

Grado de motivación por el aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad pública.

María Casanova-Rubio ^{1,a,b}, Rudi Loli-Ponce ^{2,a,c}, Miguel Sandoval-Vegas ^{2,a,d}, Rosa Velásquez-Perales ^{2,a,b}

RESUMEN

Objetivos: determinar el grado de Motivación por el Aprendizaje en estudiantes de Enfermería de la UNMSM en el año 2012. **Material y Métodos:** investigación descriptiva, cuantitativa, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 68 estudiantes de Enfermería. El grado de motivación se determinó mediante la aplicación de un cuestionario tipo Likert modificada, sometida a juicio de expertos ($p < 0.05$) demostrando concordancia significativa y prueba piloto donde la consistencia interna fue alta ($\alpha = 0.88$). **Resultados:** de un total de 41 estudiantes encuestados de tercer año el 85% (35 alumnos) tienen un alto grado de motivación intrínseca por el aprendizaje, y de un total de 27 alumnos de quinto año el 63% (17 alumnos) tienen alto grado de motivación intrínseca por el aprendizaje. De un total de 41 alumnos encuestados de tercer año el 88% (36 alumnos) tienen un alto grado de motivación extrínseca por el aprendizaje, y de un total de 27 alumnos de quinto año el 67% (18 alumnos) tienen alto grado de motivación extrínseca por el aprendizaje. **Conclusiones:** los estudiantes de Enfermería de la UNMSM tienen alto grado de motivación por el aprendizaje tanto en la dimensión extrínseca como intrínseca pero con una disminución significativa en los estudiantes del 5to año de estudios en comparación a los de 3ero, asumiendo a priori, que puede deberse a la diferencia de roles académicos.

PALABRAS CLAVE: Motivación, aprendizaje, estudiantes, enfermería.

Grade of motivation for learning in nursing students from a public university.

SUMMARY

Objectives: to determine the degree of Motivation for Learning in Nursing students of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos in the 2012. **Material and Methods:** descriptive, quantitative, cross-sectional research. The sample consisted of 68 Nursing students. The degree of motivation was determined by applying the modified Likert scale, submitted to expert judgment ($p < 0.05$) showing significant agreement and pilot test where the internal consistency was high ($\alpha = 0.88$). **Results:** out of a total of 41 third-year students surveyed, 85% (35 students) had a high degree of intrinsic motivation for learning, and a total of 27 fifth-grade students (63%) had a high degree of motivation Intrinsic to learning. Of a total of 41 third-year students surveyed, 88% (36 students) have a high degree of extrinsic motivation for learning, and 67% (27 students) of the 27 students in the fifth year have a high degree of extrinsic motivation the learning. **Conclusions:** nursing students of the Universidad Nacional

¹ Escuela Académico Profesional de Enfermería, Universidad Norbert Wiener. Lima, Perú.

² Facultad de Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

^a Docente; ^b Licenciada en enfermería; ^c Doctora en enfermería; ^d Magister en Educación.

Mayor de San Marcos have a high degree of motivation for learning both in the extrinsic and intrinsic dimensions but with a significant decrease in the students of the 5th year of studies compared to the 3rd year, assuming a priori, which may be due to the difference of academic roles.

Keywords: Motivation, learning, students, nursing.

INTRODUCCIÓN

El acceso a la educación superior se expandió aceleradamente en América Latina durante la década del 2000. Por ello se precisa revertir la tendencia inequitativa de expansión, y en segundo término, los países deben fortalecer sus instituciones universitarias –especialmente las grandes universidades públicas– para generar una capacidad propia de producción científica y tecnológica, aspecto en el que la región se encuentra crónicamente retrasada; finalmente, las universidades deben hacer mucho más para conectarse con las necesidades de desarrollo de sus sociedades (1).

La baja motivación en los estudiantes universitarios es un factor común para varias carreras en muchos países. Este elemento es reconocido como causa del escaso aprendizaje por los alumnos, y como generador de actitudes que conspiran contra el éxito. Los profesores deben, por tanto, establecer estrategias que generen la motivación intrínseca, sin olvidar que la sociedad y la educación universitaria están edificadas sobre bases que favorecen el desarrollo de este tipo de motivación (2).

La educación superior peruana comprende una muestra representativa de la realidad antes planteada, situación preocupante por ser la educación el eje principal donde se concentran las aspiraciones y expectativas para el desarrollo del país. Esto llama a la reflexión, por cuanto, actualmente se requiere la formación de ciudadanos con un alto nivel educativo, calidad profesional, dominio técnico, humanístico y científico que permita asumir exitosamente los retos propiamente humanos que la ciencia, las artes y la tecnología le exigen.

