRAS CLAVE: Conocimientos, prevención, abuso sexual infantil, grupo étnico.

## SUMMARY

**Objective:** Identify the levels of knowledge about the prevention of child sexual abuse and the sociodemographic characteristics in students of the primary level of an educational institution of the Shipibo Conibo Community in Metropolitan Lima. The study was carried out between June and December 2018. **Material and methods:** Descriptive cross-sectional study, the sample was made up of 42 students from third to sixth grade of primary school. The technique used was the survey and the instrument was the “Questionnaire on knowledge about sexual abuse for students”. **Results:** The level of knowledge about sexual abuse prevention that prevailed was the medium level, with 73.8 %; followed by the low level, with 14.3 %, and only 11.9 % at the high level. **Conclusions:** The level of knowledge on the prevention of child sexual abuse is at a medium level; however students confuse sexual abuse with physical abuse, presenting a misconception that abusers cannot be known people, that aggression occurs in distant and dark places, and that they can be identified by their physical appearance.

KEY WORDS: Knowledge, prevention, child sexual abuse, ethnic group.

<sup>1</sup> Facultad de Educación, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.

<sup>a</sup> Licenciada.

## INVESTIGACIÓN ORIGINAL / ORIGINAL RESEARCH

### INTRODUCCIÓN

El Abuso Sexual Infantil (ASI) es un problema de salud pública, considerado una de las peores formas de agresión contra las niñas/os y adolescentes. Así; el ASI consiste en el contacto o interacción entre un niño/a y un adulto, siendo este último el agresor, quien utiliza al niño/a para obtener alguna forma de estimulación sexual personal, para estimular al niño/a o a un tercero. Cabe destacar que también se considera ASI cuando el escenario de abuso es realizado por un menor de edad, quien en este caso es, por lo general es mayor que la víctima o cuando el agresor ejerce poder o control sobre el menor (1). Las actividades por contacto físico pueden incluir tocamiento de los genitales, senos, sexo oral y/o penetración; mientras que el abuso sexual sin contacto puede involucrar la observación del cuerpo desnudo del niño, el exhibicionismo, mostrar pornografía al niño o usarlos en la producción de pornografía (2).

Según reportes mundiales de la Organización Mundial de la Salud (OMS), al menos 150 millones de niñas y 73 millones de niños fueron víctimas de alguna forma de ASI antes de cumplir la mayoría de edad (3). Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), a nivel de América Latina y el Caribe, al menos dos millones de niños son víctimas de ASI cada año, lo cual equivale a un promedio de 228 abusos infantiles por hora (4).

En el Perú, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), a través del Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual (PNCVFS), difundió el informe estadístico respecto a los casos de violencia familiar y sexual registrados en el año 2018, en la cual se informa que los Centros de Emergencia Mujer (CEM) han atendido 41809 casos correspondientes a los diferentes tipos de violencia ejercida a Niñas, Niños y Adolescentes (NNyA) de 0 a 17 años, comprendida en el periodo de enero a diciembre del 2018. Del total de reportes sobre violencia infantil en el mencionado año, el 21,4 % corresponde a violencia sexual, de los cuales el 46% de ellos sufrió violaciones sexuales. El mismo informe señala que en el año 2018, se registraron 8957 casos de violencia sexual; de los cuales 705 estaban comprendidas entre las edades de 0 a 5 años cuyos principales agresores fueron sus padres; 2743, tenían entre 6 a 11 años de edad; y 5509 estaban comprendidas entre los 12 a 17 años, cabe destacar que en los dos últimos casos el principal agresor fue el vecino(a). Si resaltamos los reportes de violación sexual en NNyA

por regiones en el año 2018, se tuvo mayor incidencia en departamentos como Lima 1 087 casos, Junín 300 casos y Cusco 261 casos (5).

La problemática del maltrato infantil, específicamente del abuso sexual a NN y A, causa en los niños un daño irremediable a su integridad física, psicológica y moral. El abuso sexual ocurre en diferentes clases sociales, independientemente de la edad, género, grupo étnico y nivel cultural. Ocurre comúnmente en el entorno familiar y por conocidos de la víctima, debido a la convivencia y cercanía que se da entre ellos (6).

