

Desarrollo psicomotor de niños de 4 años de edad según características sociodemográficas de la madre, Lima – Perú 2011

Herrera-Aznarán Cinthya¹, Inga-Lazón Diana¹, Requena-Yana María¹, Tam-Phun Elena²

RESUMEN

Objetivo: determinar el desarrollo psicomotor de niños de 4 años, según las características sociodemográficas de la madre de un centro educativo inicial del distrito de San Martín de Porres, departamento de Lima, en septiembre del año 2011. **Material y métodos:** estudio descriptivo, de corte transversal, en una muestra de 53 niños. Se utilizó el test de desarrollo psicomotor y un cuestionario de datos generales de la madre. **Resultados:** el 92,5% de los niños tenía desarrollo normal; el 5,6% riesgo, y 1,9% retraso. El 71,7% de los niños de madres de 20 a 39 años tenía desarrollo normal. El 62,2% de los niños de madres con grado de instrucción secundaria tenía desarrollo normal, y 5,6% riesgo. Los niños de madres con grado de instrucción superior tenían 1,9% retraso. El 62,3% de los niños de madres convivientes tenía desarrollo normal y 5,6% riesgo, mientras que 1,9% de los niños de madres casadas tenía retraso. El 47,2% de los niños de madres amas de casa tenían desarrollo normal y el 3,7% riesgo; y el 1,9% de los niños cuyas madres trabajan fuera de su casa tenían retraso. El 32% de los niños con desarrollo normal tenían un hermano; el 3,7% de los niños con desarrollo en riesgo tenía seis hermanos, y 1,9% de los niños con desarrollo psicomotor en retraso tenía un hermano. **Conclusiones:** los niños de 4 años de edad mostraron desarrollo psicomotor normal. El mayor porcentaje de niños con desarrollo psicomotor normal se relaciona con la edad de la madre (de 20 a 39 años), con estado civil conviviente, con grado de instrucción secundaria y con el menor número de hermanos.

Palabras clave: desarrollo psicomotor, área motora, área de coordinación, área de lenguaje, características socio demográficas. Perú (Fuente DeCs BIREME).

The psychomotor development of children age 4 according to the sociodemographic characteristics of the mother, Lima – Peru 2011

ABSTRACT

Objective: To determine the psychomotor development of children age 4 according to the socio demographic characteristics of the mother, the initial school district of San Martín de Porres, Lima department, in September 2011. **Material and Methods:** Descriptive, cross-sectional test was used psychomotor development was applied to 53 children and a questionnaire on general information on the mother. **Results:** 92.5% of children had normal development, 5.6% and 1.9% risk delay. The 71.7% of children of mothers 20 to 39 years had normal development. The 62.2% of children of mothers with secondary education level were normal and 5.6% risk. The children of mothers with higher educational attainment had 1.9% of risk. The 62.3% of children had normal development cohabiting mothers and 5.6% risk; and, children of married mothers were 1.9% delay. The 47.2% of children home moms had normal and the 3.7% and the risk; the 1.9% of children mothers were working outside their home were delay. The 32% of children with normal development had 1 brother; the 3.7% of developing children at risk had 6 brothers and 1.9% of children with delayed psychomotor development had 1 brother. **Conclusions.** Children 4 years of age had the highest percentage

¹ Alumno de la Facultad de Enfermería. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima-Perú

² Licenciada en Enfermería, docente de Facultad de Enfermería. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima-Perú

normal. The psychomotor development of children with normal psychomotor development is associated with maternal age from 20 to 39 years, marital partner, with secondary education level and the lowest number of siblings.

Key words: *Psychomotor development, motor area, area of coordination, language area, social and demographic characteristics. Peru (Source DeCs BIREME).*

INTRODUCCIÓN

En los Objetivos de Desarrollo del Milenio de las Naciones Unidas asumidos por los 191 estados miembros, que se acordó tratar de alcanzar para el año 2015, se encuentra el compromiso de los dirigentes mundiales de luchar contra la pobreza, el hambre, la enfermedad, el analfabetismo, la degradación del medioambiente y la discriminación contra la mujer, así como la disminución de la morbilidad materna e infantil (1).

