

Formación Universitaria para Especialistas de Enfermería en modalidad virtual, ante el contexto de Pandemia por COVID-19

University Training for Nursing Specialists in virtual mode, in the context of the COVID-19 Pandemic

Marlene Giraldo Giraldo ^{1,a}

La pandemia causada por el coronavirus (SARS-CoV-2 o COVID-19) que afrontamos en estos tiempos ha vulnerado a la humanidad en todos los ámbitos y su rápida propagación ha obligado a la paralización masiva de actividades presenciales principalmente en instituciones de formación en los diversos niveles. Según reportes de la Organización de las Naciones Unidas (UNESCO), desde marzo del 2020 los estudiantes en el contexto mundial tuvieron que paralizar la presencialidad en sus actividades académicas (1).

En tal sentido, las naciones se organizaron adoptando nuevas medidas ante este problema de salud pública y en gran medida optaron por la paralización de la participación presencial. Este contexto originó adaptación a campos de acción como la activación de aprendizaje a distancia, uso de herramientas digitales y plataformas virtuales; la movilización de comunidades educativas, la atención direccionada a la salud y el bienestar integral de estudiantes en un nuevo entorno.

Desde entonces las actividades educativas en la modalidad no presencial cambiaron los tradicionales esquemas en el proceso de enseñanza- aprendizaje, aspecto que involucró al docente y estudiante. Así; se promovió una propuesta didáctica que proponía al estudiante en la autorregulación de su aprendizaje, como un proceso auto-direccionado, con la finalidad de transformar aptitudes mentales de competencia académica; y por parte del docente que sea un promotor que encamine el aprendizaje; por lo que se presenta como un actor clave para la continuidad de la formación.

En este panorama, los cambios ocasionados por la Pandemia del COVID-19 generaron un nuevo reto para las Universidades responsables de la formación de futuros profesionales debido a que; en este nuevo escenario las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se desarrollaron con un rol primordial y prioritario (2). Es así; que en el proceso enseñanza-aprendizaje en modalidad virtualidad se ha obligado a los gestores institucionales a repensar la formación del profesional de enfermería en la especialización, debido a la emergente necesidad de dar continuidad a formación de recursos humanos; considerados más que nunca como “esenciales” en estos tiempos de pandemia para asegurar la continuidad de cuidados de calidad en ambientes tanto hospitalarios como comunitarios. Ante ello, fue de gran relevancia que los enfermeros en formación y los docentes se adaptaran y especializaran en el uso de Entornos de aprendizaje virtual (3) y recursos de formación digitales abiertos (4-5) a fin de garantizar la continuidad de la formación teórico – práctica que se requiere en los cursos de especialización. Por su parte, como consecuencia a esta situación, se observó que la adaptación al uso y manejo del aula virtual, así como la construcción de videos educativos, infografías, entre otros no fue tarea fácil considerando que se tuvo que migrar a un sistema virtual en tiempo récord.

¹ Facultad de Enfermería, Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.

^a Licenciada en Enfermería; Grado de maestro en Gestión del Cuidado en Enfermería; Especialista en Salud Ocupacional.

EDITORIAL / EDITORIAL

Sin embargo, esta tecnología educativa se llegó a convertir en un recurso elemental que en la actualidad se presenta como parte de la configuración de la sociedad actual y en la cultura en los diversos espacios y niveles de formación tanto básica como universitaria. Cabe precisar que, en años previos a la pandemia, algunas instituciones formadoras estuvieron implementando estrategias de adecuación a modalidad semipresencial con el uso de las TIC, sin embargo; al transitar por la pandemia, la sociedad acentuó el hábito considerando y repotenciando el valor de lo digital aceptando como la mejor propuesta para dar continuidad a modelos de alfabetización y aprendizaje (6).

Es así que; también se reconocen valiosas para la formación de especialistas en enfermería en la modalidad de enseñanza - aprendizaje virtual, debido a que favorecen la posibilidad de interacción y compartir información; llevando así a priorizarla para la puesta en marcha de procesos de planificación, ejecución y evaluación de este grupo de profesionales. Según la UNESCO sería la estrategia para garantizar la provisión abierta de recursos educativos mediados por las TIC para consultar, utilizar y adaptar por esta comunidad de usuarios con propósitos diferentes a los de tipo comercial (7), sin que esto implique no contemplar la experiencia de práctica presencial; muy por el contrario, se propone para fortalecer la formación.

Complementariamente otro recurso importante identificado por los estudiantes es el uso de videos pregrabados, siendo los más utilizados de la plataforma de YouTube(8) debido a que es una alternativa virtual para exhibir y también para compartir y visualizar un video, por ende, se convierte en un recurso favorable para el intercambio de elementos claves para el proceso enseñanza – aprendizaje (8). Cabe precisar que no todos los recursos de acceso en la plataforma garantizan la calidad de la información; por lo que se recomienda su revisión previa por los docentes expertos para validar el contenido; sobre todo para el campo de la salud; donde se requiere evidencia que fundamente los procedimientos a realizar; sobre todo por aquellos vinculados a la práctica de cuidados especializados. Así, esta alternativa se presenta como una opción para dar a conocer experiencias prácticas que permitan complementar la información teórica y ante la falta de videos específicos se presenta como una alternativa para la generación de nuevos recursos tanto por parte del estudiante fundamentando con referencias que corroboren la evidencia sustentable y por otro lado de perpetuar el conocimiento de los docentes en la elaboración de nuevos materiales educativos.