Según estudios, existen factores de riesgo en entornos sociales, familiares, ambientales y de características personales que pueden conllevar a la aparición del abuso sexual infantil. Dentro de los factores, a nivel familiar, existen dos tipos de estructura y composición familiar con mayor probabilidad de abuso sexual; uno de ellos es la familia multiparental o reconstituida, este tipo de familia que puede darse por el distanciamiento de los padres biológicos del menor, por deceso o por incapacidad de uno de los padres. En estas circunstancias, el progenitor que convive con el menor tiende en ocasiones a dejarlo con un tercero, que puede ser un tío, abuelo, hermano u otro, a quien se le asigna el rol paterno o materno; o, en ocasiones, el progenitor con quien vive el menor entabla una nueva relación afectiva, estructurando una nueva relación sentimental. Este tipo de escenarios, puede llevar a la nueva pareja a no tener claro el rol y la responsabilidad que deben tener con el niño. Según estudios, se determinó que el hecho de tener un padrastro o un tercero que asuma el rol paterno, quintuplica el riesgo de sufrir abuso sexual para el niño a que si viviera con su progenitor (7).

El segundo tipo de estructura familiar es el monoparental, en este tipo de familia, al igual que la familia multiparental o reconstituida, se caracteriza por el distanciamiento de los padres biológicos; en este caso el progenitor no entabla una nueva relación afectiva y no delega el rol parental a terceros ( tío, abuelo, primo, etc.), sin embargo, el progenitor pasa más tiempo fuera del hogar por causas laborales, quedando el menor solo en casa o, en ocasiones, quedándose al cuidado de vecinos, empleados, etc., con lo que se origina un distanciamiento afectivo entre progenitor e hijo, conllevando a que el menor se exponga a relaciones interpersonales que le ofrezcan afecto o atención y llegar a un abuso sexual (7).

## INVESTIGACIÓN ORIGINAL / ORIGINAL RESEARCH

Otro factor que influye en la probabilidad de abuso sexual es el entorno ambiental de riesgo, tenemos el hacinamiento, que se caracteriza por la convivencia múltiple, en el que en algunos casos el menor comparte la cama o habitación con terceros. Luego está el entorno social de riesgo, que se caracteriza por la interacción del menor con personas que presentan comportamientos inconsistentes, con baja autoestima, poco tolerantes a la frustración y escaso control de impulsos, inestabilidad con la pareja, promiscuidad y pocas habilidades para entablar relaciones sociales (7).

Las consecuencias del ASI son muy diversas y muchas de ellas generan secuelas traumáticas cuya sintomatología puede variar según los diversos factores. Uno de los problemas que repercute en las víctimas de ASI son los dolores físicos sin causa alguna, también presentan con frecuencia trastornos alimenticios, especialmente, de bulimia nerviosa. Según otros estudios, se evidencian desórdenes ginecológicos, en especial los dolores pélvicos crónicos, e inicio temprano de la menopausia (8).

Las consecuencias psicológicas pueden mantenerse durante el ciclo evolutivo y constituyen, en la adultez, los llamados efectos a largo plazo. Investigaciones recientes refieren que las consecuencias psicológicas del ASI varían desde una alta incidencia de estrés postraumático inmediato al evento y la aparición de problemas emocionales en los menores, como bajos niveles de autoestima, aparición de conductas autodestructivas (conductas de riesgos, ausencia de autoprotección), conductas autolesivas, ideación y pensamiento suicida y, a largo plazo, trastornos depresivos, ansiedad y, posteriormente, trastornos de la personalidad límite y bipolaridad.

Otras de las consecuencias por ASI se da en el área de las relaciones interpersonales, se presenta mayor aislamiento, ansiedad social, menor cantidad de amigos y poca participación en actividades sociales. Con respecto a las relaciones de pareja, puede observarse relaciones inestables y una evaluación negativa de las mismas. También aparecen, a largo plazo, la dificultad en la crianza, haciendo uso del castigo físico ante conflictos con los hijos (8).