Dentro de este contexto, es necesaria la vigilancia del proceso de crecimiento y desarrollo del niño desde sus primeros años de vida, entendiéndose por desarrollo como un proceso dinámico por el cual los seres vivos logran mayor capacidad funcional de sus sistemas a través de fenómenos de maduración, diferenciación e integración de sus funciones; su evolución estará influenciada por las oportunidades a las que se vea expuesto, las cuales dependen de factores genéticos, ambientales y culturales (2).

El desarrollo psicomotor también se ve influenciado por factores como la evolución del cerebro, al cual llegan señales de los órganos de los sentidos, donde se procesa, analiza y coteja información procedente del medio que lo rodea. El las transforma en sensaciones y las almacena como recuerdo, lo que es fundamental en el crecimiento y funcionamiento neuronal. La funcionalidad, como la estructura arquitectónica de las neuronas, no alcanza su especificidad hasta etapas posteriores al nacimiento (3).

A los 4 años de edad el crecimiento disminuye su progreso y el desarrollo aumenta notablemente. Las consecuencias de un desarrollo psicomotor tardío se manifiestan en la etapa escolar, en el hecho de que un importante porcentaje de escolares repite uno o más cursos durante este período, o abandona tempranamente la escuela. Se ha comprobado que una adecuada atención de salud del niño logra resultados positivos, si se basa en diagnósticos oportunos y la enseñanza de técnicas sencillas de estimulación a las madres y familia, para fomentar el desarrollo de las áreas motora, de lenguaje y de coordinación del niño. Es decir, que para lograr un desarrollo integral, los niños necesitan no solo satisfacer necesidades físicas (alimentación, abrigo, etc.), sino que tienen, además, la necesidad

de estímulo que facilite el desarrollo afectivo, social, de coordinación y motor (4). Esta etapa de la vida es la más vulnerable en el crecimiento y desarrollo humano ya que en ella se instalan y ocurren procesos que garantizan la formación de una persona con todo su potencial (5).

En el campo de la salud, las características sociodemográficas describen los distintos rasgos de la familia, puesto que esta debe constituirse en la unidad básica de intervención, ya que sus miembros tienen el compromiso de nutrirse emocionalmente y físicamente compartiendo recursos como el tiempo, el espacio y el dinero. Es en esta unidad donde se debe enfocar la atención para mejorar la salud de la población del país. Por lo mismo, es evidente la influencia que tiene el ambiente familiar sobre el desarrollo y el aprendizaje de los hijos (6).

La prematurez, el bajo peso al nacer, la malnutrición, las madres adolescentes o añosas, la madre sola, la ausencia del padre, y el bajo nivel educacional son algunos de los factores de riesgo que se relacionan con el desarrollo psicomotor infantil, factores de riesgo que, generalmente, no ocurren en forma aislada. Además, estos factores son más frecuentes en condiciones de pobreza, lo cual incrementa la vulnerabilidad de la infancia (7).

El vínculo afectivo madre-niño es el más persistente de todos, y se consolida cuando existe un amor recíproco entre ellos; se desarrolla como consecuencia de las respuestas de la madre ante las conductas innatas del niño. El niño empieza a reconocer y diferenciar a la persona que lo acompaña y lo cuida siempre; posteriormente, mostrará preferencia por esa persona, estará contento con su compañía y se disgustará en su ausencia. Estas son las manifestaciones que indican el desarrollo del vínculo entre la madre y su hijo.

Muchas investigaciones indican que un vínculo seguro entre la madre y el niño durante la infancia influye en su capacidad para establecer relaciones sanas a lo largo de su vida. Cuando los primeros vínculos son fuertes y seguros la persona es capaz de establecer un buen ajuste social; por el contrario, la separación emocional de la madre, la ausencia de afecto y cuidado puede provocar en el hijo una personalidad poco afectiva, o desinterés social (8).

Todo aquello que el niño logre como parte de su proceso de desarrollo estará también influenciado, en mayor o menor medida, por el nivel educativo materno ya que no solo asegura hijos más sanos en la edad preescolar, sino también mejor preparados, poseedores de conocimientos, de lenguaje oral y de ciertas técnicas de lectura y escritura antes de entrar en la escuela primaria (9).

Además, si se tiene en cuenta, a nivel nacional el acceso de niños y niñas de 3 a 5 años a la educación inicial es de 67%, cifra que se reduce a 56% en el área rural. Dichos porcentajes son menores cuando se hace uso del indicador de asistencia continuada a la educación inicial a partir de los 3 años (49% en el país, 36% en el campo) (10).