Por su parte, los libros digitales y artículos científicos se convierten en un recurso educativo de gran utilidad (9), debido a que traspasan barreras estructurales y favorecen el acercamiento a información actualizada; este aspecto muy importante sobre todo para las casas de formación profesional; expresados en formatos electrónicos. Cabe precisar que, si bien es favorable y práctico su uso, requiere de inversión de parte de las instituciones para que los estudiantes puedan acceder a plataformas nacionales e internacionales de alta especialización.

Entre las modalidades de aprendizaje a distancia; se presentan como alternativas de uso virtual; el aprendizaje sincrónico y asincrónico. Expósito y Marsollier (10), al respecto señalaron que las clases virtuales en línea son usadas frecuentemente en nivel sincrónico, y en forma asíncrona a través de grabaciones para su posterior proyección (10). En este caso cobra relevancia garantizar la seguridad en las plataformas virtuales durante la difusión del material y los derechos de autor que corresponden; aspecto en el que se debe capacitar tanto a los estudiantes como a los docentes, debido a que se presentan de forma activa en la elaboración de este tipo de materiales; ya sea como evidencia del aprendizaje en el caso del estudiante de la especialidad; como por parte del docente para la verificación de la actividad de formación que realizó durante el proceso formativo.

En tal sentido se viene aplicando en la formación de enfermeros especialistas a nivel de posgrado y programas de segunda especialidad, las herramientas digitales para implementar las asignaturas utilizando los Espacios Virtuales de Aprendizaje o plataforma de videoconferencia (Zoom, meet) y otras herramientas virtuales que cada institución tiene disponible.

Así, la formación de especialistas con el uso de la TICS seguirá cobrando relevancia pues la metodología establece nuevos desafíos como programas virtuales que integran los recursos digitales necesarios para el aprendizaje.

En relación a la innovación metodológica, la evidencia científica actualizada recomienda el método de simulación; que para el caso de instituciones de formación de profesionales especialistas requiere de fortalecer la

EDITORIAL / EDITORIAL

formación de los docentes en este tipo de herramientas a fin de ofrecer apropiadas estrategias para la educación de los profesionales de la salud de alta especialización (11).

Por lo tanto, la educación de Enfermería en la especialización requiere de iniciativas de rediseño y modernización para satisfacer las necesidades de servicio y cuidado de enfermería sobre todo para activar la Telesalud, telenfermería o telecuidado; tan importante para actividades preventivas como de promoción de la salud y continuidad de cuidados (12); este escenario permitiría consolidar la integración de conocimientos y favorecer escenarios de aprendizaje. Ante ello, la colaboración significativa entre la educación de Enfermería y el rediseño de la prestación de asistencia sanitaria fomentaría la alineación de objetivos comunes, con la finalidad de alcanzar el éxito conjunto en la modalidad virtual.

Ante lo expuesto, las tecnologías digitales que se requieren aplicar y adecuar en el contexto educativo de formación de la especialidad, deberían ser flexibles, y deberían contar con soportes conceptuales y metodológicos para garantizar que la enseñanza se exprese de forma activa, dinámica y eficaz; sobre todo si se considera que la Formación Superior de enfermería requiere de constante actualización de la evidencia científica disponible; así como de la innovación tecnológica (13) en el campo de las especialidades.

Finalmente, se puede señalar que debido a la Pandemia se activaron las estrategias educativas que permitieron la adecuación de la formación presencial a virtual; por lo que fue necesario promover el uso de recursos didácticos digitales en los estudiantes y docentes, para que puedan ser implementados correctamente en un entorno colaborativo a fin de contribuir en los procesos de enseñanza - aprendizaje (14). Así mismo; que el uso de recursos digitales generó la activación del abordaje ético legal, debido al incremento de la producción de material educativo virtual con el objetivo de estandarizar los criterios de elaboración y la necesidad de conservar los derechos de autor en los casos clínicos desarrollados por los docentes; así como de la necesidad de aprender a validar estos productos para la posterior réplica en los cursos de la especialidad. Generando así, un entorno favorable para el fortalecimiento de habilidades como liderazgo, comunicación y creatividad; por lo que se recomienda que las tecnologías digitales sean aplicadas con una mirada innovadora que cuente con evidencia científica para la sólida formación de estudiantes de enfermería en la especialidad.

