

# ACTA HEREDIANA

Vol. 68, n.º 2 | Julio-diciembre de 2025

Tiempos de Transición y  
Grandes Definiciones



UNIVERSIDAD PERUANA  
CAYETANO HEREDIA



# **ACTA HEREDIANA**

Vol. 68, n.º 2, julio-diciembre de 2025

## **Tiempos de Transición y Grandes Definiciones**



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**

Dr. Enrique Castañeda Saldaña  
Rector

Dr. Carlos F. Cáceres Palacios  
Vicerrector de Investigación

© Universidad Peruana Cayetano Heredia  
Av. Honorio Delgado 430, Urb. Ingeniería, San Martín de Porres – Lima, Perú  
© *Acta Herediana*

© Los autores

***Acta Herediana*, vol. 68, n.º 1 (enero-junio de 2025)**

E-ISSN: 2312-3907

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: 2001-3623

**Imagen de portada:** *Chazuta, Selva*. Autora: Eva Lewitus

### **Editor en jefe**

Dr. Carlos F. Cáceres  
Universidad Peruana Cayetano Heredia

### **Comité Editorial**

Dra. Lucía Llosa  
Universidad Peruana Cayetano Heredia

Dra. Yolanda Prevost  
Universidad Peruana Cayetano Heredia

Dra. Teresa Fernández-Bringas  
Universidad Peruana Cayetano Heredia

Dr. Renato Alarcón  
Universidad Peruana Cayetano Heredia

Dr. Alfonso Zavaleta  
Universidad Peruana Cayetano Heredia

**Asistencia editorial:** Roxana Bada y Ronald Callapiña

**Diseño y diagramación:** Juan Pablo Campana

**Corrección de estilo:** Gloria Pajuelo

**Coordinación del Centro Cultural UPCH:** Cecilia Ugaz

**Agradecimientos a:** Fernando Olivos, Eva Lewitus, Ricardo Lewitus, Catherine Rey Clarke, y a los autores.



Obra de acceso abierto, distribuido bajo los  
términos de la Licencia Creative Commons  
Atribución 4.0 Internacional.

Las ideas expresadas en cada texto son de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente representan la posición de la revista *Acta Herediana* ni de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.



E-ISSN: 2411-4502  
Lima, Perú

# ACTA HEREDIANA

Vol. 68, n.º 2 | julio-diciembre de 2025

## Tiempos de Transición y Grandes Definiciones



UNIVERSIDAD PERUANA  
CAYETANO HEREDIA

**En este número... // In this issue...**

Carlos F. Cáceres

9

**EDITORIAL****En defensa de la educación superior peruana y de la identidad institucional***In defense of Peruvian higher education and institutional identity*

Carlos F. Cáceres

11

**MUNDO//WORLD****La travesía inconclusa de un juramento:****Discurso de Orden, Ceremonia del Día de la Medicina Peruana 2025***The unfinished journey of an oath: Keynote Speech, Ceremony of Peruvian Medicine Day 2025*

Max Hernández

17

**El mundo en 2025: ¿una gran transición?***The World in 2025: A grand transition?*

Carlos F. Cáceres y Jordi Casabona

23

**Inteligencia artificial: hacia una gobernanza ética***Artificial intelligence: towards an ethical governance*

Alfredo Estrada Merino

33

**El malestar contemporáneo del ser varón: un abordaje de la tensión dialógica entre su vulnerabilidad humana y su deshumanización social***The current discontent of being a man: A focus on the dialogical tension between his human vulnerability and his social dehumanization*

Mario Aguiló

41

**PAÍS //PERU****La razón contrapolítica: sobre las encuestas y el país antielectoral***The counter-political reason: on polls and the anti-electoral country*

Juan de la Puente

51

**Elecciones decisivas: entre la deriva autoritaria y el rescate de la promesa republicana***Decisive elections: between authoritarian drift and the rescue of the republican promise*

Gino Costa Santolalla

59

**Cayetano Heredia frente a las actuales tendencias en la educación superior: algunas reflexiones***Cayetano Heredia in the face of current trends in higher education: some reflections*

Paul Soplin Alvarado

63

**El hombre y el mar: una mirada desde la filatelia***Man and the sea: a look from philately*

Omar Carrillo Quirós

71

**ALMA MATER****Sesenta años de la promoción Alberto Hurtado***Sixty years of the Alberto Hurtado Class*

Renato D. Alarcón Guzmán y Pablo Trefogli Rey

77

**La carrera de Psicología: una revisión histórica de sus 50 años de Cayetano Heredia***The Psychology degree: a historical overview of its 50 years at Cayetano Heredia*

Carlos Alberto López Villavicencio

81

**La Revista de Neuro-Psiquiatría: 88 años***The Revista de Neuro-Psiquiatría: 88 years*

Renato D. Alarcón Guzmán, Johann Vega- Dienstmaier, Silvana Sarabia y Horacio Vargas

87

<b>Una apuesta por el pasado: paleontología de vertebrados y el proyecto Museo de Ciencia y Tecnología de la UPCH</b> <i>A commitment to the past: Vertebrate Paleontology and the UPCH Science and Technology Museum Project</i> Rodolfo Salas-Gismondi	97
<b>Inauguración del Centro Interdisciplinario de Simulación Avanzada en Cayetano Heredia</b> <i>Inauguration of the Interdisciplinary Center for Advanced Simulation at Cayetano Heredia</i> Héctor Ricardo Shibao Miyasato	107
<b>DISCURSOS DE ANIVERSARIO // ANNIVERSARY SPEECHES</b>	
• <b>Discurso «64 años de excelencia académica: el legado trasciende»</b> <i>// 64 years of academic excellence: the legacy endures</i> Enrique Castañeda Saldaña	111
• <b>Discurso de Orden // Keynote Address</b> Marcos Milla Comitre	117
• <b>Discurso en Ceremonia de Premiación de Investigación</b> <i>// Speech at the Research Awards Ceremony</i> Carlos F. Cáceres	121
<b>ÉTICA, HISTORIA Y FILOSOFÍA // ETHICS, HISTORY AND PHILOSOPHY</b>	
<b>Ciencia y ética: reflexiones sobre una rama de la tecnología genética</b> <i>Science and ethics: reflections on a branch of genetic technology</i> Alberto Cordero Lecca	125
<b>El humanismo en la enseñanza en la Universidad Peruana Cayetano Heredia</b> <i>Humanism in teaching at Universidad Peruana Cayetano Heredia</i> José Luis Calderón Viacava y Carlos F. Cáceres	133
<b>IN MEMORIAM</b>	
<b>La epopeya herediana: el papel de Víctor Alzamora Castro y otros memorables profesores y estudiantes en la institucionalización de la formación médica en el Perú</b> <i>The heredian epic: The role of Víctor Alzamora Castro and other memorable professors and students in the institutionalization of the medical training in Peru</i> Diego González del Carpio y Alfonso Zavaleta Martínez-Vargas	139
<b>En homenaje a la Dra. Inés Verónica Bustamante Chávez</b> <i>In Tribute to Dr. Inés Verónica Bustamante Chávez</i> Alfonso Gushiken	145
<b>CULTURA VIVA // LIVING CULTURE</b>	
<b>Poesía // Poetry:</b>	
<b>Selección de poemas de Ruinas abisales de Catherine Rey Clarke</b> <i>Selection of poems from Ruinas abisales by Catherine Rey Clarke</i>	149
<b>Artes Plásticas // Visual Arts</b>	
<b>Eva Lewitus: una historia de guerra y de amor</b> <i>Eva Lewitus: A Story of War and Love by Frank Otero Luque</i>	151
<b>Este Semestre en el Centro Cultural // This semester at the Cultural Center</b>	
<b>Cooperación interinstitucional: un puente para el desarrollo cultural desde Cayetano Heredia</b> <i>Interinstitutional cooperation: a bridge for cultural development from Cayetano Heredia</i> Cecilia Ugaz Calderón	159



Yucay, Valle Sagrado, Cusco.



## En este número... // *In this issue...*

© El autor. Artículo de acceso abierto,  
distribuido bajo los términos de la Licencia  
Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.



DOI: <https://doi.org/10.20453/ah.v68i2.7502>

En esta segunda edición de 2025, tenemos el gusto de entregarles un conjunto de contribuciones realmente excepcionales, varias de las cuales guardan relación con el tema, que hemos llamado «tiempos de transición y grandes definiciones», pues en varios niveles (mundo, país, incluso institución) están ocurriendo o han de ocurrir cambios rápidos, a los que en muchos casos podemos contribuir positivamente, a través de esfuerzos prudentes con base en un compromiso sólido y honesto.

El **Editorial** se enfoca en un asunto que concita gran atención en el medio universitario en este momento: el reto que representa para la educación peruana un marco legal que permite el lucro y que ha desregulado el sistema. Se enfoca este tema desde una perspectiva histórica y se plantean opciones de respuesta que protejan la esencia de las instituciones, sobre todo de aquellas que habían logrado excelencia.

En la sección **Mundo**, comenzamos con el magnífico texto preparado por el Dr. Max Hernández para el Discurso de Orden en el Día de la Medicina Peruana; él se atreve a mirar críticamente el juramento hipocrático más de 2000 años después de formulado. A continuación, se presenta un artículo de Cáceres y Casabona sobre la realidad mundial, que constituye un nuevo capítulo en una saga; estos autores ofrecen una lectura crítica de los hechos más trascendentes en el mundo durante este semestre, que siguen sugiriendo la ocurrencia de grandes transformaciones, más allá de lo que trasciende en los grandes medios. Luego, un texto de Alfredo Estrada nos plantea elementos potencialmente importantes en un modelo

de gobernanza ética de la inteligencia artificial, cuya necesidad es reconocida cada vez por más personas. Finalmente, Mario Aguiló lanza una mirada crítica, bastante bien fundamentada, al marco legal actual en torno al género, la cual es importante conocer en un contexto en el que el equilibrio es requerido para acercarnos a la justicia.

En la sección **País**, dos textos, uno de Juan de la Puente y otro de Gino Costa, analizan la expectante coyuntura electoral peruana. El primero reflexiona sobre la dificultad de interpretar racionalmente las encuestas en un país simultáneamente fragmentado y polarizado, con actores políticos tan deslegitimados; el segundo aborda también la persistente incertidumbre sobre lo que puede resultar en las próximas elecciones, preguntándose si vamos camino a la consolidación de opciones autoritarias en el Congreso y el Ejecutivo, o si existe la posibilidad de opciones que reafirmen la «promesa republicana». Un tercer texto, de Paul Soplín, analiza las tendencias de la evolución de la universidad peruana, con cambios importantes en los últimos años, e identifica elementos que pueden ser de interés para nuestra institución. Finalmente, Omar Carrillo nos comparte una mirada sobre los aportes de la filatelia a propósito de la relación entre el ser humano y el mar.

En la sección **Alma Mater**, los Dres. Renato Alarcón y Pablo Trefogli reflexionan sobre los 60 años cumplidos en este año por su promoción Alberto Hurtado, la primera que logra dicho impresionante registro. Continúa el Dr. Carlos López Villavicencio, presentándonos una sentida revisión histórica del medio siglo que ha cumplido este año la carrera de

Psicología en nuestra universidad. Luego tenemos nuevamente al Dr. Renato Alarcón, esta vez con la Dra. Silvana Sarabia y los Dres. Johann Vega y Horacio Vargas, quienes analizan los 87 años de la *Revista de Neuro-Psiquiatría*, fundada en 1938 por Honorio Delgado y Óscar Trelles. A continuación, Rodolfo Salas, nuestro estimado paleontólogo, nos acerca a la paleontología de vertebrados e informa sobre el gran proyecto de un Museo de Ciencia y Tecnología en Cayetano Heredia. Seguidamente, Héctor Shibao nos expone lo que ya es una realidad, más que un proyecto: el Centro Interdisciplinario de Simulación Avanzada (CISA) de nuestra universidad, inaugurado el pasado mes de agosto en la sede de La Molina. Finalmente, se reproducen los discursos del rector y del invitado de honor a la Ceremonia Central de Aniversario, el Dr. Marcos Milla, así como el del vicerrector de Investigación en la Ceremonia de Premiación de Investigación, realizada durante la semana de aniversario, que menciona algunos de los principales logros de esta gestión en investigación e innovación.

En la sección **Ética, Historia y Filosofía de la Ciencia**, tenemos la visita de quien fuera eminente profesor nuestro, ahora afincado en Nueva York, el Dr. Alberto Cordero-Lecca, quien aborda los retos éticos de una rama de la tecnología genética. Acompaña a dicho texto el de José Luis Calderón y Carlos Cáceres sobre el humanismo en la enseñanza en Cayetano Heredia, que continúa la reflexión del Dr. Manuel Bello, publicada en la edición anterior, en conexión con un reciente evento realizado en la universidad sobre humanismo y ciencia en la tradición herediana.

En la sección **In Memoriam**, los Dres. Diego González del Carpio y Alfonso Zavaleta Martínez-Vargas se refieren a lo que llaman la «epopeya herediana» y, en particular, a Víctor Alzamora Castro y un conjunto de docentes y estudiantes que aportaron de forma significativa a la institucionalización de la formación en medicina en el Perú. Y continúa el Dr. Alfonso Gushiken para compartir un homenaje profundamente sentido a la Dra. Inés Bustamante Chávez, quien nos dejó en agosto último; ella ocupó diversos cargos y

realizó múltiples aportes a la universidad durante su vida, incluyendo su participación en el Comité Editorial de esta revista. Nos unimos a ese homenaje de todo corazón.

Por último, en la sección **Cultura Viva** incluimos, primero, una selección de poemas de nuestra estudiante de posgrado Catherine Rey Clarke, aparecidos en su poemario *Ruinas abisales* (2025). A continuación, recogemos referencias de la Sra. Eva Lewitus y su notable y pionera obra fotográfica, la cual ilustra también nuestra carátula y otras páginas de la revista. Finalmente, Cecilia Ugaz comenta la importancia de la cooperación institucional como puente para el desarrollo cultural, en el marco de su gestión como directora del Centro Cultural de Cayetano Heredia en este semestre.

Para cerrar este texto, como siempre, quiero referirme al Comité Editorial de *Acta Herediana*, al cual reafirmo mi sincero agradecimiento por su imprescindible apoyo. En esta ocasión, como he indicado, debo mencionar la dolorosa partida de Inés Bustamante, cuyos aportes a la revista agradecemos profundamente, y también doy la bienvenida a la Dra. Teresa Fernández-Bringas, docente de la Facultad de Educación, quien la reemplaza en el Comité y ya está trabajando con gran compromiso en la tarea editorial. El comité estará formado entonces por los Dres. Renato Alarcón, Lucía Llosa, Alfonso Zavaleta, Teresa Fernández-Bringas y Yolanda Prevost. Agradezco también el valioso apoyo de Fernando Olivos, Eva y Ricardo Lewitus, y Catherine Rey Clarke, así como la eficiente labor de Roxana Bada y Ronald Callapiña de la Oficina de Publicaciones Periódicas del VRI.

Les deseo unas fiestas de paz y reflexión, y un año 2026 en el que el caos comience a mermar y veamos tierra firme en el horizonte.

Sinceramente,

**Carlos F. Cáceres**

Editor en jefe de *Acta Herediana*

# En defensa de la educación superior peruana y la identidad institucional

## *In defense of Peruvian higher education and institutional identity*

Carlos F. Cáceres<sup>1</sup>

© El autor. Artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.



DOI: <https://doi.org/10.20453/ah.v68i2.7515>

Un artículo de Paul Soplín, incluido en este número, nos invita a analizar las tendencias en la expansión de las universidades en el Perú. En esta editorial abordaremos algunos aspectos históricos relativos a estas tendencias, sus consecuencias y puntos de acción críticos.

### CONTEXTO

En el momento actual, el escenario universitario peruano enfrenta situaciones poco favorables. Nuestro marco legal no solo permite la inversión lucrativa en educación, sino que además está desregulado. En este contexto, algunas universidades privadas societarias se han enfrascado en un proceso expansivo expresado en significativas inversiones para levantar nuevas sedes en otras áreas de la ciudad de Lima u otras ciudades del país, además de realizar agresivas campañas de mercadeo. En ausencia de regulación apropiada, estos esfuerzos expansivos podrían resultar en una oferta académica de calidad inadecuada (lo que podría darse sobre todo en las nuevas sedes); a su vez, ello podría resultar en competencia desleal con instituciones que venían ofreciendo educación de calidad, pero cuyas estructuras no les permiten protegerse razonablemente bien de esta onda expansiva. Tal podría ser el caso, por ejemplo, de universidades asociativas afincadas en varias ciudades del país, reconocidas por su formación de calidad.

Asimismo, recientemente, el Congreso ha creado 22 universidades públicas sin el debido correlato de incremento presupuestal, lo cual ahonda el déficit de financiamiento de la universidad pública (Silva, 2025). Adicionalmente, Beca 18, tal vez la mejor medida en educación superior adoptada históricamente por el Estado peruano, al ser un programa de becas integrales dirigido a estudiantes de excelencia provenientes de hogares que sufren pobreza o extrema pobreza, había crecido considerablemente en los últimos años y se suponía que continuaría ofreciendo 20 000 nuevas becas este año, pero, a inicios de diciembre, se anunció que estas se reducirían a 2000 (Fernández, 2025) y, al cierre de esta edición, no se ha confirmado que el número original vaya a ser restituido.

Este delicado contexto resultaría de una política de educación superior inconsistente en el tiempo y con serias deficiencias. Los dos primeros temas derivarían de una historia pendular de regulación y desregulación que requeriría ajustes en el marco de una política enfocada más claramente en la calidad de la educación.

### EL FLUCTUANTE RIGOR DEL MARCO LEGAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL PERÚ

El período colonial en el Perú vio nacer a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Lima (1551) y, luego, a San Cristóbal de Huamanga en Ayacucho (1677) y San Antonio Abad en Cusco (1692). A inicios del período republicano aparecieron la Universidad Nacional de

<sup>1</sup> Médico y doctor en Epidemiología, vicerrector de Investigación y editor en jefe de *Acta Herediana*. ORCID: 0000-0002-8101-0790

Trujillo (1824) y la Universidad Nacional de San Agustín en Arequipa (1827). Fue recién en 1917 que se fundó la Pontificia Universidad Católica, la primera universidad privada en el Perú (Robles Ortiz, 2006).

La primera ley universitaria se promulgó en 1901; y le siguieron las de 1941, 1960 (que facilitó que se pasara de 7 a 33 universidades cuando se promulgó la siguiente ley, encontrándose entre las nuevas la Universidad Peruana de Ciencias Médicas y Biológicas, hoy UPCH); 1969 (ley restrictiva promulgada por el Gobierno militar, que creó el Sistema de la Universidad Peruana y organizó las universidades en programas académicos en vez de facultades, eliminó el tercio estudiantil e incluyó el consejo interuniversitario como ente rector); y 1983 (que restableció la tradición universitaria peruana, con facultades y tercio estudiantil, y creó la Asamblea Nacional de Rectores como ente regulatorio endógeno, tal vez menos exigente).

Tras promulgarse esta ley, se dieron otros cambios, por ejemplo, en los años 80 se creó el Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades (Conafu). En los años 90, el DL n.º 882, Ley de Inversión en Educación, abrió la puerta a la inversión privada lucrativa de las universidades societarias, por lo que posiblemente fue el cambio más crítico para la educación superior peruana, al haber transformado el panorama institucional del sector, que siguió creciendo de forma desordenada durante la primera década del siglo XXI; y en 2007 se creó el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Educación Superior (Sinease) (Alicia, 2016).

Durante la década siguiente, el gobierno de Humala tomó la decisión de ordenar el sector. Por ello, se planteó la moratoria relativa a la creación de nuevas universidades, mientras se preparaba la Ley n.º 30220 de 2014, que impuso considerables exigencias y fue considerada una ley de reforma del sistema universitario porque creó la Sunedu, un ente regulatorio independiente; estableció la necesidad de licenciamiento de las nuevas universidades, carreras y programas, a través de Sunedu; y utilizó un modelo de universidad que implicaba capacidades de investigación académica en todas las universidades, con presencia de docentes con grado doctoral y publicaciones. En ese marco, la tercera parte de las universidades no llegó a licenciarse. Ahora bien, el licenciamiento de

nuevas carreras y programas exigía calidad, lo cual, de hecho, requería tiempo y esfuerzo. Durante el período congresal 2016-2021, la Sunedu fue blanco de críticas y ataques por parte de congresistas que denunciaban que su exigencia era excesiva.



Fuente: Carlín (2022).

Finalmente, el nuevo momento de desordenamiento del sector se concretó con la elección, en 2021, de un congreso en el que las posturas antisistema eran mayoría. Este comenzó aprobando una ley de autonomía universitaria que restó autonomía y funciones a la Sunedu y fue ratificada por el Tribunal Constitucional, lo que significó una contrarreforma de la educación superior; asimismo, al término de la moratoria a la creación de nuevas universidades, ha creado nada menos que 22, mientras el presupuesto público para las universidades no solo no ha aumentado, sino que ha disminuido. La Sunedu reformada ya no tiene atribuciones para licenciar universidades, carreras o programas (solo las registra), y su Consejo Directivo tiene un mayor número de representantes universitarios, lo que le resta autonomía.

## EL LUCRO EN UNA EDUCACIÓN SUPERIOR DESREGULADA EN EL PERÚ

La apertura a la educación superior con fines de lucro no es la regla, sino la excepción en América del Sur, pues solo existe en Brasil y Perú. Si bien Chile y Colombia tienen numerosas universidades privadas, estas no poseen formalmente fines de lucro. En el Perú, al crearse estas universidades, llamadas «privadas societarias», se liberalizó la organización y la gobernanza de las universidades privadas en general, aunque esencialmente todas las universidades asociativas preexistentes mantuvieron una estructura y gobernanza muy similares a las de las



universidades públicas, apropiadas para comunidades universitarias, colectivos de docentes que eligen periódicamente a sus directivos entre sus miembros y buscan mecanismos de toma de decisiones que permitan la participación democrática de sus varias subdivisiones (por ejemplo, facultades) con mecanismos de control y rendición de cuentas a los que se suman estudiantes. De hecho, la concepción del docente universitario de la universidad pública, adoptada por las asociativas, sigue una tradición que integra los ideales de la Reforma Universitaria de Córdoba (1918) (López Fernández et al., 2022), los planteamientos de Paulo Freire (Bell Jiménez, 2017) y las recomendaciones para el perfil del docente del siglo XXI (González Velázquez y Crespo Knopler, 2010), que puede meritocráticamente adquirir mayores responsabilidades y ser elegido para gobernar la institución, desarrolla tareas de docencia, investigación, gestión y responsabilidad social, y tiene autonomía y «libertad de cátedra».

Las universidades privadas societarias son, en cambio, empresas con toma centralizada de decisiones. En tanto su objetivo de fondo (legítimo en el actual marco legal) es producir utilidades, no son necesariamente dirigidas con primacía de criterios académicos (por ejemplo, su rector puede depender de su CEO). Suelen restringir la cantidad de docentes de planta, en tanto los manejan según los números de estudiantes matriculados, fundamentalmente para dictar clases. Si bien deben cumplir la ley en relación con la producción de investigación, pueden considerar dicha función como especializada y contratar a investigadores para el efecto. De alguna forma, la calidad es un atributo del producto necesario para seguir comercializándolo, no un fin en sí mismo. Y, siempre que se pueda invertir para crecer, compitiendo en una lógica de mercado, se hace de la forma más efectiva para maximizar utilidades, lo que suele implicar políticas de reducción de costos y mercadeo más o menos agresivo.

En el marco de la mencionada onda expansiva, actualmente casi el 40 % de los estudiantes de pregrado están matriculados en una de 5 universidades societarias (Sunedu, s. f.), que han logrado esto con una combinación de inversión en nuevos locales en Lima o el interior del país; mercadeo agresivo dirigido a actuales estudiantes o a nuevos segmentos como los «estudiantes con

experiencia»; segmentación según nivel socioeconómico, entre otras. Este fenómeno ha implicado una clara transformación de la educación superior en el Perú en la última década.



Ciertamente, muchos de tales estudiantes habrían ingresado a universidades públicas o asociativas en otras circunstancias, o ya estudiaban en estas. Si bien esto no afectaría las finanzas de las públicas, sí lo podría hacer en las asociativas, que además podrían perder docentes. En un mercado desregulado, podrían estar compitiendo con pensiones menores, a costa de costos reducidos que podrían implicar menor calidad, lo que representaría competencia desleal. Algunas universidades asociativas, para adaptarse, estarían modificando sus estructuras de gobernanza, sacrificando mecanismos de gobierno democrático para adquirir flexibilidad en la respuesta, con consecuencias eventuales en el capital social institucional. Si bien podría decirse que esto es esperable en una economía de mercado, la mayoría de los países más desarrollados protegen su sistema de educación superior, pues conseguir instituciones estables que aseguren calidad representa un logro, y la competencia agresiva por parte de entidades dispuestas a invertir para lograr utilidades puede desestabilizarlas seriamente, sobre todo si la capacidad regulatoria del Estado ha sido recortada y no puede darse fe de la calidad de su enseñanza. En un sistema desregulado, la información sobre calidad puede ser manipulada por el mercadeo.

## SUNEDU Y LA REFORMA UNIVERSITARIA DE 2014

Si bien la Ley n.º 30220 representó un avance en muchos sentidos, algunos de los que aportaron a su desarrollo reconocen errores. Tal vez el mayor de ellos es la concepción de que la universidad estándar debe ser una universidad de investigación y que para lograr dicha producción solo haría falta contar con docentes con grado doctoral a quienes exigirles que realicen publicaciones científicas. Sin duda, algunas instituciones de todo el Perú asumieron el reto de forma exitosa y actualmente compiten por subvenciones de investigación a nivel nacional e internacional; además, se han integrado a grupos colaborativos internacionales. Pero, en muchos otros casos, la necesidad de cumplir fue abordada de formas inapropiadas, pues algunas universidades adoptaron controversiales políticas de premiación pecuniaria a quienes publicaran con su filiación, incluso sin ser parte de las mismas; por su parte, los docentes, buscando los incentivos económicos y al mismo tiempo mejorar su posición en el sistema Renacyt, llegaron incluso a la compra de autorías (Ortiz Bisso, 2023), en el mejor de los casos en publicaciones de estudios reales, aunque también correspondieron a estudios inexistentes. En un país como el Perú, la investigación debe desarrollarse de forma orgánica en donde ello sea posible; tal desarrollo no puede forzarse en lugares donde no existen recursos, no solo materiales (infraestructura o fondos), sino también instancias de apoyo desde otros investigadores; en esa línea, es urgente promover una cultura de investigación.



Por otro lado, las condiciones básicas de licenciamiento eran claramente satisfechas por las universidades bien establecidas, lo que no permitió ver en el papel de la Sunedu un aporte especial, mientras el no licenciamiento de universidades ligadas a ciertos poderes políticos le

granjeó enemigos. No obstante, es claro que cumplió un papel regulatorio fundamental en un contexto en el que se creaban varias universidades con clara intención lucrativa.

Más allá de estos puntos, la exigencia efectiva que ejerció sobre las universidades terminó llevando a que la Sunedu fuera vista como un escollo para muchas de estas, fuera de que tal vez algunos de sus procedimientos fueron innecesariamente rígidos o engorrosos. El licenciamiento de carreras o programas tomaba un tiempo excesivo, lo cual afectó los planes de las universidades y aportó a la justificación utilizada para la contrarreforma de 2022. Esta última medida modifica drásticamente el papel de la Sunedu, la cual ya no licencia universidades, carreras o programas, y pierde independencia en su consejo directivo. Este nuevo contexto de franca desregulación habría estimulado a los dueños de las universidades societarias para ampliar sus planes de expansión.

## NUEVAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y MERMA EN BECA 18

Dos nuevos errores políticos afectarían la educación superior. Por un lado, recientemente, en un contexto desregulado de educación superior, sin licenciamiento universitario, el Congreso ha creado 22 nuevas universidades, sin la debida partida presupuestal y en medio de protestas por la disminución de los presupuestos de las universidades públicas<sup>2</sup>. Por otro lado, aunque no guarde plena relación con el tema regulatorio, merece mencionarse que el pasado 5 de diciembre se aprobó en el país un presupuesto de Beca 18 que ascendía solo a 50 millones de soles, en contraste con los casi 800 millones solicitados<sup>3</sup>. Ello significaría que las 20 000 nuevas becas planificadas tendrían que reducirse a 2000, lo cual habría ocurrido aparentemente por una seria omisión: los congresistas involucrados declararon sobre esta propuesta, pero no realizaron de forma oportuna las gestiones necesarias ante el MEF. Lo más lamentable de esta reducción –que, al cierre de esta edición, algunos congresistas tratan de revertir sin saber aún qué probabilidad de éxito tienen– es que las plazas para el primer semestre estaban en pleno concurso.

No cabe duda de que Beca 18 ha sido un programa exitoso. En universidades como Cayetano Heredia, Beca 18

permitió admitir a muchos de estos becarios, graduados de excelencia en los colegios del país y pertenecientes a segmentos de la población que normalmente no han tenido acceso a nuestra universidad. Su rendimiento ha sido en general muy bueno, pues varios estudiantes han obtenido el premio Contenta. Sin embargo, considerando la eliminación del licenciamiento universitario y las elevadas cantidades de vacantes ofrecidas por algunas universidades societarias, incluso en carreras como Medicina Humana, que reciben un nutrido número de becas, es imprescindible establecer mecanismos que aseguren la calidad del producto educativo ofrecido, lo que nos lleva de nuevo a proclamar la necesidad de una Sunedu con sus funciones restablecidas.

Más allá de estos puntos, la exigencia efectiva que ejerció sobre las universidades terminó llevando a que **la Sunedu fuera vista como un escollo** para muchas de estas, fuera de que tal vez algunos de sus procedimientos fueron innecesariamente rígidos o engorrosos.

## PROTEGER EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD

Un contexto de educación superior que puede desestabilizar a universidades que tradicionalmente han ofrecido calidad no se justifica incluso dentro de una lógica de mercado y, normalmente, es evitado en sistemas más desarrollados al prevenir el lucro en la educación superior. Cuando el lucro está permitido, una apropiada regulación es fundamental. Pero en el actual contexto peruano, tenemos desregulación y lucro, condiciones que permiten estas distorsiones.

Las preocupaciones descritas tampoco han abordado otros aspectos críticos. Por ejemplo, la oferta de vacantes para carreras de salud, particularmente Medicina, se ha incrementado exponencialmente en la última década, sin mecanismos de verificación de condiciones de calidad, y sin asegurarse la existencia de campos clínicos. De otro lado, la carrera más estudiada en pregrado en el Perú continúa siendo Derecho, aunque ya se conoce que los usuales puestos de inicio laboral para los abogados serán fácilmente reemplazados por soluciones de inteligencia artificial en el futuro próximo, lo que alterará claramente la empleabilidad de los abogados jóvenes (Mori, 2025).

En resumen, se trata de un escenario de alto riesgo para el sistema educativo peruano, al que Cayetano Heredia no es ajena. Debemos, por ello, definir formas inteligentes de reaccionar al mismo. En tal sentido, debemos evitar nuestra absorción inercial en la lógica de competencia de

mercado en la que el sistema quiere involucrarnos, sin dejar de defendernos estratégicamente, pero preservando nuestra esencia y tradición, que implica la más alta calidad en la formación de los estudiantes. No debemos competir en los términos que nos plantean, pues somos más fuertes en otros: encontremos formas de proteger nuestro espacio, e incluso crecer donde corresponda, siendo fieles a nuestros valores y luciéndolos en la riqueza de su profundidad. No es un reto fácil en un mundo que vive en lo superficial, pero tampoco es imposible. Para ilustrar este punto, como institución históricamente selectiva en el manejo de recursos económicos para asegurar lo esencial, reconozcamos que nuestro público sabrá apreciar que evitamos gastos «frívolos», justamente porque así hemos podido financiar otros gastos que nos han llevado a ser quienes somos.

Al mismo tiempo, necesitamos recuperar nuestra capacidad de acción política, pese a lo adverso de los tiempos. Las próximas elecciones nacionales son una oportunidad para explicar los retos que enfrenta nuestra educación superior y, eventualmente, generar debate; no descartemos que algún grupo político serio, si se diera el caso, pueda asumir esta bandera. Es necesario reforzar la regulación del sistema y, sobre todo, modular las distorsiones que un mercado sin controles puede generar. Aprovechemos para ello espacios como el Consorcio de Universidades y la Red

Peruana de Universidades, la cual, a propósito, tiene una iniciativa en este sentido.

Finalmente, lleguemos también a las mismas universidades societarias, planteando nuestra perspectiva y apelando a su sentido de responsabilidad. En ausencia de regulación, ellas mismas pueden acordar no transgredir ciertos parámetros que permitan una mejor convivencia con las universidades públicas y asociativas, y que aseguren apropiados estándares de calidad. No descartemos que puedan llegar a preocuparse por los efectos que las actuales tendencias puedan tener, y que puedan incluso decidir destacarse de sus pares con un compromiso de moderación. Los riesgos de un crecimiento desmedido en un medio desregulado son reales, y cualquier problema afectaría a todas estas universidades, si no al sistema en general.

Tenemos una identidad institucional y queremos conservarla participando en tareas relevantes a nivel local o internacional, de modo que aportemos de alguna forma a la solución de los grandes problemas nacionales y mundiales. Queremos también actuar como la reserva moral que la sociedad ve en nosotros, a través no solo de la formación de recursos humanos y la investigación pertinente, sino también de la asistencia técnica, la mediación en conflictos, la innovación y el compromiso con la verdad.