El aprendizaje es un proceso cognitivo y motivacional a la vez. Para aprender es imprescindible “poder” hacerlo, lo cual hace referencia a las capacidades, los conocimientos, las estrategias, y las destrezas necesarias (componentes cognitivos), pero además es necesario “querer” hacerlo, tener la disposición, la intención y la motivación suficientes (componentes motivacionales) (3). La motivación se ha definido como un conjunto de procesos cognitivos, afectivos, conductuales y relacionales del estudiante implicados en la activación,

dirección y persistencia de la conducta, procesos en los que el contexto también juega un papel decisivo, además de la voluntad (4).

El aprendizaje motivado se refiere a la motivación para adquirir habilidades y estrategias, en el que destaca el papel de la autoeficacia previa y la implicación en la tarea (5).

El modelo educativo San Marcos, integra diferentes ejes transversales como: el aprendizaje centrado en el estudiante, la educación a lo largo de la vida, la formación integral basada en competencias, la cultura de calidad educativa entre otras, la universidad asume el enfoque de aprendizaje basada en competencias (6).

Específicamente los estudiantes de ciencias de la salud deben afrontar un contexto diferente a las aulas universitarias, las prácticas clínicas, que desencadenan reacciones emocionales que influyen, por un lado en el profesionalismo que desarrollan en los cuidados y por otro lado, son experiencias que determinan los procesos de aprendizaje durante los estudios (7). Para ajustarse a la profesión, los estudiantes deben adquirir competencias a lo largo de sus estudios, que les permitan ser autónomos y personas autorreguladas (8). Un estudiante autorregulado es un agente activo que utiliza estrategias cognitivas adaptadas a su contexto y a la tarea, dirigidas a metas específicas con la ayuda de la supervisión académica. Estos estudiantes construyen sus propios significados de los contenidos académicos estudiados; regulan sus emociones y motivaciones, considerando las tareas interesantes y positivas; usan gran cantidad de estrategias cognitivas y metacognitivas a diario; realizan un seguimiento de sus progresos e introducen mejoras cuando es necesario; y por último, se adaptan al contexto y a la demanda de la tarea (9). Además, el aprendizaje autorregulado aumenta la motivación intrínseca, es decir el interés por la tarea y por el aprendizaje en sí mismo sin ninguna recompensa externa, lo que es muy interesante en enfermería, dado que es una profesión que requiere vocación y convicción en la aplicación del cuidado integral.

Según datos estadísticos obtenidos en la Dirección de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor

de San Marcos (UNMSM), el promedio ponderado de los estudiantes en el año 2011 fue de 14,5/20 y el porcentaje de desaprobados fue 13 %. Por lo antes mencionado el objetivo de la presente investigación fue determinar el grado de motivación por el aprendizaje en estudiantes de enfermería de la Facultad de Medicina de la UNMSM.

MATERIAL Y MÉTODOS

Es una investigación de enfoque cuantitativo. Según el alcance de los resultados es descriptivo y transversal, ya que se buscó especificar las características y los perfiles de los estudiantes de enfermería con respecto al grado de motivación por el aprendizaje, en un solo momento haciendo un corte en el tiempo. El estudio se realizó en la Escuela Académico Profesional de Enfermería, Facultad de Medicina, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, ubicada en la Av. Grau 755- Lima.

Para el recojo de datos se coordinó con las autoridades de la institución, se presentó una solicitud de permiso y el protocolo de la investigación a la Dirección de la Escuela de Enfermería, luego de la aprobación se coordinó con los estudiantes.

La población estuvo constituida por los estudiantes de 3er y 5to año de la Escuela Académico Profesional de Enfermería, matriculados en el semestre 2012- II, siendo en total 138: 78 estudiantes de tercer año y 60 estudiantes de quinto año. La muestra se determinó según fórmula del tamaño de muestra proporcional, siendo 68 las unidades muestrales, con un grado de confianza del 95% y un error estimado del 5%. De los 68 estudiantes, 40 fueron del tercer año y 28 de quinto año de Enfermería de la UNMSM que cumplieron con los criterios de inclusión y voluntariamente aceptaron participar en el estudio.

La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue adaptado del cuestionario MAPE – 3 (Motivación hacia el Aprendizaje o hacia la Ejecución) elaborado por Alonso Tapia en el año 2000. (10) El instrumento modificado fue sometido a Juicio de 8 expertos (en docencia, enfermería e investigación) quedando finalmente 33 Items agrupados en 2 dimensiones: Motivación Extrínseca y Motivación Intrínseca. Las respuestas a los ítems se dieron en base a una escala de Likert. Para la confiabilidad se usó la prueba piloto en 10 estudiantes de cuarto año que no eran parte de la muestra.

El instrumento presentó una validez con $p < 0,05$ y un alfa de Crombach de 0,88 y un análisis factorial > 0.75 .