Correspondencia

Marlene Giraldo Giraldo

Correo electrónico: aurora.giraldo.g@upch.pe

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. CEPAL -UNESCO. La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Santiago de Chile: CEPAL -UNESCO; 2020. (Citado el 12 de octubre del 2021). Disponible en: <https://bit.ly/3kPeZMt>
2. Moreno ME. Formación en enfermería para asumir los retos del siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería*. 2017; 7(4): 4-6. (Citado el 12 de octubre del 2021). Disponible en: <https://bit.ly/3sGBcyP>
3. Palacio JM, Sanzol N, Santini M. Entornos Virtuales en la Enseñanza Superior de Enfermería: Nuestra experiencia. *Medicina Infantil*. 2016; 23(4): 275 -278. (Citado el 12 de octubre del 2021). Disponible en: <https://bit.ly/382ajxr>
4. Salado L, Montaña S, Ochoa R. Uso de recursos digitales institucionales en universidades públicas de Sonora. San Luis Potosí, México: XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE; 2017. (Citado el 12 de octubre del 2021). Disponible en: <https://bit.ly/3e8kDbb>
5. López KS. Lo que decimos sobre la escritura: Caracterización de los recursos educativos digitales compartidos por centros y programas de escritura de Latinoamérica. *Revista Gráfica*. 2016; 44(1): 78-99. DOI: 10.26564/16926250.657
6. Área M, Pessoa T. De lo sólido a lo líquido: Las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la Web 2.0. *Revista Comunicar*. 2012; 38: 13-20. DOI: 10.3916/C38-2012-02-01
7. Manrique B, Zapata MI, Arango SI. Entorno virtual para cocrear recursos educativos digitales en la educación superior. *Campus Virtuales* 2020; 9(1): 101-112. (Citado el 12 de octubre del 2021). Disponible en: <https://bit.ly/3resJTk>
8. Ramírez Ochoa MI. Posibilidades del uso educativo de Youtube. *Ra Ximhai*. 2016; 12(6): 537-546. (Citado el 12 de octubre del 2021). Disponible en: <https://bit.ly/3rbOxPo>

EDITORIAL / EDITORIAL

9. Cacheiro ML. Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*. 2011; (39): 69-81. (Citado el 12 de octubre del 2021). Disponible en: <https://bit.ly/3rnhEzr>
10. Expósito E, Marsollier R. Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. *Estudio empírico en Argentina. Educación y Humanismo*. 2020; 22 (39): 1-22. DOI: 10.17081/eduhum.22.39.4214
11. UNESCO - IESALC. COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. *Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones*. Washington DC: UNESCO;2020. (Citado el 12 de octubre del 2021). Disponible en: <https://bit.ly/2Pnd6ut>
12. Organización Panamericana de la Salud. *Orientaciones para la Educación Inicial de Enfermería hacia el 2020*. Washington DC: Organización Panamericana de la Salud; 2007.
13. Cedeño SJ. Liderazgo en enfermería, y su importancia en el desarrollo disciplinar. *Revista CuidArte*. 2020; 9: 4-5. DOI: 10.22201/fesi.23958979e.2020.9.17.72764
14. Quirós E. Recursos didácticos digitales: medios innovadores para el trabajo colaborativo en línea. *Revista Electrónica Educare*. 2009; 3(2): 47-62. (Citado el 12 de octubre del 2021). Disponible en: <https://bit.ly/2Pw0b9X>
15. Organización Mundial de la Salud. *Plan estratégico de preparación y respuesta para la enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19). Pautas para la Planificación Operativa de la Preparación y la Respuesta de los Países. Versión preliminar del 12 de febrero del 2020*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2020. (Citado el 12 de octubre del 2021). Disponible en: <https://bit.ly/307mNzA>
16. Presidencia del Consejo de Ministros. Decreto Supremo N°044-2020-PCM. Decreto Supremo que declara estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del Brote del COVID-19. Lima: Presidencia del Consejo de Ministros; 2020. (Citado el 12 de octubre del 2021). Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-declara-estado-de-emergencia-nacional-po-decreto-supremo-n-044-2020-pcm-1864948-2/>
17. Gobierno del Perú. Decreto de Urgencia N°026-2020. Decreto de Urgencia que establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del coronavirus (COVID-19) en el Territorio Nacional. Lima: Gobierno del Perú; 2020. (Citado el 12 de octubre del 2021). Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-de-urgencia-que-establece-diversas-medidas-excepcion-decreto-de-urgencia-n-026-2020-1864948-1/>
18. Ministerio de Educación. Resolución del Consejo Directivo N°039-2020-SUNEDU-CD. Criterios para la supervisión de la adaptación de la educación no presencial, con carácter excepcional, de las asignaturas por parte de universidades y escuelas de posgrado como consecuencia de las medidas para prevenir y controlar el COVID-19. Lima: Ministerio de Educación; 2020. (Citado el 12 de octubre del 2021). Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/572356/RCD_039-2020-SUNEDU-CD.pdf
19. Ministerio de Educación. Resolución N° 085-2020-MINEDU que aprueba las Orientaciones para la continuidad del servicio educativo superior universitario en el marco de la emergencia sanitaria, a nivel nacional, dispuesta por el DS N°008-2020-SA. Lima: Ministerio de Educación; 2020. (Citado el 12 de octubre del 2021). Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574842/RVM_N_085-2020-MINEDU.pdf