## REFERENCIAS

- Alicia Alondrac (2016, 10 de mayo). Historia de La Universidad Peruana [archivo PDF]. *Scribd*. <https://es.scribd.com/document/312112163/Historia-de-La-Universidad-Peruana-1>
- Bell Jiménez, A. G. (2017). Educación para la transformación social: la propuesta pedagógica de Paulo Freire y el contexto universitario. *Revista Posgrado y Sociedad*, 15(2), 37-48. <https://doi.org/10.22458/rpys.v15i2.1961>
- Fernández, J. L. (2025, 8 de diciembre). El recorte de becas en Perú golpea la movilidad social. *Éxito educativo*. <https://exitoe-ducativo.net/el-recorte-de-becas-en-peru-golpea-la-movilidad-social/>
- González Velázquez, M. S. y Crespo Knopler, S. (2010). Perfil del docente en el siglo XXI en la educación superior. *Desarrollo Científico Enfermería*, 18(4), 174-178. <https://www.index-f.com/dce/18pdf/18-174.pdf>
- López Fernández, R., Crespo Borges, T., Crespo Hurtado, E. y Sánchez Gálvez, S. (2022). Causas y consecuencias de la reforma universitaria en América Latina. *Universidad y Sociedad*, 14(1), 365-374. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2566/2515>
- Mori, J. (2025). Políticas públicas y calidad universitaria: desafíos y oportunidades en el sistema de educación superior peruano [Conferencia]. Semana de la Calidad Universitaria de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima: 10 de noviembre de 2025.
- Ortiz Bisso, B. (2023, 29 de junio). Sobre compra de autorías de artículos científicos: un problema que puede pasar una alta factura. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/tecnologia/ciencias/sobre-compra-de-autorias-de-articulos-cientificos-un-problema-que-puede-pasar-una-alta-factura-ciencia-publicaciones-cientificas-investigacion-mercado-de-articulos-cientificos-noticia/>
- Robles Ortíz, E. (2006). Origen de las universidades más antiguas del Perú. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 8, 35-48. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia\\_educacion\\_latinamerican/article/view/3595/3191](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinamerican/article/view/3595/3191)
- Silva, R. (2025, 18 de noviembre). Universidades nacionales advierten una reducción de presupuesto de casi S/ 300 millones pese a que serán más en 2026. *Infobae*. <https://www.infobae.com/peru/2025/11/18/universidades-nacionales-advierten-una-reduccion-de-presupuesto-de-casi-s-300-millones-pese-a-que-seran-mas-en-2026/>
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu) (s. f.). Sistema de Información Universitaria. *TUNI.pe*. <https://tuni.pe/comparador/universidad>



# La travesía inconclusa de un juramento:

Discurso de Orden, Ceremonia del Día de la Medicina Peruana 2025

*The unfinished journey of an oath:*

*Keynote Address, Speech Ceremony of Peruvian Medicine Day 2025*

**Max Hernández<sup>1</sup>**

© El autor. Artículo de acceso abierto,  
distribuido bajo los términos de la Licencia  
Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.



DOI: <https://doi.org/10.20453/ah.v68i2.7503>

Tras siglos en los que miles de hombres y mujeres ejercieron el cuidado de sus congéneres enfermos o heridos, en plena era de Pericles, Hipócrates, viajero impenitente, recogió y organizó saberes y prácticas —tal vez supo del código de Hammurabi— y produjo una profunda transformación que independizó a la medicina de la teúrgia y la filosofía. Había sentado las bases de nuestro quehacer, las cuales perduran hasta hoy.

Se sabe muy poco sobre la vida de Hipócrates: provenía de una familia de médicos, es más, se le consideraba descendiente de Asclepio. Se formó en un *asclepion* o templo de sanación, frecuentó a filósofos y visitó numerosas regiones. Basó su sistema en la observación rigurosa y el registro minucioso de los síntomas. Este apego a la clínica le permitió trazar las líneas maestras del diagnóstico médico.

Sus ideas fueron compiladas por sus discípulos y perfeccionadas en el siglo I por Galeno, médico cirujano y filósofo griego que se trasladó a Roma y, tras ejercer como médico de gladiadores, llegó a ser médico del emperador Marco Aurelio. Lo que conocemos como *corpus hippocraticus* es un conjunto de medio centenar

de escritos que contienen normas, recomendaciones y obligaciones éticas para los médicos y abarcan más de mil páginas.

Según la tradición, Hipócrates —o tal vez un discípulo suyo, aunque podrían haber sido los pitagóricos— redactó un juramento que lleva las huellas de su pertenencia a una dinastía médica; de ahí que las obligaciones de los discípulos fueran las mismas que las obligaciones familiares y que se extendieran a todos los practicantes de la medicina, únicos guardianes del saber médico. Requería velar por los enfermos, además cuidar de su dieta y evitar que sufrieran daños o injusticias. Prohibía el uso de pócimas mortales, por más que fuesen solicitadas, y las prácticas abortivas. Separaba las prácticas médicas de las quirúrgicas. No distinguía entre libres y esclavos, alertaba contra la corrupción y los abusos, especialmente sexuales, e insistía en el secreto profesional.

En los años que corrieron de Hipócrates a Galeno, la curación comenzaba a estar menos orientada por la magia que por los hechos de la clínica, en un contexto en que la religión desempeñaba un papel importante. Los principios religiosos se amalgamaban con los conocimientos que se iban adquiriendo. Entre los siglos XV y XVI, la Europa culta fue sacudida por el Renacimiento, la caída de Constantinopla, el advenimiento de la imprenta, el descentramiento del geocentrismo por Copérnico, la Reforma protestante, la

<sup>1</sup> Psicoanalista, exvicepresidente de la Asociación Psicoanalítica Internacional, secretario ejecutivo del Acuerdo Nacional y profesor honorario de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. ORCID: 0000-0003-2791-6476

Contrarreforma, el primer viaje de circunnavegación y un ciclo colonizador. Todo ello incidió en la manera de practicar y entender la medicina.

Traer a colación un par de nombres puede ser revelador. Empiezo por Paracelso, quien luego de doctorarse en Medicina en la Universidad de Ferrara (Italia), inició un largo periplo por Europa en pos de conocimientos de primera mano sobre las enfermedades y los remedios naturales usados por campesinos y curanderos, lo que más adelante le permitió sentar los cimientos científicos de la farmacología y la toxicología. Nombrado médico de la ciudad de Basilea y profesor de su universidad, puso especial énfasis en la experiencia y la observación. Cuestionó las enseñanzas clásicas hasta tal punto que en 1527 quemó públicamente las obras de Galeno y Avicena, hecho que causó una polémica que reverberó en todo el continente.

El otro nombre es el de Miguel Servet, precursor de la fisiología. Su descubrimiento capital sobre la circulación pulmonar de la sangre, recogido en su libro *Christianismi Restitutio*, corrigió el error hasta entonces vigente de que la comunicación entre el ventrículo izquierdo y el derecho se daba a través del *septum* interventricular. Perseguido por la Inquisición católica, se refugió en la Ginebra protestante. En 1553, Calvino lo condenó a la hoguera por hereje y blasfemo porque cuestionaba la doctrina cristiana de la Trinidad.

Una figura de excepción en una época en la que campeaban dogmatismos religiosos radicales fue Sebastián Castellio, profesor de Griego en la Universidad de Basilea, quien antes había buscado refugio en la Ginebra calvinista al igual que Servet. Sostenía que la razón precede y es más confiable que la Biblia y que solo aquellas secciones referidas a la revelación o a la profecía podrían considerarse como palabra de Dios. El resto debía ser entendido como producto humano y, por lo tanto, debía ser evaluado por la razón. Si bien pensaba que la razón es una suerte de palabra eterna de Dios mucho más antigua y segura que las letras y las ceremonias, una suerte de verdad permanentemente pronunciada, también decía que era necesario practicar el arte de dudar y creer, de saber y no saber. El martirio de Servet marcó un punto de quiebre en la vida de Castellio. Convencido del derecho individual a la libertad de conciencia, condenó su ejecución y proclamó que «matar

a un hombre para defender una doctrina no es defender una doctrina, es matar a un hombre». Asediado hasta el final por acusaciones de herejía instigadas por Calvino, murió en la pobreza.

A finales del siglo XVIII, dos perspectivas convergían en la medicina: aquella que consideraba que el conocimiento proviene de la experiencia sensorial, tal como sostenía el pensamiento filosófico de Étienne de Condillac, y otra más dirigida a la práctica médica fisiologista y mecanicista que preconizaba Pierre Cabanis. Como sostiene Michel Foucault, a partir de entonces una práctica basada en el empirismo desembocó en una mirada clínica que hacía los síntomas más visibles y descriptibles. Su libro *El nacimiento de la clínica* exploró las condiciones que habrían de hacer posible una percepción médica moderna. Al historizar las reformulaciones de la degeneración y la muerte, Foucault buscaba entender el cambio que llevó de la noción de tratar la enfermedad a la de preservar la salud del paciente.

Con el influjo de los descubrimientos y de la valoración de la anatomía patológica, se fue construyendo un razonamiento que tenía como referentes las ideas de localización y causalidad. Una lógica acorde con la fisiología permitía identificar estructuras —en un primer momento mecánico-espaciales— y determinaciones causales en la etiopatogenia.

Por ese entonces, el positivismo alcanzaba su acmé. Auguste Comte estableció tres etapas o estados en el curso de la evolución humana: un estado teológico en el cual para explicar los fenómenos se apelaba a deidades personificadas; un estado metafísico en el que las deidades eran reemplazadas por fuerzas o entidades abstractas e implicaba, en parte, un cambio y, en parte, una continuación del estado teológico, y, por último, un estado científico o positivo, en el cual las explicaciones se daban a través del método científico.

Entre el siglo XIX y la primera mitad del XX, la revolución científica impregnó la medicina. La anestesia, los antibióticos y las vacunas contribuyeron a realzar el estatus del médico. Eran los inicios de la tecnociencia. Al centralizarse la atención médica en los hospitales y dotarlos de equipos tecnológicos, se produjo un gran avance en la salud pública. Pero la estandarización de los tratamientos y la priorización de los procesos

institucionales fueron en desmedro de la relación médico-paciente.

En la segunda mitad del siglo XX, el vertiginoso incremento de la migración del campo a la ciudad y la aceleración de los procesos de urbanización desembocaron en un marcado individualismo. Esto coincidió con el surgimiento de la bioética. Se puso énfasis en los valores y los proyectos propios de cada persona y, por ende, en su derecho a participar en las decisiones que afectan su salud. El consentimiento informado se consolidó como un principio fundamental. Todo ello reforzó la autonomía del paciente, quien pasó a ser cada vez más agente activo de su propia atención.

Así llegamos a este siglo, en el cual la conciencia de la condición biopsicosocial del ser humano impulsó una visión holística del paciente. A la par, el importante desarrollo de las tecnologías de información ha

de salud pública han llevado, en no pocos casos, a la deshumanización de la medicina.

Abro un paréntesis para referirme al relato de Jorge Luis Borges «Pierre Menard, autor de El Quijote». El narrador cuenta que Menard se propuso componer de nuevo el texto de Cervantes. No quería hacer una transcripción, lo que quería era lograr un texto tan exacto que debería coincidir palabra por palabra con el original. Leídos por un lector desavisado, los pocos fragmentos del Quijote redactados por Menard son idénticos al texto cervantino. Sin embargo, Borges advierte que, si bien el texto de Cervantes (escrito a principios del siglo XVII) y el de Menard (escrito a fines del siglo XIX) son idénticos literalmente, el de Menard es casi infinitamente más rico.

Es momento de volver al juramento hipocrático, que, tras un largo silencio, a partir del Renacimiento había empezado a usarse en algunas escuelas médicas, costumbre que se extendió en el siglo XIX y cobró mayor fuerza luego de la Segunda Guerra Mundial.



Redactar un juramento del siglo V a. C en el siglo XXI sería imposible sin atender a las circunstancias de tiempo y lugar en las cuales se emprendería dicha tarea. Mucha agua ha corrido bajo los puentes de nuestra profesión y **el médico, quien tenía otrora un estatus de importancia en la sociedad, se ve hoy cuestionado por importantes autoridades de influencia mundial**, por el acceso a información fragmentaria sobre las enfermedades y los remedios, por la facilidad con la que se olvidan nuestros logros y la persistencia con la que se blanden nuestros errores con la peor de las intenciones.



posibilitado un mayor conocimiento tanto sobre la salud como de la enfermedad, y la impresionante oferta farmacológica permite una mayor eficacia de los tratamientos. Todo ello podría viabilizar una medicina basada en evidencias y en un conocimiento de las singularidades del enfermo. Pero toda luz tiene su sombra. Los intereses asociados a las corporaciones de *big data* y *big pharma* y la politización de los sistemas

Redactar un juramento del siglo V a. C en el siglo XXI sería imposible sin atender a las circunstancias de tiempo y lugar en las cuales se emprendería dicha tarea. Mucha agua ha corrido bajo los puentes de nuestra profesión y el médico, quien tenía otrora un estatus de importancia en la sociedad, se ve hoy cuestionado por importantes autoridades de influencia mundial, por el acceso a información fragmentaria sobre las

enfermedades y los remedios, por la facilidad con la que se olvidan nuestros logros y la persistencia con la que se blanden nuestros errores con la peor de las intenciones. Y el humanismo, que era trazo indeleble de nuestra profesión, se ve amenazado por la marcha inexorable de los algoritmos. Y, además de todo eso, pese a los inmensos logros de la medicina y, en el caso de nuestra patria, de médicos de los cuales Daniel Alcides Carrión

es cifra y resumen, muchos de nuestros colegas trabajan en condiciones precarias y la educación médica no se provee con la calidad y el rigor necesarios.

Permítanme emprender el difícil ejercicio del arte de dudar y creer, de saber y no saber, no sin antes decir, como Borges, que «me consta que es muy fácil recusar mi pobre autoridad». Veamos: *Juro por Apolo médico, por Esculapio, Hygia y Panacea, juro por todos los dioses y todas las diosas, tomándolos como testigos, cumplir fielmente, según mi leal saber y entender, este juramento y compromiso.* ¿Cómo tomar como testigos hoy a todos los dioses o al Dios de una religión monoteísta?


¿Es la única forma de otorgar solemnidad y obligatoriedad a una promesa? Aunque las Iglesias tienden a ser más tolerantes y hay un mayor diálogo entre razón y fe, en el universo médico persisten tensiones entre los creyentes de distintas denominaciones, entre creyentes y no creyentes, entre quienes apelan a la protección de su fe y quienes asumen el desamparo en que nacemos, vivimos y morimos.

Continuemos: *Venerar como a mi padre a quien me enseñó este arte, compartir con él mis bienes y asistirle en sus necesidades; considerar a sus hijos como hermanos míos, enseñarles este arte gratuitamente si quieren aprenderlo; comunicar los preceptos vulgares y las enseñanzas secretas y todo lo demás de la doctrina a mis hijos, y a los hijos de mi maestro y a todos los alumnos comprometidos y que han prestado juramento según costumbre...*


¿Cómo calza este texto en un clima histórico-cultural en el que se cuestiona el patriarcado y el paternalismo, las familias asumen diversas formas y son cada vez más numerosas las familias monoparentales? En tal clima, importa un replanteamiento de la manera de entender tales realidades y también cabe precisar la naturaleza de los vínculos que unen a los discípulos con los maestros. La democratización de la enseñanza parece haber ido *peri passu* con la disminución de las dinastías médicas. Todo ello lleva a una redefinición de las obligaciones del discipulado sin referirlas de manera específica a las

obligaciones familiares y, *last but not least*, a pensar en cuál sería el vínculo que une a los integrantes de nuestro colegio.

Retomemos el juramento: *...pero a nadie más.* Por un lado, puede dar lugar al secretismo presente en nuestra profesión —desde el uso del latín, las fórmulas magistrales y la letra de médico— y a la arrogancia con que a veces ejercemos nuestro oficio. Pero, por otro, la proliferación de escuelas de Medicina que no siempre cumplen con los estándares y el acceso poco menos que irrestricto a información que antes era asunto de



Juramento, promesa o compromiso, la importancia de la contribución de hipocrática al *ethos* médico reside en su llamado a la responsabilidad en el ejercicio de nuestra profesión. **En esta época de pluralismo o, mejor aún, de pluralismos, es necesario mantener una ética consonante con los valores democráticos y republicanos** para que la búsqueda de un sentido común del bien común apele necesariamente a los consensos.



los médicos socavan todo respeto y autoridad necesaria para llevar a cabo nuestra tarea. Sea como fuese, la idea de ser los únicos custodios del saber médico parece haber llegado a su fin.

*En cuanto pueda y sepa, usaré de las reglas dietéticas en provecho de los enfermos y apartaré de ellos todo daño e injusticia.* Se podría decir que esta sección del juramento tiene una importante actualidad en tanto atañe a temas tales como la medicina preventiva, los determinantes sociales de la salud, el abordaje integral del paciente y la manera en que los daños y las injusticias producen «furias y penas» que afectan la salud mental.

*Jamás daré a nadie medicamento mortal, por mucho que me soliciten, ni tomaré iniciativa alguna de este tipo; tampoco administraré abortivo a mujer alguna. Por el contrario, viviré y practicaré mi arte de forma santa y pura.* Al pie de la letra, el juramento prohíbe taxativamente



la muerte asistida, el uso de contraceptivos o el aborto. En el primer caso, cabe preguntarse si una persona que padece un sufrimiento insoportable o siente que está afectando su dignidad no tiene derecho a poner fin a su vida. Hay países en que ello está permitido. En cuanto a la contracepción y al aborto, son muchos más los que toman en cuenta los derechos sexuales y reproductivos.

*No tallaré cálculos, sino que dejaré esto a los cirujanos especialistas.* Este reclamo de especialización de lo médico y lo quirúrgico, vista hoy por hoy, se acentúa en función de un desarrollo tecnológico de beneficios indudables y no controversiales: la cirugía asistida por la robótica.

*En cualquier casa que entre, lo haré para bien de los enfermos, apartándome de toda injusticia voluntaria y de toda corrupción, y principalmente de toda relación vergonzosa con mujeres y muchachos, ya sean libres o esclavos.* Hoy no existe la distinción entre libres y esclavos. Hoy el problema estriba en la discriminación étnica, religiosa, económica o social. Un caso especial es el que ocurre en situaciones de guerra u otro tipo de conflictos en los que no se debe establecer distinción entre amigos y enemigos. Lamentablemente sigue vigente la alerta contra la corrupción y los abusos, especialmente sexuales.

*Todo lo que vea y oiga en el ejercicio de mi profesión, y todo lo que supiere acerca de la vida de alguien, si es cosa que no debe ser divulgada, lo callaré y lo guardaré con secreto inviolable. Si este juramento cumpliere íntegro, viva yo feliz y recoja los frutos.* Esta promesa final alude a un tema complicado: la relación entre el secreto profesional y el cuidado de la salud pública en las epidemias.

Ahora bien, el juramento hipocrático ha sido visto y revisado desde mediados del siglo pasado con el propósito de actualizarlo. Una síntesis sucinta del itinerario seguido: un año después de su creación, la Asociación

Médica Mundial adoptó la llamada Declaración de Ginebra en la Asamblea General realizada en dicha ciudad en 1948. Luego de la Declaración de Helsinki de 1964, fue enmendada en las Asambleas Generales de la Asociación Médica Mundial de Sidney en 1968 y de Venecia en 1983. Por su parte, el Consejo de la Asociación Médica Mundial revisó la redacción en sus sesiones realizadas en Estocolmo en 1994 y, ya en este siglo, en Divonne-les-Bains en 2005 y 2006. Finalmente, fue enmendada nuevamente por la Asamblea General en Chicago en 2017.

Juramento, promesa o compromiso, la importancia de la contribución de hipocrática al *ethos* médico reside en su llamado a la responsabilidad en el ejercicio de nuestra profesión. En esta época de pluralismo o, mejor aún, de pluralismos, es necesario mantener una ética consonante con los valores democráticos y republicanos para que la búsqueda de un sentido común del bien común apele necesariamente a los consensos.

Termino con una historia de Plutarco, filósofo e historiador nacido en el siglo I de nuestra era: la historia del barco en el cual Teseo y los jóvenes que lo acompañaban volvieron a su Atenas natal. Los atenienses conservaron el navío durante algunos siglos. Lo consiguieron remplazando las tablas corroídas o agujereadas por otras nuevas, más resistentes y mejor talladas. Por ello, nos dice que el barco —tal vez el mismo Argo en el que viajó con Jasón y los argonautas— se convirtió en el ejemplo preferido por los filósofos para reflexionar sobre la identidad de las cosas que crecen y cambian. Las opiniones estaban divididas entre aquellas para las que el barco seguía siendo el mismo a pesar de los cambios y aquellas que aseguraban que ya no era el mismo. Me pregunto y les pregunto: ¿cómo ha quedado el juramento hipocrático luego de esta apurada travesía?



Valle Sagrado, Cusco.

# El mundo en 2025: ¿una gran transición?

## *The world in 2025: a grand transition?*

Carlos F. Cáceres<sup>1</sup>

Jordi Casabona<sup>2</sup>

© Los autores. Artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.



DOI: <https://doi.org/10.20453/ah.v68i2.7504>

Nos acercamos, muy rápidamente, al final de 2025 y quizás, como otras generaciones han experimentado en el pasado (Zweig, 2025), algunos sentimos que ha sido un año más en el que la razón que supuestamente caracteriza a la modernidad parece haber dejado de gobernar los hechos mundiales, y en el que los supuestos básicos de muchas formas tradicionales de entender las cosas, así como los valores que creíamos bien establecidos en occidente, parecen estar desvaneciéndose con cada nuevo acontecimiento. En anteriores textos (Cáceres y Casabona, 2024; Cáceres y Mendoza, 2025), hemos insistido en que los medios de información masivos, por su pertenencia a grandes conglomerados empresariales, han dejado de tener como propósito el ofrecer información objetiva al público, convirtiéndose más bien en medios de propaganda que buscan imponer en el público una narrativa específica y, para tal efecto, no tienen inconvenientes con el ocultamiento o la tergiversación de hechos específicos. La internet, sin embargo, nos ofrece la opción de múltiples fuentes alternativas de información, a través de plataformas que soportan contenido independiente. Si bien muchas de ellas parten de posiciones de parte o son corrompidas por los mismos poderes fácticos, algunas otras existen con el honesto objetivo de informar «objetivamente» (o

al menos sin sesgos ocultos), y lo hacen enfrentando a las mismas plataformas, mayormente controladas por los citados intereses subalternos, que no dudan en vetar abiertamente su material, o disminuir su visibilidad, o simplemente afectar sus ingresos económicos<sup>3</sup>.

Este texto fue escrito, nuevamente, integrando fuentes alternativas de información, escogidas sobre la base de discernimiento, y atendiendo a su consistencia y a la credibilidad de sus transmisores, con el solo objetivo de motivar el interés del lector en investigar por sí mismo. En este contexto y desde esta perspectiva, revisamos algunos aspectos del escenario actual.

### EL PRIMER AÑO DE TRUMP 2.0: CAOS COTIDIANO Y ENIGMAS EMERGENTES

Resulta muy difícil realizar un análisis sobre este primer año del segundo gobierno de Trump que nos pueda convencer, pues parecería que en él el devenir de los

1 Médico (UPCH), maestro en Salud Pública, doctor en Epidemiología (Universidad de California, Berkeley), profesor principal de Salud Pública en la UPCH y actualmente vicerrector de Investigación. Es editor en jefe de *Acta Herediana*. ORCID: 0000-0002-8101-0790

2 Fundació Sida i Societat. Barcelona (España). ORCID: 0000-0003-4816-5536

3 Algunos medios alternativos sobre la realidad mundial, con relativa credibilidad y nutrido público, incluyen los siguientes canales en plataformas como YouTube, Rumble, Bitchute, Odysee, X (antes Twitter), Telegram y TikTok: *Judging Freedom* (Juez Andrew Napolitano); *Redacted*, *Dialogue Works*, *The Duran*, *Neutrality Studies*, *Tucker Carlson*, y otros que tienen como huéspedes a Larry Johnson, Alex Krainer, Glenn Diessen, Ray McGovern, el Coronel McGregor, Scott Ritter y Alastair Crooke. En español, son de mayor interés, dentro de los márgenes habituales, los canales *Demoliendo Mitos de la Política* y *El Canal del Coronel* y, como invitado, Lorenzo Ramírez.

acontecimientos hubiera tenido el objeto de confundir y agotar a cualquier analista externo. De hecho, su segunda mitad, incluso más que la primera, se ha caracterizado por incesantes idas y vueltas, interminables cambios de parecer por parte de la Casa Blanca, que inevitablemente nos llevaban a pensar que nada tenía sentido. Se ha sugerido que semejantes inconsistencias, sumadas al estilo histriónico del presidente, solo serían maniobras de dispersión para desarrollar otras acciones que requieren

Considerando el mayor peso político, económico y militar de países ajenos al antes llamado Occidente, **se escucha crecientemente que la Organización de Naciones Unidas debía reformarse** para reflejar las características de un mundo actual...

sigilo, y que los conflictos que observamos serían una manifestación superficial de conflictos más complejos, de modo que desenlaces que parecen absurdos podrían no serlo. Esta dimensión de los hechos recientes en Estados Unidos, errática y enigmática a la vez, se da en ámbitos tanto domésticos (por ejemplo, el manejo del tema Epstein) como internacionales (las idas y vueltas en Medio Oriente y Ucrania) (Gardner, 2025).

### Panorama doméstico

A once meses del inicio de este su segundo gobierno, Trump llega con su base electoral MAGA mermada por un conjunto de medidas. Al interior del país, las causas principales incluyen su aparente negativa a la publicación de la información sobre Jeffrey Epstein y los poderosos que se relacionaron con él, posición contraria a su promesa electoral que ha revertido recientemente (Le Monde y AFP, 2025). Y, a nivel internacional, en el mismo sentido, es evidente la decepción de aquellos que le apoyaron por su discurso contrario a la continuación de las guerras, y en especial en contra del genocidio palestino, así como la de quienes han visto en su política

internacional un importante giro y dependencia de los intereses de Israel (Kurtzer y Miller, 2025), incluyendo el bombardeo fugaz de Irán. Por supuesto, la ambivalente y confusa actitud adoptada frente a Venezuela (Song-yi, 2025) solo profundiza ese rechazo.

Por un lado, Trump abordó al menos tres promesas electorales: migración, comercio exterior y salud. **En términos migratorios**, implementó lo que había ofrecido en campaña, impidiendo la migración «ilegal», promoviendo medidas contra los migrantes irregulares dentro del país, y limitando incluso la migración legal o el ingreso temporal al país a personas de algunas nacionalidades (Trump, 2025). Por otro lado, conmocionó el **comercio exterior** del país al anunciar una política basada en aranceles a distintos niveles casi con cualquier país del mundo y, en algunos casos, a niveles

no manejables para las contrapartes. Su negociación con Europa pareció verse muy desfavorable para dicho continente, y costó muchas críticas a Ursula von der Leyen. Pero su negociación con China fue claramente revertida por una China que se afirmó como un actor que tiene control de la situación, cuando amenazó con eliminar el acceso de EE. UU. a las tierras raras que son imprescindibles para la fabricación de cualquier dispositivo electrónico (Huld, 2025). Ciertamente, la imposición de aranceles mayores también intentó ser utilizada para reducir el comercio de algunos países con Rusia, pero no tuvo éxito con los países con mayor intercambio comercial con este país. Todo esto





también llevó a críticas sobre el uso de estas medidas como sanciones.

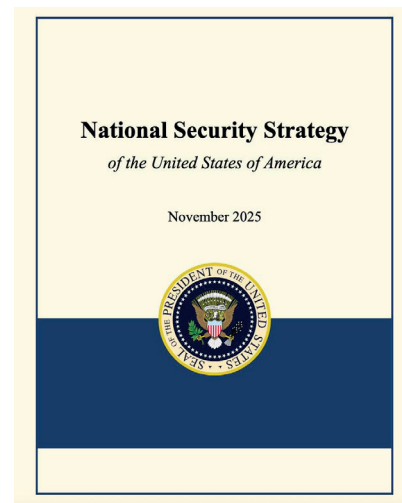
En cuanto a **salud**, persiste al interior de Estados Unidos un debate en torno a si las medidas que se van adoptando son positivas o no. Se ha implementado una política que algunos ven como oscurantista y anticientífica, particularmente en relación con las vacunas —aunque el foco de la controversia estaba en las vacunas de ARNm y precedía a esta administración (Igyárto y Qin, 2024)—, la cual puede afectar la cobertura de la inmunización contra las enfermedades transmisibles de la infancia como el sarampión. En cambio, otros apoyan su voluntad para enfrentar los *lobbies* poderosos no solo de *big pharma*, sino también de *big food* e industrias químicas relacionadas, enfocándose en distintos contaminantes en el ambiente y la comida, o sustancias presentes en los medicamentos, que podrían explicar la «epidemia» de enfermedades crónicas que se observa en Estados Unidos (Khullar, 2025). Bajo el Departamento *Health and Human Services* se encuentran también los *National Institutes of Health* (NIH), que en el semestre previo tomaron medidas controversiales, ya que suspendieron una serie de *grants* en marcha, tanto domésticos como internacionales. En este semestre se revirtieron algunas de tales suspensiones, mientras otras se hicieron definitivas. Por un momento, además, se había sugerido que ya no habría financiamiento de investigación fuera de Estados Unidos; recientemente, se ha confirmado que este continuará, pero con restricciones y controles mucho mayores, eliminando el papel de intermediación de los receptores domésticos (Office of Sponsored Programs, 2025).

### Panorama internacional

En cuanto a política exterior, ha habido discusiones sobre tres temas:

- a) Los conflictos con potencial bélico que se dan en Ucrania, Oriente Medio y las posibilidades de que se desarrolle otro en Venezuela. Analizaremos estos hechos en la siguiente sección.
- b) El hecho de que, a inicios de diciembre, Estados Unidos publicara una Estrategia de Seguridad

Nacional (Trump, 2025) llama la atención porque indica que ya no planean permanecer como el hegemón mundial; piensa reforzar su relación con las Américas desde una visión fortalecida de la Doctrina Monroe, reduciendo la interacción de países de la región con otras potencias; contempla a China como el poder emergente con el que tiene que concentrarse en competir; reduce la prioridad que para sí tiene Medio Oriente; y considera que Europa es un continente en franco declive, que sigue perdiendo importancia económica, cuya política de migración externa para reemplazar su reducida demografía hará desaparecer su cultura, y que se ha embarcado en el autoritarismo, a partir de lo cual se predice que la Unión Europea (UE), como estructura de gobierno, ha de desaparecer pronto, por lo cual carece de interés para Estados Unidos. Este documento, prologado por Trump, ha causado conmoción; sin embargo, explica algunos de sus gestos más controvertidos, como los conflictos con Canadá y las amenazas de anexión de Groenlandia.



- c) Las decisiones de Estados Unidos de aportar menos a varios mecanismos internacionales, especialmente a la OTAN y al sistema de Naciones Unidas, incluyendo a la OMS. Como ocurrió en el primer semestre con Usaid, estas decisiones, que buscan corregir gastos supuestamente injustificados, ineficientes o irregulares, han causado serios problemas en el financiamiento de programas internacionales como los de tuberculosis o VIH.



## UCRANIA, MEDIO ORIENTE Y VENEZUELA

El conflicto de **Ucrania**, cuya última etapa se inició en febrero 2022, con el inicio de la Operación Militar Especial de Rusia en Ucrania luego de que la OTAN, durante la presidencia de Biden, expresara su intención de incorporar a esta última, tiene raíces que se remontan al menos a febrero de 2014, cuando la población rusa del Donbás (al este de Ucrania) pidió ayuda a Rusia frente al proceso de limpieza étnica que Ucrania estaba implementando en esa región (Zvobgo, 2025). En su campaña, Trump dijo que terminaría aquella guerra de Biden en 24 horas, lo que no ocurrió. No obstante, durante el semestre Trump ha dado dos tipos de señales. Por un lado, en varias oportunidades ha expresado que deseaba desvincularse del conflicto, dejar de apoyar militarmente a Ucrania e idealmente contribuir a su solución, para restablecer relaciones comerciales con Rusia; también ha realizado contactos directos con Putin, ya fuera telefónicamente o en el encuentro presencial que tuvieron en Anchorage (Alaska) en agosto 2025. Por otro lado, estos gestos han dado lugar otras tantas veces a su correspondencia pendular en el sentido opuesto, pues se interpreta que Trump sucumbía a la presión de los *lobbies neocons* de su gobierno y de los líderes europeos, además del mismo presidente ucraniano (Tokariuk, 2025).

Similar comportamiento pendular se ha observado en **Medio Oriente**, donde en varios momentos se ha hablado de planes de conversar con Irán y moderar a Israel, para poco después aludirse a un inminente ataque a Irán o a planes de convertir la franja de Gaza en un emporio de *resorts* exclusivos. De hecho, días antes de un encuentro ya planificado para una negociación con Irán, Israel atacó a dicho país, y Estados Unidos intervino bombardeando instalaciones iraníes de energía nuclear. En cualquier caso, curiosamente hace dos meses se logró la firma de un acuerdo de paz en Gaza que, si bien no es respetado plenamente por Israel, ha representado un alivio para la población palestina de la zona (Al-Jadeed, 2025). Igualmente, respecto a Ucrania, cuando todos perdían la esperanza, salió del sombrero un plan de 28 puntos que, pese a los intentos de la Unión Europea y Gran Bretaña de sabotearlo, se discute y supone una posibilidad de una paz duradera en Eurasia (Sociedad Suiza de Radio y Televisión, 2025).