No fue necesario la aprobación del Comité de Ética de la Facultad de Medicina, ya que el estudio no implicaba ninguna intervención, sin embargo se respetó el principio de autonomía y previo a la aplicación del instrumento los participantes firmaron el formato del consentimiento informado.

RESULTADOS

De los 68 estudiantes que participaron, 41 alumnos encuestados fueron del tercer año y el 85% de ellos presentaron un alto grado de motivación intrínseca por el aprendizaje y de los 27 estudiantes del quinto año el 63% tuvieron un alto grado de motivación intrínseca por el aprendizaje. En ninguno de los grupos se observó bajo nivel de motivación intrínseca. Se observó diferencia significativa en los resultados (tabla 1).

Los resultados de la motivación extrínseca fueron semejantes a los de la motivación intrínseca, es decir que la mayoría de los estudiantes del 3er año (87,8%) presentó alta motivación extrínseca, así como los de 5to año (66,7%), sin embargo entre los grupos se observó diferencia significativa. También no se encontraron casos de baja motivación (tabla 2).

DISCUSIÓN

Para lograr el aprendizaje de un nuevo contenido, se debe de disponer de las capacidades, conocimientos previos, estrategias y destrezas necesarias; ello implica el deseo de hacerlo, es decir tener la disposición y la intención, esto es tener la motivación suficiente para poder realizar el aprendizaje, es someterse a un proceso en el cual finalmente se alcanza el nuevo conocimiento. Es por ello que el proceso de aprender algo no solo conlleva tener ciertas características y habilidades cognitivas sino que también participan otros componentes como el ambiente, los medios, los docentes y la motivación de hacerlo (11).

La motivación se entiende en la actualidad como un proceso dinámico que es influenciado de diferentes maneras por situaciones tan diversas que varían con el tiempo y en diferentes grupos, sin embargo puede haber en diferentes grupos estudiantiles, cierta uniformidad, es decir cierta característica que permanece más o menos constante, pues así lo observamos en nuestros resultados, que tanto la motivación intrínseca como extrínseca fueran altas y tuvieron valores semejantes, 76,5% y 79,4% respectivamente.

Tabla 1. Grado de Motivación Intrínseca por el Aprendizaje, en Estudiantes de Enfermería del III y V año de la UNMSM. 2012.

M. INTRINSECA	Puntuación	3er AÑO	%	5to AÑO	%	TOTAL	TOTAL
Baja	18 a 41	0	0,0	0	0,0	0	0
Media	42 a 65	6	14,6	10	37,0	16	23,5
Alta	66 a 90	35	85,4	17	63,0	52	76,5
Total	165	41	100,0	27	100,0	68	100,0

$X^2 = 4,54$, g.l. = 1; $p = 0,033$; Diferencia significativa.

TABLA 2. Grado de Motivación Extrínseca por el Aprendizaje, en Estudiantes de Enfermería del 3er y 5to año de la UNMSM. 2012.

M. EXTRINSECA	Puntuación	3er AÑO	%	5to AÑO	%	TOTAL	TOTAL
Baja	15 a 34	0	0,0	0	0,0	0	0
Media	35 a 54	5	12,2	9	33,3	14	20,6
Alta	55 a 75	36	87,8	18	66,7	54	79,4
Total	165	41	100,0	27	100,0	68	100,0

$X^2 = 4,44$, g.l.= 1; $p = 0,035$; Diferencia significativa.

Según Martin et al., las personas con alta motivación intrínseca relacionan este tipo de motivación con sus propios procesos de aprendizaje individual o con la búsqueda de reciprocidad, es decir, intentar que otros individuos compartan conocimiento que les pueda ser útil a ellos (12).

La motivación extrínseca se considera como el conjunto de recompensas directas como pagos, incentivos, complementos por méritos entre otros; esta motivación es necesaria para lograr que los estudiantes lleven a cabo tareas que son valiosas para su aprendizaje; no obstante, la literatura no se muestra unánime en cuanto a la eficacia de la motivación extrínseca sobre la transmisión de conocimiento.

Al observar y comparar los valores entre los estudiantes del 3er y 5to año, encontramos diferencia significativa tanto en los valores de la motivación extrínseca como intrínseca y en ambos casos hubo mayor porcentaje de estudiantes más motivados en el 3er año.

Estos resultados pueden ser debido al agotamiento emocional; según Dominguez-Lara (13), la experiencia del agotamiento tiene carácter insidioso y el punto de partida parece ser el desbalance entre las exigencias del contexto académico y los recursos de la persona. En estos casos, es muy probable que el estudiante fracase en diversas tareas (exámenes, trabajos, entre otros.),

y esto vaya retroalimentando las emociones negativas experimentadas.