La presente investigación tuvo como finalidad indagar sobre los conocimientos del ASI en alumnos que pertenecen a la comunidad Shipibo Conibo, si tenemos en cuenta que en nuestro país son escasas

las investigaciones en grupos étnicos, el presente estudio aporta datos importantes y novedosos acerca de esta problemática social. La información obtenida permitirá que se desarrollen más investigaciones sobre este tema y se lleven a cabo programas educativos de prevención del abuso sexual.

### MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación fue de tipo descriptivo de corte transversal, se realizó en la Institución Educativa Comunidad Shipiba, que se encuentra en el distrito del Rímac, ubicado en la ciudad de Lima, Perú. La población estuvo conformada por 52 estudiantes del 3° al 6° grado de primaria. Se utilizó el muestreo tipo censal, comprendido por 42 alumnos.

Los criterios de inclusión fueron estudiantes matriculados que asistieron el día de la aplicación del instrumento, del 3° al 6°, que aceptaron el asentimiento informado y cuyos padres aceptaron el consentimiento informado. Previo a la aplicación de cuestionario se explicó a los estudiantes sobre la importancia de la veracidad de sus respuestas, con la finalidad de evitar sesgos en la información.

La técnica utilizada fue la encuesta con el instrumento "Cuestionario sobre Conocimientos acerca del Abuso Sexual para alumnos/as", elaborado por Leslie Tutty en el año 1995, y posteriormente adaptado al español por Amaya del Campo Sánchez y Félix López Sánchez en el 2006. Este instrumento evalúa los conocimientos y habilidades sobre la prevención del abuso sexual, dentro de sus propiedades psicométricas tiene una confiabilidad test retest 0.92, la consistencia interna fue de 0.83 y la validez concurrente de 0.76. Para el presente estudio se consideró las preguntas de conocimiento sobre el abuso sexual y se elaboró una lista de preguntas para obtener los datos sociodemográficos (9).

Para determinar el nivel de conocimiento, se usó la escala de estanino, dividiéndose en 3 categorías y teniendo la siguiente escala de clasificación: 0 a 3 bajo; 4 a 7 medio, y 8 a 10 alto.

Los datos se codificaron y se ingresaron a una base de datos en el programa Microsoft Excel para su posterior análisis en SPSS versión 23. Los resultados se presentaron en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos.

**INVESTIGACIÓN ORIGINAL / ORIGINAL RESEARCH**

El presente estudio contó con los permisos de la institución educativa “Comunidad Shipiba”, así como del Comité de Ética de una universidad pública.

**RESULTADOS**

En la tabla 1 se realiza el análisis de los datos sociodemográficos de la muestra donde el grupo etario predominante es de 8 a 11 años con el 83,3 %, el tipo de familia predominante fue la nuclear con un 57,2 % y el grado de estudio que presenta mayor alumnado para la investigación es el cuarto grado con el 31 %.

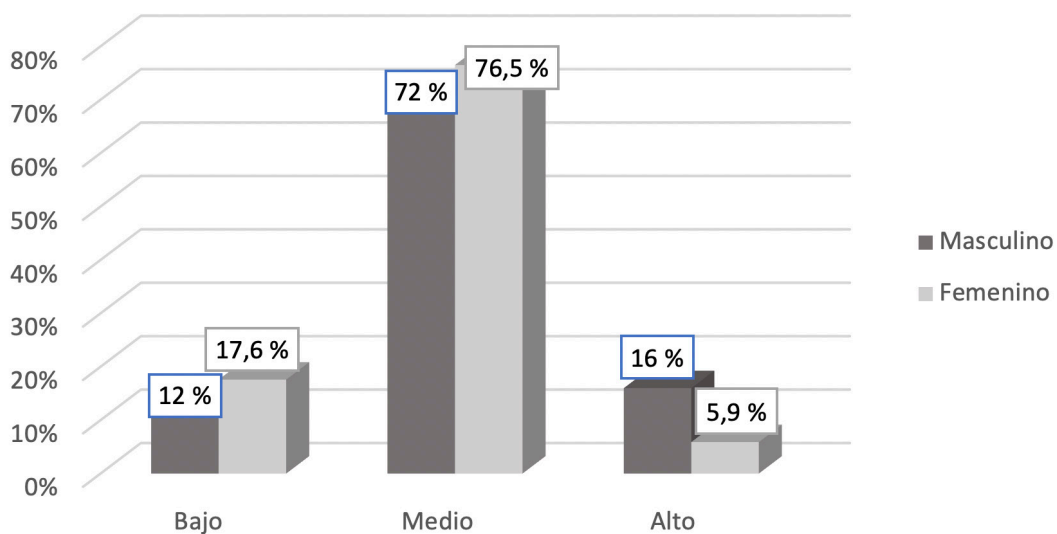
En el gráfico 1 se observa que el nivel de conocimiento alto es a predominio de los varones con 16 % en comparación de solo el 5,9 % en las mujeres. En el nivel conocimiento medio los porcentajes se asemejan siendo para los varones 72 % y el 76,5 % para las mujeres, mientras que el 12 % de los varones y el 17,6 % de mujeres tiene un nivel de conocimiento bajo.