Es probable que estas inconsistencias expresen las tensiones y los equilibrios del gobierno de Trump para lidiar con las múltiples fuerzas dentro y fuera de su país que se oponen a soluciones pacíficas en ambos escenarios. En cuanto a **Ucrania**, es difícil sostener que la postura de Europa, que rechaza cualquier solución diplomática que implique pérdida de territorios o renuncia de dicho país al interés de ingresar a la OTAN, sea una postura centrada en los intereses del pueblo ucraniano, y no una estrategia para debilitar a Rusia y evitar a toda costa que esta gane la guerra e integre el Donbás a su territorio. Más allá de que el Donbás es rico en recursos geológicos (incluyendo tierras raras), Blackrock, la gestora de activos más importante del mundo, que entre 2016 y 2020 tuvo a Friedrich Merz (actual canciller alemán) como alto ejecutivo en ese país, ya llegó a un acuerdo para encargarse de su reconstrucción (Smith, 2022). La pérdida del Donbás y el no rentabilizar la inversión realizada en la guerra de Ucrania, para determinados intereses occidentales, es un tema puramente financiero. En definitiva, es evidente que muchos de los líderes europeos no están obrando en beneficio de las propias sociedades europeas (de hecho, no parecen interesarles la destrucción de Ucrania ni la muerte de más de un millón de sus ciudadanos), sino en favor de los intereses económicos de las élites corporativas, tanto europeas como norteamericanas (De Weck y Ålander, 2025), defendidas por los *lobbies neocons* (Sachs, 2023). En estos últimos días, la sociedad francesa lo está expresando claramente en las calles contestando la sugerencia de Macron de enviar soldados a Ucrania.

En cuanto a **Medio Oriente**, a diferencia de Ucrania, resulta interesante que Estados Unidos y Europa no hayan tenido posturas antagónicas, sino que han coincidido, salvo algunas excepciones como España e

Irlanda, en su apoyo formal a Israel en la conducción de su proyecto genocida y anexionista (Israel's Defense and Security Forum [IDSF], 2025). Una de las primeras explicaciones de esto se basa en la existencia, en todos estos países, de poderosos *lobbies* israelíes que combinan el financiamiento de campañas legislativas (en EE. UU., a través del American-Israeli Public Affairs Committee [AIPAC]), posiblemente con operaciones de chantaje por parte del Mossad. Un buen ejemplo de ello han sido las manipulaciones para blindar la participación de Israel en el Festival de Eurovisión, el cual va a ser boicoteado de momento por cinco países europeos. Así, la incapacidad de buen número de Gobiernos occidentales para criticar a Israel por perpetrar un genocidio en Gaza fue evidente en el resto del mundo, mayormente constituido por el sur global, y se interpretó como doble estándar en la defensa de los derechos humanos y del derecho internacional. Creciente número de países no occidentales, así como buena parte de la población de países europeos, son ahora conscientes de que Israel ha sido injustamente blindado por Estados Unidos en el Consejo de Seguridad de Naciones Unidas, y no se han aplicado contra dicho Estado acciones que hubieran paliado el sufrimiento palestino. Las imágenes independientes que, a pesar de los intentos de censura, circulan en la red sobre el mismo han motivado que, a nivel popular, Israel haya perdido mucho de su prestigio, convirtiéndose casi en un Estado paria en el contexto internacional, y que incluso haya sido denunciado en la Corte Internacional de La Haya por parte de Sudáfrica.

El punto menos claro, y aún no definido, se refiere a **Venezuela**. Hace dos meses se amenazó con atacarla para destituir a Maduro. ¿El motivo? Su papel supuestamente prominente en el tráfico de drogas hacia Estados Unidos. Sin embargo, no parece haber evidencia de tal acusación. Luego de otras tantas ideas y vueltas, cuando aún hay naves militares de Estados Unidos frente a costas venezolanas, no termina de concretarse un ataque armado a dicho país, y tampoco parecería irse en dicha dirección. Alex Krainer, uno de los analistas mejor informados, sostiene que, tras la invasión rusa a Ucrania en 2022, se hizo imperativo para Estados Unidos acceder al petróleo venezolano. Por ello, una delegación de ese país visitó Venezuela y, además de

asegurarse el acceso a dicho recurso natural, el *deep state* americano habría negociado con Venezuela su apoyo en operaciones secretas y frecuentemente ilegales; en esta ocasión, Trump buscaría que haya *whistleblowers* en Venezuela para que le informen al respecto y, de ser posible, aporten evidencia documentaria. Sin embargo, es claro que, para algunos agentes económicos, como los grandes bancos, alguna fórmula que les diera cierto poder sobre los recursos venezolanos sería de interés porque les permitiría utilizarlos para respaldar sus operaciones financieras (Dialogue Works, 2025).

## EUROPA, ¿QUO VADIS?

El posicionamiento belicista de la cúpula de la Unión Europea y de algunos de sus líderes más destacados, como se ha dicho, parece beneficiar más a intereses corporativos y financieros globalistas, que no al propio desarrollo económico y social de Europa (De Weck y Ålander, 2025). De acuerdo con EE. UU., Gran Bretaña forzó a Ucrania a abandonar la negociación de paz con Rusia que en abril de 2022 ya había aceptado en Estambul y que habría evitado cerca de cuatro años de conflicto. Actualmente, la cúpula de la Unión Europea y sus líderes más destacados están haciendo el máximo esfuerzo para boicotear las posibilidades de paz que ha generado la nueva posición norteamericana, cerca ya de algunas de las peticiones rusas (Mamedov, 2025).

Para los analistas más claros, esta actitud europea no implicaría la convicción de que Ucrania y sus apoyos puedan ganar, asunto cada vez menos factible. Pero se podría prolongar un enfrentamiento en un nivel básico hasta lograr la remilitarización de Ucrania o de Europa (como ahora promueve la UE, obedeciendo la presión de EE. UU. para que todos los países aporten un 5 % de su PBI para gastos militares de defensa) y conseguir un debilitamiento militar ruso, así como eventualmente la rebelión de parte de su oligarquía. En el ínterin, no les importaría que Ucrania siguiera siendo destruida y despoblada. Esta postura sería posible porque la prensa continúa, en la medida de lo posible, difundiendo el discurso de una Ucrania que no está perdiendo y que podría ganar (Mamedov, 2025).



Mientras tanto, la pérdida de acceso a gas ruso barato a partir del inicio de la guerra, consolidado con el sabotaje a los gasoductos Nordstream I y II en el Mar Báltico, estaría determinando una clara recesión en Alemania y varios otros países. Asimismo, los diecinueve o veinte paquetes de sanciones impuestas a Rusia por parte de la UE, que han sido bastante bien absorbidos por Rusia, han terminado afectando mucho más a los países europeos (Moller-Nielsen, 2025; Reisner, 2023).

Por otro lado, pese a su discurso formal consistentemente pro-valores occidentales (democracia, derechos humanos y otros), sería claro que la UE y, por su cuenta, el mismo Reino Unido estarían enfrascados en iniciativas destinadas no solo a controlar el discurso político mediante la censura y las sanciones (como ocurre actualmente entre los británicos), sino también a reducir la libertad de expresión, movimiento y acción en general. Para ello, se ha planeado instaurar una identidad digital que en la práctica implicará la posibilidad, al combinársela con los potentes recursos de la inteligencia artificial, de vigilar el uso de internet, el movimiento físico e incluso las operaciones financieras de todos los ciudadanos (Atomic Mail, s. f.), todo en aras de la «seguridad». Y, si se establece la obligatoriedad del dinero digital, será posible condicionar el uso del dinero de las personas de acuerdo con su «civismo» o colaboración con el sistema, como en las modalidades de «crédito social» vistas en China. En esta misma dirección, pero a nivel de Estados, se ha registrado la intervención de la UE en algunos procesos electorales, particularmente en Rumania y Moldavia. En Rumanía logró el veto de un candidato que proponía mayor independencia del país frente a la UE (Demir, 2025).

En caso de concretarse, todo esto podría efectivamente llevar a una reacción del pueblo europeo que terminara

con la Unión Europea, como predice el documento de estrategia que Estados Unidos acaba de publicar, como indicamos arriba.

## EL ASCENSO DE LOS BRICS, OCS, ASEAN Y EL SUR GLOBAL

En medio del caos de Estados Unidos y la decadencia europea, las estructuras alternativas se han ido fortaleciendo. **BRICS**, denominada por Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica, que el año pasado incorporó plenamente a Etiopía, Egipto, Irán y Emiratos Árabes Unidos y este año hizo lo propio con Indonesia, representa una alianza económica que ha sobrepasado a G7 en términos de producción, pues abarca el 44 % y el 56 % del PBI y de la población mundial, respectivamente. En este año, esta alianza realizó una reunión exitosa en Brasil y ya no parece estar amenazada por el conflicto entre Rusia y Ucrania. Interiormente, no solo los vínculos entre Rusia y China se han fortalecido: también ocurrió lo propio con aquellos entre China e India, y más recientemente entre Rusia e India. De ese modo, Rusia, China, India y, a continuación, Irán se fortalecen como una alianza comercial que ha devenido en vínculos más fuertes, bilaterales por el momento, pero que potencialmente llegarían a otro nivel (Business Sweden, 2024).

Esta alianza marcha paralela a la Organización para la Cooperación de Shanghai (**OCS**), alianza intergubernamental euroasiática, fundada en 2001 por China, Rusia y repúblicas centroasiáticas, centrada en la seguridad regional, la lucha contra el terrorismo, el separatismo y el extremismo, y la promoción de la cooperación económica y cultural (Vila Moreno, 2025). Ha buscado actuar como contrapeso de alianzas occidentales y se ha expandido para incluir a India, Pakistán, Irán y Bielorrusia, convirtiéndose en la organización regional más grande del mundo. Esta alianza se reunió también hace pocos meses y parece continuar consolidándose con la posibilidad de fusionarse con BRICS.

Por su lado, la Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (**ASEAN**) está actualmente integrada por once países, se relaciona positivamente con el resto del mundo

y es considerada un agente económico clave a nivel mundial (Huntsman Jr. y Nazir Razak, 2025).



Considerando el mayor peso político, económico y militar de países ajenos al antes llamado Occidente, se escucha crecientemente que la Organización de Naciones Unidas debía reformarse para reflejar las características de un mundo actual en el cual, por ejemplo, no tiene sentido que entre los 5 miembros permanentes y con derecho a veto del Consejo de Seguridad se cuenten Francia y el Reino Unido, y no estén otros como la India. Lo inaceptable de la actual estructura se hizo patente frente al genocidio en Gaza, dado que la ONU no pudo hacer mucho para detener el proceso, pese a que la población de casi todo el mundo respaldaba alguna forma de intervención (Archibugi, 2025).

Finalmente, la **Iniciativa Franja y Ruta (IFR)** (en inglés, Belt and Road Initiative, BRI), lanzada por China en 2013, que actualmente ya conecta directamente China e Irán por vía férrea, es una estrategia de comunicación con un impacto geopolítico sin precedentes, que desafía la hegemonía de Occidente y las zonas de paso comercial que este controla, y explica la obsesión por desestabilizar a Irán y los BRICS en general, así como los nuevos movimientos de EE. UU. para seguir controlando los canales de Panamá, Suez y, en el futuro, el Ártico (DW Español, 2025).

## CAMBIOS ECONÓMICOS CRUCIALES

Las sanciones a Rusia parecen haber acelerado un fenómeno que ya se venía dando en cierta medida: la pérdida del carácter de **divisa** del dólar estadounidense. El bloqueo del uso de sistemas internacionales de transferencia de dinero basados en dólares aceleró lo que ya se venía viendo como una tendencia internacional:

el progresivo reemplazo del dólar por monedas como el yuan chino para una serie de operaciones comerciales (The Economist, 2025), no solo cuando Rusia estaba involucrada, sino también cuando China lo estaba o incluso sin importar si alguno de ambos países participaba, por ejemplo, en operaciones de venta de petróleo por parte de Arabia Saudita.

Esto parece estar fortaleciendo una tendencia que resulta muy peligrosa para Estados Unidos. La condición del dólar como divisa estuvo primero respaldada con oro, hasta que en los años setenta se cambió por un respaldo basado en la venta de petróleo solo con dólares; esta referencia se acuñó como «petrodólar». Se dice que esto estaría comenzando a producir una crisis en Estados Unidos y que un posible motivo de la supuesta invasión de Venezuela tendría más bien el objeto de presionar a dicho país para que continúe utilizando dólares (Dialogue Works, 2025).

## GENERALIZACIÓN DE LA PRESENCIA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y RETOS EMERGENTES

Para terminar, merece resaltarse el creciente papel de la inteligencia artificial (IA) en la vida cotidiana de todo el mundo. Luego de al menos medio siglo en que estuvo siendo desarrollada, y ya iba instalándose en muchas aplicaciones de cómputo o funciones de los navegadores y buscadores, en 2022 se lanzó a ChatGPT como novedad de acceso libre (Marr, 2023). Y, en los años recientes, no han dejado de aparecer soluciones de todo tipo para utilizarse en computadores con acceso a internet, sin contar su incorporación a sistemas de seguridad y procesadores en múltiples campos de la vida cotidiana.

Paulatinamente, van llegando también al escenario algunas discusiones críticas. Una de ellas se relaciona a la **clara tendencia de la IA a reemplazar a la fuerza de trabajo humana** (Goldman Sachs, 2025), y lo que ello puede significar para los seres humanos. Por ejemplo, una solución que interprete la IA como desarrollo tecnológico para el bien de la humanidad implicaría que se declarara que sus beneficios harán progresivamente innecesario el trabajo humano, de modo que no tendremos que trabajar tanto. Por el contrario, una solución egoísta, que la trate como propiedad privada,



llevaría a que quienes se conviertan en obsoletos en el nuevo escenario queden sumidos en la pobreza o sujetos a magras pensiones sociales.

En relación con dicha primera discusión crítica sobreviene la segunda, relacionada con la **gobernanza ética de la IA** (Papagiannidis et al., 2025). Entre muchos temas, esta tiene que ver con el aseguramiento de mecanismos que guíen el desarrollo de la IA de una manera transparente y escrutable, evitándose así que opere de forma sesgada, para beneficio de unos pocos. Y esto, finalmente, tiene que ver con la posibilidad de que el ser humano controle el desarrollo de la IA, en vez de abrir el camino hacia futuros distópicos dirigidos por máquinas.

En cualquier caso, ya es un hecho que el debilitamiento y, en muchos casos, la desaparición de los valores éticos, morales y culturales tradicionales de muchas sociedades occidentales, por la presión de los valores individuales, en particular el consumismo, y por la dependencia de las redes sociales, han llevado a que los individuos hayan perdido la protección que les otorgaban la sociedad, la familia y el propio simbolismo mitológico local (Bauman, 2003). La tradición no es *per se* retrógrada; es más bien un elemento que favorece la evolución humana en condiciones de equilibrio. La sensación de soledad y de pérdida entre las generaciones jóvenes de muchos países de Occidente nunca había sido tan prevalente y así se refleja en los índices de salud mental (Luego Latorre, 2025).



La sinergia entre la compulsión de las redes sociales, la falta de valores de referencia y el avance avasallador de la IA puede agravar esta situación hasta límites insospechados; de hecho, hay estudios que ya demuestran que algunos pacientes sienten mayor empatía por la IA que por sus médicos (Howcroft et al., 2025) o que algunos jóvenes

se han enamorado de un avatar de IA como en la película *Her* (Spike Jonze, 2013). En un contexto en el que las corporaciones que controlan estas tecnologías tienen ya mayor poder que los Estados, el control de la calidad y la integridad de los algoritmos por parte de la ciudadanía será nulo, mientras que la capacidad de manipulación de esta por parte de los actores corporativos será infinita (Inversión Racional Podcast, 2025). Si a ello añadimos las pérdidas de lugares de trabajo y la desconexión social de inmensas bolsas de la población, las crisis sociales se pueden multiplicar y agravar.

## EPÍLOGO

Este semestre se cierra con dolor por la cantidad de muertes que siguen ocurriendo en las actuales guerras y el sufrimiento de muchos para sobrevivir; hastío frente a la injusticia que nos ha invadido, incluso a nivel nacional; y múltiples dudas acerca de la «verdadera naturaleza» detrás del teatro del absurdo que nos satura en estos tiempos.

El contexto que hemos descrito podría sugerir que nos acercamos al «mundo feliz» que Aldous Huxley describió en su famosa novela homónima, donde los individuos han perdido todas las atribuciones humanas que algunos hemos estado defendiendo, o al que George Orwell describió en *1984*, dividido en las perpetuamente enfrentadas Eurasia, Oceanía y Estasia. Pero quienes no queremos renunciar al optimismo preferimos pensar que simplemente refleja una época turbulenta de transición de un mundo a otro, y que las sociedades modernas tendrán la capacidad de reaccionar y usar la tecnología para seguir evolucionando en libertad, construyendo sociedades más equitativas y justas, en definitiva, un mundo nuevo. Esta será nuestra petición a los Reyes Magos de Oriente.

## REFERENCIAS

- Al-Jadeed, A.-A. (2025, 6 de mayo). *Texto completo del acuerdo de alto el fuego que Hamás ha aceptado*. Arab Center Washington DC. <https://arabcenterdc.org/resource/details-of-the-ceasefire-deal-that-hamas-has-accepted/>
- Archibugi, D. (2025, 9 de junio). *Reforming the UN Security Council: enlargement is not enough*. Democracy without Borders.



- <https://www.democracywithoutborders.org/36950/reforming-the-un-security-council-enlargement-is-not-enough/>
- Atomic Mail (s. f.). *The UK Digital ID: Convenience or Surveillance Super-Weapon?* [https://atomicmail.io/blog/the-uk-digital-id-convenience-or-surveillance?640686c3\\_page=0](https://atomicmail.io/blog/the-uk-digital-id-convenience-or-surveillance?640686c3_page=0)
- Bauman, Z. (2003). *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica.
- Business Sweden (2024). *The rise of BRICS+. Uncovering the impacts of an expanding BRICS bloc on global trade and Swedish exports*. <https://www.business-sweden.com/4aa899/contentassets/66237847c3bb4b8fbc2c1191e449cca3/egi--the-rise-of-brics.pdf>
- Cáceres, C. F. y Casabona i Barbarà, J. (2024). El mundo en la encrucijada: Narrativas en conflicto y multipolaridad en construcción. *Acta Herediana*, 67(2), 31-41. <https://doi.org/10.20453/ah.v67i2.182>
- Cáceres, C. F. y Mendoza, W. (2025). Caos demoledor, sorpresas y enigmas: comienza la era Trump. *Acta Herediana*, 68(1), 43-53. <https://doi.org/10.20453/ah.v68i1.6660>
- De Weck, J. y Ålander, M. (2025, 4 de septiembre). *Voters believe in a sovereign Europe more than elites*. Politico Europe. <https://www.politico.eu/article/voters-europe-elite-coal-steel-defense-union/>
- Demir, G. (2025, 8 de diciembre). *Interference by Europe in the Elections of Romania and Moldova*. Türkiye Research Foundation. <https://www.turkiyearastirmalari.org/en/2025/12/08/focus-en/interference-by-europe-in-the-elections-of-romania-and-moldova/>
- Dialogue Works (2025, 18 de diciembre). *Alex Krainer: Putin Just Triggered the Target - Venezuela's Pandora's Box* [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Sv22pWXDrFg>
- Dorsey, J. (2024, 3 de octubre). *How Israel is destroying its own reputation*. 360 One World, Many Voices. <https://360info.org/how-israel-is-destroying-its-own-reputation/>
- DW Español (2025, 6 de diciembre). *Cómo Rusia, China y Occidente se disputan el control militar, las rutas y los recursos del Ártico* [video]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=tSAIDI\\_kjSo](https://www.youtube.com/watch?v=tSAIDI_kjSo)
- Gardner, J. (2025, 20 de diciembre). *The one promise Trump has not kept is hurting him the most*. Financial Review. <https://www.afr.com/world/north-america/the-one-promise-trump-has-not-kept-is-hurting-him-the-most-20251218-p5nokq>
- Goldman Sachs (2025, 13 de agosto). *How Will AI Affect the Global Workforce?* <https://www.goldmansachs.com/insights/articles/how-will-ai-affect-the-global-workforce>
- Howcroft, A., Bennett-Weston, A., Khan, A., Griffiths, J., Gay, S. y Howick, J. (2025). AI chatbots versus human healthcare professionals: a systematic review and meta-analysis of empathy in patient care. *British Medical Bulletin*, 156(1), ldaf017. <https://doi.org/10.1093/bmb/ldaf017>
- Huld, A. (2025, 10 de noviembre). *How Will China's Rare Earth Export Controls Impact Industries and Businesses?* China Briefing. <https://www.china-briefing.com/news/chinas-rare-earth-export-controls-impacts-on-businesses/>
- Huntsman Jr., J. y Nazir Razak, S. (2025, 1 de diciembre). *ASEAN is a future driver of global growth. Here's how to unleash it*. World Economic Forum. <https://www.weforum.org/stories/2025/12/asean-global-growth-digital-economy-wef/>
- Inversión Racional Podcast (2025, 3 de mayo). *Lorenzo Ramírez: BlackRock, JP Morgan, Rothschild son el poder que nadie vota* [video]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=\\_W4YToqZTvU](https://www.youtube.com/watch?v=_W4YToqZTvU)
- Israel's Defense and Security Forum (IDSF) (2025). *Are Europe and the United States backing off their support of Israel?* [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=BPYMdGBIKVs>
- Igyártó, B. Z. y Qin, Z. (2024). The mRNA-LNP vaccines-the good, the bad and the ugly? *Frontiers in Immunology*, (15), 1336906. <https://doi.org/10.3389/fimmu.2024.1336906>
- Khullar, D. (2025, 3 de abril). *The Growing Burden of Chronic Diseases*. NIHCM Foundation. <https://nihcm.org/publications/the-growing-burden-of-chronic-diseases>
- Kurtzer, D. C. y Miller, A. D. (2025, 13 de noviembre). *U. S.-Israeli Relations Are Undergoing a Profound Shift*. Carnegie Endowment for International Peace. <https://carnegieendowment.org/emissary/2025/11/us-israel-relations-trump-netanyahu-gaza-ceasefire-shift?lang=en>
- Le Monde y AFP (2025, 20 de diciembre). *US Justice Department begins release of Epstein files, including previously unseen photos of Clinton*. Le Monde. [https://www.lemonde.fr/en/international/article/2025/12/20/us-justice-department-begins-release-of-epstein-files\\_6748690\\_4.html](https://www.lemonde.fr/en/international/article/2025/12/20/us-justice-department-begins-release-of-epstein-files_6748690_4.html)
- Luenzo Latorre, J. A. (2025, 16 de diciembre). *Adolescencia, smartphones, redes sociales e IA*. Blog de la Psicología. <https://blogpsicologia.copmadrid.org/infancia-adolescencia-smartphones-redes-sociales-inteligencia-artificial-riesgos-salud-mental/>
- Mamedov, E. (2025, 22 de noviembre). *Is the EU already trying to sabotage new Ukraine peace plan?* Responsible Statecraft. <https://responsiblestatecraft.org/europe-ukraine-peace-plan/>
- Marr, B. (2023, 19 de mayo). *A Short History Of ChatGPT: How We Got To Where We Are Today*. Forbes. <https://www.forbes.com/sites/bernardmarr/2023/05/19/a-short-history-of-chatgpt-how-we-got-to-where-we-are-today/>

- Moller-Nielsen, T. (2025, 18 de marzo). «*Not a major issue*»: *Why Russia is undeterred by EU sanctions threats*. Euractiv. <https://www.euractiv.com/news/not-a-major-issue-why-russia-is-undeterred-by-eu-sanctions-threats/>
- Office of Sponsored Programs (2025, 5 de septiembre). *Updated Guidance on NIH-Funded Foreign Collaborations*. <https://osp.unc.edu/2025/09/updated-guidance-on-nih-funded-foreign-collaboration/>
- Papagiannidis, E., Mikalef, P. y Conboy, K. (2025). Responsible artificial intelligence governance: A review and research framework. *The Journal of Strategic Information Systems*, 34(2), 101885. <https://doi.org/10.1016/j.jsis.2024.101885>
- Reisner, U. (2023, 12 de octubre). *Losses Due to Sanctions Grow in the West*. Valdai Discussion Club. <https://valdaiclub.com/a/highlights/losses-due-to-sanctions-grow-in-the-west/>
- Sachs, J. S. (2023, 4 de octubre). *Beyond the Neocon Debacle to Peace in Ukraine*. JDS. <https://www.jeffsachs.org/newspaper-articles/towards-peace-in-ukraine>
- Smith, E. (2022, 28 de diciembre). *Zelensky, BlackRock CEO Fink agree to coordinate Ukraine investment*. CNBC. <https://www.cnbc.com/2022/12/28/zelensky-blackrock-ceo-fink-agree-to-coordinate-ukraine-investment.html>
- Sociedad Suiza de Radio y Televisión (2025, 20 de diciembre). *EE. UU. dice que no impondrá a Ucrania un acuerdo sobre el fin del conflicto con Rusia*. <https://www.swissinfo.ch/spa/eeuu-dice-que-no-impondr%C3%A1-a-ucrania-un-acuerdo-sobre-el-fin-del-conflicto-con-rusia/90670946>
- Song-yi, K. (2025, 19 de diciembre). *Trump presses Venezuela amid unclear goal of ousting Maduro*. Chosun Biz. <https://biz.chosun.com/en/en-international/2025/12/19/KQWRENOMHFFLXHJ5HPPJUPWNOI/>
- Tokariuk, O. (2025, 25 de noviembre). *Trump's Ukraine Peace Plan Is a Wake-Up Call for Europe*. Time. <https://time.com/7336513/trump-ukraine-peace-plan-disaster/>
- Trump, D. (2025, noviembre). *National Security Strategy of the United States of America*. The White House. <https://www.whitehouse.gov/wp-content/uploads/2025/12/2025-National-Security-Strategy.pdf>
- Trump, D. (2025, 16 de diciembre). *Restricting and limiting the entry of foreign nationals to protect the security of the United States*. The White House. <https://www.whitehouse.gov/presidential-actions/2025/12/restricting-and-limiting-the-entry-of-foreign-nationals-to-protect-the-security-of-the-united-states/>
- Vila Moreno, M. (2025, 10 de octubre). *The SCO 2025: Progress and Reality Checks*. Orion Forum. <https://orionpolicy.org/the-sco-2025-progress-and-reality-checks/>
- Zvobgo, K. (2025, 13 de marzo). *Ukraine and the promise and peril of lawfare*. Brookings. <https://www.brookings.edu/articles/ukraine-and-the-promise-and-peril-of-lawfare/>
- Zweig, S. (2025). *El mundo de ayer. Recuerdos de un europeo* (E. Gil Bera, trad.). Alianza Editorial.

# Inteligencia artificial: hacia una gobernanza ética

## *Artificial intelligence: towards an ethical governance*

Alfredo Estrada Merino<sup>1</sup>

© El autor. Artículo de acceso abierto,  
distribuido bajo los términos de la Licencia  
Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.



DOI: <https://doi.org/10.20453/ah.v68i2.7505>

### RESUMEN

El avance acelerado de la inteligencia artificial (IA) en América Latina ha redefinido las dinámicas institucionales y ha expuesto la urgencia de consolidar marcos robustos de gobernanza ética capaces de equilibrar innovación, regulación y protección de derechos. Este artículo analiza los fundamentos conceptuales de la gobernanza ética de la IA, los avances regionales y la posición actual del Perú, integrando evidencia reciente de organismos multilaterales y estudios académicos. A partir de este examen, se identifican brechas estructurales en capacidades institucionales, infraestructura digital y mecanismos de supervisión algorítmica, así como oportunidades para fortalecer la transparencia, la responsabilidad pública y la cooperación regional. El análisis concluye destacando la necesidad de construir ecosistemas de IA confiables que articulen estándares éticos, capacidades técnicas y marcos normativos coherentes, los cuales constituyan la base para una agenda futura de investigación y acción pública.

**Palabras claves:** gobernanza de IA; ética y tecnología; políticas públicas; América Latina.

### ABSTRACT

The accelerated advancement of artificial intelligence (AI) in Latin America has redefined institutional

dynamics and highlighted the urgency of establishing robust ethical governance frameworks capable of balancing innovation, regulation, and the protection of rights. This article analyzes the conceptual foundations of ethical AI governance, regional progress, and the current situation in Peru, integrating recent evidence from multilateral organizations and academic studies. Based on this examination, structural gaps are identified in institutional capacities, digital infrastructure, and algorithmic oversight mechanisms, as well as opportunities to strengthen transparency, public accountability, and regional cooperation. The analysis concludes by emphasizing the need to build trustworthy AI ecosystems that integrate ethical standards, technical capabilities, and coherent regulatory frameworks, which constitute the basis for a future agenda for research and public action.

**Keywords:** AI governance; ethics and technology; public policy; Latin America.

### HACIA UN ABORDAJE CONCEPTUAL DE LA GOBERNANZA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

El avance de la inteligencia artificial (IA) se desarrolla en un contexto marcado por una combinación de marcos regulatorios y éticos, desafíos estructurales e infraestructurales, un creciente impulso de políticas de datos, la persistente brecha digital y una continua

<sup>1</sup> Universidad de Ingeniería y Tecnología (UTEC). ORCID: 0000-0002-6488-8139

redefinición del papel del sector público frente a esta tecnología. Su rápida expansión ha desplazado el debate tecnológico hacia el ámbito de la gobernanza.

En menos de una década, la IA ha pasado de ser un instrumento de apoyo operativo a convertirse en un motor estructural que transforma instituciones, mercados laborales, decisiones públicas y dinámicas sociales. Este cambio obliga a transitar hacia una nueva forma de entender cómo se toman decisiones, quién las supervisa y bajo qué principios éticos se implementan sistemas inteligentes que influyen en la vida ciudadana. Este proceso requiere una etapa cognitiva inicial basada en una mirada conceptual e interdisciplinaria, que articule transparencia, responsabilidad, supervisión humana y mecanismos de validación continua para reducir riesgos y proteger derechos.


La funcionalidad de un abordaje conceptual de la gobernanza ética de la IA consiste en construir un marco de referencia que asegure que las tecnologías

incorpore, además de los elementos mencionados, valores como la explicabilidad y la sostenibilidad a lo largo del ciclo de vida de la IA. Los autores presentan el caso europeo como referencia para construir una taxonomía estructurada en torno a tres niveles de riesgo e introducen nociones relevantes como la gobernanza adaptativa y la ética desde el diseño. Por su parte, desde una perspectiva de gobernanza pública, Criado (2021) define la gobernanza de la IA como el conjunto de principios, estructuras, capacidades institucionales y mecanismos de supervisión necesarios para gestionar sistemas algorítmicos durante su diseño, implementación y uso colectivo, considerando los valores públicos bajo los cuales deben operar.


Desde una perspectiva sociotécnica, la gobernanza de la inteligencia artificial exige considerar tres dimensiones interrelacionadas que, en conjunto, permiten comprender la complejidad del despliegue de sistemas algorítmicos en contextos institucionales y sociales. La primera es la dimensión política, en

la que los Gobiernos establecen estrategias nacionales, marcos normativos, principios éticos y reglas de responsabilidad. La segunda es la dimensión organizacional, donde empresas e instituciones integran algoritmos en sus modelos de operación con el fin de mejorar servicios, fortalecer procesos internos y aumentar la productividad. La tercera es la dimensión humana,

en la cual las personas interactúan directamente con estos sistemas inteligentes y experimentan sus efectos en términos de discrecionalidad, transparencia, acceso y confianza. Estas tres dimensiones, presentadas de forma resumida en la tabla 1, conforman un marco analítico que permite conceptualizar y entender cómo la IA transforma tanto la toma de decisiones organizacionales como la experiencia ciudadana. Según Criado (2021), solo cuando estos niveles operan de manera estratégica y alineada es posible desarrollar un modelo de gobernanza ética capaz de asegurar integridad, reducir riesgos y ofrecer protección frente a los sesgos algorítmicos, especialmente en entornos donde la adopción tecnológica avanza con rapidez y requiere una supervisión pública y privada sólida.



Esta brecha evidencia **la urgencia de consolidar estándares éticos**, marcos de supervisión algorítmica y principios claros de responsabilidad pública como pilares para el despliegue confiable de la IA en el país.



se desarrollen alineadas con los valores sociales y los principios éticos. Un enfoque conceptual permite comprender y atender la complejidad del fenómeno, adaptándolo a los contextos legales, económicos y culturales de cada comunidad. Los pilares que sustentan esta construcción conceptual son la equidad, la transparencia, la responsabilidad y la privacidad. Articulados con la gestión regulatoria, el relacionamiento con las partes interesadas y la evaluación constante de los impactos, dichos pilares contribuyen a un enfoque de gobernanza más objetivo y práctico.

En esta línea de pensamiento, Ismail y Ahmad (2025) identifican la necesidad de un marco conceptual que

**Tabla 1.** Dimensiones sociotécnicas de la gobernanza de la inteligencia artificial

<b>Dimensión</b>	<b>Descripción</b>	<b>Actores principales</b>	<b>Función clave</b>
<b>Política</b>	Establece estrategias nacionales, marcos normativos, principios éticos y reglas de responsabilidad para orientar el uso de la IA.	Gobierno central, legisladores y organismos reguladores.	Definir estándares, garantizar derechos, establecer límites y responsabilidades.
<b>Organizacional</b>	Implementa algoritmos para mejorar gestión interna, servicios, productividad y toma de decisiones.	Empresas, instituciones públicas, directivos y áreas tecnológicas.	Integrar la IA en procesos, asegurar eficiencia y gestionar riesgos operativos.
<b>Humana</b>	Interacción de personas con sistemas inteligentes, experimentando efectos en acceso, discrecionalidad y confianza.	Ciudadanos, usuarios finales, población económicamente activa, estudiantes y empresarios.	Asegurar supervisión humana, confianza y accesibilidad equitativa.