Podríamos suponer que eso se debe a las diferentes actividades que realizan los estudiantes; los de 3er año se encuentran desarrollando asignaturas de carrera como: Enfermería en el cuidado del Adulto y Adulto mayor II y Enfermería en la Salud mental y psiquiatría, donde tienen un docente de prácticas por cada 5 estudiantes, asignaturas que favorecen las competencias procedimentales en el cuidado de la salud de la persona en diferentes etapas del proceso salud enfermedad; mientras que los de estudiantes del 5to año se encuentran en las practicas del internado hospitalario y comunitario, desarrollando competencias que lo preparan para el ejercicio profesional, en horarios de Lunes a sábado, con un total de 40 horas semanales, con una supervisión menor a cargo de los tutores de las sedes docentes y los coordinadores de sede, siendo una práctica más intensiva. Durante el internado, los estudiantes asimismo desarrollan la tesis para la titulación, por lo tanto sus roles académicos son diferentes a los estudiantes del tercer año.

Deci et al., encontraron que aquellos estudiantes cuya conducta se regula internamente tienen más interés, más confianza y mayor persistencia, usan un nivel de aprendizaje de estrategias más profundo y obtienen un mejor desempeño académico, enfrentan el aprendizaje movido por la adquisición o construcción de

conocimientos, profundizan, exploran, asimilan, relacionan y estructuran; el interés por el tema persiste e incluso aumenta, aun cuando cesa la actividad del control o examen, gran parte de la actividad humana se realiza por el placer que supone o por el interés que su ejecución conlleva (14). Las personas persisten más en su trabajo si consideran que el éxito depende de su esfuerzo que si lo atribuyen a su aptitud/capacidad intelectual o a factores externos (15), los cuales pueden cambiar el nivel de motivación, de allí la diferencia encontrada en este estudio.

CONCLUSIONES

Los estudiantes de Enfermería de la UNMSM tienen alto grado de motivación por el aprendizaje tanto en la dimensión extrínseca como intrínseca pero con una disminución significativa en los estudiantes del 5to año de estudios en comparación a los de 3ero, asumiendo a priori, que puede deberse a la diferencia de roles académicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. Santiago: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; 2013.
2. Ardisana, E. La motivación como sustento indispensable del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *Pedagogía Universitaria*. 2012; 17(4):13-27.
3. Caycho, T. Una mirada a la relación entre cognición, neurociencia y aprendizaje. *Cuadernos de Neuropsicología*. 2015; 9(3): 120-124.
4. Román C. El buen rendimiento escolar en los estudiantes que ingresan a la Universidad a través del programa propedéutico: Un análisis desde la motivación y el discurso de la UCSH. *Calidad en la Educación*. 2013;38: 147-179.
5. Boza A, Toscano M. Motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje: aprendizaje motivado en alumnos universitarios. *Profesorado*. 16(1): 125-142.
6. Vicerrectorado académico, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El Modelo educativo San Marcos. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2015. http://viceacademico.unmsm.edu.pe/wp-content/uploads/2015/07/Modelo_Educativo_COMPLETO.pdf
7. Arielli, D.. Emotional work and diversity in clinical placements of Nursing Students. *Journal of Nursing Scholarship*. 2013; 45(2): 192-201.
8. Pérez M, Valenzuela M, Díaz A, González-Pianda J, Nuñez J. Disposición y enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. *Universitas Psychologica*. 2011; 10(2): 441-449.
9. Fernández E, Bernardo A, Suárez N, Cerezo R, Núñez J, Rosário P. Predicción del uso de estrategias de autorregulación en educación superior. *Anales de psicología*. 2013; 29(3): 865-875.
10. Alonso J, Montero I, Huertas J. Evaluación de la motivación en sujetos adultos: el cuestionario MAPE-3. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid; 2000.
11. Núñez J. Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. Braga:Actas del X Congreso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia; 2009
12. Martín N, Martín V, Trevilla C. Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión de conocimiento: El caso de una organización sin fines de lucro CIRIEC-España. *Rev de Economía Pública, Social y Cooperativa*. 2009; 66: 187- 211.
13. Domínguez-Lara S. Agotamiento emocional académico en estudiantes universitarios: ¿cuánto influyen las estrategias cognitivas de regulación emocional? *Educ Med*. 2016. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.11.010>
14. Deci E, Ryan R. The ‘what’ and ‘why’ of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour. *Psychological Inquiry*. 2000; 11: 227-268.
15. Marín M, Infante E, Troyano Y. El fracaso académico en la universidad: Aspectos motivacionales e intereses profesionales. *Rev Latinoamericana de Psicología*. 2000; 32, (3): 505-517.

Correspondencia:

Casanova Rubio, María Ysabel

Correo electrónico: mariaysabel789@gmail.com

Fecha de recepción: 18 de febrero del 2017

Fecha de aceptación: 20 de junio del 2017