

Simulación en enfermería: Desafíos y oportunidades para aplicarla en la docencia de la especialidad

Nursing simulation: Challenges and opportunities to apply it in the teaching of the specialty

Nelida Hilario-Huapaya ^{1,a;2,b,c}

El cuidado enfermero ha evolucionado progresivamente en el tiempo, perfeccionado la técnica y el fundamento científico, con la finalidad de garantizar cuidados seguros y de calidad. En tal sentido sus métodos de enseñanza aprendizaje también se han adaptado.

En la actualidad, se plantea la Simulación en enfermería (SE) como un proceso que hace referencia a la representación o recreación de un proceso real de cuidado (1), con el objeto de fortalecer competencias de formación conceptual, procedimental, aptitudinal y actitudinal.

Cabe destacar, que la formación sustentada en la SE ha demostrado ser una estrategia efectiva en comparación con otros métodos de aprendizaje(2), y que su fortalecimiento y desarrollo de la aplicabilidad se ha fortalecido fundamentalmente para brindar seguridad al paciente y mejorar la calidad del cuidado(3), sobre todo en estudiantes de pre grado.

Estudios han evidenciado que este método incrementa la consciencia clínica y el desarrollo de competencias de manejo clínico avanzado, así como habilidades para liderar y trabajar en equipo (4).

No obstante, en la actualidad la SE está siendo aplicada también en la formación de enfermeros especialistas a nivel de posgrado y programas de segunda especialidad, para fortalecer la experticia del cuidado.

En este contexto, cabe destacar que aún son escasas las universidades Peruanas formadoras de profesionales de enfermería, que cuentan con centros u hospitales de simulación (5-7). Sin embargo, esta estrategia formativa se está expandiendo progresivamente debido a que ha demostrado impacto en el ámbito educativo internacional.

Así, la formación de especialistas con esta metodología establece nuevos desafíos tales como:

Equipamiento de alta especialización: Para ello las instituciones formadoras deben proyectar su inversión en infraestructura, así como en simuladores de baja, intermedia y alta complejidad, que puedan adaptarse a diversas especialidades como centro quirúrgico, cuidados críticos, cuidados críticos neonatales, unidad nefrológica, emergencia y desastres, pediatría entre otras del ámbito clínico. Por su parte, para escenarios de enfermería epidemiológica, de familia-comunidad; salud mental -psiquiatría, entre otras (8). La inversión no solo se debe direccionar al equipamiento sino también a la capacitación del personal responsable de su mantenimiento y gestión.

Un currículo coherente e integrado a SE: Que sea facilitador de aprendizaje progresivo de competencias, símil al modelo de aprendiz a experto. Por lo que se requiere que los gestores universitarios velen porque se cumpla esta

¹ Unidad de Posgrado y especialización, Facultad de Enfermería, Universidad Peruana Cayetano Heredia.

² Revista Enfermería Herediana, Facultad de Enfermería, Universidad Peruana Cayetano Heredia.

^a Jefa (e); ^b Editora Asociada ; ^c Máster en Ciencias de la Enfermería

EDITORIAL / EDITORIAL

integración, con la finalidad de fortalecer la autonomía de los estudiantes de especialidades en enfermería y por ende garantizar la seguridad a los pacientes cuando los estudiantes se desempeñen en el cuidado directo en el campo clínico (9).

Docentes enfermeros especialistas certificados en entrenamiento de SE: pues se requiere profesionales que trasciendan al cuidado diario para que diseñen escenarios de simulación que interrelacionen objetivos-escenario-debriefing; con la finalidad de garantizar la calidad de la metodología. Cabe precisar, que el impacto de este tipo de metodología enfatiza fundamentalmente en el debriefing, pues de lograrlo satisfactoriamente se obtendrá pensamiento crítico y con ello la modificación del comportamiento de los participantes ante situaciones futuras (1). Este aspecto es fundamental y se vincula al desafío previamente mencionado, pues si bien se requiere de docentes especialistas competentes, también se precisa de programación académica para realizar las actividades de SE, y por ende para que se destine el correspondiente reconocimiento de carga horaria.

Equipos interdisciplinarios: con el propósito de acrecentar el contexto real en el ámbito hospitalario y/o comunitario. Pues existe la necesidad de trabajar en equipo con otros profesionales dependiendo de la especialidad. Ante ello los programas de entrenamiento deben identificar posibles aliados, sobre todo cuando las universidades cuentan con otras carreras relacionadas a salud (10).