Fuente: Elaboración propia basada en Criado (2021).

El concepto implica construir la gestión ética de la inteligencia artificial desde un enfoque colectivo y participativo. Saidin et al. (2025) sostienen que el desarrollo colaborativo con las partes interesadas define el rol verdaderamente responsable de la IA, al conciliar la innovación tecnológica con los valores fundamentales y los desafíos éticos que emergen en su aplicación. Bajo esta lógica, la gobernanza de la IA no se limita a configurar reglas técnicas o marcos normativos, sino que se consolida como un proceso social en el que intervienen múltiples actores que buscan garantizar que la tecnología responda al interés público. En suma, el concepto se sustenta en principios democráticos que deben traducirse en prácticas concretas de no discriminación, equidad, accesibilidad y confiabilidad, aspectos indispensables para mitigar riesgos y fortalecer la legitimidad institucional.

Desde el enfoque de los *stakeholders*, la gobernanza de la IA se convierte en un dispositivo de poder institucional

que articula decisiones públicas y privadas a partir de las necesidades, expectativas y derechos de la ciudadanía. Este enfoque reconoce que la tecnología no es neutral y que su impacto depende de las relaciones sociales y políticas en las que se inserta. Por ello, la participación informada y activa de la ciudadanía, las empresas, la academia y la sociedad civil es esencial para orientar la IA hacia resultados socialmente beneficiosos. Asimismo, este alcance involucra directamente al sector privado, que desempeña un rol determinante tanto por su capacidad de innovación como por su responsabilidad en garantizar que los sistemas algorítmicos operen con integridad y respeto hacia los usuarios.

Una perspectiva contemporánea incorpora el concepto de gobernanza ética corporativa, orientado a promover la IA responsable a partir del liderazgo organizacional, con el fin de consolidar culturas internas donde los aspectos éticos estén presentes a lo largo de todo el ciclo de vida de la tecnología, generando confianza



social y fomentando la innovación sostenible. En esta línea, Nangoy y Chan (2025) sostienen que el papel del liderazgo corporativo en la construcción de culturas éticas de IA requiere un análisis más profundo, especialmente porque aún persiste una brecha crítica en la investigación sobre gobernanza ética, confianza y rendimiento organizacional. Aunque áreas como la gobernanza, la equidad y la explicabilidad han avanzado en la literatura, los autores advierten que otras dimensiones esenciales como la privacidad, la seguridad y el florecimiento humano suelen quedar relegadas. Así las cosas, resulta clave ampliar la agenda investigativa académica para comprender de manera integral cómo el liderazgo influye en la creación de ecosistemas de IA que sean verdaderamente responsables, inclusivos y orientados al bienestar colectivo.

### **AVANCES REGIONALES EN GOBERNANZA ÉTICA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL**

Los avances internacionales en materia de gobernanza de la inteligencia artificial permiten identificar prioridades comunes en los componentes de las estrategias nacionales de IA. En esa línea, OECD y Corporación Andina de

Fomento (2022) sintetizan los temas críticos que los Gobiernos están incorporando de manera sistemática para asegurar ecosistemas de IA orientados al impacto colectivo, abarcando desde enfoques éticos hasta el desarrollo de capacidades y la colaboración intersectorial. Este panorama permite comprender cómo distintos países de la región están configurando estrategias para el despliegue ético de la IA, construyendo marcos que combinan innovación, regulación y fortalecimiento institucional.

Como se aprecia en la tabla 2, la articulación entre gobernanza, ética, capacidades institucionales y gestión de datos constituye la base de las estrategias modernas de IA. Este marco integrado evidencia que los países que avanzan con mayor solidez son aquellos capaces de combinar lineamientos normativos con infraestructura tecnológica, mecanismos de experimentación y procesos claros de adopción. Un aspecto especialmente relevante es el énfasis en la colaboración intersectorial y la profesionalización de los servicios públicos vinculados, lo que confirma la interdependencia entre la IA, la regulación y la capacidad de gestión pública para asegurar una implementación responsable y efectiva.



En el caso peruano, si bien **los avances en infraestructura digital y gobernanza de datos representan bases relevantes**, estos resultan insuficientes si no se integran con lineamientos explícitos de transparencia, auditoría, trazabilidad y rendición de cuentas en el uso de sistemas inteligentes.



**Tabla 2.** Principales temas y componentes de las estrategias nacionales de IA

<b>Tema clave</b>	<b>Descripción sintética</b>
Enfoques confiables y éticos	Construcción de confianza pública, adaptación cultural de soluciones y orientación para el uso ético y transparente de la IA.
Gobernanza de IA y datos	Definición de marcos regulatorios, liderazgo institucional y responsabilidades para coordinar iniciativas de IA en el sector público.
Adopción de IA	Impulso al uso de IA en servicios ciudadanos, proyectos de alto impacto y mejora del desempeño gubernamental.
Adquisiciones de IA	Establecimiento de estándares técnicos y funcionales para la contratación de soluciones de IA en el sector público.
Capacidades del servicio civil	Formación y desarrollo de habilidades para el uso responsable de la IA, así como creación de espacios para compartir aprendizajes.
Colaboración intersectorial	Identificación de actores del ecosistema y construcción de alianzas público-privadas y transfronterizas.
Experimentación y pilotos	Fomento de innovación gubernamental mediante laboratorios, pilotos y entornos de prueba.
Infraestructura	Desarrollo de infraestructura avanzada, incluidos centros de datos y capacidades de supercomputación.
Datos abiertos y gobierno digital	Gestión estratégica de datos y apertura controlada para potenciar servicios y soluciones basadas en IA.

*Fuente:* Elaboración propia basada en OCDE y Corporación Andina de Fomento (2022).

La gobernanza ética de la inteligencia artificial en América Latina evidencia un progreso positivo, aunque profundamente heterogéneo. Los desafíos estructurales más relevantes tales como la innovación, la regulación y las capacidades institucionales demandan esfuerzos de sincronización mucho más consistentes para lograr una implementación real y efectiva del enfoque ético. En esta línea, Soto et al. (2025) advierten que, aunque nueve países cuentan con estrategias nacionales de IA, solo una

minoría ha avanzado en su actualización, presupuesto y mecanismos de evaluación. Esto genera un escenario regional fragmentado, donde la cantidad de países sin hoja de ruta duplica a los que ya la implementan. A pesar de que algunas naciones como Brasil, Chile o Uruguay han mostrado procesos más inclusivos, la participación ciudadana sigue siendo limitada, por lo que la transparencia, la legitimidad y la confianza pública en los sistemas algorítmicos se ven afectadas.

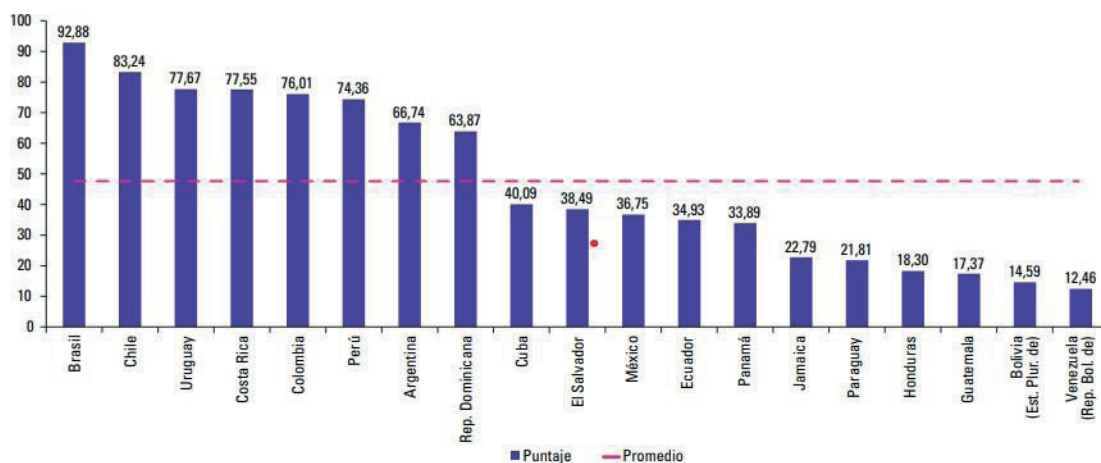
Esta heterogeneidad se refleja con claridad en el gráfico 1, donde las brechas en gobernanza resultan evidentes. Países como Brasil (92.9), Chile (83.2) y Uruguay (77.7) encabezan los avances regionales, mientras que otros como Guatemala (17.37), Bolivia (14.59) o Venezuela (12.46) exhiben niveles aún por desarrollar. Esta dispersión confirma que la región avanza con velocidades distintas, condicionando la posibilidad de construir ecosistemas de IA robustos y alineados con estándares éticos comunes.

La clasificación regional mostrada en el mismo gráfico evidencia que los países con gobernanza avanzada superan los 60 puntos al tomar decisiones inclusivas y contar con estrategias actualizadas y estructuras institucionales consolidadas. Los países con desempeño intermedio reflejan avances relevantes, aunque aún presentan debilidades persistentes en implementación y evaluación. Finalmente, aquellos ubicados en la categoría inicial muestran estructuras mínimas y amplias áreas por mejorar, lo que confirma la brecha regional en capacidades para sostener una IA verdaderamente ética. En síntesis, estos resultados permiten concluir que la gobernanza de la IA en América Latina depende tanto de la arquitectura institucional como de la capacidad real de implementación, constituyendo este el reto central para los próximos años.

Finalmente, cabe señalar que diversos instrumentos regionales analizan y mejoran constantemente la

composición de métricas para medir la formulación, la taxonomía, la escalabilidad y el impacto de la gobernanza ética de la IA, con el fin de observar la complejidad y amplitud del marco institucional que los países necesitan fortalecer para garantizar un ecosistema inteligente ético. Durante el año 2025, y en línea con lo trabajado por Soto et al. (2025), se han integrado nuevos indicadores de medición, tales como género, ciberseguridad, resiliencia digital y sostenibilidad, lo que evidencia que la lógica de gestión de riesgos se hace cada vez más presente en la medición regional de estos avances.

En el caso del Perú, las recomendaciones planteadas por Yeung (2020), orientadas a promover la innovación basada en sistemas de inteligencia artificial confiables tanto en países miembros de la OECD como en los que no lo son, han sido progresivamente incorporadas en la agenda nacional. Estas orientaciones remarcan la importancia de una administración responsable de la IA para fortalecer la confianza pública, un principio que Perú ha ido adoptando mediante lineamientos que buscan garantizar transparencia, seguridad y supervisión adecuada en el desarrollo tecnológico. De forma complementaria, Zambrano et al. (2025) sostienen que el país cuenta con iniciativas regulatorias emergentes que reflejan un compromiso creciente con la gobernanza ética; sin embargo, advierten la necesidad de consolidar un marco regulatorio coherente que equilibre la innovación con la protección de los derechos fundamentales y la mitigación de riesgos éticos. La



**Figura 1.** Puntaje de la dimensión de gobernanza según el Índice Latinoamericano de Inteligencia Artificial 2025 (Soto et al., 2025, p. 156).

ausencia de regulaciones regionales vinculantes genera fragmentación y dificulta la articulación normativa, por lo que fortalecer la cooperación regional y aprender de modelos exitosos resulta clave para avanzar hacia prácticas de IA verdaderamente responsables.

Por otro lado, estudios como el de Miranda-Hospinal et al. (2024) evidencian el potencial de la IA para mejorar la transparencia y la eficiencia en la gestión de obras públicas, lo que se vincula indirectamente con la gobernanza ética al promover la rendición de cuentas y reducir espacios para la corrupción. Su trabajo pone de relieve que el despliegue efectivo de estas tecnologías depende de la infraestructura disponible, la claridad de las políticas gubernamentales y la asignación de recursos financieros adecuados. Asimismo, subraya que las consideraciones éticas deben integrarse de forma transversal en estos marcos habilitadores para asegurar que el uso de la IA en el sector público se desarrolle bajo principios de integridad, equidad y responsabilidad institucional.

El ritmo desigual del avance en gobernanza ética de la inteligencia artificial también se refleja en el caso peruano. Según Oxford Insights (2024), Perú obtuvo 47.3 puntos en el Índice de Preparación Gubernamental para la IA, superando el promedio regional de 41.1, pero aún distante de líderes globales como Singapur (85.4) y el Reino Unido (82.2). Esta brecha evidencia la urgencia de consolidar estándares éticos, marcos de supervisión algorítmica y principios claros de responsabilidad pública como pilares para el despliegue confiable de la IA en el país.

Asimismo, el índice señala que solo el 27 % de los países evaluados en la región cuentan con mecanismos formales para evaluar riesgos algorítmicos, lo que dificulta la adopción de prácticas éticas sólidas. En el caso peruano, si bien los avances en infraestructura digital y gobernanza de datos representan bases relevantes, estos resultan insuficientes si no se integran con lineamientos explícitos de transparencia, auditoría, trazabilidad y rendición de cuentas en el uso de sistemas inteligentes. En conjunto, los datos de 2024 confirman que la consolidación de una gobernanza ética de la IA en América Latina —y particularmente en Perú— dependerá de la capacidad de

los Estados para equilibrar marcos regulatorios coherentes con mecanismos reales de implementación, cerrando finalmente la brecha entre la intención normativa y los resultados efectivos.

## A MANERA DE CONCLUSIÓN

La revisión conceptual demuestra que la gobernanza ética de la inteligencia artificial requiere una arquitectura integrada que articule valores, principios y capacidades institucionales. La combinación de enfoques sociotécnicos, marcos éticos y participación de actores públicos y privados confirma que la IA no puede gestionarse únicamente desde la regulación, sino desde un proceso continuo de alineamiento normativo y operativo.

La gobernanza ética de la IA en América Latina mantiene brechas estructurales profundas, lo cual demuestra que la región aún no converge hacia un estándar mínimo común de supervisión algorítmica, un desafío crítico que condiciona la coherencia regulatoria y limita la capacidad de respuesta ante riesgos emergentes.

La región avanza hacia un modelo de gobernanza basado en gestión de riesgos, incorporando indicadores nuevos como género, ciberseguridad, resiliencia digital y sostenibilidad. Esta ampliación metodológica señala una transición hacia métricas más integrales que permitirán monitorear el impacto real de la IA y abrir un espacio para análisis comparativos en futuras investigaciones.

Pocos países de la región cuentan con mecanismos formales de evaluación algorítmica, lo que constituye la principal debilidad para consolidar prácticas éticas sólidas. En Perú, esta ausencia representa un vacío crítico que demanda lineamientos de transparencia, auditoría y trazabilidad para orientar la supervisión responsable de sistemas inteligentes. Aunque el país registra avances moderados, estos resultan aún insuficientes frente a los desafíos emergentes. De cara al futuro, será indispensable acelerar la adopción de marcos de evaluación de riesgos y fortalecer los mecanismos de responsabilidad pública para sostener un ecosistema de IA realmente ético.

## REFERENCIAS

- Criado, J. I. (2021). Inteligencia artificial: Madurez tecnológica, adopción e innovaciones en la gestión pública. En Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo (CLAD) (ed.), *Inteligencia artificial y ética en la gestión pública* (pp. 11-44). CLAD. [https://issuu.com/clad\\_org/docs/libro\\_7\\_inteligencia\\_artificial\\_y\\_etica\\_en\\_la\\_gest](https://issuu.com/clad_org/docs/libro_7_inteligencia_artificial_y_etica_en_la_gest)
- Ismail, O. H. y Ahmad, N. (2025). Ethical and Governance Frameworks for Artificial Intelligence: A Systematic Literature Review. *International Journal of Interactive Mobile Technologies (ijim)*, 19(14), 121-136. <https://doi.org/10.3991/ijim.v19i14.56981>
- Miranda-Hospinal, O., Villodre, J., Valle-Cruz, D. y Angulo-Sánchez, K. (2024). Exploring the impact of artificial intelligence on the transparency and rationality of Peruvian public works: perceptions, expectations, challenges and opportunities. *Transforming Government: People, Process and Policy*. <https://doi.org/10.1108/tg-07-2024-0167>
- Nangoy, A. A. y Chan, P. (2025). Toward Ethical AI: Strategies for Responsible AI Governance. *Journal of Business and Management Studies*, 7(5), 145-155. <https://doi.org/10.32996/jbms.2025.7.5.13>
- OECD y Corporación Andina de Fomento (CAF) (2022). *The Strategic and Responsible Use of Artificial Intelligence in the Public Sector of Latin America and the Caribbean*. OECD Public Governance Reviews; OECD Publishing. [https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2022/03/the-strategic-and-responsible-use-of-artificial-intelligence-in-the-public-sector-of-latin-america-and-the-caribbean\\_17c90e5e/1f334543-en.pdf](https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2022/03/the-strategic-and-responsible-use-of-artificial-intelligence-in-the-public-sector-of-latin-america-and-the-caribbean_17c90e5e/1f334543-en.pdf)
- Oxford Insights (2024). *Government AI Readiness Index 2024*. Oxford Insights. <https://oxfordinsights.com/ai-readiness/ai-readiness-index/#download-reports>
- Saidin, S. S., Ahmad, N. y Aziz, S. (2025). Ethical Governance of Artificial Intelligence in Organizations: Challenges and Strategies. En E. Ahmed, A. Babar, A. Samad, R. Ahmed y G. Beydoun (eds.), *Strengthening Human Relations in Organizations With AI* (pp. 59-82). IGI Global Scientific Publishing. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-6507-6.ch003>
- Soto, Á., Durán, R., Moreno, A., Adasme, S., Rovira, S., Jordán, V. y Poveda, L. (coords.) (2025). Índice Latinoamericano de Inteligencia Artificial (ILIA) 2025. *Documentos de Proyectos* (LC/TS.2025/68). Comisión Económica para América Latina y el Caribe y Centro Nacional de Inteligencia Artificial. [https://indicelatam.cl/wp-content/uploads/2025/10/Documento\\_ILIA\\_2025.pdf](https://indicelatam.cl/wp-content/uploads/2025/10/Documento_ILIA_2025.pdf)
- Yeung, K. (2020). Recommendation of the Council on Artificial Intelligence (OECD). *International Legal Materials*, 59(1), 27-34. <https://doi.org/10.1017/ILM.2020.5>
- Zambrano, O., Talavera-Ruz, M. y Niño Peñalosa, J. A. (2025). Desafíos regulatorios de la inteligencia artificial en la comunidad andina y oportunidades para el emprendimiento digital. *Ciencia UNEMI*, 18(49), 122-136. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol18iss49.2025pp122-136p>



# El malestar contemporáneo del ser varón: un abordaje de la tensión dialógica entre su vulnerabilidad humana y su deshumanización social<sup>1</sup>

*The current discontent of being a man: a focus on the dialogical tension between his human vulnerability and his social dehumanization*

Mario Aguiló<sup>2</sup>

© El autor. Artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.



DOI: <https://doi.org/10.20453/ah.v68i2.7506>

La naturaleza humana es capaz de grandes proezas y también de grandes barbaries. A lo largo de la historia, la humanidad ha dado muestra de grandes acciones solidarias y fraternales, y también de grandes persecuciones entre distintos grupos sociales. Walter Benjamin, filósofo alemán fallecido en extrañas circunstancias en 1940 en territorio fronterizo español, mientras intentaba huir de la persecución nazi<sup>3</sup>, dejaba

para la posteridad el recuerdo vigilante de una sentencia: «todo documento de cultura es a su vez un documento de la barbarie».<sup>4</sup>

La historia viene demostrando que el progreso tecnológico no conlleva necesariamente un progreso moral de la humanidad, sino que ambos pueden evolucionar en direcciones opuestas. Un caso paradigmático es el uso de la tecnología por parte del régimen nacionalsocialista alemán en la primera mitad del pasado siglo. La tecnología más avanzada de aquel momento se utilizó como herramienta eficaz en el control de la población, incluso para identificar y localizar a aquellos ciudadanos que bajo aquella ideología debían ser sentenciados y enviados a la muerte.<sup>5</sup>

Exiliado de su Austria natal por causa de la barbarie nazi, Sigmund Freud (1979) manifestaba que la fuerza del instinto de muerte, del instinto de destrucción y agresividad en el ser humano es inextirpable del

- 1 Al cierre de este artículo preciso expresar mi agradecimiento a Carlos F. Cáceres, no solo por haber hallado en él una útil ayuda en algunos aspectos de carácter técnico, sino sobre todo por el placer de haber podido contar con su receptividad, colaboración y su tiempo. Asimismo, me surge la necesidad de destacar sus amables sugerencias, que han enriquecido este artículo con ideas fecundas estimuladoras del pensamiento crítico frente a determinadas narrativas hegemónicas en el mundo de hoy, así como a tender puentes dialógicos bidireccionales con colectivos menos familiarizados con la mirada que se ofrece en el presente trabajo; puentes epistemológicos sobre el caudaloso río de la búsqueda machadiana de la verdad y el ansia de conocimiento.
- 2 Doctor en Ciencias Sociales. Consultor y docente universitario. Diplomado en Quantitative Methods in Clinical & Public Health Research por la Harvard School of Public Health de la Universidad de Harvard (Boston, Massachusetts).
- 3 El suicidio como la causa de la muerte de Benjamin en Portbou es un hecho sometido actualmente a controversia, ya que, hasta la fecha, no existe documento histórico que constituya prueba del todo fehaciente. Sin embargo, encontramos diversos documentos como el de Hanna Arendt (1990), donde se manifiesta que

Benjamin «eligió la muerte en aquellos primeros días de otoño de 1940».

4 «*Es ist niemals ein Dokument der Kultur, ohne zugleich ein solches der Barbarei zu sein*» (Benjamin, 2010).

5 Ver el caso de las máquinas tabuladoras Hollerith para procesar datos mediante tarjetas perforadas, vendidas por la corporación americana IBM al Tercer Reich (Black, 2001).

alma humana. Stefan Zweig (2012), en su libro *El mundo de ayer. Memorias de un europeo*, relata cómo en sus encuentros con Freud en su exilio londinense, este le manifestó que, a pesar de estar profundamente conmovido como persona, como pensador no le sorprendía en absoluto aquel escalofriante estallido de bestialidad. Siempre lo habían tachado de pesimista, decía, porque negaba la supremacía de la cultura sobre los instintos; ahora se podía ver horriblemente confirmado.

Y esta afirmación, fruto del devenir histórico, requiere de una especial atención y precaución en el convulso devenir social y político actual, en el *zeitgeist* o espíritu de estos tiempos, porque es bien sabido que la historia, a largo plazo, suele acabar repitiéndose de forma inevitable, tanto por la desmemoria como por la potencia descarnada de los propios instintos humanos.

La propia naturaleza es esencialmente violenta en sus dinámicas biológicas y geológicas y, por ende, la existencia humana está sometida a esa violencia intrínseca de la naturaleza de la cual forma parte. Se nace llorando, con el gran sufrimiento físico propio y de nuestra madre, y dejamos este mundo, habitualmente también bajo sufrimiento, ya sea por una patología o por el deterioro orgánico y sistémico que conlleva el ocaso que representa la vejez. A ello se le añade el sufrimiento moral de la pérdida de nuestros seres queridos, el sufrimiento emocional por la constante presencia de esas ausencias. En palabras de Heidegger (2011), todo ser humano es un ser «arrojado al mundo» y, por tanto, sometido al sentimiento de vulnerabilidad que deriva de la propia angustia existencial ante la vastedad abismal de la vida.

Peter W. Zapffe (2024) sostuvo la tesis de que el ser humano ha sido dotado por la evolución de un «exceso de conciencia», el cual, lejos de ser una ventaja adaptativa como puede parecer *prima facie*, le representa sufrimiento y dolor, puesto que, a diferencia de otras especies del reino animal, ello le hace capaz de reflexionar sobre su vulnerabilidad, sobre su destino final, su mortalidad y el sentido absurdo, cuanto menos aparentemente, de su existencia.

Estas reflexiones nos permiten enfocarnos en un fenómeno que ha llegado a movilizar masivamente a la academia, los legisladores, la prensa y hasta la literatura en las últimas décadas, relacionado, ni más ni menos, con lo

que puede considerarse una «deshumanización social del varón». En muchos de estos círculos no es infrecuente el uso de fórmulas controvertidas como «masculinidad tóxica» para referirse a la expresión, por parte del varón, de algunos rasgos masculinos tradicionales, en versión estereotipada. Esta adjetivación, intensamente peyorativa, reafirma y sigue enfocando su mirada en el estereotipo masculino del hombre duro, agreste, testosterónico, de conducta, sentimientos e instintos primarios, cuasi un indigente moral. Y es ahí donde se proyectan aspectos tangenciales de la cuestión, como son la invisibilidad de la vulnerabilidad masculina y, al igual que en el caso de la mujer, violencias «específicas» contra el varón por el hecho de serlo, tal como sucede en la *intimate partner violence* o violencia de pareja. En ella se asigna al varón habitualmente un papel de perpetrador, y tímida y residualmente un papel de víctima (Mayo Clinic, 2024; Folguera y Caïs, 2014). Tales circunstancias bien pudieran considerarse como configuradoras de un virtual «bucle sexista» o «retrosexismo» en tanto que constituyen una narrativa argumental que se repliega sobre sí misma y que retroalimenta el discurso de la citada «toxicidad» masculina.

Esta concertada carencia de empatía para reconocer la vulnerabilidad masculina, asumiéndose de forma tácita que todos los hombres tendrían rasgos tan nocivos por el hecho de serlo, es lo que puede considerarse una deshumanización social del varón. Esta repercute sobre él como individuo, sumándose como factor de riesgo añadido en el eventual deterioro de su salud mental. El hombre maltratado sigue constituyendo un tabú social frente al mito de la masculinidad heteropatriarcal, más propia de tribus ancestrales y de un relato anacrónico y caduco en sociedades occidentales hace ya muchas décadas, pero que en los últimos tiempos vuelve a ser invocado con mayor fuerza como discurso y estandarte de algunos feminismos radicales modernos, adoptado sin vocación crítica por múltiples actores.

En el libro *La deshumanización del varón. Pasado, presente y futuro del sexo masculino*, de autoría de Daniel Jiménez (2019), se ofrece una sugerente teoría acerca del suicidio masculino y la ausencia de compasión hacia el varón y sus cuestiones. El culpabilizar a los hombres de su propia destrucción es otro tópico habitual, apelando a la supuesta causa de su falta de habilidades de comunicación, pero no se habla sobre la posible capacidad de escucha de quienes

le rodean. Se achaca la causa también a su egoísmo, a su impulsividad biológica o a que no sabe o no quiere pedir ayuda, mientras que, al mismo tiempo, se valora el estoicismo masculino como su inherente premisa vital y se ridiculiza a quien expone su vulnerabilidad, puesto que supuestamente el «privilegiado» no tiene derecho o legitimidad para quejarse.

La American Psychological Association (APA) publicó, en 2018, un documento que contenía unas directrices o pautas, donde se observa una patologización continua de la llamada «masculinidad tradicional» y se afirma que la misma influye negativamente en la salud mental del varón. Tales directrices abogan por transformar a los hombres, supuestamente atacados por esa masculinidad, en unos varones desprovistos de aquella, mediante la reeducación y la terapia. Esta argumentación ha sido contestada por autores como Robert Whitley (2024), quien ha apuntado varias razones de su peligrosidad, entre ellas, que el enfoque terapéutico propuesto tiene ecos de la terapia de conversión, una práctica pseudocientífica, ineficaz y perjudicial que ya se utilizó en un intento de transformar a los hombres homosexuales en heterosexuales y que, recientemente, ha sido prohibida en varios países. Asimismo, afirma Whitley (2024, p. 616) que la patologización de la masculinidad tradicional parece basarse en una ideología anacrónica y no en pruebas científicas. De hecho, la asociación entre masculinidad tradicional y mala salud mental sería propuesta justamente por académicos que rutinariamente «patologizan» la masculinidad, y difundida ampliamente por otros sectores de la sociedad como los medios de comunicación (Whitley, 2024, p. 616).

Lo cierto es que contra el mito del hombre que en el ejercicio de su masculinidad tradicional reprime sus sentimientos, agreste, tosco y supuestamente falto de sensibilidad, en el que se basa el término «masculinidad tóxica», encontramos todas las ingentes formas ancestrales desde tantos siglos atrás de la historia del arte y la literatura universal, salidas de la mente y del espíritu del varón. Encontramos las canciones de amor

y desamor, de la pérdida de la mujer amada, el amor cortés de los trovadores del medievo, el amor intenso y desesperadamente romántico del joven Werther descrito por Goethe, el intenso romanticismo de los poemas de Bécquer y su «poesía eres tú» o el de Hölderlin, cauce de su deriva hacia la locura ante el amor imposible de su amada. Encontramos también el valor de la amistad leal entre los hombres, la camaradería, los grandes actos de rescate en los que arriesga la propia vida por salvar la de otro ser humano. De hecho, la actual crítica al «amor romántico» desde algunos feminismos puede también verse como expresión de una época donde la lealtad y el compromiso ético y moral han dejado de ser valores esenciales, pues se busca en la pareja únicamente el bienestar propio a ultranza: me convienes en tanto y en cuanto me aportas beneficios y placer; el tratamiento de las relaciones de pareja es un bien de consumo más, que

### Esta concertada **carencia de empatía para reconocer la vulnerabilidad masculina,**

asumiéndose de forma tácita que todos los hombres tendrían rasgos tan nocivos por el hecho de serlo, es lo que puede considerarse una deshumanización social del varón.

se agota con el uso en el tiempo, destructor implacable de todo o de casi todo.<sup>6</sup>

Hacer de la fragilidad y la vulnerabilidad humana asuntos de mujeres y solo de mujeres, basándose, según muestra la psicología evolutiva, en la superficialidad de su condición morfológica y la desventaja que puede suponerle su capacidad reproductiva con respecto a su supervivencia y trayectoria personal, puede verse como un ejercicio quijotesco de la *chivalry hypothesis* o hipótesis de la caballerosidad (Whitley et al., 2015). Es una actitud políticamente correcta, de generosidad e indulgencia arrogante hacia las mujeres, mientras que el trato hacia los hombres es severo y punitivo. Por ello, al aludirse a la

<sup>6</sup> Esta reflexión se puede encontrar ampliamente desarrollada en Zygmunt Bauman (2018) en su obra *Amor líquido. Sobre la fragilidad de los vínculos humanos*.

perspectiva de género<sup>7</sup>, debe distinguirse entre aquellos usos en los que esta representa una legítima atención a las particularidades de mujeres y hombres en cualquier situación social o programa de respuesta a la misma, y aquellos otros en los que esta deviene en un enfoque sesgado que resulta benevolente y sobreprotector con las mujeres, e insensible y severo con los varones.

Una sociedad que otorga etiquetas de vulnerabilidad, con exclusión selectiva de determinados colectivos, recuerda a la actitud de aquellos guardianes de los campos de concentración nazis, muchos de ellos buenos padres de familia que mantenían una doble moral. En su hogar eran padres y maridos cuidadosos y afectuosos y en el *lager* se comportaban con una brutalidad exacerbada contra los prisioneros, previa deshumanización de los mismos sometiéndolos a vejaciones y penalidades de

todo tipo. Para ello se adoptaba un sistema de marcaje de prisioneros mediante triángulos invertidos de diferentes coloraciones, según la convenida taxonomía del horror, en función del grado de peligrosidad social del prisionero. Un brazalete les señalaba como culpables del pecado original de haber nacido y de existir, como sucede en todos los totalitarismos o paratotalitarismos sociales y políticos.

Valga la analogía anterior, ejemplo de doble moral y, por tanto, ninguna, para la desconsideración social hacia el varón como el fenómeno de los movimientos sociales llamados de «nuevas masculinidades», cuyo objeto en el fondo es la pretensión de una transformación antropológica de la masculinidad, recurriendo a menudo a invocar rasgos y valores más asociados con lo femenino. Estos movimientos suelen mantener una visión muy negativa del varón, convirtiendo el vilipendio de su figura en un signo de estatus individual y de masculinidad supuestamente civilizada.

Desarbolando el mito posmoderno de la masculinidad tóxica, que sería una expresión visceral y vector del enfrentamiento del *mainstream* de los *mass media* para justificar lo injustificable, se encuentran exposiciones tan sólidas que evidencian una ancestral violencia específica y creciente contra el varón por el hecho de serlo. Esther Vilar, autora del libro *El varón domado* —reeditado muy recientemente, después de 50 años— ofrecía, ya en 1971, una visión alternativa y a contracorriente, desde un

«feminismo femenino», sobre los activos de los que se suele o puede hacerse valer una mujer para ejercer una posición de poder sobre el varón, especialmente en el seno de la familia (Vilar, 1973). La lista de referencias bibliográficas en el mismo sentido sería demasiado extensa para citar aquí, aunque desde una primera aproximación no es ocioso citar *La paradoja sexual*, de la psicóloga evolutiva Susan Pinker (2009), *Hombres*, de Richard Reeves (2023), o *The Myth of Male Power*, de

El culpabilizar a los hombres de su propia destrucción es otro tópico habitual, apelando a la supuesta causa de su falta de habilidades de comunicación, pero no se habla sobre la posible capacidad de escucha de quienes le rodean. **Se achaca la causa también a su egoísmo, a su impulsividad biológica o a que no sabe o no quiere pedir ayuda**, mientras que, al mismo tiempo, se valora el estoicismo masculino como su inherente premisa vital y se ridiculiza a quien expone su vulnerabilidad, puesto que supuestamente el «privilegiado» no tiene derecho o legitimidad para quejarse.