Durante las prácticas pre profesionales en el Centro de Salud Materno Infantil Zapallal, se pudo evaluar el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 5 años, encontrándose déficit en diversas áreas. También se observó cómo las niñas tenían más destrezas en mantener relaciones interpersonales con sus pares y la familia, mientras que los niños mostraron más destrezas en actividades físicas.

Esto podría estar presentándose por las diferencias en las características sociodemográficas, debido a la desigualdad de oportunidades, pues se da prioridad educativa a algunos niños o niñas; mientras que otros prefieren tenerlos junto a sus padres, ya sea acompañándolos o ayudando en distintas labores. Según el (Instituto Nacional de Estadística) INEI, en el año 2006 el 58,6% de niños y el 59,6% de niñas de 3 a 5 años recibieron educación inicial, incrementándose así en los años siguientes a 68% de niños y 67,9% de niñas en el 2010 (11).

La situación descrita motivó la realización del presente estudio, con el objetivo de identificar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 4 años, según las características sociodemográficas de las madres: edad, estado civil, grado de instrucción y número de hermanos.

MATERIAL Y MÉTODOS

Estudio de tipo descriptivo y de corte transversal realizado en el mes de septiembre de 2011. El estudio se realizó en una institución educativa inicial estatal del distrito de San Martín de Porres del departamento de Lima; tiene una población de 58 niños, niñas de 4 años 11 meses y 29 días de edad, distribuidos en cuatro aulas: dos en el turno mañana y dos en el turno tarde (aula amarilla y aula verde), quienes estudiaban en la misma institución educativa desde hace un año, por lo cual han recibido la misma

estimulación durante ese tiempo.

La muestra estuvo conformada por 53 niños que cumplían los criterios de inclusión y cuyas madres firmaron el consentimiento informado.

La recolección de datos se realizó a través de la observación y la aplicación de un cuestionario, elaborado por las investigadoras, que incluyó datos generales de la madre. Asimismo, se utilizó el manual del test de desarrollo psicomotor (TEPSI) empleado en el Ministerio de Salud para el control del desarrollo de los niños y niñas de 2 a 5 años.

Después de obtenida la autorización del Comité Institucional de Ética de la UPCH y de la institución educativa se procedió a la ejecución del estudio.

Se coordinó con la directora del I.E.I para elaborar el cronograma de evaluación de los niños y la reunión de los padres.

Se convocó a los padres de familia para informarles sobre la investigación, sus propósitos, los objetivos, los beneficios, la forma de evaluación y el consentimiento informado.

Previa a las evaluaciones, se realizó dos reuniones con los niños para entablar confianza.

Para la evaluación del desarrollo psicomotor se acondicionó un ambiente del colegio, con buena iluminación; y ausencia de ruidos y estímulos ambientales externos que pudieran causar la distracción del niño.

Las investigadoras sistematizaron y unificaron los criterios de evaluación antes de la aplicación del instrumento.

Según el cronograma, se solicitó a los padres que acudan con sus niños a la I.E.I. para que firmen el consentimiento informado; luego se les entregó el cuestionario para ser respondido de manera individual.

Se evaluó a los niños con el test de desarrollo psicomotor (TEPSI) durante 3 días, de 08.00 a 12.00 h, y de 13.00 a 17.00 h.

Una vez recolectados los datos se revisaron y codificaron, luego se procedió a ingresarlos a una base de datos creada en el programa Microsoft Excel, que posteriormente se importó al programa estadístico SPSS versión 15.0, para el análisis porcentual. Los resultados se pre-

sentan en tablas estadísticas.