Por otro lado, si bien la SE presenta algunos desafíos, también evidencia oportunidades, como:

- Aplicación directa de casos clínicos y comunitarios, debido a que el estudiante especialista puede desarrollar habilidades fundamentales en el centro u hospital simulado para luego aplicarlo en el cuidado directo. Estos aspectos enfatizan su relevancia sobre todo en unidades altamente especializadas como cuidados críticos que suelen ser áreas relativamente restringidas para enfermeros especialistas de los primeros ciclos académicos en cuanto a la realización de ciertos procedimientos. Así el docente tiene una oportunidad para el acompañamiento pedagógico.
- Demostración de situaciones ético legales, que con frecuencia no todos los estudiantes del programa de especialidad, tienen la oportunidad de experimentar en el campo clínico, se pueden recrear para unificar criterios.
- Producción de material educativo estandarizado, pues los casos clínicos desarrollados por los docentes luego de ser validados permiten su réplica en los cursos de la especialidad. Este aspecto empodera la hoja de vida de los docentes y por ende el respectivo reconocimiento como autor.
- Posibilidades de investigación educativa, pues la SE permite potenciar la creatividad del docente y con ello la posibilidad de validar diversos escenarios y estrategias de aprendizaje para la variedad de especialidades en enfermería.
- Desarrollo de habilidades de liderazgo y comunicación en la relación docente – estudiante, debido a que facilita al estudiante la posibilidad de tomar decisiones, hacerse responsable de las mismas y reflexionar sobre el cuidado brindado ante las situaciones expuestas. Por su parte al docente le permite el desarrollo de habilidades diferenciales pues al ser el moderador y facilitador de los escenarios lidera la propuesta y por ende se proyecta como un modelo ante los estudiantes.
- Se puede concluir que la SE es una estrategia de aprendizaje en proceso de desarrollo en universidades peruanas que si bien generan nuevos desafíos, también presenta un panorama de oportunidades por la posibilidad de aplicación directa de casos, la demostración de situaciones ético-legales, producción de material e investigación educativa y desarrollo de habilidades de liderazgo y comunicación; por lo que se recomienda su aplicación en instituciones formadoras de enfermería a nivel de posgrado y especialización.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Gómez-López L, Tena-Blanco B, Bergè-Ramos R, Coca-Martínez M, Forero-Cortés C, Gomar-Sancho C. Nueva plantilla para diseñar escenarios de simulación: interrelación de elementos en un vistazo. *Educ Medica*. 2018;19:350–9. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.12.001>
2. Hegland PA, Aarlie H, Stromme H, Jamtvedt G. Simulation-based training for nurses: Systematic review and meta-analysis. *Nurse Educ Today*. 2017;54:6–20.
3. Piña-Jimenez I, Amador-Aguilar R. La enseñanza de la enfermería con simuladores, consideraciones

- teórico-pedagógicas para perfilar un modelo didáctico. *Enfermería Univ.* 2015;12(3):152–9. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.reu.2015.04.007>
4. Ribeiro S, Garbuio DC, Zamariolli CM, Helena A, Eduardo A. Revisão Integrativa Simulação clínica e treinamento para as Práticas Avançadas de Enfermagem : revisão integrativa. *Acta paul enferm.* 2018;31(6):659–66. Doi: <http://dx.doi.org/10.1590/1982-0194201800090>
 5. Universidad Peruana Cayetano Heredia. La Simulación como Herramienta Docente: Curso de Instructores 2018. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2018. p. 1.
 6. Universidad Privada del Norte. Nuestro Hospital Simulado ya es una realidad. Lima: Universidad Privada del Norte; 2014. p. 1. (Fecha de acceso mayo del 2018) Disponible en: <https://www.upn.edu.pe/es/noticias/2014/06/27/nuestro-hospital-simulado-ya-una-realidad>
 7. Universidad Privada Antenor Orrego. Área de Simulación. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego; 2018. (Fecha de acceso mayo del 2018) Disponible en: http://www.upao.edu.pe/icomem/?mod=mod_icd&task=1142
 8. Urra E, Sandoval S, Iribarren F. El desafío y futuro de la simulación como estrategia de enseñanza en enfermería. *Investig en Educ Médica.* 2017;6(22):119–25. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.147>
 9. Dávila-cervantes A. Simulación en Educación Médica. *Investig en Educ Médica.* 2014;3(10):100–5. DOI: [http://dx.doi.org/10.1016/S2007-5057\(14\)72733-4](http://dx.doi.org/10.1016/S2007-5057(14)72733-4)
 10. Hernández P, Odriozola JM, Maestre JM, López M, Del Moral I, De Miguel J. Entrenamiento de equipos interdisciplinarios en urgencias obstétricas mediante simulación clínica. *Progresos Obstet y Ginecol.* 2011;54(12): 618–24. DOI:10.1016/j.pog.2011.05.009