7 Si bien esto ocurriría en cierta medida de forma universal, en España sería más acentuado el uso del término «género» con una valoración negativa de los varones. Por ejemplo, las llamadas «leyes de género» discriminarían a los varones en favor de las mujeres, lo cual quebraría el principio de igualdad en los propios derechos fundamentales del ordenamiento jurídico. Es decir, haría referencia singular a uno solo de los dos sexos. Se atribuye este sesgo a una inadecuada traducción del vocablo inglés *gender*, el cual no es discriminante. No entramos aquí en la controversia habitual de la multiplicidad de géneros con respecto al arquetipo binario.



Warren Farrell (2001). También son emblemáticos los prolíficos trabajos académicos de Murray Straus, Robert Whitley, Nicola GrahamKevan o Joaquim Soares.

En el seno del foro Euromind, nacido en el Parlamento Europeo y coordinado por la exeurodiputada Teresa Giménez-Barbat, en la sede de Bruselas, se llevaron a cabo varias jornadas de análisis sobre la vulnerabilidad del varón y la creciente violencia específica contra él, social y política, con algunos títulos tan sugerentes como *Mujeres fuertes, hombres frágiles* (Giménez Barbat, 2017) o *Understanding Intimate Partner Violence Against Men* (Giménez Barbat, 2018). Estas jornadas, de carácter estrictamente científico, fueron oportunamente atacadas desde diversos sectores de la política y los medios de comunicación españoles.

Fruto de una de las disertaciones de aquellas sesiones (Giménez Barbat, 2017) a cargo del doctor Robert Whitley, docente del Departamento de Psiquiatría de la Universidad McGill de Montreal e investigador del Douglas Research Centre, surgió la publicación del trabajo *La salud mental del varón. Aspectos socioculturales en el mundo actual* (Whitley, 2024). En este se trata la vulnerabilidad específica del varón, evidenciada en un sinfín de determinantes sociales, entre otros, en la asignación de las tareas laborales más embrutecedoras, duras y peligrosas, con la gran mayoría de accidentes; en el mayor fracaso escolar; en los trastornos por adicciones y consumo de sustancias; en el alistamiento forzoso en conflictos bélicos; en el abrumante mayor índice de suicidios; en la violencia legal y administrativa que sufrirían en los juzgados debido a asimétricas leyes de género que promoverían nuevas desigualdades y asimetrías sociales, aparato legal que reproduciría, a un nivel básico, los sesgos de la política de estado y de los medios; en un paralelo distante pero efectivo con el marco legal antisemita del «sueño de Mezger» en la Alemania nazi.<sup>8</sup>

En la obra de Whitley se puede encontrar un detallado análisis de los determinantes y los rasgos específicos de la vulnerabilidad del varón, en relación con los aspectos sociales, políticos y culturales como factores exógenos

que presionan y se interrelacionan iatrogénicamente con su psiquismo interior. Estos factores, dominantes en las sociedades occidentales de hoy, indican y retroalimentan un déficit de cohesión social y promueven el conflicto social mediante el enfrentamiento entre sexos, río revuelto del cual vendrían sacando partido un gran número de colectivos, entre otros, partidos políticos, medios de comunicación, entidades del sector social subvencionadas y abogados de malas prácticas en el uso sistemático de la denuncia instrumental<sup>9</sup>, correlativamente al resultado de una devastación familiar de miles de parejas e infancias.

Con respecto a la discriminación social y la violencia contra el varón producida por el propio derecho positivo existe un ejemplo paradigmático en España. En 2004 se promulgó una ley penal de género, la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. Este precepto legal, muy controvertido desde la propia doctrina jurídica<sup>10</sup>, constituye derecho penal de autor, es decir, solo es aplicable a una parte de la población, a varones. Asimismo, la citada ley llevó aparejada la creación de tribunales de excepción, al objeto de juzgar exclusivamente a varones heterosexuales, parejas o exparejas de mujeres con las que mantienen o han mantenido lazos afectivos. Los antecedentes de esta ley se remontan a Alemania bajo el régimen nacionalsocialista y a la Ley de vagos y maleantes de 1933 de España bajo la Segunda República; esta última fue modificada por el régimen dictatorial del general Franco en 1954 para incluir la represión a ciudadanos de orientación homosexual.

La Ley Integral de Violencia de Género viene potencialmente induciendo al suicidio a muchos hombres, debido a la indefensión a la que los somete

8 Edmund Mezger (1883-1962) fue un penalista alemán a quien se le acusó de dar soporte jurídico a la política genocida nazi de la solución final contra la población judía.

9 Respecto a las denuncias instrumentales en procesos contenciosos judiciales de separaciones de pareja, especialmente cuando existen hijos menores de edad de por medio, se puede consultar este fenómeno muy profusamente en Soto-Ivars (2025).

10 Jorge Rodríguez-Zapata fue uno de los cuatro magistrados que votaron en contra de la Sentencia 59/2008, de 14 de mayo, del Tribunal Constitucional que otorgaba validez jurídica a la Ley Orgánica 1/2004 de violencia de género. Mediante su voto particular, el magistrado manifestó su disidencia por considerarla una ley sexista contra el varón y que daba cumplimiento en el ordenamiento jurídico español al «sueño de Mezger», al establecer dos derechos penales para la población (Tribunal Constitucional de España, 2008).



ante potenciales falsas acusaciones de sus parejas o exparejas (Carrasco y Aguiló, 2023), lo que resultaría en penas desproporcionadas y en su separación injusta de sus propios hijos<sup>11</sup>. Por la restricción de derechos civiles esta sería una ley equiparable a la aplicación de leyes antiterroristas, con vulneración habitual de derechos humanos fundamentales como la presunción de inocencia, exceptuando el principio básico de intervención mínima del derecho penal, con detenciones preventivas e ilegítimas incluidas<sup>12</sup>.

Y es una cuestión de especial trascendencia la mayor incidencia del suicidio del varón. Pese a ello, es excluida de todo tratamiento en las agendas políticas, pues constituye un doble tabú, tanto por el acto autolítico en sí, debido a su ancestral consideración asocial y como pecado en la tradición judeocristiana, como por su disonancia con el discurso hegemónico de género. Es una de las contingencias donde existe una mayor incidencia, con gran diferencia, entre sexos: el 75 % de los casos de suicidios consumados —dato uniforme en las sociedades occidentales— son cometidos por hombres (Instituto Nacional de Estadística [INE], 2025). Detrás de esa punta más visible del problema, existe toda una serie de factores asociados también al sexo biológico. Y detrás del fenómeno trágico del suicidio, como acción humana extrema ante un dolor que supera la contextura psíquica

del individuo, encontramos subyacente la condición fundamental como seres humanos: la fragilidad existencial.

La cuestión del suicidio humano, de poner fin voluntariamente a la existencia, ha sido tratada ancestralmente por diversas disciplinas como la filosofía, la sociología, la psicología o la antropología. Por una parte, Durkheim (2012), ya en el siglo XIX, trató el fenómeno como resultado de una profunda infelicidad del individuo, más allá de constituir aparentemente un acto puramente personal, y señaló que los factores sociales tienen una influencia decisiva en el comportamiento autolítico. También Albert Camus (1995), filósofo y nobel de Literatura, en *El mito de Sísifo* señaló que «no hay más que un problema filosófico verdaderamente serio, y ese es el suicidio» (p. 15). Por otra parte, Ramón Andrés (2015), en su ensayo *Semper dolens. Historia del suicidio en Occidente*, trata la cuestión de forma muy rigurosa y profunda, ahondando en los aspectos sociales del desencadenante, más allá de la consideración del fenómeno por parte de la psiquiatría en las últimas décadas como mera patología mental.

Se podrían encontrar demasiados ejemplos de la exclusión social y el trato como verdaderos tabúes de la vulnerabilidad del varón, pero hay algunos especialmente sintomáticos, paradigmáticos y muy ilustrativos. En el *Plan de prevención del suicidio y manejo de la conducta suicida*, diseñado por el Gobierno de la Comunitat Valenciana<sup>13</sup> en el año 2017, se excluyó de los grupos de riesgo al colectivo poblacional que presenta un mayor índice estadístico de suicidios<sup>14</sup>; como se ha dicho, en torno a tres de cada cuatro lamentables casos son llevados a cabo por varones. Este plan sociosanitario fue auspiciado y realizado bajo la máxima autoridad política sanitaria por parte de quien al cabo de unos meses sería nombrada ministra de Sanidad del Gobierno de España.

11 Las investigaciones de Halla (2013; 2015) sobre datos del US National Vital Statistics System muestran el hallazgo de la existencia de una correlación entre la implementación de reformas legislativas en favor de la custodia compartida de los hijos (*joint custody*) con el descenso sensible a medio y largo plazo tanto en los índices de suicidio de varones como en la reducción de la violencia doméstica. Los resultados de las investigaciones muestran una disminución de los suicidios en una cifra estimada del 9 %, así como un 23 % en la incidencia de la violencia doméstica (Halla, 2013; 2015).

12 En su investigación, Soto-Ivars (2025) reproduce la «profecía» de Amando de Miguel, catedrático de Sociología de la Universidad Complutense, respecto a los nefastos efectos sociales que iba a producir la Ley Integral de Violencia de Género. De Miguel dio cuenta de ello en su comparecencia en el Congreso de los Diputados, tres meses antes de la aprobación de la ley (Soto-Ivars, 2025, pp. 112-113). También es posible consultar directamente la fuente originaria en el Diario de sesiones del Congreso de los Diputados (2004). Asimismo, el propio Consejo General del Poder Judicial ya avisó de los mismos riesgos sociales en un contundente informe previo del 24 de junio de aquel mismo año. La citada ley, casualmente y configurando una doble profecía, entró en vigor el 28 de diciembre de 2004, fecha coincidente con el Día de los Santos Inocentes.

13 Comunidad Autónoma española situada en el este de la península ibérica.

14 En las estrategias diseñadas de detección precoz del riesgo suicida no se incluyen, en los grupos especialmente vulnerables, los varones en las cohortes comprendidas entre 30 y 59 años, quienes presentan los mayores índices de suicidios consumados. Si bien es cierto que sí se incluyen explícitamente en esos grupos vulnerables los varones presos en instituciones penitenciarias y los varones sin hogar, no es menos cierto que esos subgrupos de varones en esa misma cohorte etaria representan aproximadamente apenas el 0.4 % y el 0.1 %, respectivamente, del total (INE, 2022).

El asignar etiquetas de vulnerabilidad bien puede equivaler a asignar etiquetas de abandono y maltrato social a los colectivos excluidos.

Atendiendo a una perspectiva de género verdaderamente integradora y omnicomprendiva,<sup>15</sup> la literatura académica de investigación muestra una mayor incidencia en los hombres respecto a la afectación de su salud mental ante las separaciones conyugales, al ser experiencias psicosociales que pueden actuar como estresores agudos con consecuencias crónicas. Esto podría explicarse desde la multifactorialidad, comenzando por la variable de que alrededor del 70 % de los divorcios son iniciados por la mujer, lo que significa que el divorcio puede ser un evento vital impactante y no deseado para el hombre, quien se ve obligado a movilizar, de forma repentina y no planificada, sus recursos psicológicos, sociales y financieros para hacer frente a esta interrupción biográfica sobrevinida y tan trascendental para él (Whitley, 2024).

En un estudio de amplia revisión de la literatura, Payne et al. (2008) señalaron que el divorcio puede ser especialmente devastador para los hombres porque son ellos los que principalmente pierden su hogar, sus hijos y su familia. Esta separación de los hijos puede ser especialmente dolorosa, ya que puede provocar un gran e intenso vacío y una sensación de pérdida que puede generar, entre otros efectos, vergüenza, culpa, abuso de alcohol o sustancias, sensación de fracaso y gran malestar psicológico. Esta experiencia puede representar un gran sufrimiento y duelo muy traumático para los hombres afectados, lo que también puede potenciar las tendencias suicidas (Payne et al., 2008).

Con respecto a la incidencia del riesgo autolítico, en un estudio longitudinal a gran escala, llevado a cabo en EE. UU., se contrastaron las tasas entre hombres y mujeres divorciados y se observó que los primeros tenían un riesgo relativo de suicidio más de 8 veces superior al de las mujeres divorciadas.<sup>16</sup> El estudio ofrecía evidencia de que el divorcio y la separación son factores de riesgo de

suicidio tanto para los hombres como para las mujeres, aunque el riesgo se muestra drásticamente mayor entre los hombres divorciados.

Asimismo, existe un amplio corpus de investigación que indica que el divorcio y la separación de los padres constituyen experiencias adversas en la infancia y que pueden tener efectos muy nocivos en la salud mental de los niños a corto y largo plazo, especialmente de los varones. La literatura muestra que la ausencia del padre por su fallecimiento o compromisos laborales importantes tiene un efecto mucho más neutro en la salud mental de los niños que una ausencia causada por arbitrariedad e imposición de un juzgado como resultado de un contencioso judicial (Whitley, 2004).

Para el filósofo Miguel Ángel Quintana (2023), el victimismo actual de determinados colectivos sociales esconde la contradicción de exhibir la debilidad propia para no hacerse cargo de la inherente fragilidad de todos los seres humanos, es decir, de la de todos los demás. Ello constituye lo que denomina como una especie de «elitismo inverso» o «sociedad de castas al revés», donde el hecho de haber padecido un daño, discriminación o estigma social anterior reemplazaría a las «ventajas de la cuna». De este modo, se sublima y transforma una presunta debilidad en una fortaleza identitaria, que a la vez constituye una muralla que se interpone entre el colectivo, otrora dañado y discriminado y ahora supercompensado mediante el privilegio, y los otros, el resto de la sociedad (Quintana, 2023).

Y, tal como muestra repetidamente la historia, una vez negada la vulnerabilidad de determinado colectivo social, situándolo como cabeza de turco o válvula de escape de las frustraciones y pulsiones tanáticas de la sociedad, se hace posible su maltrato colectivo, su deshumanización como condición necesaria para someterlo a todo tipo de discriminaciones sociales.

Una de las diversas perspectivas de análisis de la historia es la del enfrentamiento y persecución entre colectivos sociales. Retomando las palabras de Walter Benjamin y las de la cita atribuida a Martin Niemöller<sup>17</sup> sobre

15 Esta sería una perspectiva o enfoque que comprenda las diferencias y las particularidades de cada uno de ambos géneros y no solo el femenino; en este caso, un enfoque hacia la masculinidad. Ver la nota 17 del presente ensayo.

16 Dato bioestadístico con un RR. (riesgo relativo o *risk ratio*) de 8.36 con un 95 % de IC (intervalo de confianza) de 4.24-16.38 (Kposowa, 2003).

17 «Primero vinieron a por los socialistas, y guardé silencio porque no era socialista. Luego vinieron a por los sindicalistas, y no hablé porque no era sindicalista. Luego vinieron a por los judíos, y no dije nada porque no era judío. Luego vinieron

las consecuencias de la indiferencia humana frente a la persecución de colectivos ajenos al devenir propio, nadie queda a salvo, en un momento dado, de las pulsiones tanáticas desatadas, de los instintos más primarios y de los linchamientos morales colectivos. Hoy se persigue implacable y cruelmente a unos, pero mañana se puede perseguir a otros por todo lo contrario. Es la fragilidad de la condición humana.

El conflicto social constituye una forma de estructuración de la sociedad, de lucha por el poder y los recursos escasos y también de cohesión identitaria de grupos (Coser, 1961). Sin embargo, cuando los antagonismos se radicalizan, cuando esa tensión dialéctica desborda sus cauces de legitimidad y llega a producir la opresión, el aniquilamiento o la subyugación del otro es cuando ese conflicto deviene oclócrata, desestructurante y destructivo. Adorno y Horkheimer (2009), de la Escuela de Frankfurt, estudiaron las causas del antisemitismo en la Alemania de los años treinta. Atribuyeron la razón más honda de su existencia a una proyección equivocada de los impulsos reprimidos de las masas sobre aquellos que eran considerados distintos y que representaban un peligro para el orden social establecido o el que se deseaba establecer.

En las antípodas de buscar y promover los beneficios del principio de cooperación de la biología evolutiva, el enfrentamiento entre sexos es, sin duda, una de las confrontaciones entre grupos sociales de mayor magnitud y trascendencia en los tiempos actuales en el mundo occidental. Y este enfrentamiento bien pudiera verse como un ejercicio de división puramente instrumental al objeto de distraer a la ciudadanía de otros problemas de mayor importancia y calado, relativos a agendas geopolíticas y económicas de los grupos de mayor poder, los cuales terminan beneficiándose de la agitación y las aguas revueltas del conflicto.

El establecimiento social de «juegos de suma cero», con la concesión de derechos civiles a unos grupos más allá de la frontera jurídica y ética de la igualdad, en detrimento y menoscabo de los derechos fundamentales de otros grupos, lejos de sumar y contribuir al bienestar

social colectivo y al progreso moral, genera abusos e injusticias, y siembra la inestabilidad y el caos. Por ello, es fundamental la vigilancia civil del mantenimiento de la convivencia pacífica<sup>18</sup>, y del sistema democrático en un Estado de derecho que lo aleje de los cantos de sirenas de lo que puede convertirse en nuevos totalitarismos liberticidas, ya sea de un signo sociopolítico o de otro. La historia, a través de los siglos, desafortunadamente, suele acabar repitiéndose.

## REFERENCIAS

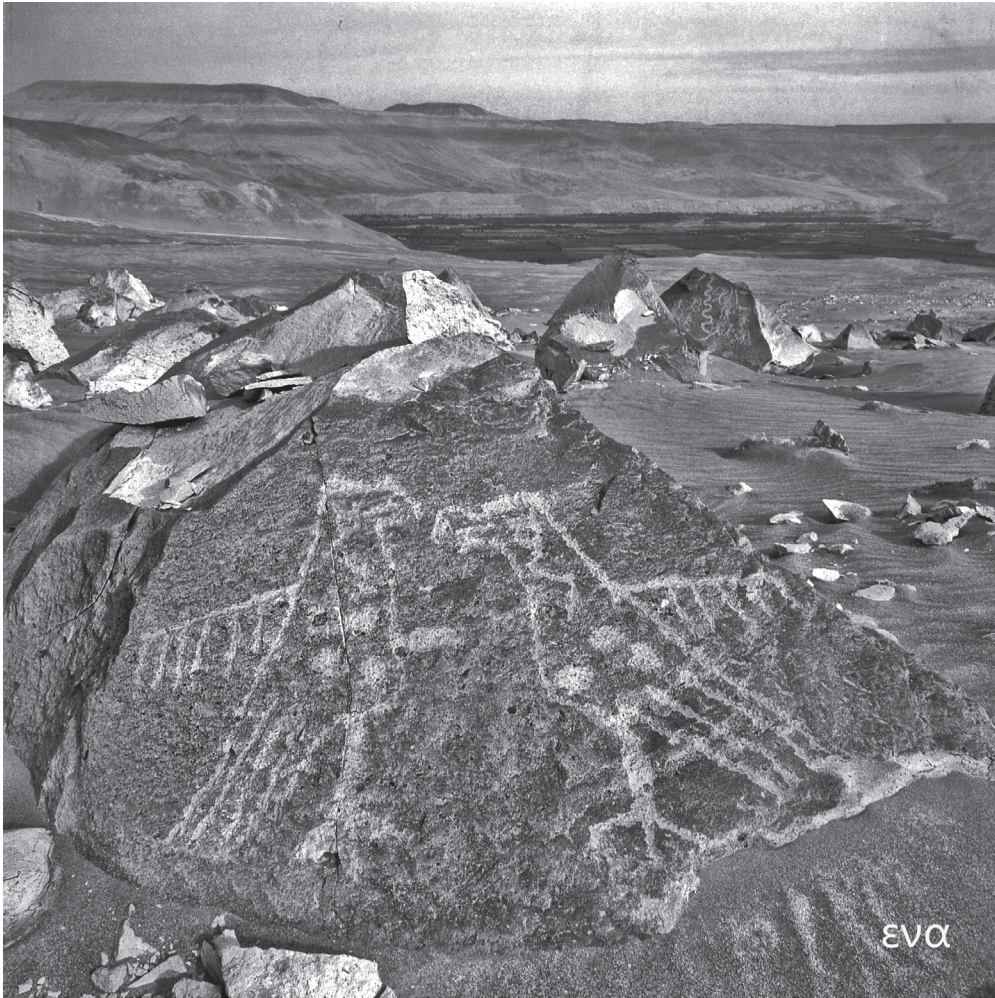
- Adorno, T. W. y Horkheimer, M. (2009). *Dialéctica de la Ilustración. Fragmentos filosóficos*. Trotta.
- American Psychological Association (APA) (2018). *Guidelines for Psychological Practice with Boys and Men*. <https://www.apa.org/about/policy/boys-men-practice-guidelines.pdf>
- Andrés, R. (2015). *Semper dolens. Historia del suicidio en Occidente*. Acantilado.
- Arendt, H. (1990). *Hombres en tiempos de oscuridad*. Gedisa.
- Bauman, Z. (2018). *Amor líquido. Sobre la fragilidad de los vínculos humanos*. Paidós.
- Benjamin, W. (2010). *Über den Begriff der Geschichte*. Suhrkamp.
- Black, E. (2001). *IBM y el holocausto. La alianza estratégica entre la Alemania nazi y la más poderosa corporación norteamericana*. Atlántida.
- Camus, A. (1995). *El mito de Sísifo*. Alianza.
- Carrasco, A. y Aguiló, M. (2023, 13 de febrero). *Una mirada retrospectiva a la ley de violencia de género*. The Objective. <https://theobjective.com/elsubjetivo/opinion/2023-02-13/ley-violencia-genero-espana/>
- Chinchilla, N., Grau-Grau, M. y Moreno Alconchel, C. (2021). Feminismo sinérgico: una primera aproximación. En J. J. Delgado (coord.), *Sexo, género y violencia* (pp. 63-71). Dykinson.
- Congreso de los Diputados (2004). *Diario de sesiones*. Comisiones, 2004, VIII Legislatura, núm. 64. Trabajo y Asuntos Sociales, sesión núm. 5, 19 de julio de 2004. [https://www.congreso.es/public\\_oficiales/L8/CONG/DS/CO/CO\\_064.PDF](https://www.congreso.es/public_oficiales/L8/CONG/DS/CO/CO_064.PDF)

18 Frente a ciertas formas de feminismo radical que podrían considerarse disruptivas y antimasculinas, existe también un «feminismo sinérgico» que atiende a «las sinergias que surgen cuando mujeres y hombres cooperan y trabajan juntos en el hogar, en las organizaciones y en la sociedad en general. Un feminismo enriquecido que pivotando sobre las diferencias entre ambos sexos tiene un efecto multiplicador social para construir un mundo mejor». A ese respecto, puede verse Chinchilla et al. (2021).

a por mí, y para entonces ya no quedaba nadie que hablara en mi nombre». Estas palabras de Martin Niemöller forman parte de la exhibición permanente del United States Holocaust Memorial Museum (USHMM) en Washington, D. C.

- Coser, L. (1961). *Las funciones del conflicto social*. Fondo de Cultura Económica.
- Durkheim, E. (2012). *El suicidio*. Akal.
- Farrell, W. (2001). *The Myth of Male Power: Why Men Are the Disposable Sex*. Berkley Pub Group.
- Folguera, L. y Caïs, J. (2014). Estrategias de gestión de la paternidad dañada en varones víctimas de violencia de pareja. *Gazeta de Antropología*, 30(3).
- Freud, S. (1979). Consideraciones de actualidad sobre la guerra y la muerte. En *El malestar de la cultura*. Alianza.
- Generalitat Valenciana. Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública (2017). *Vivir es la salida. Plan de prevención del suicidio y manejo de la conducta suicida*. [http://www.aeesme.org/wp-content/uploads/2017/06/Plan-prevenci%C3%B3n-de-suicidio\\_WEB\\_CAS.pdf](http://www.aeesme.org/wp-content/uploads/2017/06/Plan-prevenci%C3%B3n-de-suicidio_WEB_CAS.pdf)
- Giménez Barbat, T. (2017). *Mujeres fuertes, hombres frágiles*. Euromind Project. <https://euromind.global/es/mujeres-fuertes-hombres-fragiles/>
- Giménez Barbat, T. (2018). *Understanding Intimate Partner Violence Against Men*. Euromind Project. <https://euromind.global/en/english-understanding-intimate-partner-violence-against-men/>
- Halla, M. (2013). The Effect of Joint Custody on Family Outcomes. *Journal of the European Economic Association*, 11(2), 278-315. <https://doi.org/10.1111/jeea.12003>
- Halla, M. (2015). Do joint custody laws improve family well-being? *IZA World of Labour*, (147). <https://wol.iza.org/articles/do-joint-custody-laws-improve-family-well-being/long>
- Heidegger, M. (2011). *Tiempo y ser*. Tecnos.
- Instituto Nacional de Estadística (INE) (2022). *Principales series de población desde 1998. Población por edad (grupos quinquenales), Españoles/Extranjeros, Sexo y Año*. <https://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t20/e245/p08/l0/&file=01002.px>
- Instituto Nacional de Estadística (INE) (2025). *Defunciones por suicidios. Suicidios por edad y sexo*. Tabla. <https://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?tpx=48293>
- Jiménez, D. (2019). *La deshumanización del varón. Pasado, presente y futuro del sexo masculino*. Psimática.
- Kposowa, A. J. (2003). Divorce and suicide risk. *Journal of Epidemiology and Community Health*, 57(12), 993.
- Mayo Clinic (2024, 13 de enero). *Domestic violence against men: Recognize patterns, seek help*. <https://www.mayoclinic.org/healthy-lifestyle/adult-health/in-depth/domestic-violence-against-men/art-20045149>
- Payne, S., Swami, V. y Stanistreet, D. L. (2008). The social construction of gender and its influence on suicide: A review of the literature. *Journal of Men's Health*, 5(1), 23-35. <https://doi.org/10.1016/j.jomh.2007.11.002>
- Pinker, S. (2009). *La paradoja sexual. De mujeres, hombres y la verdadera frontera del género*. Planeta.
- Quintana, M. A. (2023, 26 de agosto). Helena Béjar: o por qué hacernos cargo. *Ideas. La Gaceta de la Iberofera*. <https://ideas.gaceta.es/helena-bejar-o-por-que-hacernos-cargo/>
- Reeves, R. (2023). *Hombres. Por qué el hombre moderno lo está pasando mal, por qué es un problema a tener en cuenta y qué hacer al respecto*. Deusto.
- Soto-Ivars, J. (2025). *Esto no existe. Las denuncias falsas en violencia de género*. Debate.
- Teresa Giménez Barbat (2017a, 5 de mayo). *Mujeres fuertes, hombres frágiles. Presentación* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=pUMY4PgsNmE>
- Teresa Giménez Barbat (2017b, 5 de mayo). *Mujeres fuertes, hombres frágiles. Rob Whitley* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ra2JAZq5sR0>
- Teresa Giménez Barbat (2018, 31 de diciembre). *Intimate Partner Violence Against Men-European Parliament* [Video]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=RMM6Fzz\\_YPU](https://www.youtube.com/watch?v=RMM6Fzz_YPU)
- Tribunal Constitucional de España (2008). 3. Voto particular que formula el magistrado D. Jorge Rodríguez-Zapata Pérez a la Sentencia del Pleno que resuelve la cuestión de inconstitucionalidad núm. 5939-2005, sobre el art. 153.1 del Código Penal, en la redacción dada por la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre. *Sentencia 59/2008*. Madrid: 14 de mayo de 2008. [https://hj.tribunalconstitucional.es/es-ES/Resolucion/Show/6291#complete\\_resolucion&votos](https://hj.tribunalconstitucional.es/es-ES/Resolucion/Show/6291#complete_resolucion&votos)
- Vilar, E. (1973). *El varón domado*. Grijalbo.
- Whitley, R., Adeponle, A. y Miller, A. R. (2015). Comparing gendered and generic representations of mental illness in Canadian newspapers: An exploration of the chivalry hypothesis. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 50(2), 325-333. <https://doi.org/10.1007/s00127-014-0902-4>
- Whitley, R. (2024). *La salud mental del varón. Aspectos socioculturales en el mundo actual*. Psimática.
- Zapffe, P. W. (2024). *On the Tragic*. Peter Lang Inc.
- Zweig, S. (2012). *El mundo de ayer. Memorias de un europeo*. Acantilado.





Desierto Toro Muerto, Arequipa.



# La razón contrapolítica: sobre las encuestas y el país antielectoral

## *The counter-political reason: on polls and the anti-electoral country*

Juan De la Puente<sup>1</sup>

© El autor. Artículo de acceso abierto,  
distribuido bajo los términos de la Licencia  
Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.



DOI: <https://doi.org/10.20453/ah.v68i2.7507>

### RESUMEN

Este artículo no pretende abordar el centro de los debates alrededor de la veracidad de las encuestas electorales y su grado de influencia. Reconoce esta discusión y parte de ella para situar el debate en los límites y las posibilidades de dichas encuestas en países como el Perú, atravesados por fenómenos complejos y contradictorios: fragmentación y polarización a la vez, extrema volatilidad, desafección y aguda falta de legitimidad de los actores políticos. Así, se profundiza en la crisis de credibilidad de las encuestas, señalando que es una crisis de la información y de la verdad electoral, repasando las respuestas de esta crisis, una basada en defensa del método y otras que exponen razones políticas y morales, agregando una razón central en el Perú: la contrapolítica que proyecta un país antielectoral. Consideramos que la crisis de la verdad electoral puede ser superada desde una radicalidad epistemológica que registre tanto la oferta como la demanda electoral y no confunda neutralidad con objetividad.

**Palabras clave:** elecciones; encuestas; integridad; oferta electoral; demanda electoral; contrapolítica.

### ABSTRACT

This article does not intend to address the core of the debates surrounding the veracity of electoral polls and their degree of influence. Acknowledging this discussion, it uses it as a starting point to situate the debate within the limits and possibilities of such polls in countries like Peru, which are marked by complex and contradictory phenomena: simultaneous fragmentation and polarization, extreme volatility, disaffection, and a profound lack of legitimacy among political actors. The article delves into the crisis of credibility of polls, pointing out that it is a crisis of information and of electoral truth, reviewing the responses to this crisis—some based on defending the methodology and others that offer political and moral reasons—and adding a central one in Peru: the counter-politics that projects an anti-electoral image of the country. The author believes that the crisis of electoral truth can be overcome through a radical epistemological approach that considers both electoral supply and demand and that does not confuse neutrality with objectivity.

**Keywords:** elections; polls; integrity; electoral supply; electoral demand; counter-politics.

### INTRODUCCIÓN

En Chile, donde se acudió a las urnas el 16 de noviembre, fue muy comentada la profusión de encuestas. Entre agosto de 2025 y el *blackout* (apagón de sondeos) 15 días

<sup>1</sup> Docente de la Universidad de San Martín de Porres. ORCID: 0000-0002-6302-497X

antes de la primera vuelta, se difundieron 67 encuestas; a pesar de ello, no se registraron algunos fenómenos, como el salto del candidato Parisi, cuyo resultado duplicó su intención de voto, ni el bajo resultado que obtuvo la candidata Jara, varios puntos debajo de lo que estimaron los sondeos.

Algo similar sucedió en Bolivia en la primera vuelta en las elecciones del 17 de agosto de 2025. Las encuestas no registraron el crecimiento subterráneo del candidato Paz, quien pasó a la segunda vuelta con 32 %, 25 puntos porcentuales por encima de lo que le atribuían los sondeos. Para la segunda vuelta del 19 de octubre, todas las encuestas proyectaban como ganador a Quiroga, pero Paz ganó con un resultado entre 15 y 20 puntos por encima de lo que señalaban las encuestas.

En Argentina, en las elecciones legislativas del 7 de septiembre de 2025 en la provincia de Buenos Aires, la más poblada del país, las encuestas pronosticaron un



Una discusión centrada en los aciertos y los errores de las encuestas impediría fijarse en una cuestión más decisiva: **la crisis de la credibilidad de las encuestas y su relación con la crisis de la representación** y de la democracia, una circunstancia en la que el Perú ofrece elementos útiles para el análisis.



empate ajustado entre el partido del presidente Milei y el peronismo. En el resultado final, el peronismo superó por 13 puntos al oficialismo. En cambio, en las elecciones legislativas del 26 de octubre, las encuestas pronosticaron un resultado ajustado, aunque finalmente el triunfo del partido de Milei fue de 9 puntos por sobre el peronismo.

En el Perú, se ha convertido en un clásico del registro predictivo de las encuestas lo sucedido en la primera vuelta de las elecciones de 2021. El candidato Castillo, desconocido para todo efecto, ganó la primera vuelta con 19 % a pesar de que en algunos sondeos de última

hora figuraba apenas con 3 % y en otras encuestas, en el rubro «otros».

Junto a estas sorpresas no registradas se tienen evidencias del acierto de las encuestas en la detección de la evolución de la intención de voto y de los cambios en los últimos tramos del proceso electoral. Por ello, una discusión centrada en los aciertos y los errores de las encuestas impediría fijarse en una cuestión más decisiva: la crisis de la credibilidad de las encuestas y su relación con la crisis de la representación y de la democracia, una circunstancia en la que el Perú ofrece elementos útiles para el análisis.