RESULTADOS

Tabla 1. Nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 4 años de edad, según edad de la madre. San Martín de Porres, Lima. 2011

Edad de la madre años	Categoría de desarrollo psicomotor					
	Normal		Riesgo		Retraso	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%
20 – 39	38	71,7	3	5,6	1	1,9
40 – 56	11	20,8	0	0	0	0
Total	49	92,5	3	5,6	1	1,9

Tabla 2. Nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 4 años de edad según grado de instrucción de las madres. San Martín de Porres, Lima. 2011

Grado de instrucción de la madre	Categoría de desarrollo psicomotor					
	Normal		Riesgo		Retraso	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Primaria	10	18,9	0	0	0	0
Secundaria	33	62,2	3	5,6	0	0
Superior	6	11,4	0	0	1	1,9
Total	49	92,5	3	5,6	1	1,9

DISCUSIÓN

En relación al desarrollo psicomotor según edad de la madre, 71,7% de los niños con desarrollo psicomotor normal corresponde a las madres que tenían de 20 a 39 años de edad. El 20,8% de los niños con desarrollo psicomotor normal corresponde a las madres que tenían de 40 a 56 años de edad (Tabla 1). Estos resultados difieren de los encontrados por Liran. M. quien refiere que la madre más joven es más inexperta, lo cual representan un factor de riesgo en el desarrollo del niño. Se piensa que una madre joven o primeriza no está en la capacidad de criar un niño, pero toda persona tiene la necesidad de aprender y lograr el interés por asumir su nuevo rol; con el pasar de los años estas madres se volverán más competentes en la interacción con sus hijos, puesto que a través de la experiencia de ser madres crearán sus propios recursos para ello (12).

Con relación al desarrollo psicomotor de los niños, según el grado de instrucción de la madre, 62,2% tenían desarrollo psicomotor normal, y el 5,6% desarrollo psicomotor

Tabla 3. Nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 4 años de edad según estado civil de las madres. San Martín de Porres, Lima. 2011

Estado civil de la madre	Categoría de desarrollo psicomotor					
	Normal		Riesgo		Retraso	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Casada	7	13,3	0	0	1	1,9
Soltera	9	16,9	0	0	0	0
Conviviente	33	62,3	2	5,6	0	0
Total	49	92,5	3	5,6	1	1,9

Tabla 4. Nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 4 años de edad según ocupación de las madres. San Martín de Porres, Lima. 2011

Ocupación de la madre	Categoría de desarrollo psicomotor					
	Normal		Riesgo		Retraso	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Ama de casa	25	47,2	2	3,7	0	0
Fuera de su casa	24	45,3	1	1,9	1	1,9
Total	49	92,5	3	5,6	1	1,9

en riesgo, que corresponde a las madres con grado de instrucción secundaria. Se encontró que 1,9% de los niños con desarrollo psicomotor en retraso, corresponde a madres con grado de instrucción superior (Tabla 2); resultados semejantes a los encontrados por Thomas G. y McDonald B., quienes refieren que el nivel educativo de la madre es especialmente importante para los hijos; la madre aplica sus conocimientos para ayudar al niño en sus tareas lo cual ayudará en su educación, en su desarrollo psicomotor y social. Esto podría deberse a que las madres con un nivel de instrucción mayor se ven más preparadas para ayudar a sus hijos con sus tareas y en su estimulación. Por ello, cuando se logra triunfar en la educación infantil, se consigue adultos con un nivel cultural más alto, así sus hijos tendrán más oportunidades en el campo de la educación (13).

En cuanto al desarrollo psicomotor de los niños, según el estado civil de la madre, 62,3% de los niños mostró desarrollo psicomotor normal, y el 5,6% desarrollo psicomotor en riesgo, que corresponde a madres convivientes. Adicionalmente, el 1,9% de los niños presentó desarrollo psicomotor en retraso, correspondiente a madres casadas (Tabla 3). Resultados que son semejantes a los encontrados por Arcos E, Alberdi M, Molina C, y Uarac M, quienes observaron que un 15% en riesgo corresponde a ma-

dres solteras, mientras las que sí tenían pareja, ya sea conviviente o casada, presentaron un 83% de normalidad en el desarrollo psicomotor de sus niños; por ello afirmaron que los modelos parentales inadecuados, y la existencia de disfunción familiar determinan un contexto que se asocia con alteraciones, entre otras, del crecimiento y desarrollo del hijo. Esto puede deberse a que en hogares en donde ambos padres conviven, la madre tiene ayuda de su pareja y puede dedicarse más tiempo al cuidado de sus hijos (14).

Cuando la madre satisface las necesidades del niño oportunamente, y más en el primer año, se fortalecen los cimientos para la adquisición de la confianza básica. En esta relación la madre es capaz de reconocer cuando el llanto es por hambre, frío, calor o el deseo de ser cargado del niño. Estas señales de amor protegen del miedo al abandono (15).

