

La enseñanza de la odontopediatría en el Perú y el rol de la simulación humanista: veinte años después

The teaching of pediatric dentistry in Peru and the role of humanistic simulation: twenty years later

O ensino da odontopediatria no Peru e o papel da simulação humanista: vinte anos depois

 **Natalia Maribel Paredes Flores**^{1, a}

¹ Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.

^a Instructora de simulación en Estomatología en el Centro Interdisciplinario de Simulación Avanzada de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Recibido: 07-10-2025

Aceptado: 26-01-2026

En línea: 27-03-2026



Artículo de acceso abierto

© La autora

Sra. editora:

En 2004, Castillo et al. (1) publicaron en la *Revista Estomatológica Herediana* el artículo titulado «La enseñanza de la odontología pediátrica en el Perú», en el que señalaban la fragmentación de la enseñanza de la odontopediatría y la primacía del aspecto técnico sobre la formación integral. Entre sus principales hallazgos, destacaron la poca atención al manejo de la conducta infantil, pese a ser este el núcleo de la práctica clínica del odontopediatra.

Veinte años después, resulta necesario retomar esta reflexión y evaluar cuánto hemos avanzado. Si bien persisten retos en los planes de estudio, hoy contamos con herramientas pedagógicas innovadoras que permiten enfrentar de manera más eficaz los problemas señalados en aquel artículo. Una de ellas es la simulación clínica con enfoque humanista, cuyo valor es particularmente evidente en odontopediatría. Revisiones recientes confirman que el aprendizaje basado en simulación favorece tanto las competencias técnicas como las no técnicas en educación en salud, incluyendo la odontología (2, 3).

En algunas especialidades odontológicas la dimensión técnica puede ser predominante. En cambio, en odontopediatría, sin manejo de conducta y sin habilidades de comunicación empática, no hay éxito clínico posible. El desafío de enseñar a los estudiantes a manejar la ansiedad infantil, comunicarse con los padres y establecer un entorno de confianza no se supera solo en la clínica, sino en espacios de práctica segura y reflexiva que ofrece la simulación. Los escenarios con pacientes estandarizados, como un niño ansioso acompañado de su madre preocupada, un adolescente retardador o un paciente con neurodiversidad, no solo entrenan técnicas de manejo conductual (decir-mostrar-hacer, refuerzo positivo, distracción), sino también dimensiones éticas y comunicativas esenciales en escenarios diseñados con enfoque de inclusión y respeto a la diversidad.

En Perú, la inauguración del Centro Interdisciplinario de Simulación Avanzada de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, en 2025, representa un avance en la educación odontológica nacional y regional (4). Este centro, que es uno de los más grandes de Latinoamérica, cuenta con recursos de simulación

Citar como:

Paredes NM. La enseñanza de la odontopediatría en el Perú y el rol de la simulación humanista: veinte años después. *Rev Estomatol Herediana*. 2026;36(1):e7169. doi:10.20453/reh.v36i1.7169

técnica, como simuladores hápticos y fantasmas, así como también escenarios con actores que permiten entrenar competencias comunicativas desde pregrado. Desde mi experiencia como instructora de simulación en Estomatología en dicho centro, puedo afirmar que la odontopediatría cuenta hoy con un entorno propicio para integrar técnica y humanidad en su enseñanza.

La reflexión de Castillo et al. (1) mantiene plena vigencia. Sin embargo, a veinte años de distancia, no basta con reconocer la importancia del manejo de conducta, sino que debemos implementarlo activamente mediante la simulación humanista. Utilizo este término para referirme a escenarios que integran habilidades comunicativas, emocionales, éticas y relacionales, además de competencias técnicas. Si bien no existe aún un consenso terminológico en odontología, este enfoque ha sido explorado en educación médica bajo el concepto de '*non-technical skills simulation*' (3). El momento es ahora, y la odontopediatría peruana tiene la oportunidad de avanzar en la región en este campo.

Correspondencia:

Natalia Maribel Paredes Flores

✉ natalia.paredes@upch.pe

REFERENCIAS

1. Castillo R, Perona G, Castillo JL, et al. La enseñanza de la odontología pediátrica en el Perú. *Rev Estomatol Herediana*. 2004;14(1-2):63-9. doi:[10.20453/reh.v14i2-1.2014](https://doi.org/10.20453/reh.v14i2-1.2014)
2. Issenberg SB, McGaghie WC, Petrusa ER, et al. Features and uses of high-fidelity medical simulations that lead to effective learning: a BEME systematic review. *Med Teach*. 2005;27(1):10-28. doi:[10.1080/01421590500046924](https://doi.org/10.1080/01421590500046924)
3. Wu JH, Lin PC, Lee KT, et al. Situational simulation teaching effectively improves dental students' non-operational clinical competency and objective structured clinical examination performance. *BMC Med Educ*. 2024;24(1):533. doi:[10.1186/s12909-024-05546-4](https://doi.org/10.1186/s12909-024-05546-4)
4. Cayetano 360. Inauguramos el Centro Interdisciplinario de Simulación Avanzada más grande de Latinoamérica. Cayetano 360 [Internet]. 2025, 15 de agosto. Disponible en: <https://360.cayetano.edu.pe/noticias/universidad-peruana-cayetano-heredia-inauguramos-el-centro-interdisciplinario-de-simulacion-avanzada-mas-grande-de-latinoamerica/>