## CRISIS DE LA VERDAD ELECTORAL

Los investigadores sociales hacen eco de la crisis de credibilidad de las encuestas principalmente desde la metodología. La mayoría de estudios enfatizan la

tradicionalidad de las encuestas (la relación entre la calidad de los procesos electorales y la precisión de los sondeos) y fijan algunos sentidos comunes poco debatibles si se abordan exclusivamente desde el método, como la formación de la muestra, el margen de error, el perfil de elector y la aproximación de la encuesta al resultado final. Otros relatos minoritarios se concentran menos en el ámbito metodológico y su tradicionalidad, y más en las

variables que atraviesan el método, como el sistema difuso de encuestadoras que irrumpe en los procesos electorales, la opacidad en la contratación de encuestas, el uso que los medios realizan de los resultados, todas ellas inherentes al estudio, aparentes externalidades de las que se desentiende el relato metodológico.

Así, tenemos dos sentidos comunes contradictorios sobre las encuestas electorales en América Latina ubicados en dos planos distintos: por un lado, un enfoque que privilegia el método y con datos consistentes refiere que existe un importante nivel de precisión de las encuestas

solo alterado por las restricciones legales y la volatilidad electoral (Brito et al., 2023; Abundis et al., 2014); por el otro, un punto de vista que también emerge de la academia con menor intensidad considera que el uso partidista de los estudios forma parte de un proceso cuyo propósito es influir en el voto, es decir, un sesgo intencional manipulador que conduce a la crisis de credibilidad de las encuestas (García, 2024).

Para ilustrar el análisis de la crisis de credibilidad de las encuestas que se reconoce desde la academia, aludimos a dos estudios realizados en 2010 y 2014 entre la comunidad de encuestadores de 13 países de la región, los cuales revelaron que los mismos encuestadores creen que los datos que presentan son «poco confiables» (Braun, 2015).

La tesis clásica sobre la dependencia de las encuestas (Wolton, 1997), según la cual estas se sujetan a la interacción de políticos, medios y opinión pública, y no siempre se «mueven» solas, es matizada por una realidad más frecuente, país a país en América Latina, que da cuenta de roles más audaces, en lo positivo y lo negativo, de encuestas que revelan nudos intrincados de una opinión pública desafiante del *statu quo* e insumisa al poder. Esta realidad exhibe a las encuestas con más independencia de los actores políticos y los medios, y mayor capacidad de transmisión de demandas de la sociedad con un papel más decisivo en el registro del consenso y el disenso (Ceri, 1997). En cualquier caso, es posible que, en países de la región, como en el Perú, en períodos electorales coexistan encuestas alineadas al poder y tolerantes o dúctiles a sus intereses, y encuestas que se atreven a incomodar al poder.

La persistencia en el tradicionalismo es parte de esa crisis. En el ámbito de la integridad, la mayoría de encuestadores no superan con eficacia la perforación de los métodos tradicionales a causa de los cambios tecnológicos (primero, la irrupción de la telefonía móvil y, luego, de Internet). La mayoría de encuestas no muestran las tasas de rechazo<sup>2</sup>, al mismo tiempo que

2 Una de las encuestadoras que reporta la tasa de rechazo en el Perú es el Instituto de Estudios Peruanos (IEP). En su encuesta electoral de setiembre de 2025 mostró que el rechazo inicial (la persona que contesta la llamada no acepta responder la encuesta) fue de 22 579 electores, el rechazo secundario (el que no responde la encuesta de modo completo), de 84 y los que respondieron

elaboran cuestionarios cada vez más cortos para evitarlo; de este modo, se tienen menos preguntas y repreguntas. De hecho, en países con alta fragmentación, como Perú, Brasil y Colombia, es muy difícil inquirir con preguntas abiertas sobre las preferencias electorales sin mostrar tarjetas, lo que implica un sesgo de entrada. Esta dificultad se amplía cuando se registran altos porcentajes de electores desafectos de la política («ninguno», «nadie», «no irá a votar») que, a pesar de exponer una postura política, en buena parte de encuestas siguen siendo clasificados en el rubro «no sabe no/no opina».

La crisis de credibilidad de las encuestas es, a la vez, una crisis de la información o, expresado en términos prescriptivos, una crisis de la verdad electoral, en el sentido de que agrupa por lo menos dos grandes limitaciones: el agotamiento del método tradicional usado para recabar la información que se encuentra en la sociedad en épocas electorales, y el agotamiento del reconocimiento de los fenómenos sociales que se encuentran en la base de la crisis de representación.

## MÉTODO, POLÍTICA E INTEGRIDAD

La crisis de credibilidad de las encuestas, es decir, la crisis de la información o la verdad electoral, forma parte de una crisis mayor que afecta la representación y la democracia misma. Incluso si las encuestas en América Latina acertaran en todos los casos, predijeran los resultados con la mayor exactitud y registraran con precisión la caída de los candidatos o su ascenso (aun si estos se sucedieran en corto un tiempo), existirían circunstancias sorprendentes y fenómenos desconocidos que todo proceso electoral proyectaría en los países de la región como resultados de procesos complejos y contradictorios.

La mayoría de explicaciones de estos resultados se ubican en ámbitos cuya demarcación permite apreciar razones epistemológicas que, en algunos casos, juegan como excusas y, en otros, como auténticos argumentos que revelan las limitaciones de las encuestas electorales en países agitados por complejas crisis. Estas razones son las siguientes:

completamente la encuesta fueron 1202 electores. En este caso, la tasa de rechazo fue de 95 % (IEP, 2025).

- i) La razón metodológica: esta explica la sorpresa por el diseño de la muestra. Es frecuente que se anote que la muestra podría haberse sobredimensionado en algunas de sus partes en perjuicio de otras, lo que afectaría al resultado debido a un mayor número de electores ausentes, por ejemplo. Se aducen también como decisivas las diferencias de las muestras por su cobertura, dispersión y precisión, lo que resulta del uso de tipos distintos de encuestas (*on line*, telefónica y simulacro presencial).
- ii) La razón política: esta señala como origen de la sorpresa el comportamiento del elector en el momento de la encuesta y consiste en su omisión a revelar su verdadera preferencia, el llamado «voto escondido», a causa de su temor de contradecir el discurso oficial o la aparente tendencia general de las elecciones. Es también una razón política el registro de un porcentaje alto de electores indecisos, verdaderamente indecisos o que simulan indecisión y solo transparentan su voto en los últimos días o en el acto de sufragio.
- iii) La razón moral: esta indica como causa de la sorpresa la falta de integridad del sondeo. Es el caso de las encuestas de sesgo *ex profeso*, con muestras deliberadamente desproporcionadas, preguntas dirigidas, agregación de respuestas sin rigor técnico, maquillaje de las respuestas o, sencillamente, invención de resultados. Mientras que las dos anteriores razones pueden ser explicadas por los mismos encuestadores, la razón moral es ocultada por los autores del sondeo. No son fotografías del momento electoral, sino cuadros pintados a pedido.

Con frecuencia una encuesta que no sea expresamente manipulada puede ser interpretada de forma sesgada o presentada con énfasis marcadamente subjetivos, en cuyo caso probablemente no existe responsabilidad de sus autores, sino de quienes hacen un uso político-electoral de la información con datos sobrevinientes distintos a la evidencia empírica. En este caso, no estamos necesariamente frente a una encuesta explicada desde la razón moral, sino ante una encuesta instrumentalizada por el agente difusor o el mismo vocero de la encuestadora, quien asume generalmente el papel de intérprete de su encuesta y termina sesgándola. En el Perú, con frecuencia, los

voceros de las encuestadoras «hacen hablar» a sus encuestas, práctica que también realizan los medios de comunicación<sup>3</sup>.

## LA RAZÓN CONTRAPOLÍTICA

En sociedades y sistemas atravesados por largas crisis que pulverizan la representación en todos los componentes (partidos, liderazgo, instituciones, competencia, rendición de cuentas, entre otros) y precarizan las mediaciones con efecto en fenómenos de polarización, fragmentación y volatilidad, se desajusta el carácter de las encuestas, las cuales dejan de producir una foto del momento o producen una foto borrosa, en tanto disminuye su carácter predictivo aunque puedan mantener un rol influyente.

Bajo el supuesto de que se trata de encuestas sin propósito manipulatorio, estaríamos frente a una cuarta razón: la contrapolítica, más difícil de registrar con los métodos tradicionales de las encuestas y las preguntas clásicas «¿por quién votarías?», «¿por quién no votarías?», «¿por quién nunca votarías?», «¿decidiste tu voto o no?», «¿podrías cambiar tu voto?», «¿acudirás a votar?», entre otras.

La contrapolítica asume la forma de una evolución de la antipolítica en el contexto de una larga crisis de representación irresuelta. Sus primeras manifestaciones aparecieron en la década pasada. Según el estudio Latinobarómetro publicado en 2014, Perú, Chile, Brasil, Bolivia y Argentina se encontraban a la cabeza de los países con mayor porcentaje de ciudadanos que creían en una democracia sin partidos y sin Congreso, con menos interés en la política y más escépticos respecto de la posibilidad de que sus gobiernos puedan resolver los problemas en los próximos cinco años. En la contrapolítica no funciona el péndulo. Un porcentaje muy amplio de ciudadanos no se decanta ni por lo nuevo

---

3 Recientemente, una interesante encuesta realizada por Datum, que incluía sugerentes preguntas alrededor de la subjetividad de los electores, fue publicada por el diario El Comercio el 23 de noviembre de 2025. El editor, al destacar los cambios producidos en la autodefinición ideológica de los electores (derecha 27 %, centro 21 % e izquierda 15 %), sumó a quienes se definían de derecha y de centro en un solo rubro con el título «El 48 % se identifica con una postura de derecha o de centro».

ni por lo tradicional. No hay a la vista nada nuevo ni nada bueno. Todos son iguales (De la Puente, 2015).

La contrapolítica no es solo decepción y desconfianza, sino una completa recusación a toda práctica política y el rechazo a un mínimo estándar de representación pactada, porque esta recurre a formas ilegales de política que son nuevas pero no necesariamente expresan una apuesta democrática.

En las elecciones de 2021 y en el proceso que conduce a las elecciones de 2026, la contrapolítica no se refiere exclusivamente al sector de ciudadanos que se resiste a votar y a quienes se registran de distinto modo como «indecisos», «no sabe/no opina», «por nadie», aunque principalmente en las tabulaciones de los resultados se consideran indecisos. En las elecciones de 2021, hasta un mes antes de la primera vuelta sumaban alrededor del 30 % y, en el proceso de las de 2026, en octubre de 2025 se ubicaban entre el 40 y 60 %.

Los electores de la contrapolítica peruana más que indecisos son resistentes. Forman parte del país antielectoral cuyas propuestas van desde el cierre de Congreso («que se vayan todos») hasta la agresión física y verbal contra casi todos los candidatos, al punto de que en más de un caso los partidos se ven obligados a realizar campañas a puerta cerrada.

Registrar la contrapolítica es desafiante. En el Perú, varios estudios señalan los momentos decisionales de los electores, con énfasis crítico en la decisión de última hora, la llamada «decisión en la cola (fila) de votación».

En una apreciación a partir del volumen en que disminuye el porcentaje de electores resistentes o contrapolíticos a transparentar su intención de voto —y sin señalar la amplitud que cada segmento implica—, se tiene por lo menos cuatro grandes momentos en que los electores deciden su voto: a) la decisión anticipada, que suele ser registrada por las encuestas y se produce meses antes de las elecciones; b) la decisión prudente, que suele producirse en las semanas previas al acto electoral, luego de los debates, y que registran las encuestas con menor precisión; c) la decisión tardía, que se adopta en los días inmediatamente anteriores al acto electoral; y d) la decisión pragmática y dilemática, que se adopta durante el acto de votar.

Los dos últimos momentos no suelen ser registrados por las encuestas, salvo en los simulacros de votación, aunque no de un modo concluyente. En estos casos, cuestionamos la idea de que esos votos necesariamente se escondan, lo que presume que en lugar de los cuatro momentos señalados solo existirían dos: la decisión anticipada y la decisión prudente. En cambio, por lo menos en el caso peruano, estaríamos frente una explicación social antielectoral del voto. En esta hipótesis, no negamos que exista un porcentaje de voto escondido, aunque el fenómeno es más complejo. Se trata de un comportamiento en el que cabe el ocultamiento del voto porque es contrario al discurso oficial (por ejemplo «sistema vs. antisistema») y al poder, la resistencia a votar por desconfianza o antagonismo frente a la oferta electoral, la resignación política expresada en las urnas, y el cálculo del costo-beneficio individual, familiar o comunitario. Ese es el voto contrapolítico, informal y simbólicamente ilegal para el estándar tradicional de las encuestas.

## **RADICALIDAD EPISTEMOLÓGICA: OFERTA Y DEMANDA**

Responder a la crisis de credibilidad con la tesis de que las encuestas influyen poco o nada en el voto y que la clave de su integridad y calidad se encuentra en el método implica una visión epistemológica tradicional que persiste en la idea de que los sondeos electorales son neutrales como sinónimo de objetivos. Frente a esta posición se opone una radicalidad epistemológica en el sentido de que la neutralidad no es sinónimo de objetividad y que, si se desea reproducir de modo más certero lo que piensa la sociedad respecto de las ofertas políticas en un ciclo electoral, es imprescindible relacionar la oferta electoral y la demanda social en un contexto electoral.

Desde la caída de Fujimori, cuyo régimen pervirtió a la mayoría de empresas encuestadoras, se experimenta una creciente pérdida de capacidad de las encuestas para registrar el comportamiento electoral entre los ciudadanos. Hasta ahora son más eficaces en dar cuenta de las caídas de las opciones electorales que en registrar los ascensos. Este registro desigual probablemente se deba a que les sea más fácil detectar la desafección, es decir, la recepción de la oferta electoral, que detectar el sentido de la demanda electoral.



En la primera vuelta de elecciones de 2001, la encuesta de Datum antes del *blackout* estuvo más cerca del resultado final. En la primera vuelta de las elecciones de 2006, si bien ninguna encuesta acertó en el orden en el que llegaron las principales candidaturas (Humala, García y Flores), previo al *blackout* Apoyo registró la lenta caída de Flores, quien pasó de 31 a 27 % en dos semanas, y el crecimiento de García, quien con 22 % se acercaba Flores. En el resultado final, Humala y García pasaron a la segunda vuelta con 30 y 24 %, respectivamente.

En las elecciones de 2011, las encuestadoras detectaron la caída de Castañeda desde diciembre de 2010, pero no registraron el derrumbe del favorito Toledo desde la tercera semana de marzo de 2011 ni el crecimiento de Kuczynski, aunque sí el de Humala. En cambio, Fujimori obtuvo cuatro puntos más que el promedio que las encuestas le adjudicaban. En el resultado final, Humala, Fujimori, Kuczynski y Toledo obtuvieron

por ganadora a Fujimori con 9 puntos de diferencia (CPI), aunque debe recordarse lo singular de esta elección, ya que se produjo un *sorpasso* de Kuczynski, un triunfo ajustado en razón del voto antifujimorista

En las elecciones de 2021, salvo IEP y, con menor precisión, CPI e Ipsos, las encuestadoras no registraron el salto de Castillo previo al *blackout*, probablemente porque su ascenso disruptivo se produjo luego de iniciada la veda de encuestas. Asimismo, excepto las del IEP e Ipsos, días previos al *blackout*, las encuestas no detectaron la caída de Lescano desde la tercera semana de marzo, aunque sí la de Forsyth desde la misma fecha. Salvo el IEP, las encuestadoras no registraron el ascenso de Fujimori. En cambio, IEP, Ipsos y Datum identificaron el de Hernando de Soto desde inicios de marzo.

Por la razón del desembalse y traslado de votos, ninguna encuesta pudo registrar en 2021 el orden de la

ajustada llegada de los tres candidatos de la derecha: Fujimori, López Aliaga y De Soto (13, 11.7 y 11.6 %, respectivamente). Además, desde diciembre de 2020 el sistema de encuestas fue invadido por encuestadoras aparentemente nuevas y otras que solo aparecen en elecciones. Estas irrumpieron en el caótico

escenario de encuestas contradictorias<sup>4</sup>, mostrando registros y tendencias exageradamente abultadas en favor de un candidato y en desmedro de otros, como Idice, CIT, Celag, Atlas Intelligence, Globe Elections y Pacific Latam, cuyos sondeos fueron consumidos y difundidos por medios de comunicación sin sentido objetivo. Finalmente, a diferencia de otras segundas vueltas electorales, las encuestas realizadas por empresas con permanente presencia en la opinión pública situaron a Castillo como ganador de la segunda vuelta.

En la hipótesis de encuestas no manipuladas y sin sesgo predeterminado, en contextos de alta fragmentación



Desde la caída de **Fujimori, cuyo régimen pervirtió a la mayoría de empresas encuestadoras**, se experimenta una creciente pérdida de capacidad de las encuestas para registrar el comportamiento electoral entre los ciudadanos.



31, 23, 18 y 15 %, respectivamente. Para la segunda vuelta, salvo Imasen, antes de la vigencia del *blackout*, las encuestadoras daban por ganadora a Fujimori, incluso por siete puntos de diferencia en algunos casos (Compañía Peruana de Estudios de Mercados y Opinión Pública [CPI]). Sin embargo, el ganador fue Humala, con el 51.4 % contra el 48.6 % de Fujimori.

En las elecciones de 2016, las encuestas detectaron la caída de Barnechea desde la tercera semana de marzo y el aumento de la intención de voto para Mendoza desde la segunda semana de marzo. También registraron el comportamiento estable de Fujimori a lo largo de varios meses, aunque solo Ipsos, previo al *blackout*, registró un resultado parecido al final de las tres principales candidaturas (Fujimori, Kuczynski y Mendoza). Para la segunda vuelta, previo al *blackout*, las encuestas dieron

<sup>4</sup> Entre el 1 de marzo y el 2 de abril de 2021 se difundieron 20 encuestas electorales nacionales, 19 de las cuales fueron publicadas por medios de comunicación.

y resistencia de los votantes contrapolíticos a revelar su intención de voto o decidirse por algún candidato, los sondeos electorales se muestran extremadamente limitados para apreciar los movimientos subterráneos en la corteza más profunda y con menos interacción desde la política oficial, la sociedad no contactada por la oferta.

## CONCLUSIONES

En el debate de América Latina sobre la confiabilidad de las encuestas electorales, pueden exhibirse argumentos recientes tanto de aciertos en los resultados como de grandes imprecisiones y equivocaciones. Dado que las encuestas arrastran una natural y antigua desconfianza de parte de la sociedad, es imposible que la crisis de la democracia y de la representación no afecte su *performance*.

La crisis de credibilidad de las encuestas es al mismo tiempo una crisis de la información y la verdad. Sin embargo, desde la academia, especialmente los investigadores sociales enfatizan las cuestiones del método y otras condiciones sobre las que operan las encuestas, e insisten en que, acertadas o no, las encuestas no influyen en el voto ciudadano. Una minoritaria opinión se hace cargo de cuestiones que no se detienen exclusivamente en el método, sino en otras razones: la política y la moral, a las que habría que añadir la razón contrapolítica presente en países como el Perú.

La idea de que las encuestas electorales son fotos del momento es relativa si se pretende proyectar el sentido de un artefacto que registra una realidad integrada. Cabe recalcar que un escenario electoral no solo está formado de oferta, sino también de demanda, de modo que la opinión pública peruana actual puede proyectar contornos difusos si no se registran las percepciones que subyacen en la intención de voto. Un ejemplo de ello es el grado de aceptación de los candidatos, al

margen de que el elector decida votar por ellos o no. La desaprobación es reconocible como un rechazo directo y sin atenuantes, y suele contener también desilusión, desesperanza y abandono. En contraste, la aprobación es más que aceptación en el sentido lato, pues, en países como el Perú, difíciles de representar, es también un artefacto en el que caben esperanza, expectativa, reclamo, demandas urgentes e interpelación. Esta composición de la aprobación puede explicar las caídas y los ascensos abruptos de candidatos. Así, aprobación y desaprobación contienen elementos de una verdad no registrada.

## REFERENCIAS

- Abundis, F., Penagos, D. y Espinosa, A. (2014). Las encuestas preelectorales en México: los retos a futuro. *Revista Mexicana de Opinión Pública*, (16), 13-29. [https://doi.org/10.1016/S1870-7300\(14\)72325-7](https://doi.org/10.1016/S1870-7300(14)72325-7)
- Braun, M. (2015). Las encuestas de opinión pública en América Latina: una mirada desde los propios encuestadores. *Revista Latinoamericana de Opinión Pública*, (5), 201-216. <https://doi.org/10.14201/rlop.22311>
- Brito, G., Zúñiga, L., Converti, L., Serrano, A. y González, G. (2023, 10 de junio). Sobre el grado de acierto de las encuestas electorales en América Latina 2018-2022. *Celag Data*. <https://www.celag.org/sobre-el-grado-de-acierto-de-las-encuestas-electorales-en-america-latina-2018-2022/>
- Ceri, P. (1997). *Política e sondaggi*. Rosenberg y Sellier
- De la Puente, J. (2015, 13 de marzo). *Política, antipolítica y contrapolítica*. El Hombre de Kotosh. <https://juandelapuente.com/politica-antipolitica-y-contrapolitica/>
- García, A. (2024). Retos actuales de las encuestas electorales. *Revista Mexicana de Opinión Pública* (37), 33-48. <https://doi.org/10.22201/fcpys.24484911e.2024.37.88414>
- Instituto de Estudios Peruanos (IEP) (2025). *Informe técnico. Intención de voto-Elecciones Generales 2026 (septiembre 2025)*. <https://estudiosdeopinion.iep.org.pe/wp-content/uploads/2025/09/Informe-Tecnico-IEP-OP-Septiembre-2025.pdf>
- Wolton, D. (1997). *Penser la communication*. Flammarion.



ΕΝΑ

Puerto Palmeras con reflejos, Selva.

# Elecciones decisivas: entre la deriva autoritaria y el rescate de la promesa republicana

*Decisive elections: between authoritarian drift  
and the rescue of the republican promise*

**Gino Costa Santolalla<sup>1</sup>**

© El autor. Artículo de acceso abierto,  
distribuido bajo los términos de la Licencia  
Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.



DOI: <https://doi.org/10.20453/ah.v68i2.7508>

A solo cuatro meses de los comicios del 12 de abril de 2026, la incertidumbre producto de la fragmentación y la desafección política marcan los preparativos de la carrera electoral. Según la última encuesta de Ipsos, del 7 de noviembre de 2025, Rafael López Aliaga sigue encabezando las preferencias con apenas 9 % de intención de voto, seguido de Keiko Fujimori y Mario Vizcarra (hermano de Martín Vizcarra) en un cercano y disputado segundo lugar. Más abajo figuran Carlos Álvarez (4 %), César Acuña (3 %) y Alfonso López Chau (3 %). Cierran el pelotón el nutrido grupo del 2 %, integrado por George Forsyth, Carlos Espá, Rafael Belaunde, Phillip Butters, Alfredo Barnechea y Javier Velásquez Quesquén. Veintisiete candidatos más se reparten otros 12 puntos porcentuales. Un poco menos de la mitad de los electores aún no sabe por quién votará. Curiosa paradoja: treinta y nueve aspirantes presidenciales —una cifra récord— en medio del desaliento general.

Si la intención del voto presidencial es un buen predictor del voto parlamentario, solo los partidos representados por López Aliaga, Fujimori y Vizcarra tendrían representación en el nuevo Congreso. Ninguno de los otros postulantes supera el 5 % de la valla electoral. Es

cierto que es muy temprano para estas proyecciones, pero no es un escenario improbable, pues ya Alfredo Torres y Fernando Tuesta alertaron que, con las nuevas exigencias de la valla y la ausencia de elecciones primarias, muy pocos partidos tendrán bancada congresal. Es probable que este número crezca, pero seguramente no mucho más. En las elecciones de 2021, López Aliaga llegó tercero y Fujimori quedó segundo por tercera vez consecutiva. No sorprendería que vuelvan a ubicarse entre los primeros. Y, en cuanto a Vizcarra, ha sido el presidente más popular después de Alberto Fujimori. Las preguntas son si mantendrá su popularidad, después de su incuestionable condena judicial, y si podrá endosarla a su hermano. Fujimori lo pudo hacer con su hija, hasta cierto punto.

Como recordó Torres, de Ipsos, en *Perú21*, el 19 de octubre pasado, en todas las elecciones presidenciales desde 1980, salvo las que ganaron Alberto Fujimori en 1990 y Pedro Castillo en 2021 —esto es, en ocho de diez—, el candidato victorioso se había ubicado entre los cinco primeros lugares con más de 10 % de intención de voto seis meses antes. En estos comicios, ni siquiera el puntero alcanza los dos dígitos a cinco meses de la elección. Estamos, pues, ante un escenario más bien proclive a las sorpresas, a los *outsiders*, en el que cualquiera podría ganar, especialmente alguien que aún no aparece como posible vencedor. La pregunta es

1 Ph. D. en Relaciones Internacionales por la Universidad de Cambridge e investigador afiliado al Instituto de Estudios Peruanos (IEP). Excongresista y exministro del Interior.



quién podría ser esa sorpresa. Según Torres, la sorpresa podría parecerse a Castillo, en el sentido de que el voto identitario andino podría volver a ser decisivo en la primera vuelta.

Juega a favor de esa posibilidad el que no solo los electores del profesor cajamarquino, sino una buena parte del país considere, equivocadamente creo yo, que fue víctima de un golpe de Estado y no su único responsable. Para muchos, las próximas elecciones podrían ser la oportunidad de vengarlo y de vengarse por el supuesto despojo de su victoria electoral, puesta en cuestión desde el momento mismo en que se le intentó escamotear bajo la absurda tesis del fraude. Aunque Castillo no puede ser candidato a la presidencia por la condena judicial por el autogolpe del 7 de diciembre de 2022, buscará endosar su respaldo a quien pueda librarlo de la cárcel. Lo hará en primera vuelta entre algunos de sus allegados, al que tenga mayores posibilidades de éxito o a quien termine representando el voto identitario andino, si es que aparece; y, en segunda vuelta, a cualquiera que

encuestas, lo que refleja más de un problema en ese sector, a pesar de la popularidad de Castillo o precisamente por ella, porque el hecho de que Castillo sea hoy su principal referente tiene sus bemoles. A diferencia de 2021, carga numerosas mochilas: su pésimo gobierno, su vergonzosa corrupción, su compromiso con la impunidad y, sin duda, el autogolpe, expresión de desprecio absoluto por la democracia, cara y sello de la tesis fraudista. Pero, además, el fallido autogolpe supuso ceder el poder que le dio el pueblo a los derrotados de las elecciones a cambio de nada. O, mejor dicho, a cambio de pasar a la historia como un golpista para evitar pasar como un corrupto, y luego subirse a la coalición gobernante —encabezada por sus mismos adversarios políticos— como comparsa en la degradación ética, institucional y política que le han propinado al país. Salvo honrosas excepciones, la izquierda ha sido parte entusiasta o resignada en esta travesía, o ha callado en todos los idiomas, sin autocritica alguna ni propósito de enmienda. Empero, el voto identitario andino que llevó a Castillo a la presidencia sigue indignado, embroncado, esperando a su candidato,

como en 2021. No se ha ido masivamente al centro ni a la derecha, al menos hasta ahora. No se puede descartar que encuentre a quien lo represente, si no es en las filas de la izquierda, fuera de ellas. No hay que olvidar que a Castillo le bastó el 15.4 % del voto para pasar a la segunda vuelta y a Keiko Fujimori, solo el 10.9 %.

Además del clivaje que opone a costeños y andinos,

que con facilidad se yuxtapone con el ideológico de derecha e izquierda, hay otro que podría ser tan o más importante en abril de 2026. Es el que opone a quienes están en el poder y a quienes no lo están, a los que quieren seguir gobernando y a quienes aspiran a reemplazarlos; para utilizar un anglicismo, a los incumbentes y a los antiincumbentes. Hoy este clivaje separa a los partidos del Pacto de gobierno de quienes no son parte de él, especialmente de quienes son sus abiertos opositores. Ese es hoy el clivaje fundamental en la política latinoamericana y mundial. Por el rápido desgaste del



Estamos, pues, ante un escenario más bien proclive a las sorpresas, a los *outsiders*, en el que cualquiera podría ganar, especialmente alguien que aún no aparece como posible vencedor. **La pregunta es quién podría ser esa sorpresa.**



necesite sus votos. Contar con la más alta popularidad en la izquierda es su principal fortaleza. Ya hay muchos candidatos buscando ese voto, y no solo en ese sector político. Está por verse qué tan significativo es ese caudal electoral y si es realmente endosable.

Abona a este hipotético desenlace el que 42 % de los electores aún no ha optado por ningún candidato, otra expresión del malestar reinante. En principio, esta insatisfacción podría ser aprovechada por el castillismo, pero ningún candidato de izquierda aparece en las



ejercicio del poder en las sociedades contemporáneas, son muy pocas las elecciones en democracia en las que la oposición no gana, a condición, claro está, de que esta exista. Es, en el fondo, la alternancia en el poder, principio fundamental de la democracia representativa.

A pesar de su inmensa impopularidad, la coalición gobernante no tiene oposición política, solo cívica y social: desde hace año y medio, los transportistas y las víctimas de la violencia extorsiva, además de los jóvenes de la Generación Z que se les sumaron más recientemente. ¿Qué explica este extraño fenómeno de un gobierno casi unánimemente rechazado sin una oposición alternativa? Las causas son múltiples: la violenta represión de las protestas que siguieron al fallido autogolpe de Castillo; el que casi todo el elenco estable de la política nacional sea parte del Pacto, integrado por los doce partidos con representación parlamentaria; el que los nuevos partidos sean casi todos jóvenes, en proceso de formación, con líderes poco experimentados en lides electorales; el que la desafección no los favorezca, pues el rechazo a la política los alcanza por igual que a los incumbentes.

Mientras los partidos con más recorrido tienen rostros y marcas conocidas, estructuras afiatadas y fuentes de financiamiento, los nuevos deben darse a conocer y construir sus capacidades en medio de una competencia feroz por el número excesivo de organizaciones y un público desinteresado y desconfiado. Por último, tampoco los ayuda que, en su mayoría, hayan optado por priorizar lo electoral y desdeñar la política coyuntural, el único espacio desde donde puede capitalizarse el malestar, quizá por temor a las represalias del ecosistema de desinformación del Pacto, un poder comunicacional arbitrario y sin escrúpulos que descalifica a adversarios y destruye reputaciones a partir de la mentira.

Es con los preparativos de la campaña que Martín Vizcarra se perfila como claro opositor electoral. A la defensiva por tres inhabilitaciones y un año de juicio oral que acaba de concluir con una sentencia condenatoria a 14 años de prisión por solicitar y recibir sobornos cuando fue gobernador de Moquegua, optó por lanzar al ruedo a su hermano Mario. Su única virtud es la de llevar su apellido y ser de su entera confianza, pues tienen décadas como socios en M & M Vizcarra, la empresa constructora familiar. La jugada le viene funcionando, porque, con 7 % desde septiembre pasado, Mario

le disputa el segundo lugar a Fujimori (8 %), pese a que apareció en las encuestas recién en julio pasado con un 2 %.

Por ahora, Vizcarra parece ser el mejor representante del voto opositor debido al solo hecho de concentrar las iras del Pacto que se ganó principalmente por la disolución del Congreso de mayoría fujimorista el 30 de septiembre de 2019, aunque, según el Tribunal Constitucional de entonces, fue ajustado a la carta magna. Pero, como Castillo, Vizcarra tiene sus mochilas, sobre todo una sentencia condenatoria que lo mantendrá un buen tiempo alejado de la política activa, seguramente conspirando para recuperar su libertad. En el corto plazo eso no ha impedido que su hermano se posicione expectantemente, pero en adelante podría dificultar su ascenso, aunque difícil saberlo con las mochilas que cargan sus actuales contendores principales. Esta es una muestra del lamentable estado de la política peruana y de las dificultades que entraña su renovación, que pasa necesariamente por el rescate de la ética y la integridad pública.

La mayoría de los que se inclinaban por Vizcarra en las encuestas pensaban que el candidato era Martín. Esa confusión comenzará a diluirse con su entrada a la cárcel y la mayor exposición pública de su hermano; sería entonces cuando la candidatura de los Vizcarra podría perder fuerza, sobre todo si aparece una alternativa entre otros candidatos opositores como López Chau en la izquierda, Belaunde en el centro o Espá en la derecha. No se excluye la posibilidad de que surjan otros, pero, entre los mejor colocados, el resto de los aspirantes presidenciales representan a partidos que integran el Pacto (López Aliaga, Fujimori, Acuña, Forsyth, Butters y Barnechea) o son cercanos a ellos, como Carlos Álvarez —comediante en su momento vinculado a Fujimori y Montesinos— y Javier Velásquez (APRA).

Gracias a su captura de la Junta Nacional de Justicia (JNJ), el APRA ha promovido el retorno de la destituida Patricia Benavides, suspendido a Delia Espinoza como fiscal de la Nación y descatado una orden judicial para reponerla, en lo que constituye el penúltimo capítulo de la captura de la Fiscalía por el Pacto. El último es la amenaza del Congreso de destituir a cuatro de los seis fiscales supremos, precisamente los que no tienen cuestionamientos éticos ni funcionales, especialmente a Espinoza. Todo esto


demuestra que el avance del cronograma electoral no ha detenido, ni detendrá, la degradación institucional que continúa a velocidad de crucero oculta bajo el histriónico activismo del flamante presidente José Jerí y la indiferencia o la complicidad de buena parte de nuestras élites.

La situación es tan grave que las cinco instituciones de derechos humanos más importantes de Estados Unidos acaban de hacer un llamado urgente a la comunidad internacional a adoptar medidas inmediatas «para impedir el deterioro irreversible de la democracia peruana». Afirman que el abuso del control político por el Congreso, sumado a las leyes procrimen, no solo amenaza la independencia de la Fiscalía, sino también su capacidad de combatir el crimen organizado, afianzado en las más altas esferas del poder político, e incluso pone en peligro la integridad del próximo proceso electoral.