En la tabla 2 se observa que el mayor porcentaje de los estudiantes tiene nivel de conocimiento medio, el 73,8 %, el nivel bajo alcanza un 14,3 % y por último el nivel alto representa el 11,9 %.

**Tabla 1.** Distribución de las características socio demográficas de los estudiantes del nivel primario de la I. E. Comunidad Shipiba- Rímac, Lima, Perú

Características sociodemográficas		n	%
<b>Grupos de edad</b>	De 8 -11 años	35	83,3
	De 12 -14 años	7	16,7
<b>Tipo de familia</b>	Familia nuclear	24	57,2
	Familia monoparental	6	14,3
	Familia reconstituida	3	7,2
<b>Grado de estudio</b>	Familia extensiva	9	21,4
	Tercer grado	10	23,8
	Cuarto grado	13	31,0
	Quinto grado	10	23,8
	Sexto grado	9	21,4

Fuente. Instrumento aplicado a los estudiantes de la I.E. “Comunidad Shipiba- Rímac”, Lima, Perú.



**Gráfico 1.** Nivel de conocimiento sobre abuso sexual infantil según sexo en estudiantes del nivel primario de la I. E. Comunidad Shipiba- Rímac, Lima, Perú.

**INVESTIGACIÓN ORIGINAL / ORIGINAL RESEARCH**

**Tabla 2.** Nivel de conocimiento sobre abuso sexual infantil en estudiantes del nivel primario de la I. E. Comunidad Shipiba- Rímac, Lima, Perú.

Nivel de conocimientos	n	%
BAJO	6	14,3
MEDIO	31	73,8
ALTO	5	11,9
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100.0</b>

Fuente. Instrumento aplicado a los estudiantes de la I.E. “Comunidad Shipiba- Rímac”, Lima, Perú.

confianza por lo que es común tener altas incidencias de embarazo adolescente. La poca convivencia en familia también provoca situaciones de riesgo en los menores, los casos de abuso sexual existen y, en muchos casos, el desconocimiento del tema hace que queden impunes o normalizados en la comunidad.

Con respecto al nivel de conocimiento del abuso sexual según sexo, se obtiene que el nivel bajo de conocimiento en los varones es de 12% frente a un 17,6% en las mujeres; en el nivel medio los varones

**Tabla 3.** Análisis del conocimiento sobre abuso sexual de los estudiantes del nivel primario de la I. E. Comunidad Shipiba- Rímac, Lima, Perú.