Con relación al desarrollo psicomotor de los niños, según ocupación de la madre, 47,2% de los niños mostró desarrollo psicomotor normal; asimismo, el 3,7% de los niños con desarrollo psicomotor en riesgo corresponde a las madres con ocupación de ama de casa. El 1,9% de niños con desarrollo psicomotor en retraso corresponde a las madres que trabajan fuera de su casa (Tabla 4); resultados que son similares a los hallados por Gómez L., quien encontró que las diferencias en el desarrollo y crecimiento de los niños de las madres que trabajan dentro del hogar, en comparación con las que trabajan fuera, son poco significativas y, por tanto, de escasa relevancia, aunque siempre son ligeramente más elevados el desarrollo psicomotor y el crecimiento de los niños de madres que no trabajan fuera del hogar. Esto sucede en muchos casos debido al trabajo de las madres, que por tratar de dar una mejor calidad de vida o cubrir las necesidades básicas de la familia, se ve obligada a trabajar fuera del hogar, restando horas al contacto madre-hijo, situación que, en parte, es cubierto por el personal de educación inicial, pero por razones de tiempo, las educadoras no pueden estar permanentemente trabajando con cada niño, por lo que esta estimulación queda a medias al no tener el apoyo de los padres (16).

Brindar al niño oportunidades para un desarrollo adecuado es el legado más importante que se puede ofrecer a la humanidad. Un desarrollo infantil pleno, principalmente durante los primeros años de vida, sentará las bases para la formación de un sujeto con todo su potencial y con posibilidades de volverse un ciudadano con mayor poder de resolución. Él mismo será capaz de enfrentar las adversidades que la vida le presente, contribuyendo a reducir las

disparidades sociales y económicas dentro de la sociedad (17).

En lo referente al desarrollo psicomotor de los niños, según número de hermanos, el 32% de los niños con desarrollo psicomotor normal tenía un hermano. El 3,7% de los niños con desarrollo psicomotor en riesgo tenía seis hermanos, y 1,9% de los niños con desarrollo psicomotor en retraso tenía un hermano (Tabla 8). En las familias grandes con un mayor número de hijos es probable que los padres tengan problemas en la crianza de sus hijos al no dedicar la atención necesaria a cada uno de ellos. Por el contrario, en una familia pequeña con un solo hijo los padres dedican más tiempo y atención al cuidado del niño (18).

Las aproximaciones del niño con su entorno son necesarias para el ejercicio de su capacidad de asombro y para los procesos creativos e interactivos de complejidad creciente, así como para la progresión hacia una excelente salud física, mental y social que permita, mediante un adecuado desarrollo de la personalidad, afrontar la vida en las mejores condiciones (19).

La detección precoz de los problemas de desarrollo es un proceso continuo de vigilancia de desarrollo infantil que, en niños menores de seis años, se constituye en una estrategia de gran impacto, por estar dirigido al primer nivel de atención de salud y representar cerca del 80% de la demanda materna e infantil atendida por el sistema de salud (17).

Los niños de 4 años de edad mostraron desarrollo psicomotor normal.

El mayor porcentaje de niños con desarrollo psicomotor normal se relaciona con la edad de 20 a 39 años de la madre, con estado civil conviviente, con grado de instrucción secundaria y con un menor número de hermanos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. WHO. Objetivos de Desarrollo del Milenio. [citado el 3 de junio de 2012] [Internet] Disponible en: http://www.who.int/topics/millennium_development_goals/about/es/index.html
2. MINSA. Norma técnica de salud para el control de crecimiento y desarrollo de la niña y niño menor de cinco años. [citado el 01 de noviembre de 2011] [Internet] Disponible en: <http://xa.yimg.com/kq/groups/23751477/1619301149/name/Norma+Tecnica+Crecimiento+y+desarrollo.pdf>

