

EDITORIAL

DOI: <https://doi.org/10.20453/reh.v35i2.6446>



Adriana Rodríguez Riva

Docente del Departamento Académico de Odontología Social de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

En línea: 30-06-2025



Artículo de acceso abierto

© La autora

Estomatología digital: un nuevo enfoque formativo en pregrado

Digital stomatology: a new training approach in undergraduate education

Estomatologia digital: uma nova abordagem para o ensino de graduação

 **Adriana Rodríguez Riva**¹

¹ Universidad Peruana Cayetano Heredia, Facultad de Estomatología. Lima, Perú.

La estomatología actual exige profesionales capaces de integrar tecnología, razonamiento clínico y pensamiento crítico desde sus primeros años de formación. Frente a este escenario, la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia ha decidido liderar un cambio: incorporar de forma estructurada la estomatología digital en la enseñanza preclínica y clínica de pregrado.

Este esfuerzo se alinea con la misión herediana de ofrecer una formación científica, ética e innovadora, orientada al servicio de la salud y al desarrollo social del país. Se apuesta por una enseñanza digital que trasciende lo técnico, sitúa al estudiante como protagonista de su aprendizaje, y promueve la práctica segura, el análisis crítico y el compromiso con la calidad del tratamiento estomatológico.

Desde 2018, la universidad ha incorporado simuladores clínicos, incluyendo simuladores hápticos, como herramientas clave para la enseñanza preclínica. Estos entornos han permitido desarrollar habilidades motoras finas, percepción táctil y toma de decisiones clínicas en escenarios seguros. A partir de 2025, se fortalecerá esta experiencia con la incorporación progresiva del flujo digital: desde el escaneo intraoral hasta el diseño y fabricación de restauraciones, integrando así todas las etapas clínicas en una secuencia pedagógica completa.

En el presente año, se iniciará un curso piloto con estudiantes del tercer año, quienes utilizarán escáneres intraorales y extraorales como herramientas diagnósticas en pacientes pediátricos con dentición decidua. Con la llegada de nuevos equipos, los estudiantes podrán recorrer el proceso digital completo: desde la captura de imágenes clínicas y su uso en simuladores, hasta la pre-

Citar como:

Rodríguez A. Estomatología digital: un nuevo enfoque formativo en pregrado. 2025; 35(2): 83-84. DOI: 10.20453/reh.v35i2.6446

paración dentaria, el diseño digital y la fabricación de restauraciones con tecnología 3D. Esta secuencia conectará el aprendizaje teórico con la práctica clínica de manera gradual y segura.

La propuesta formativa abarca todo el circuito clínico-tecnológico: diagnóstico con escáneres intraorales, uso de modelos digitales generados a partir de pacientes reales, simulación háptica, diseño asistido por computadora y fabricación de prótesis. Este enfoque ayudará al estudiante a comprender cada etapa del tratamiento y a desarrollar criterio clínico con herramientas que ya forman parte de la práctica odontológica moderna.

Este modelo educativo basado en simulación no es una excepción dentro de las ciencias aplicadas. Profesiones altamente exigentes, como la aviación comercial, la Fórmula 1, la neurocirugía o la exploración espacial, entrenan rigurosamente en entornos virtuales antes de enfrentarse a situaciones reales. Estos espacios permiten repetir, equivocarse, anticiparse y ganar confianza. De igual modo, la estomatología digital ofrece una experiencia formativa completa, desde el diagnóstico hasta la restauración final, guiada por la tecnología y la simulación, sin comprometer la seguridad del paciente ni la calidad del aprendizaje.

Uno de los beneficios más notables de la estomatología digital es su impacto en la comunicación. Las imágenes tridimensionales y los archivos digitales facilitan la comprensión del diagnóstico por parte de los pacientes, fortalecen su confianza y promueven su participación en la toma de decisiones. Al mismo tiempo, la colaboración entre especialistas se ve optimizada, permitiendo compartir información clínica de manera precisa y planificar procedimientos de forma conjunta.

Además, es clave promover la investigación en esta área. Estudiar cómo estas tecnologías influyen en la formación y los resultados clínicos permite mejorar el aprendizaje de los estudiantes y ofrecer una mejor experiencia a los pacientes. Por tanto, impulsar proyectos en estomatología digital refuerza la calidad educativa y la toma de decisiones clínicas basadas en evidencia.

Este compromiso con la calidad formativa también se refleja en la infraestructura que lo respalda. Esta transformación se verá reforzada con la próxima inauguración del Centro Interdisciplinario de Simulación Avanzada en la sede La Molina de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, que ofrecerá condiciones ideales para el entrenamiento clínico previo a la atención real, integrando simulación, tecnología y escenarios interdisciplinarios.

Por todo ello, es fundamental formar profesionales capaces de evaluar críticamente la tecnología. Muchos clínicos toman decisiones influenciadas por el *marketing*, sin criterios suficientes para analizar el valor real de cada recurso tecnológico. Esta propuesta académica busca formar estudiantes críticos, con valores éticos y con base científica. Además, se reconoce que la tecnología que se enseña hoy no será necesariamente la misma que se utilizará en el futuro; por eso, fomentar una actitud analítica y flexible es esencial para adaptarse a los cambios constantes del ejercicio profesional. Esta nueva etapa redefine cómo se enseña y se entiende la estomatología en el Perú, preparando a los futuros cirujanos dentistas para una práctica clínica moderna, segura y centrada en el paciente.