Conocimiento sobre abuso sexual	Correcto		Incorrecto	
	n	%	n	%
1. Los niños y las niñas ¿también tienen derechos como los mayores?	23	54,8%	19	45,2 %
2. Cuando se habla de abuso sexual, ¿significa que te pegan?	18	42,9%	24	57,1 %
3. Las personas que abusan de los niños/as son siempre desconocidos.	16	38,1%	26	61,9 %
4. Los abusos sexuales solo pueden ocurrir en sitios lejanos y oscuros.	19	45,2%	23	54,8 %
5. Cualquier persona, incluso alguien a quien quieres (un amigo o un familiar), puede abusar de un niño/a.	19	45,2%	23	54,8 %
6. Los abusos sexuales solo les ocurren a las chicas.	36	85,7%	6	14,3 %
7. Si un adulto abusa de un niño es porque el niño se ha portado mal.	33	78,6%	9	21,4 %
8. Los niños y niñas mayores también pueden intentar abusar de los más pequeños/as.	20	47,6%	22	52,4 %
9. ¿Se puede saber por su apariencia si una persona puede hacernos daño?	6	14,3%	36	85,7 %
10. ¿Tu cuerpo te pertenece?	41	97,6%	1	2,4 %

Fuente. Instrumento aplicado a los estudiantes de la I. E. “Comunidad Shipiba- Rímac”, Lima, Perú.

En la tabla 3 se aprecia que el 85,7 % afirma erróneamente que se puede saber por su apariencia si alguien es abusador, el 61,9 % mencionó que las personas que abusan son desconocidos y el 57,1 % de los alumnos confunden el abuso sexual con la violencia física. También se observa que 54,8 % consideran que los abusos solo ocurren en lugares lejanos y oscuros y el 52,4 % da como respuesta que los niños mayores no pueden ser abusadores de los más pequeños.

**DISCUSIÓN**

Uno de los principales aportes de la presente investigación es proporcionar información sobre los conocimientos del abuso sexual en una población étnica de la Amazonía Peruana específicamente, Shipibo Conibo, residentes en Lima, cuyos hábitos y costumbres difieren de una muestra urbana de la ciudad. Se encontró que en los niños y niñas de la

Institución Educativa Shipibo Conibo el conocimiento sobre abuso sexual en el nivel alto es un 11,9%, en el nivel medio se obtuvo un 73,8% y, en el nivel bajo, un 14,3%. Estos datos difieren ligeramente de los obtenidos por Zapana, quien refiere, en una muestra de alumnos de zona urbana de Lima, que el 57,2% posee un nivel de conocimiento regular, el 35,8% nivel de conocimiento bajo y 7,0% un nivel de conocimiento alto (10). La diferencia probablemente se deba a factores familiares y sociales de la comunidad nativa Shipibo-Conibo como el inicio de las relaciones de pareja a temprana edad, reflejado en padres jóvenes y sin orientación ni planificación familiar, lo cual genera altas tasas de natalidad. Otro factor importante es la escasa convivencia y comunicación en las familias; pues se trata familias vulnerables y en situación de pobreza, suelen tener largas jornadas laborales lo que impide, en muchos casos, establecer vínculos afectivos saludables, y genera escasa comunicación y

## INVESTIGACIÓN ORIGINAL / ORIGINAL RESEARCH

registran un 72% frente al 76,5% de las mujeres y en el nivel alto los varones con 16% y las mujeres con un 5,9%. Se aprecia una diferencia de 10,1% en el nivel alto para los varones, así como en el nivel bajo las mujeres superan por un 5,6 % a los varones. Estos datos nos pueden llevar a considerar que los varones están mejor informados sobre el abuso sexual en esta comunidad amazónica.

Si analizamos a detalle los conocimientos que tiene esta población étnica sobre el ASI, nos encontramos que un 57,1 % de los estudiantes considera que el abuso sexual está vinculado con la violencia física, lo cual puede interpretarse en el sentido de que los menores asocian la violencia física como parte de un abuso sexual. Del mismo modo es señalado en el estudio realizado por Del Campo y López, en que refieren que cerca de la mitad del grupo de estudio desconoce el significado de abuso sexual, identificándolo con el maltrato físico. Si bien las estadísticas mencionan que una violación sexual está acompañada del uso de la fuerza para lograrla, recordemos que, en el caso de los más pequeños, el abuso sexual suele estar disfrazado de juegos “secretos” entre el agresor y su víctima, y la confianza que le puede dar la cercanía o parentesco con él o la menor para encubrir el abuso (9).