Es un lenguaje inusualmente descarnado para describir una situación particularmente preocupante, donde confluyen la corrupción en el poder, el *boom* de las economías ilícitas y el desborde de la violencia delincinencial con el acelerado dismantelamiento de los pesos y los contrapesos de una sociedad cada vez menos abierta y democrática, crecientemente sometida a las mafias y a la arbitrariedad de su poder. Hoy estamos más lejos que nunca de la OCDE —el club de democracias de mercado más avanzadas del mundo al que intentamos integrarnos desde el 2012— y nos parecemos más a los regímenes autoritarios de la región, como Venezuela.

Por eso, los próximos comicios no son una elección cualquiera: son la última oportunidad de detener y revertir una deriva autoritaria que avanza sin freno. Cinco años adicionales del orden construido por el Pacto terminarían de barrer con el Estado de derecho, el equilibrio de poderes y el respeto a los derechos humanos, y arrasaría también con la estabilidad macroeconómica,

en particular el equilibrio fiscal. Ni qué decir del daño que la competencia desleal de los negocios ilícitos le causa a nuestra economía de mercado, ya sometida a la presión asfixiante de las extorsiones y la violencia, que no tienen cuándo acabar debido a la negativa de



El Perú se encuentra en una encrucijada histórica que **solo será superada con una renovación generacional y ética de sus liderazgos**. Ojalá que emerjan en estas elecciones para rescatarnos de la ruina moral en que nos deja el Pacto.



Dina Boluarte, José Jerí y el Congreso a abandonar las contraproducentes políticas de seguridad y justicia del último quinquenio.

Ni los candidatos de los partidos que integran el Pacto, dos de los cuales encabezan las encuestas; ni el vizcarrismo que ocupa el tercer lugar; ni el castillismo que podría ser sorpresa si aparece un candidato identitario andino, garantizan el cambio. De alguna manera, todos encarnan la continuidad del régimen: los primeros, porque son sus arquitectos y su propósito es perpetuarlo; los segundos, porque comparten con el Pacto lo esencial (la falta de integridad y la búsqueda de impunidad). Por eso buscan indultos para obtener su libertad.

El Perú se encuentra en una encrucijada histórica que solo será superada con una renovación generacional y ética de sus liderazgos. Ojalá que emerjan en estas elecciones para rescatarnos de la ruina moral en que nos deja el Pacto. Ojalá que la honda y masiva indignación ciudadana frente a quienes nos gobernaron el último quinquenio produzca la sorpresa que necesitamos para recuperar la esperanza en nuestro proyecto republicano e, inspirados en Jorge Basadre, reanudemos la construcción de la promesa de la vida peruana.

# Cayetano Heredia frente a las actuales tendencias en la educación superior: algunas reflexiones

*Cayetano Heredia in the face of current trends in higher education: some reflections*

Paul Soplin Alvarado<sup>1</sup>

© El autor. Artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.



DOI: <https://doi.org/10.20453/ah.v68i2.7509>

## UN CONTEXTO Y UNA DICOTOMÍA QUE RESOLVER

Con la aprobación de la Ley Universitaria (Ley n.º 30220) en el año 2014, se inició una nueva etapa para la educación superior universitaria, que incluyó una serie de reformas que pretendían ordenar el sistema bajo la consigna de incorporar elementos que propiciaran la calidad en la educación superior universitaria, tales como la creación de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu), en reemplazo de la otrora Asamblea Nacional de Rectores, y el licenciamiento de universidades (Chávez, 2022). Posteriormente, se generaron movimientos y acciones que los medios señalaron como contrarreformas.

Lo cierto es que la Ley Universitaria, con todas sus características y consecuencias, ha condicionado un sistema sobre el cual se desarrollan las diversas universidades del país en sus diferentes tipos de gestión: pública o privada.

Este artículo pretende contribuir algunos elementos para la discusión de un tema de permanente interés para la comunidad herediana, interés que suele incrementarse en los últimos meses del año, cuando se tiene que discutir y aprobar el presupuesto institucional y también, de manera especial, cuando se está en plena construcción de la visión de universidad que queremos para el futuro. Es un tema no menor que pronto tiene que ponerse sobre la mesa: **¿cómo financiamos el desarrollo sin perder nuestra identidad?**

Cayetano Heredia suele figurar entre las mejores universidades peruanas según diversos *rankings*. Es percibida como una institución con un marcado énfasis en las ciencias de la vida y la salud, y es reconocida por ofrecer una educación de calidad y promover una investigación de alcance internacional y altamente competitiva.

Si bien la pregunta que hemos planteado tiene muchas aristas, aquí nos centraremos en los ingresos por pensiones de estudiantes, abordando una dicotomía que podría ser controversial y, a la vez, antitética: ¿Debemos ser una universidad de corte comercial, es decir, que busque incrementar su masa estudiantil para generar mayores ingresos? ¿O una universidad *boutique*,

<sup>1</sup> Economista y director de la Dirección Universitaria de Promoción y Gestión de la Investigación, Ciencia y Tecnología de la UPCH. ORCID: 0009-0001-4192-2875

en la que ofrezcamos una educación de calidad selecta para un grupo reducido de estudiantes?

## **LA CONCENTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA Y OTRAS CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS**

Examinando la información que nos ofrece la Sunedu, a través de su Sistema de Información Universitaria (TUNI.pe)<sup>2</sup>, podemos ver que existe una alta concentración de estudiantes matriculados en unas pocas universidades. La tercera parte de los matriculados en el país se concentra en tres: la Universidad Tecnológica del Perú (UTP), con el 13,6 %; la Universidad César Vallejo (UCV), con el 11,1 %, y la Universidad Privada del Norte (UPN), con el 7,0 %. Más abajo se encuentra la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), con 4,4 %, seguida por la Universidad Continental (4,3 %), y recién, en el sexto y el séptimo lugar, dos universidades del Consorcio: la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) (3,4 %) y la Universidad de Lima (ULima) (3,3 %), respectivamente.

En este conjunto de universidades, cinco son privadas societarias y dos son asociativas: la PUCP y la ULima. Entre las societarias encontramos a dos que pertenecen a la compañía Laureate Education, la cual maneja una red de universidades a nivel internacional; y una universidad que pertenece al grupo peruano Intercorp, el cual mantiene un conglomerado de empresas en diferentes rubros. Para estas grandes compañías, las universidades serían vistas como «unidades de negocio» en las cuales se puede invertir; para lo cual adoptan estrategias comerciales y académicas orientadas a un nicho específico de mercado, buscando maximizar sus ganancias. Por ejemplo, el sector socioeconómico al que se dirigen la UTP y la UCV es distinto al de la UPC y, por tanto, sus estrategias comerciales y académicas son diferentes, incluso si ello implica sacrificar el nivel de calidad de la enseñanza. En el caso de la PUCP, la calidad se ha mantenido como un rasgo inherente en el tiempo —al menos así nos indica su posición en los *rankings* de universidades—, pese a tener una concentración estudiantil relativamente alta. Posiblemente, tratándose de una universidad asociativa, la estrategia comercial ocupe un segundo lugar, ya que

pesan más la tradición de calidad que la acompaña y la mayor oferta de carreras profesionales. Lo propio podría decirse para el caso de la ULima. Es interesante esta primera mirada porque se empieza a desdibujar la idea de que la masificación de la educación o la concentración de una cantidad de estudiantes está ligada necesariamente con un déficit en la calidad de la enseñanza universitaria.

Lo que también salta a la vista es que en el listado de universidades con mayor concentración no aparece ninguna universidad pública. Esto resulta razonable porque la lógica de expansión estaría dada por una decisión «autónoma» en el crecimiento del número de estudiantes y el incremento de los recursos asignados por el Estado, los cuales están supeditados a prioridades y políticas que marcan el direccionamiento nacional de la educación superior. Recién en el puesto diez aparece la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), con 2,3 % de estudiantes matriculados, y en el puesto quince, la Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV), con 1,6 %; ambas ubicadas en la capital. Respecto a las universidades no limeñas, la primera en ubicarse es la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa en el puesto dieciséis, con 1,4 %, seguida por la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga en el puesto dieciocho, con 1,3 %, la Universidad Nacional del Altiplano en el puesto diecinueve, con 1,2 %, y la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP) en el puesto veintiuno, también con 1,2 %. Estos resultados corroboran el enfoque territorial del Estado en cuanto a educación superior, lo que se observa claramente en el caso de la UNAP, al tratarse de una universidad ubicada en medio de la Amazonía peruana, pues, pese a las limitaciones de acceso y a que Iquitos no es una de las ciudades más pobladas del país (cuenta con medio millón de habitantes), es la cuarta universidad pública con mayor concentración de estudiantes matriculados. De hecho, actualmente es la única que opera en dicha ciudad tras el cierre de otras que no lograron licenciarse. Este caso ejemplifica la importancia de la intervención territorial del Estado para suministrar la educación superior, respetando un suficiente nivel de calidad.

Aunque no se tiene a la mano información anual sobre cómo se ha ido dando la dinámica en cuanto al número de matriculados, se podría afirmar que, al menos en cuanto a educación superior en pregrado, la cantidad de plazas ofrecidas por las principales universidades públicas

---

2 Revisado el 27 de noviembre de 2025.

se ha mantenido relativamente constante. Cualquier perspectiva de crecimiento de estas universidades pasaría por un incremento de los recursos que el Estado les asigna para inversión en infraestructura y gastos de operación, sean estos fijos o variables.

Desde el punto de vista de una empresa o una unidad productiva, si es que queremos buscar un término más afín a la gestión pública, se debe tomar cuidadosamente la decisión del monto de costos fijos que se podría asumir. Por ejemplo, ante un incremento permanente de plazas de pregrado, se deberá decidir si se requiere incorporar nuevos docentes en condición de ordinarios o contratados. En el primero de estos casos, se asumirían costos fijos, mientras que, en el segundo, costos variables en los que las previsiones laborales son menores. Esta es una de las razones económicas —aunque no la única— por la que existe Beca 18, que tiene carácter temporal al ser un «programa» cuya implementación lleva a las universidades de acogida a asumir mayormente costos variables. Sin embargo, en caso de que opten por asumir costos fijos, ellas asumirán dicho riesgo, no el Estado.

Sin duda, Beca 18 aporta novedad al sistema de educación superior. Este mecanismo hace que los postulantes preseleccionados (aquellos que cumplen un determinado perfil, especialmente estar en condición de pobreza o pobreza extrema) busquen incorporarse en alguna universidad que les ofrezca mejores condiciones de desarrollo. Entonces, la «competencia» entre universidades por atraer a nuevos estudiantes se da más por factores de calidad, disponibilidad de carreras y facilidades (ubicación, empleabilidad, servicios académicos complementarios, entre otros). En universidades que estén captando un monto considerable de ingresos a través de Beca 18 —como es el caso de UPCH—, es importante mantener el elemento diferenciador de la calidad por delante de la mayoría de las universidades e incrementar el número de estudiantes financiados por Beca 18.

## EL CAMINO PARA FINANCIAR EL DESARROLLO: CUESTIONES DE POR MEDIO

En general, si se opta por financiar el desarrollo incrementando el número de estudiantes matriculados, hay, por lo menos, tres alternativas: aumentar las vacantes

para las carreras con las que ya contamos, ampliar el número de carreras o llevar la oferta educativa a donde está la demanda.

El camino de incrementar el número de vacantes en carreras ya establecidas es el más sencillo y menos costoso, pero en el tiempo tiene un límite impuesto por la dotación de infraestructura y recursos humanos existentes, así como por la demanda no atendida por estas carreras.

En tanto, ampliar el número de carreras es una ruta seguida por la mayoría de las universidades que concentran más estudiantes matriculados. De hecho, según los registros en la plataforma de Sunedu, a excepción de la ULima, las universidades privadas son las que cuentan con mayor cantidad de programas de pregrado de entre las universidades de mayor concentración que hemos listado anteriormente. La UPC cuenta con 89, seguida por la PUCP y la UPN, ambas con 59. El elemento diferenciador de la PUCP sobre las otras es que esta tiene la mayor cantidad de programas de maestría (155) y de doctorado (24), muy por encima del resto de universidades. En tanto, la UCV toma el camino del fomento de la segunda especialidad con 51 programas, los cuales se concluyen en un tiempo más corto y con tarifas más accesibles. Por su parte, la UPCH tiene registrados menos programas de pregrado (31) pero un alto número de programas de maestría, doctorado y segunda especialización. El nivel de demanda de estos programas está fuera de este análisis porque no se dispone de información; no obstante, a juzgar por los actuales niveles de matrícula, se requiere una revisión de la pertinencia de cada uno de ellos (ver tabla 1).

A nivel nacional, el 93,3 % de los estudiantes se encuentran matriculados en programas de pregrado; el 5,1 %, en maestría; el 0,5 %, en doctorado, y el 1,1 %, en segunda especialidad. Las universidades que estamos analizando mantienen una distribución similar, salvo la PUCP, donde los matriculados en maestría y doctorado representan el 18,8 % en su conjunto. Este detalle no carece de importancia, pues desmarca a esta universidad del resto —recuérdese que esta casa de estudios acompaña a la UPCH en los diversos *rankings* internacionales de universidades (ver tabla 2)—.



**Tabla 1.** Número de programas por universidad seleccionas

<b>Universidades</b>	<b>Tipo de gestión</b>	<b>Progr. pregrado</b>	<b>Progr. maestría</b>	<b>Progr. doctorado</b>	<b>Progr. segunda especialidad</b>
Universidad Tecnológica del Perú S. A. C.	Privada (societaria)	55	13	2	0
Universidad César Vallejo S. A. C.	Privada (societaria)	36	59	10	51
Universidad Privada del Norte S. A. C.	Privada (societaria)	59	42	2	8
Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas S. A. C.	Privada (societaria)	89	67	0	19
Universidad Continental S. A. C.	Privada (societaria)	39	68	6	23
Pontificia Universidad Católica del Perú	Privada (asociativa)	59	155	24	30
Universidad de Lima	Privada (asociativa)	14	16	3	0
Universidad Peruana Cayetano Heredia	Privada (asociativa)	31	91	12	140
Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Pública	77	160	36	139
Universidad Nacional Federico Villarreal	Pública	60	55	13	109
Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa	Pública	59	81	21	111
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	Pública	30	22	6	12

Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos de TUNI.pe., página revisada el 27 de noviembre de 2025.

**Tabla 2.** Distribución de matriculados por nivel de programa en universidades seleccionadas

Universidades	Matricula- do total	% Matriculado pregrado	% Matriculado maestría	% Matriculado doctorado	% Ma- triculado segunda especialidad	% Matriculado total
Total de universidades nacionales	1 874 408	93,3	5,1	0,5	1,1	100,0
Universidad Tecnológica del Perú S. A. C.	257 006	95,8	4,2	0,0	0,0	100,0
Universidad César Vallejo S. A. C.	209 167	87,6	7,8	1,4	3,2	100,0
Universidad Privada del Norte S. A. C.	133 042	98,8	1,2	0,0	0,0	100,0
Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas S. A. C.	83 668	92,8	7,1	0,0	0,1	100,0
Universidad Continental S. A. C.	81 547	93,9	4,5	0,4	1,2	100,0
Pontificia Universidad Católica del Perú	63 506	80,6	17,6	1,2	0,6	100,0
Universidad de Lima	62 005	97,7	2,1	0,2	0,0	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos de TUNI.pe., página revisada el 27 de noviembre de 2025.

Veamos ahora el tercer mecanismo, que es acercar la oferta educativa hacia donde está la demanda. En este mismo conjunto de universidades notamos que varias han utilizado (adicionalmente) la estrategia de establecerse más próximas a los lugares donde existe la demanda por sus carreras. Sin falta, las universidades privadas de nuestra muestra tienen presencia en Lima y varias de ellas cuentan con locales en distritos populosos de la capital. Por otro lado, la estrategia adoptada por la UTP, la UCV, la UPN y la Universidad Continental es

contar con presencia nacional, estableciendo sedes en diversas regiones del país. Los casos de la UPC y la UPN son interesantes, pues ambas forman parte de Laureate Education, pero los segmentos socioeconómicos a los que apuntan son diferentes. La UPC está dirigida a un segmento socioeconómico superior, con mayores tarifas en las pensiones y con presencia solo en Lima; mientras que la UPN está orientada a un segmento socioeconómico menor, por lo que cobra menores tarifas y ha establecido sedes en otras regiones (ver tabla 3).

**Tabla 3.** Regiones donde funcionan y número de locales por universidad seleccionada

Universidades	Regiones donde tiene sedes o filiales	Regiones donde funciona	Número de locales
Universidad Tecnológica del Perú S. A. C.	Lima, Arequipa, Lambayeque, Áncash, Junín, Ica, Piura y La Libertad	8	28
Universidad César Vallejo S. A. C.	La Libertad, Lima, Lambayeque, Áncash, San Martín y Piura	6	23
Universidad Privada del Norte S. A. C.	Lima, Trujillo y Cajamarca	3	11
Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas S. A. C.	Lima	1	10
Universidad Continental S. A. C.	Arequipa, Ayacucho, Cusco, Ica, Lima y Junín	6	9
Pontificia Universidad Católica del Perú	Lima	1	9
Universidad de Lima	Lima	1	2

Fuente: Elaboración propia con base en la revisión de web institucionales y TUNI.pe para el caso de número de locales, consultadas el 27 de noviembre de 2025.

¿Y cómo están operando las universidades públicas? La información disponible no muestra diferencias con relación a la situación observada en las universidades privadas en cuanto a cantidad de programas y concentración de matriculados. La UNMSM, la universidad pública con mayor concentración, cuenta con 77 programas de pregrado, 160 de maestría, 36 de doctorado y 139 de segunda especialidad; salvo esta última, su oferta de programas es mayor que las registradas en las universidades privadas examinadas. Donde existe diferencia es en la presencia que tienen a nivel nacional. Se han venido creando nuevas universidades a través de leyes. Según la información procedente de TUNI.pe<sup>3</sup>, hay cuatro universidades con Ley de Creación: Universidad Nacional Tecnológica de San Juan de Lurigancho, Universidad Autónoma Municipal de Los Olivos, Universidad Nacional Tecnológica de

Frontera San Ignacio de Loyola y Universidad Nacional de Música. En ese sentido, crear nuevas universidades desde el Congreso de la República, con permisividad del Gobierno, termina por ampliar la oferta en educación superior universitaria desde el sector público.

### **¿QUO VADIS?: NECESIDAD DE PENSAR EN UN NUEVO MODELO**

Y, a todo esto, ¿qué sucede en Cayetano? De acuerdo con la información de TUNI.pe, recopilada por la Sunedu, la UPCH ha pasado de tener 7938 estudiantes matriculados en el 2020-I a 12 720 en el 2025-I. Pese a que registró un incremento de matrícula del 60 %, ha concentrado solo el 0,7 % del total de matriculados a nivel nacional y ocupa el puesto 36, muy por debajo de los 257 006 matriculados de la UTP y los 63 506 de la PUCP.

3 Revisado el 27 de noviembre de 2025.

*Per se*, estas cifras no deberían constituir una preocupación para una universidad que apuesta por la excelencia, siempre que exista una estrategia de desarrollo que, en lugar de concentrarse en lo comercial, se enfoque en el desarrollo académico y científico. Por ello, si queremos ser una universidad bajo la concepción de *boutique*, donde se priorice la calidad antes que el incremento de estudiantes, debemos definir claramente una estrategia de desarrollo institucional en función del modelo que finalmente se opte seguir. Cuando hablamos de modelo, nos referimos a la manera como la universidad crea y entrega su propuesta de valor. Esa propuesta debe estar claramente definida y diferenciada del resto de universidades. Tratamos de desmarcarnos del concepto de modelo de negocio, pues, para Cayetano, sería más un compromiso social.

Lo que se propone es revisar el actual modelo institucional, que, si bien en el pasado resultó exitoso, actualmente podría no serlo, pues enfrentamos un escenario donde las universidades privadas, principalmente las societarias, compiten más agresivamente por la captación de estudiantes, dado que las pensiones representan una importante fuente de ingreso para todas las universidades del medio. Esto último podría comprometer nuestro propio crecimiento, pues, *boutique* o no, no se puede brindar educación de calidad sin suficientes recursos ni sin un número adecuado de estudiantes a quienes enseñar.

En un modelo donde se prioriza la calidad, la manera más sencilla de incrementar ingresos para su sostenibilidad es cobrar más por la calidad, minimizar los costos de operación e incrementar las plazas de admisión en aquellos programas con mayor demanda. Sin embargo, ello tiene un límite, por lo que hay que evaluar la posibilidad de ofrecer nuevos programas académicos.

De manera exógena, el programa Beca 18, creado en el año 2011, ha impulsado la demanda de formación por


carreras profesionales ofrecidas por diversas universidades, incluyendo a la UPCH. Sin embargo, en línea con lo explicado anteriormente, esta termina dependiendo de las prioridades del Gobierno en la asignación de los recursos. Por ello, en una visión a largo plazo, se debe tomar previsiones en caso de que los recursos disminuyan o el programa desaparezca. Por lo pronto, las estrategias adoptadas deberán considerar una mayor participación de los estudiantes financiados por Beca 18 y para ello sería necesario evaluar la diversificación de la oferta de carreras profesionales.

El caso de la PUCP es bastante interesante, pues también se trata de una universidad con tradición de calidad y, junto con la UPCH, figura en los primeros lugares en los diversos *rankings*. Se trata de la sexta universidad con



### **Cayetano Heredia suele figurar entre las mejores universidades peruanas según diversos *rankings*.**

Es percibida como una institución con un marcado énfasis en las ciencias de la vida y la salud, y es reconocida por ofrecer una educación de calidad y promover una investigación de alcance internacional y altamente competitiva.




mayor concentración de estudiantes matriculados y es una de las que cuenta con mayor cantidad de programas académicos (pregrado, maestría, doctorado y segunda especialidad), y su posgrado tiene una proporción relativamente alta del total de matriculados, superior a lo observado en el resto de las universidades. Es posible que la enseñanza a nivel de posgrado le genere un ingreso interesante, con la ventaja de que provendría de un público que tiene mayor independencia económica.


Existe otra diferencia entre ambas universidades. La PUCP no solo ofrece casi el doble de carreras profesionales que la UPCH, sino que estas se diversifican en una mayor cantidad de áreas del conocimiento. En contraste, en la UPCH, como sabemos, predominan las carreras de salud. Es llamativa esta evidencia porque el

modelo de la PUCP (ofrecer una diversidad de carreras profesionales) le permitió hacer frente a un contexto de alta competencia por captar estudiantes. A esto seguramente se le debe sumar las medidas internas que posiblemente habría tomado para potenciar su desarrollo.

Entonces el debate parte de las siguientes preguntas: ¿qué nuevas carreras incorporar? ¿serán carreras sobre la base de las que ya tenemos?, ¿serán carreras demandadas en el mercado, pero en las que somos nuevos?, ¿serán carreras que enfatizan aquello donde tenemos ventajas competitivas como el área de la salud?, ¿serán nuestras mismas carreras, pero modernizándolas a la luz de las



Debemos definir claramente una estrategia de crecimiento institucional en función del modelo que finalmente se opte seguir.



nuevas tecnologías, por ejemplo, la incorporación de la IA? Tal vez se debería plantear otra alternativa más audaz: pensar en las carreras profesionales que tendrán mayor demanda a futuro, empezando por aquellas de más fácil implementación, considerando la afinidad temática y aprovechando la red internacional con la que contamos a través de nuestros investigadores. En esta discusión será muy importante que definamos previamente quién será nuestro público objetivo.

El programa Beca 18 también aporta un nuevo elemento a la discusión, pues permite reflexionar sobre nuestro público objetivo. Los beneficiarios de este programa corresponden a un segmento socioeconómico al que la UPCH antes no podía servir, pero que ahora sí, ya que este puede acceder a educación universitaria de calidad, financiada por el Estado. Y calidad es lo que la UPCH no está dispuesta a perder. ¿Qué otros grupos estarían dispuestos a pagar una educación de calidad? Dejamos esta pregunta abierta porque es parte de la discusión sobre lo que queremos como universidad; por ejemplo, si deseamos convertirnos en una universidad de referencia internacional, tal vez deberíamos pensar en atraer estudiantes de Latinoamérica; o, si preferimos ser una universidad que se caracteriza por traer tecnología

de vanguardia, posiblemente el público objetivo deba incluir a clínicas privadas y médicos dispuestos a pagar por entrenamiento en nueva tecnología, entre otros.

## LO ÚLTIMO

Aunque en esta reflexión nos ha faltado incorporar otros elementos de análisis, tales como el rol de la investigación y la diversificación de ingresos a través de fuentes diferentes a las pensiones de estudiantes, nos ha permitido llamar la atención sobre la necesidad de pensar nuestro desarrollo en un escenario en el que muchas universidades han convertido a la educación universitaria en un negocio, y la calidad ha sido un criterio que les ha resultado esquivo pero que seguramente buscarán alcanzar. La cuestión que tenemos por delante es preguntarnos cómo podremos financiar nuestro desarrollo.

La recomendación final es que Cayetano debe preservar su esencia, pues es lo que la distingue y le da un valor diferenciado sobre cualquier otra universidad. Una vez definido el modelo institucional, se deberá buscar la mejor estrategia para su implementación, sin dejar de ver el corto y largo plazo, y la oferta y demanda.

## REFERENCIAS

- Chávez, C. (2022). Reforma universitaria y aseguramiento de la calidad de la educación superior en el Perú. En M. V. Sordini (comp.), *Hacer políticas sociales. Estudios sobre experiencias de implementación y gestión en América Latina* (pp. 229-257). Estudios Sociológicos Editora. <https://estudiossociologicos.org/portal/wp-content/uploads/2022/08/Hacer-Politicas-Sociales-.pdf>
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu) (s. f.). Sistema de Información Universitaria. *TUNI.pe*. <https://tuni.pe/comparador/universidad>



# El hombre y el mar: una mirada desde la filatelia

## *Man and the sea: a look from philately*

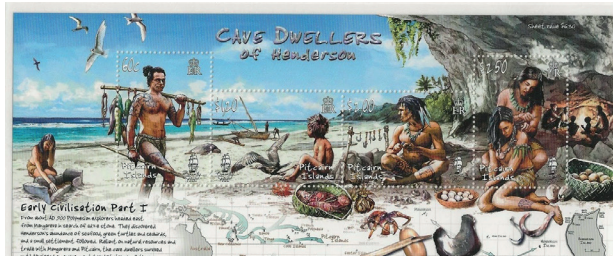
Omar Carrillo Quirós<sup>1</sup>

© El autor. Artículo de acceso abierto,  
distribuido bajo los términos de la Licencia  
Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.



DOI: <https://doi.org/10.20453/ah.v68i2.7510>

Sin duda, el primer contacto del hombre con el mar fue siguiendo a los animales que cazaba. En su exploración del nuevo entorno —probablemente urgido por el hambre—, en los moluscos y los peces que nadaban cerca de la playa encontró su primer sustento, tras atraparlos con sus propias manos.



**Figura 1.** Islas Pitcairn (2006). Hoja *souvenir* habitantes de las cuevas de Henderson.

Con el tiempo, la necesidad agudizó el ingenio. Surgieron las primeras redes y trampas, que facilitaron la captura de más especies cerca de la costa. Así nació la pesca artesanal, se incorporó al pescado en la dieta diaria y, con ello, se moldeó la vida de las comunidades costeras.

Las primeras sociedades pesqueras usaron lanzas y arpones para capturar presas marinas, adaptando sus técnicas según sus recursos. Algunas incluso tomaron su nombre de sus capturas, como Heringen, en Alemania, célebre por el arenque y su identidad ligada a esta actividad.



**Figura 2.** Alemania Federal (1964). Estampilla semipostal (+5) en apoyo a programas juveniles.

Para diversificar su alimentación, estas comunidades idearon jaulas para atrapar cangrejos y moluscos, lo que aseguró un suministro estable y fortaleció la economía local mediante el comercio de mariscos frescos.



**Figura 3.** Alemania (1976). Etiqueta de correo certificado (R) de la ciudad de Heringen (Arenque), la cual debe su nombre a la abundancia de esta especie en las aguas cercanas.



**Figura 4.** Noruega (1990). Carnet de estampillas de pinturas rupestres, el cual contiene 8 valores cuyo valor facial cubre la tarifa del porte local.

<sup>1</sup> Círculo Amigos de la Filatelia (Lima, Perú).

Estas experiencias tempranas inspiraron al ser humano a perfeccionar sus embarcaciones y aventurarse más allá de la orilla. Pronto descubrió que podía explorar océanos lejanos si con la madera de los árboles construía barcos cada vez más resistentes.

## NUESTRA PERSPECTIVA

Hace miles de años, al zarpar de nuestros puertos y navegar por semanas, miramos el cielo buscando orientación. En las estrellas vimos figuras del mundo marino —cangrejos, peces y otras— que guiaban nuestro rumbo y aseguraban el regreso.

Los seres marinos han sido fundamentales en diversas culturas y aún hoy simbolizan riqueza, fertilidad y conexión espiritual. En Francia, pueblos como *Poissons* (Pescados), cuyo origen se remonta a 1270 (y antes como la villa de *Piscione* en 863 d. C.), reflejan esta relación como sustento y emblema local. En Travancore (India), las conchas marinas simbolizaron realeza, poder y divinidad, y dejaron huellas en templos, esculturas y nombres de dioses.



**Figura 5.** Francia (1860). Carta circulada de porte simple con la marca losange Petits Chiffres #2479 y sello circular de la villa de Poissons, mencionada ya en el año 863 bajo el nombre de Piscioné, cuyo significado es pescados, en alusión a la abundancia de peces en la zona circundante.



**Figura 6.** Travancore (India, 1916). Estampilla de 3 *chuckrams* que cubre porte simple local.

Estas manifestaciones muestran cómo los océanos han influido en la identidad de las comunidades humanas: son fuentes de recursos, símbolos de prestigio y puentes hacia lo espiritual. Esa herencia cultural y económica perdura hasta nuestros días.



**Figura 7.** Perú (1972). Estampilla que celebra la soberanía de las 200 millas con la imagen reproducida de un pescador mochica.

## LOS NUEVOS AMOS DEL OCÉANO

### El comercio marítimo mundial

Hoy, al contemplar el océano, vemos una presencia humana dominante. Somos más de 7000 millones de personas, y el 40 % vive a menos de 60 km de alguna costa, que hemos transformado por completo para facilitar el comercio global (ONU Medio Ambiente, 2019).



**Figura 8.** Italia (1922). Busta Lettera Postale (BLP) con tarjeta de respuesta adjunta, elaborada por Poligrafica Nazionale una de las 5 autorizadas para la serie regional de Lombardía con sello sobrecargada BLP obligatorio de 40c entre Milán y Padua por ferrocarril para cubrir la tarifa que estuvo vigente desde febrero de 1921. Los fondos provenientes de BLP fueron destinados para la Federación Nacional de comités de ayuda para mutilados, ciegos y lisiados de la Primera Guerra Mundial.

Más de 600 millones de contenedores viajan cada año sobre los mares; cien mil barcos mercantes conectan puertos lejanos y acercan economías. Literalmente, hemos «enlatado» el mundo entero (UNCTAD, 2023).

### La sobrepesca

La pesca, que forjó culturas y alimentó generaciones, se ha convertido en una gran industria. Hoy desplegamos flotas y redes inmensas para capturar la riqueza del océano, procesarla y distribuirla a escala mundial.

Pero muchas especies son capturadas a un ritmo insostenible. Nos hemos convertido en el superdepredador del océano, pues hemos transformado un acto ancestral de subsistencia en una maquinaria que agota el equilibrio marino.



**Figura 9.** Alemania (1937). Entero Postal emitida el 4 de noviembre de 1937 y válida hasta el 30 de junio de 1938. El valor semipostal de 4pf se destinó para el Fondo de Ayuda de Invierno. El diseño fue realizado por Axter Heudtlass.

## LOS DESAFÍOS DEL PRESENTE

### Contaminación y cambio climático

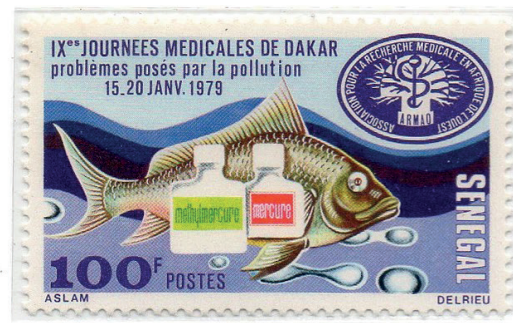
La búsqueda insaciable de petróleo y recursos ha dejado cicatrices profundas. Los derrames contaminan aguas y alteran ecosistemas enteros. Al mismo tiempo, toneladas de basura —principalmente plásticos— llegan cada año a ríos y mares. Arrastrados por las corrientes, los desechos se dispersan y fragmentan en microplásticos que ingresan a la cadena alimenticia, hasta llegar finalmente a nuestros platos (PNUMA, 2021).



**Figura 10.** India (2005). Entero Postal Meghdoot #113, emitida el 14 de marzo con un tiraje de 1.5 millones de ejemplares; incluye publicidad en hindi («El plástico contamina»), pagada por el Ministerio del Ambiente, quien cubría el 50 % de la tarifa.

Nuestros residuos han alcanzado los fondos oceánicos y podrían esparcirse por todo el planeta. Contaminar el mar hasta este extremo equivale a envenenarnos a nosotros mismos.

La sobrepesca, el cambio climático y la contaminación nos han alejado del equilibrio que garantiza la vida en la Tierra.