3. Cortes M, Villamarín B. Existencia de alteraciones en el desarrollo psicomotor en niños menores de 5 años en los estratos socioeconómicos bajos. Modulo I: Tendencias en Salud pública: salud familiar, comunitaria y promoción. La serena, marzo - mayo 2007. [citado el 23 de octubre de 2011] [Internet] Disponible en: <http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/La%20Serena%202007/EXISTENCIA%20DE%20ALTERACIONES%20EL%20DESARROLLO%20PSICOMOTOR%20EN%20NI%C3%91OS%20MENORES%20DE%205%20A%C3%91OS%20EN%20LOS%20ESTRATOS%20SOCIOECONOMICOS%20%20BAJOS.pdf>
4. Kozier B, Erb S, Berman A, Snyder S. Fundamentos de enfermería, concepto, proceso y práctica. 7a. ed. España: Editorial McGraw Hill Interamericana; 2004. (4)
5. MINSA. MAIS/Prevención para la salud. [citado el 3 de junio de 2012] [Internet] Disponible en: <http://www.minsa.gob.pe/portada/prevencion/salud.asp>
6. Sistema de indicadores sociodemográfico de poblaciones y pueblo indígenas de América Latina - SISPPPI [base de datos en línea]. Fondo Indígena: [citado el 10 de mayo de 2011] [Internet] Disponible en: http://celade.cepal.org/redatam/PRYESP/SISPPPI/SISPPPI_notastecnicas.pdf
7. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo-PNUD. Equipos/MORI. Evaluación de resultados e impactos del plan CAIF en relación al desarrollo infantil y el estado nutricional de los beneficiarios. Plan CAIF/ Secretaría Ejecutiva del Plan CAIF/INAU. . [citado el 4 de junio de 2012] [Internet] URL disponible en: erc.undp.org/evaluationadmin/downloaddocument.html?docid=5191
8. Especialistas aconsejando sobre el desarrollo integral de su niño, Perú. [citado el 4 diciembre de 2011] [Internet] Disponible en: <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia13.htm>
9. Universidad de Colima. Neurología evolutiva. Factores que afectan el desarrollo. [citado de 15 de octubre de 2011] [Internet] Disponible en: http://ciam.ucol.mx/posgrado/neurologia/fac_desa.php?toggles=1.
10. UNICEF. Situación del país. [citado de 3 de junio de 2012] [Internet] Disponible en: http://www.unicef.org/peru/spanish/children_13269.htm
11. INEI. Indicadores sociales <http://www.inei.gob.pe/web/PeruCifrasDetalle4.asp>
12. Lira. M. Factores de riesgo para el desarrollo psicomotor del niño de nivel socioeconómico bajo. [citado el 23 de octubre de 2011] [Internet] Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v65n1/art05.pdf>
13. Stichttg, MacDonald BA. Enseña a la madre y llegarás al niño: alfabetización de generación en generación. Oficina Internacional de Educación, Centro UNESCO de Catalunya. 1990.
14. Arcos E., Alberdi M., Molina C., y Uarac M. Embarazo y adolescencia: factores biológicos materno y perinatal más frecuentes. [citado el 23 de octubre de 2011] [Internet] Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/gin/vol27_2_01/gin12202.htm
15. Correa. M. Experiencias que dejan Huellas: Vínculo afectivo. [citado el 5 de junio de 2012] [Internet] Disponible en: http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/118_experiencias_que_dejan_huella.pdf
16. Gómez L. Influencia de los factores sociales en el desarrollo del niño. [citado el 20 de octubre de 2011] [Internet] Disponible en: http://www.ugr.es/~adeh/comunicaciones/Gomez_Diaz_L.pdf
17. Paho.org. Manual para la vigilancia del desarrollo infantil (0-6 años). [citado el 3 de junio de 2012] [Internet] Disponible http://new.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=15276&Itemid
18. Illinois Learning Project. Relaciones con los hermanos. [citado el 10 de noviembre de 2011]. [Internet] Disponible en: <http://illinoisearlylearning.org/askanexpert/kolburn/trans-sp.htm>
19. Correa .M. El vínculo afectivo: los padres y el niño. [citado 5 de junio de 2012] [Internet] Disponible :http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/7_el_vinculo_afectivo_los_padres_y_el_nino.pdf.

Correspondencia

Elena Tam Phun
Universidad Peruana Cayetano Heredia.
Miguel Baquero N.º 251. Breña, Lima 1.
Correo electrónico: elena.tam@upch.pe

Forma de citar este artículo: Angulo-Ramos Marisol, Merino-Soto César. Desarrollo psicomotor de niños de 4 años de edad según características sociodemográficas de la madre. Lima – Perú 2011. Rev enferm Herediana. 2012;5(2):72-77.