Siguiendo con la misma idea, encontramos que un preocupante 61,9% de los estudiantes Shipibo Conibo mencionan que el abuso sexual solo lo realizan personas desconocidas, lo cual preocupa de sobremanera, puesto que, si comparamos con lo que precisa el estudio de Cerón, el 7% de los casos fue cometido por un desconocido y en el 93% fue un conocido de la víctima; dentro de estos, el 42,9% resultó un familiar. Si combinamos estos dos preocupantes datos, enfrentamos un problema de perspectiva de los menores acerca del abuso sexual: consideran que un abuso sexual infantil se acompaña de violencia física y lo realizan desconocidos, lo cual funciona de perfecto encubrimiento para los casos en que familiares (tíos, padres, hermanos mayores, primos y demás familiares) y conocidos (como vecinos) comenten el abuso sexual aprovechando su cercanía, vinculación afectiva y desconocimiento de los menores(11).

Con relación al lugar donde se puede efectuar el abuso sexual, el 54,8 % de los estudiantes tiene la percepción de que los abusos sexuales solo pueden ocurrir en sitios oscuros y lejanos; sin embargo, según el estudio de Acuña, las agresiones suelen ocurrir con mayor frecuencia dentro de la vivienda del menor o abusador; por lo general, sitios supuestamente seguros

para los niños, presentándose con menor frecuencia en los lugares oscuros, extraños, solitarios o abandonados (12).

Otro detalle de análisis es el conocimiento que expresan los menores de la comunidad Shipibo Conibo respecto al agresor, el 52,4% de los estudiantes tienen la percepción errónea de que los niños y niñas mayores no pueden intentar abusar de los más pequeños/as y el 85,7% de los estudiantes considera que un abusador puede ser identificado por su apariencia física; sin embargo, el abuso sexual entre un niño pequeño y otro de mayor edad también puede llevarse a cabo. Esta diferencia significativa de edad, hace que el niño más pequeño sea incapaz de dar su aprobación (13).

De acuerdo a las características sociodemográficas, se encontró que la población en estudio oscila entre las edades de 8 a 14 años, pertenecientes del 3° al 6° grado, siendo, según diversas investigaciones, el grupo de mayor riesgo de abuso sexual infantil. Según estudios, la prevalencia de abuso sexual respecto a la edad oscila entre los 6 a 12 años (14), es más frecuente en niñas con un 13% que en niños con un 7 %, y que 1 de cada 10 escolares del nivel primario ha sufrido algún tipo de abuso sexual (15).

Con respecto al tipo de familia de la población en estudio, el 14,3 % pertenece a familias monoparentales y 7,2 % a familias reconstituidas. Según estudios, en familias monoparentales es más frecuente el abuso sexual debido a que dejan al hijo al cuidado de un pariente, amigo o vecino (16). Con respecto a familias reconstituidas, es frecuente que el abuso sexual sea cometido por el padrastro y el riesgo de incesto es dos veces más alto (17).

En cuanto a las limitaciones que se encontraron en el presente estudio fue tamaño de la muestra, por lo que se requiere de nuevas investigaciones que puedan corroborar o respaldar los datos obtenidos. Así mismo existe escasa literatura respecto a investigaciones de problemáticas sociales en grupos étnicos por lo que es también importante promover estudios en dichas comunidades.

## CONCLUSIONES

Se concluye que el nivel de conocimiento sobre la prevención del abuso sexual en estudiantes de la institución educativa de la comunidad Shipibo-Conibo, se encuentra en nivel medio; sin embargo, los estudiantes confunden el abuso sexual con el

## INVESTIGACIÓN ORIGINAL / ORIGINAL RESEARCH

maltrato físico, presentando una idea errónea de que los abusadores no pueden ser personas conocidas, que la agresión se da en lugares lejanos y oscuros y que pueden ser identificados por su apariencia física. Así mismo se recomienda realizar programas educativos de prevención del ASI en las instituciones educativas de las comunidades nativas del país.

### Correspondencia

Rosa Luz Javier Pedrajas

Correo electrónico: rosa.javier@upch.pe

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Horno P. Abuso Sexual Infantil: Manual de Formación Para Profesionales. Madrid: Save the children; 2001. (Citado el 17 de julio de 2019). Disponible en: [https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/manual\\_abuso\\_sexual.pdf](https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/manual_abuso_sexual.pdf)
2. Franco A, Ramírez L. Abuso sexual infantil: perspectiva clínica y dilemas ético-legales. Revista Colombiana de Psiquiatría. 2016;45(1):51–8. (Citado el 17 de julio de 2019). Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0034-74502016000100009&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0034-74502016000100009&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
3. Mebarak MR, Martínez ML, Herrera AS, Lozano JE. Una Revisión Acerca de la Sintomatología del Abuso Sexual Infantil. Psicología desde el Caribe. 2010;(25):128–54. (Citado el 17 de julio de 2019). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21315106007>
4. Ortiz N. Concepción Noémica del Abusador Sexual Infantil. Tesis doctoral. Valencia: Universidad de Carabobo; 2011.
5. Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual. Informe estadístico-Violencia en cifras -2018. Lima, Perú: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables; 2018 p. 1–7.
6. Berlinerblau V. Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes: Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos. Washington DC: UNICEF; 2016. (Citado el 17 de julio de 2019). Disponible en: [https://www.unicef.org/ecuador/proteccion-AbusoSexual\\_contra\\_NNyA-2016\\_\(1\).pdf](https://www.unicef.org/ecuador/proteccion-AbusoSexual_contra_NNyA-2016_(1).pdf)
7. Apraez GE. Factores de riesgo de abuso sexual infantil. Colomb Forense. 2015;2(1):87–94.
8. López YR, Gigato BAA, Alvarez IG. Consecuencias Psicológicas del Abuso Sexual Infantil. Eureka (Asunción). 2012;9(1):58–68. (Citado el 17 de julio de 2019). Disponible en: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2220-90262012000100007&lng=pt&nrm=iso&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2220-90262012000100007&lng=pt&nrm=iso&tlng=es)
9. Del Campo A, López F. Evaluación de un programa de prevención de abusos sexuales a menores en Educación Primaria. 2006;18(1):1–8. (Citado el 17 de julio de 2019). Disponible en: <http://psicothema.com/pdf/3168.pdf>
10. Zapana M. Aplicación de un programa de prevención de abuso sexual en niños. Institución Educativa Nacional Primaria Virgen de Fátima Chuquibamba. Tesis de Maestro. Arequipa: Universidad Católica de Santa María; 2016.
11. Cerón G, Roa S, Salcedo M. Caracterización de los casos de abuso sexual valorados en los servicios de urgencias y consulta externa de una institución hospitalaria de primer nivel en el Departamento del Cauca, 2007 - 2015. Rev Univ salud. 2017;19(2):226. (Citado el 17 de julio de 2019). Disponible en: <http://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/2817>
12. Acuña M. Abuso sexual en menores de edad: generalidades, consecuencias y prevención. Medicina Legal de Costa Rica. 2019;31(1):57–69. Disponible en: [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1409-00152014000100006&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1409-00152014000100006&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
13. Cantón D, Cortés M. Consecuencias del abuso sexual infantil: una revisión de las variables intervinientes. Anales de Psicología. 2015;31(2):607–14. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0212-97282015000200024&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0212-97282015000200024&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
14. Girón R. Abuso sexual en menores de edad, problema de salud pública. Av psicol. 2015;23(1):61–71. (Citado el 17 de julio de 2019). Disponible en: <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/171>
15. Viviano T. Abuso Sexual Estadísticas para la reflexión y pautas para la prevención. Corporación Nuevo Milenio; 2012.
16. Gutiérrez C, Lefèvre F. Descubrimiento del abuso sexual del niño: revelación o silencio. Revista Cubana de Salud Pública. 2019 ;45(1). (Citado el 17 de julio de 2019). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0864-34662019000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-34662019000100007&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
17. Sarmiento IV. El Abuso Sexual Infantil: Perfil del abusador, la familia, el niño víctima y consecuencias psíquicas del abuso. Psicogente. 2013;16(30):451–70. (Citado el 17 de julio de 2019). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552364016>