**Figura 11.** Senegal (1979). Estampilla emitida por la 9.ª Conferencia Médica de Dakar: Problemas derivados de la contaminación.



## SALVANDO NUESTRO FUTURO

### Tomando conciencia

Todos los mares conforman un solo océano interconectado, reflejo de nuestras acciones. Sus habitantes sufren cada cambio que imponemos. Si bien un individuo no puede revertir por sí solo esta situación, la toma de conciencia colectiva puede generar una reacción en cadena que nos salve a todos.



**Figura 12.** España (1977). Cancelador de rodillo utilizado en todo el mes de junio a nivel nacional, fecha más tarde conocida.

En las últimas décadas, las campañas de sensibilización han despertado un mayor compromiso ambiental. Sin embargo, proteger los hábitats costeros y marinos requiere acción constante. Los manglares, por ejemplo, son esenciales como zonas de crianza y amortiguación frente a las tormentas (WWF, 2020).

Asimismo, las celebraciones como el Día del Medio Ambiente ayudan a mantener viva esta conciencia y motivan a proteger los ecosistemas del planeta azul.

### Pesca controlada e identidad

Hoy sabemos que el océano tiene una capacidad limitada de renovación. Fomentar la pesca artesanal, establecer zonas de exclusión y respetar los ciclos naturales permite asegurar la sostenibilidad y mantener viva la cultura del mar.

La pesca artesanal, además de ser sustento, enriquece la identidad de las comunidades costeras y atrae a quienes buscan autenticidad. Platos como la paella española o el ceviche peruano evidencian cómo el mar alimenta tradiciones, historia y orgullo nacional.



**Figura 13.** España (1988). Estampilla sobre «Gastronomía popular. Paella». Parte de la serie de 4 valores sobre Turismo.



**Figura 14.** Perú (2004). Estampilla sobre el «ceviche, imagen del Perú». Parte de la serie Gastronomía Peruana.

### Tecnología y reservas naturales

El océano también ofrece oportunidades limpias: energía mareomotriz, de las olas y de biomasa. Estas fuentes renovables, combinadas con el avance científico, pueden equilibrar desarrollo e impacto ambiental (IEA-OES, 2024).



**Figura 15.** España (2010). Serie Energías Renovables, conformada por 3 valores: Undimotriz, Biomasa, Mareomotriz.

La creación de santuarios marinos es una promesa hacia el futuro: proteger hábitats intactos para legar a las próximas generaciones un mundo submarino de maravillas, en armonía con la vida.



**Figura 16.** Ecuador (2017). Carnet con estampillas autoadhesivas. Se emitieron 3000 ejemplares el 24 de octubre.

## REFERENCIAS

- Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (UNCTAD) (2023). *Examen del transporte marítimo 2023*. <https://unctad.org/es/publication/examen-del-transporte-maritimo-2023>
- International Energy Agency's Ocean Energy Systems (IEA-OES) (2024). *Annual Report: An Overview of Ocean Energy Activities in 2023*. <https://www.ocean-energy-systems.org/publications/oes-annual-reports/document/oes-annual-report-2023/>
- ONU Medio Ambiente (2019). *Informe sobre el estado del medio ambiente mundial (GEO-6)*. <https://wedocs.unep.org/bitstreams/4d5a9b17-36b6-42ee-8fb1-ad738c9b2f7b/download>
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) (2021). *De la contaminación a la solución: Una evaluación global de la basura marina y la contaminación por plásticos. Síntesis*. <https://wedocs.unep.org/rest/api/core/bitstreams/61075b62-fe8e-4630-acac-0b73f2b62418/content>
- WWF (2020). *Mangroves: Nature-based solutions for climate mitigation and adaptation*.





Pelea de gallos, Ayacucho.

# Sesenta años de la Promoción Alberto Hurtado

## *Sixty years of the Alberto Hurtado Class*

**Renato D. Alarcón Guzmán<sup>1</sup>**

**Pablo Trefogli Rey<sup>2</sup>**

© Los autores. Artículo de acceso abierto,  
distribuido bajo los términos de la Licencia  
Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.



DOI: <https://doi.org/10.20453/ah.v68i2.7511>

La historia de la educación médica en el Perú reconoce plenamente la trascendencia de los eventos que culminaron el 22 de setiembre de 1961 con la fundación de la Universidad Peruana de Ciencias Médicas y Biológicas, poco después definitivamente llamada Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH). Desde varios años antes, una serie de protestas estudiantiles venían exigiendo la implementación de varios de los planteamientos de la Reforma Universitaria (iniciada con el Grito de Córdoba en Argentina en 1918), particularmente el llamado «cogobierno del tercio estudiantil». El retardado arribo de estos pronunciamientos a nuestra patria los hacía carecer de una substancial naturaleza académica y acentuaba más bien una variada coloración política implementada por *slogans*, reclamos airados (y hasta insultantes), maniobras y conflictos que, con huelgas como símbolo descollante,

parecían valorar una mixtura impresionante de ocio, desorden y parálisis.

Como es sabido, la gran mayoría del personal docente de la Facultad de Medicina de San Fernando se oponía al establecimiento del cogobierno, dada la especial naturaleza de los estudios médicos. Su renuncia masiva del año 1960 condujo a la fundación de la nueva escuela médica como baluarte académico inicial de la UPCH.

No hay institución universitaria en el mundo que tenga un origen histórico similar. Esta valerosa decisión, sin embargo, dejó a cientos de profesores (particularmente los de Ciencias Básicas, a dedicación exclusiva o tiempo completo) sin ingresos económicos esenciales, sin recursos de equipos o laboratorios, sin local institucional que albergara sus inquietudes. El liderazgo de figuras epónimas de nuestra medicina, además del apoyo de una opinión pública que profesó admiración sin ambages a los renunciantes y de instituciones nacionales e internacionales que comprendieron plenamente el bagaje de principios en juego, fueron factores que indujeron también el respaldo de un grupo de estudiantes sanfernandinos como testimonio elocuente de una jornada memorable.

En efecto, estos estudiantes, claramente identificados con los principios de la Renovación Universitaria (nombre que ya se esbozaba como respuesta y alternativa a la añosa Reforma de Córdoba), se entregaron con

<sup>1</sup> Titular de la Cátedra Honorio Delgado, profesor emérito de la Facultad de Medicina de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH), profesor emérito distinguido del Departamento de Psiquiatría de la Escuela de Medicina de la Clínica Mayo (Rochester, MN, USA), doctor en Medicina y miembro de la Promoción Alberto Hurtado (1965) de la Facultad de Medicina de la UPCH. ORCID: 0000-0002-7316-1185

<sup>2</sup> Profesor emérito del Departamento de Cirugía y profesor adjunto del Departamento de Pediatría (1974-2010) de la Facultad de Medicina de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, jefe del Servicio de Cirugía Pediátrica (1974-2010) del Hospital Nacional Cayetano Heredia, doctor en Medicina y miembro de la Promoción Alberto Hurtado (1965) de la Facultad de Medicina de la UPCH.

singular entusiasmo a la búsqueda y la obtención de recursos para la nueva Facultad. A su participación en un programa de tareas en la televisión le siguió una colecta pública de alcance nacional. La Academia Nacional de Medicina proporcionó su local para reuniones iniciales de los exdocentes sanfernandinos. Entidades privadas y públicas de dentro y fuera del país hicieron llegar también su apoyo a la creación de la nueva institución.

Un número de los alumnos fundadores de Cayetano Heredia habían perdido prácticamente el año de estudios 1960-1961 y reiniciaron su carrera en abril de 1962, en el local del antiguo Colegio Belén (ubicado en el jirón de la Unión), además de varios hospitales públicos como indispensables sedes de adiestramiento. La primera promoción de la Facultad de Medicina de la UPCH, con no más de 20 miembros (todos exsanmarquinos), se graduó en 1963 y escogió llevar el nombre de Víctor Alzamora Castro. La segunda fue la promoción Honorio Delgado (en homenaje a nuestro ilustre rector-fundador) y tuvo aún menos graduados, pero había aceptado ya alumnos de otras universidades. Y en diciembre de 1965 se graduó la tercera promoción, nuestra promoción Alberto Hurtado, con 55 miembros, 37 de los cuales se habían trasladado de San Fernando; los restantes constituyeron un primer contingente de estudiantes de Facultades nacionales (como Arequipa y Trujillo) y extranjeras (específicamente de Argentina, España y Venezuela).

## **VIVENCIAS DE LA PROMOCIÓN ALBERTO HURTADO**

Es importante describir más de una vez los aspectos emocionales de las jornadas que condujeron a la fundación de la UPCH. En los años de premédicas en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (1958-1959), advertimos ya una realidad distinta a las experiencias escolares: una fuerte politización que no guardaba relación con nuestras expectativas académicas. En 1960, sin embargo, al ingresar a la Facultad de Medicina de San Fernando, encontramos un ambiente más profesional y ordenado. Debido a la suma de dos promociones que habían perdido un año completo por huelgas de años anteriores, nuestra promoción tenía más de quinientos alumnos; por ello, fuimos asignados

a numerosos grupos y subgrupos para el desarrollo de nuestras tareas dicidentes.

A pesar de que los paros estudiantiles, los desmanes y las presiones políticas no cesaban, vivimos también en San Fernando nuestras primeras valiosas experiencias académicas como el curso de Histología a cargo del Dr. Fernando Porturas, cuyo carisma y sentido cabal de exigencia docente hacían de cada clase un ejercicio incomparable de dedicación, atención y disciplina. Otros maestros excepcionales fueron Enrique Fernández, Vicente Zapata Ortiz, Ramiro Castro de la Mata, Leopoldo Chiappo y, en el avance de la carrera, Raúl León-Barúa, Benjamín Alhalel, Hernán Torres, Carlos Subauste, Víctor Baracco, Javier Arias Stella, Uriel García, René Gastelumendi, Alejandro Higginson, Carlos Peschiera y muchísimos más. Así, gracias a experiencias de singular calidad, nos vimos involucrados en una mística de rechazo al atropello y a la manipulación política y de aceptación y cultivo de convicciones y principios auténticos. El ejemplar coraje de nuestros maestros fue una inmensurable fuente de inspiración académica.

Desde el comienzo, una característica singular de la UPCH fue su apertura plena, su acogida a todo aquel que quisiera compartir las normas y los valores de una ecuación inigualable, profundamente herediana: la conjunción genuina de ciencia y humanismo. Tal precepto atrajo, asimismo, a numerosos estudiantes de otras latitudes, quienes abordaron su futuro en nombre de una sincera búsqueda de superación y excelencia. Ese contacto se dio con marcada elocuencia en nuestra promoción. Los objetivos comunes y las responsabilidades compartidas ante los desafíos que afrontaba la joven institución contribuyeron significativamente a una bienvenida cordial, a un reconocimiento mutuo, a la forja de amistades duraderas. La plana docente, liderada por dos maestros insignes, Honorio Delgado y Alberto Hurtado, apoyó plenamente las iniciativas estudiantiles de actividades académicas, artísticas e institucionales, entre ellas la creación, en agosto de 1962, del Comité Organizador de la Federación de Estudiantes presidido, como coordinador general, por un recordado miembro de nuestra promoción: Miguel Malpartida Pardo-Figueroa. Este Comité abrió la ruta que condujo a la elección de la primera Directiva de la Asociación de Estudiantes de Medicina Cayetano Heredia (AEMCH), en 1963,

presidida por otro compañero de clase: Eduardo Barriga Calle, nuestro querido Yayo. Tres integrantes más de la tercera promoción formaron parte de esta Directiva fundacional: Carlos Escudero, Armando Filomeno y Renato Alarcón. En la segunda directiva (1964) estuvieron presentes otros cuatro miembros: Genaro Herrera, Eduardo Parodi, Miguel Sánchez-Palacios y Jorge Gutiérrez. Podemos afirmar pues que la promoción Alberto Hurtado cumplió a cabalidad su deber ante la historia en los años aurales de la mejor universidad peruana.

Dentro de las labores extraacadémicas iniciales de las que nuestra promoción fue instancia creativa, se pueden mencionar los primeros números del *Boletín* de

y, contrariamente a lo que una definición tradicional del término pudiera sugerir, miradas y planteamientos concretos con relación al futuro usando el pasado como fuente nutricia referencial. No en vano se habla siempre de «hacer historia» como tarea fundamental de instituciones y grupos humanos con profundo afán de trascendencia. En tal contexto y como prueba de su vigencia, la reflexión y el examen permanente de qué es y qué significa ser herediano seguirá ocupando nuestra mente colectiva. Una comprobación categórica y concluyente es, sin duda, el hecho de que la fundación de la UPCH gestó una nueva era en la educación médica del Perú: la reafirmación de principios al lado de la renovación constante de objetivos y recursos, el estímulo de competencias alturadas y el desarrollo original de nuevas rutas de docencia e

investigación. Cayetano Heredia elevó aún más el reconocimiento internacional de la medicina peruana.

La tercera promoción de la UPCH deberá seguir respondiendo a las interrogantes del futuro en los mejores términos posibles, para beneficio de las generaciones que nos han sucedido y lo seguirán haciendo. El recuerdo de la obra de figuras trascendentes de



Desde el comienzo, una característica singular de la UPCH fue su apertura plena, su acogida a todo aquel que quisiera compartir las normas y los valores de una ecuación inigualable, profundamente herediana: **la conjunción genuina de ciencia y humanismo**. Tal precepto atrajo, asimismo, a numerosos estudiantes de otras latitudes, quienes abordaron su futuro en nombre de una sincera búsqueda de superación y excelencia. Ese contacto se dio con marcada elocuencia en nuestra promoción.



la AEMCH (abril de 1963) y de la *Revista* de la AEMCH (mayo de 1964), la creación de la Estudiantina de la Universidad, una participación madura en el gobierno institucional, organización de actividades culturales públicas, labores de apoyo social a entidades de servicio como la Ciudad de los Niños, etc. En suma, la promoción Alberto Hurtado es portadora de un legítimo orgullo herediano, legado telúrico de los meandros de la historia que nos tocó transitar.

## TAREAS FUTURAS EN NOMBRE DE LA TRASCENDENCIA

La historia como experiencia personal o grupal entraña aprendizaje continuo, dedicación permanente

la intelectualidad peruana y de sus sectores médico-científicos, al lado del permanente enfoque humanístico de su obra y el cultivo constante de principios ético-filosóficos vitales, son tareas inequívocas y trascendentes. Hay varios términos que resumen justicieramente este segmento de nuestro mensaje; permítasenos mencionar brevemente cuatro de ellos:

- **Solidaridad** es el componente nuclear de toda auténtica cercanía interhumana: entraña, sin duda, rechazo del machismo, la soberbia o el egoísmo. El que nuestra promoción, amalgama de estudiantes provenientes de distintas canteras, demuestre ser un ejemplo de compañerismo, unidad y motivación para orientar nuestras vidas al servicio de los demás

confirma su vigencia y la necesidad de su indeclinable presencia.

- **Dignidad** es otro concepto-tema de nuestra razón de ser. Implica autonomía, bienestar, autoestima e integridad, respeto y profundidad, humildad y grandeza; en última instancia, puede asociarse al concepto de identidad como integración subjetiva de las muchas facetas de la existencia humana.
- **Honestidad** significa aversión a beneficios mezquinos, modestia real al servicio de otros, aceptación de limitaciones y presteza para cambios necesarios, en función del servicio como esencia de nuestra vocación médica. La honestidad nos induce a reflexionar sobre nuestros errores con altura, humildad y franqueza.
- Finalmente, el **Cultivo Personal** es el esfuerzo de tratar de mejorar siempre, de aceptar las coyunturas del destino como desafíos a ser afrontados en nombre de la excelencia. Se trata de alcanzar ideales personales en todas las áreas vitales, aquellas que podrán contribuir a reforzar el crisol común de nuestro país, del pueblo al que amamos. Implica generar y fortalecer valores, principios de verdad y certeza, y cumplir, como ya se ha dicho, deberes de lucha contra revueltas de injusticia, banalidad, corrupción o inmediatez.

## CONCLUSIONES

Y, en medio de estas jornadas, recordaremos siempre a nuestra universidad, nuestra *alma mater*. No olvidemos jamás el lema originado en la sabia pluma de Honorio Delgado y convertido en curso de vida para multitud de maestros y alumnos heredianos inspirados por la sabiduría y el coraje de Alberto Hurtado. Nos referimos a *Spiritus ubi vult spirat* («El Espíritu donde quiere se infunde»), esencia de una institución que hizo realidad lo que en su inicio se consideró un sueño académico, una utopía. Nuestro lema significa mantener viva la llama de esa antorcha que se opuso al desorden y al caos, utilizar siempre principios fundamentales que deben ser banderas indoblegables de fe y esperanza, de valía profesional y académica que jamás deberán desviarse hacia la mediocridad, la ambición ni la deshonra. El Espíritu Herediano se ha difundido ya en varias generaciones de médicos, maestros e investigadores y nuestra tercera promoción ha cumplido, con legítimo orgullo, 60 años de existencia. Quienes aún seguimos en la brega rendimos merecido homenaje a nuestros mentores, representados por el insigne maestro Alberto Hurtado Abadía, y recordamos con melancolía, pero también con el más fraterno afecto y con la admiración más profunda, a los 19 amigos que nos han precedido en la partida.



Nuestro lema significa mantener viva la llama de esa antorcha que se opuso al desorden y al caos, utilizar siempre **principios fundamentales que deben ser banderas indoblegables de fe y esperanza, de valía profesional y académica** que jamás deberán desviarse hacia la mediocridad, la ambición ni la deshonra.





# La carrera de Psicología: una revisión histórica de sus 50 años en la Universidad Peruana Cayetano Heredia

*The Psychology degree: a historical overview of its 50 years at Universidad Peruana Cayetano Heredia*

**Carlos Alberto López Villavicencio<sup>1</sup>**

© El autor. Artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.



DOI: <https://doi.org/10.20453/ah.v68i2.7512>

Al iniciar la breve revisión de la carrera de Psicología, al conmemorar los 50 años de su creación, he recurrido a mis experiencias como alumno, profesor, autoridad de la Facultad y conferencista en eventos nacionales.

Al iniciar este recorrido, debemos ubicarnos en los diferentes contextos que pasó la carrera en la universidad. El primero es el de los años 70, con la llegada del conductismo a Latinoamérica, el cual tuvo una trayectoria significativa por su enfoque particular en el análisis experimental del comportamiento (AEC) y la modificación de conducta. Se ha caracterizado por una fuerte orientación hacia la psicología aplicada y la solución de problemas sociales y educativos. Los connotados psicólogos Rubén Ardila (Colombia), Emilio Ribes (México), Joao Todorov (Brasil), Sergio Yulis (Chile), Henry Casalta (Venezuela), entre otros, han sido figuras fundamentales en el desarrollo y la difusión del conductismo en la región.

En el Perú, la carrera de Psicología presentaba enfoques psicodinámicos, humanistas o eclécticos; en su base curricular se incluían cursos de corte filosófico, teórico o histórico, con menor énfasis en la aplicación experimental

inmediata, en investigación estaba orientada a temas psicométricos. Se mantenían planes de estudio más tradicionales y amplios, que buscaban una visión general de la cultura universal y profesional. Todo esto generó que un grupo de estudiantes de San Marcos mostraran su disconformidad.

En 1974, cuando José Anicama Gómez, egresado de San Marcos, estaba en el Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación (INIDE) y el Hospital Cayetano Heredia, fue abordado e invitado por los doctores Miró-Quesada, Cazorla y Enrique Fernández para elaborar una propuesta de la carrera de Psicología para Cayetano Heredia.

La carrera de Psicología en la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) se inició en 1974 como una sección dentro del Departamento Académico de Humanidades y Ciencias Sociales que pertenecía a la Facultad de Ciencias y Filosofía. En noviembre de 1974, el Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades (Conafu), organismo encargado de autorizar, supervisar y evaluar el funcionamiento provisional y definitivo de nuevas universidades en el país, autorizó el funcionamiento de la carrera de Psicología en la UPCH y uno de los aportes en la propuesta presentada fue la introducción y el impulso del análisis de la conducta y el enfoque

<sup>1</sup> Decano de las Facultades de Educación, de Salud Pública y Administración y de Psicología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. ORCID: 0000-0002-9388-2123

científico-experimental en la formación y la práctica profesional en el Perú. Este plan se enfocó en el análisis conductual a nivel experimental y aplicado, con la meta de formar analistas, modificadores e investigadores del comportamiento.

El 11 de agosto de 1975, el Dr. Leopoldo Chiappo Galli (epónimo de la Facultad) inició las clases para el denominado Grupo A, conformado por 30 estudiantes, pero progresivamente se fueron integrando nuevos alumnos, quienes tenían cursos con estudiantes de otras carreras.

La carrera de Psicología en la UPCH atravesó varias etapas de organización institucional, las cuales reflejaron su crecimiento y consolidación dentro de la estructura universitaria.

## **SECCIÓN DE PSICOLOGÍA ACADÉMICA (1975-1984)**

La sección de Psicología estaba en el Departamento Académico de Humanidades y Ciencias Sociales, el cual era parte del Departamento Académico de Ciencias y Filosofía. La formación académica estaba orientada a la posición conductista, que fue fundamental en la introducción y el desarrollo del análisis conductual y la terapia de conducta en Perú. Este enfoque de la psicología tiene una base científica y experimental que se diferencia de las corrientes más filosóficas y poco experimentales que predominaban en ese momento.

Entre sus aportes se reconocen múltiples investigaciones, muchas de ellas de corte experimental; por ejemplo, *Neurosis experimentales en ratas* (1980), *Retroalimentación y relajación en pacientes hipertensos* (1979), entre otros. Muchos de estos trabajos de investigación fueron tesis para optar el grado de bachiller en Psicología y aplicación de programas y técnicas en casos clínicos, educativos y organizacionales para optar el título profesional de licenciado en Psicología; así, hubo un alto porcentaje de alumnos graduados y licenciados (86 %). Además, la mayoría de estas tesis fueron presentadas en congresos nacionales e internacionales.

Asimismo, se realizaron acciones de responsabilidad social, por ejemplo, actividades en el CEE de

Tahuantinsuyo, con el Lic. Manuel Bello Domínguez (1978), y el CE Ann Sullivan, cuando estaba ubicado en la Punta-Callao, con la Lic. Liliana Mayo Ortega (1977). También hubo acciones de voluntariado en la Escuela Hogar La Inmaculada (Ancón), cuando estaba como directora la Dra. Ana Aguilar Angeletti (1977). En 1981, la Bach. Dina Castro y el Lic. Carlos López estuvieron a cargo de las primeras acciones en la zona de Canto Grande-San Juan de Lurigancho; estas intervenciones fueron los inicios de lo que después se denominaría psicología comunitaria.

Además, se realizaron cursos internacionales con la participación de profesionales reconocidos internacionalmente como Emilio Ribes, Rubén Ardila, Fred Keller, Sidney Bijou, Garry Martin, George Jessin, entre otros. También, se organizó el Congreso Mundial de Modificación de Conducta en 1981.

## **ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL (EAP) (1985-1990)**

En los primeros 9 años, la carrera de Psicología se estaba consolidando: muchos de sus egresados pasaron a conformar la plana docente de otras universidades públicas u ocuparon plazas en entidades públicas y privadas en instituciones nacionales e internacionales. Otros realizaron estudios complementarios o de posgrado en universidades extranjeras.

En lo académico, el plan de estudios fue mejorado y complementado, pues aparecieron cursos como Análisis Experimental de las Neurosis. El interés por la psicología en la UPCH se incrementaba y se reflejaba en el aumento de postulantes, estudiantes y la plana docente con algunos egresados, así como en la necesidad de una mayor autonomía. Estos hechos motivaron que en 1985 la carrera fuera elevada a la categoría de Escuela Académico Profesional (EAP), como parte del Departamento Académico de Humanidades que pertenecía a la Facultad de Ciencias y Filosofía.

La EAP era la unidad encargada directamente de la formación de los estudiantes, el manejo del currículo y la emisión del grado de bachiller en Psicología. Funcionalmente la EAP estaba conformada por un



Los hechos más importantes de la EAP fueron la consolidación en el trabajo clínico en las sedes del Hospital Cayetano Heredia, el Centro de Salud de Villacampa y la posta de Canto Grande. **Las investigaciones se mantuvieron a nivel experimental, clínico, educativo y social comunitario,** y se realizaron los primeros trabajos en el área organizacional.



director, el servicio académico, el servicio docente y el secretario académico.

Los hechos más importantes de la EAP fueron la consolidación en el trabajo clínico en las sedes del Hospital Cayetano Heredia, el Centro de Salud de Villacampa y la posta de Canto Grande. Las investigaciones se mantuvieron a nivel experimental, clínico, educativo y social comunitario, y se realizaron los primeros trabajos en el área organizacional.

Con la EAP se consolidó el trabajo social comunitario en Canto Grande y Tahuantinsuyo. Además, se estableció el internado rural de Psicología (1988) y los alumnos participaban durante 3 meses en zonas de la sierra central (Jauja, Huancayo, Tarma, la Merced, entre otros).

Asimismo, se continuaron con los cursos internacionales que contaron con psicólogos de reconocimiento internacional tales como David y Susan O'Leary, Joao Todorov, Eduardo Backoff, Henry Casalta y Roberto Ruiz.

## DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA (DAP) (1991-1998)

La búsqueda de la actualización y el mejoramiento de la calidad académica y la problematización teórica de la psicología a nivel mundial por la «revolución cognitiva» conllevó al análisis y la evaluación de los planes de estudios, la necesidad y los requerimientos del entorno laboral. Ello concluyó con un cambio

organizativo y redefinición de la carrera, la cual tuvo modificaciones curriculares. En este proceso se creó el Departamento Académico de Psicología, es decir, se separó del Departamento Académico de Humanidades de la Facultad de Ciencia y Filosofía al que había pertenecido previamente.

Las acciones principales del Departamento Académico de Psicología en ese periodo se enfocaron en la consolidación y la diferenciación de su propuesta educativa:

- Se implementó un nuevo plan de estudios con la intención de redefinir el enfoque teórico y práctico de la carrera, buscando una identidad psicológica propia dentro del contexto de la UPCH, con un fuerte énfasis en las ciencias de la salud.
- Se reorganizaron sus funciones académicas, de investigación y de gestión docente, separándose formalmente del anterior Departamento Académico de Humanidades.
- Se coordinaron los cursos, la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la presentación de propuestas de mejora para asegurar la calidad y la coherencia de la nueva propuesta curricular.

Uno de los hechos en esta etapa fue la propuesta (1997-1998) de salir del campus de San Martín de Porras y ubicarse en Miraflores porque el número de postulantes y alumnos disminuía y se quería relanzar la carrera. En lo académico, se resalta el Curso Internacional con Albert Ellis, psicólogo de categoría mundial y creador de la terapia racional emotiva, cuya acogida fue extraordinaria. Por otro lado, los estudiantes continuaron con sus prácticas en los hospitales, los colegios, las ONG y algunas empresas (Southern Copper Corporation), así como en sedes urbano-marginales (como norte y Canto Grande) y, en cuanto al internado rural, se dejó rotar estudiantes en 1994. En el posgrado, se inició la Maestría en Psicología Clínica en Lima y, posteriormente, en Cusco.

## ETAPA DE TRANSICIÓN A LA FACULTAD (1999)

El órgano de gobierno de la universidad evaluó la propuesta de relanzar la carrera de Psicología con miras a convertirla en Facultad; por ello, en el segundo semestre de 1998, formó una comisión, presidida por el Dr. Leopoldo Chiappo Galli, para presentar una propuesta para la creación de una Facultad de Psicología. Con esta comisión, la carrera salió de SMP para ir a una «casita» ubicada frente al campus de Miraflores (hoy es el edificio de Apoyo), y la Facultad de Ciencias y Filosofía realizó la última matrícula de la carrera en 1999-I; así, se inició la transferencia de los documentos de los estudiantes y egresados de Psicología (Formato M3).

Posteriormente, se constituyó una segunda comisión, presidida por la Dra. Norma Reategui, quien en el 2006 señaló: «La decisión que asume la UPCH en el marco de su misión es construir, sobre el análisis crítico de base y la experiencia institucional obtenida, una Facultad de Psicología que expanda y fortalezca la carrera, mejore la formación profesional, y la articule con los valores propiamente heredianos y con las demandas del país».

## FACULTAD DE PSICOLOGÍA (2000 A LA FECHA)


La Facultad de Psicología se creó en abril de 2000, habiendo transcurrido 25 años de la creación de la carrera. La comisión presidida por Norma Reategui planteó que la Facultad de Psicología debía desarrollar un modelo educativo por competencias, lo que era una innovación en el proceso de formación académica de los futuros profesionales en Psicología.

Las competencias por desarrollar en el pregrado estaban conformadas por cinco módulos, uno por cada año: comunicación, metodología, evaluación, intervención y especialización. La certificación progresiva consistía en


otorgar al estudiante una constancia que demostrara su dominio en dicha competencia. Asimismo, el alumno que tenía las cinco certificaciones progresivas podía estudiar un año más para obtener una maestría o una especialización.

El graduado tenía dos opciones de posgrado: una línea académica que constaba de maestría y doctorado, y una línea profesional que lo conducía a una segunda especialidad, para la cual debía llevar cursos a través del programa de educación continua.

El modelo educativo propuesto brindaba la oportunidad



**La Facultad de Psicología se creó en abril de 2000**, habiendo transcurrido 25 años de la creación de la carrera. La comisión presidida por Norma Reategui planteó que la Facultad de Psicología debía desarrollar un modelo educativo por competencias, lo que era una innovación en el proceso de formación académica de los futuros profesionales en Psicología.



de reducir la carrera de seis a cinco años; a propósito de ello, cabe señalar que, a la fecha, solo algunas universidades tienen la formación de seis años. En el 2002 se tuvo que registrar en Indecopi el modelo educativo por competencias porque otras universidades lo estaban tomando como propio.

La estructura administrativa constaba de dos direcciones que eran órganos de línea. En primer lugar, la Dirección de Gestión Psicoeducativa surgió como un sistema de apoyo continuo para el mantenimiento y el mejoramiento del modelo. Tenía varias unidades: Calidad Académica, de Investigación y Publicación, Asesoramiento y Apoyo, y Proyección y Servicio. La Unidad de Asesoría y Apoyo aplicaba un sistema de tutoría y consejería que buscaba lograr un estudiante autónomo y adaptado al sistema universitario.

En segundo lugar, la Dirección de Posgrado implementó el posgrado en Psicología, con un plan de estudio

moderno, donde los cursos se impartían con un sistema modular. Las maestrías eran en Psicología Clínica con cuatro menciones, Psicología Educativa con dos menciones, y Farmacodependencia. Posteriormente, se implementaron en Cusco, Chiclayo y Trujillo. Tanto estudiantes nacionales como internacionales (Ecuador, Panamá, Méjico, Italia, entre otros) cursaron estas maestrías. Además, se implementó la Segunda Especialidad Profesional para la Atención en Adicciones con Enfoque de Género.

En el 2002, la sede se ubicó en el campus de Miraflores, pero en el 2006 la sede se estableció en La Molina, donde permanece actualmente. En el 2007 se implementó un laboratorio experimental, la primera cámara Gesell para optimizar la formación de los alumnos.

El 7 de noviembre de 2005, el Consejo Universitario acordó por unanimidad otorgar a la Facultad de Psicología el nombre Facultad de Psicología Leopoldo Chiappo Galli, en reconocimiento a la gran trayectoria del Dr. Chiappo, quien fue el primer vicerrector de la UPCH y miembro fundador de la Facultad de Ciencias y Filosofía. En el 2013, la universidad adoptó el modelo de facultades integradas, el cual se implementó en el 2017, a través de Consejos Integrados de Facultades y un diseño curricular que promueve la interdisciplinariedad y la formación por competencias. Este Consejo está integrado por un decano, tres vicedecanos, representantes de docentes y estudiantes por cada una de las Facultades.

En 2024, se dio inicio a la ampliación del campus de La Molina, obra que fue entregada en agosto de 2025. Esta nueva edificación ha permitido que la universidad y, por ende, la Facultad pueda contar con simuladores modernos que son de gran utilidad en la formación académica de los estudiantes.

Han transcurrido 50 años desde la creación de la carrera de Psicología en la UPCH, pero parece que fue ayer cuando recibíamos clases en las barracas. Han transcurrido tantas experiencias para llegar a la implementación y al uso de los simuladores. Esto es Psicología. Esto es Cayetano.

## BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Alarcón, R. (1980). Desarrollo y estado actual de la psicología en el Perú. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 12(2), 205-235.
- Alarcón, R. (2000). *Historia de la psicología en el Perú: De la colonia a la república*. Universidad Ricardo Palma.
- Benites, L. (2007). La carrera de Psicología en el Perú. *Revista Peruana de Psicología*, 1(1), 132-160.
- González Zepeda, A. (2004). Aportaciones de la psicología conductual a la educación. *Revista Electrónica Sinéctica*, (25), 15-22.
- López, C. (2022). Historia de la Psicología en Cayetano Heredia, conferencia por invitación en el Día del Psicólogo Peruano.
- Posso Pacheco, R. J., Barba Miranda, L. C. y Otáñez Enríquez, N. R. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista Educare-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 117-133. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1229>
- Quispe-Núñez, L. V. (2018). El análisis conductual en el Perú. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(1), 133-145.
- Universidad Peruana Cayetano Heredia (2001). *Libro del cuarenta XL aniversario de la universidad*.
- Universidad Peruana Cayetano Heredia (2006). *Libro del cuarenta y cinco XLV aniversario de la universidad*.
- Universidad Peruana Cayetano Heredia (s. f.). *25 años de la Facultad de Psicología de la UPCH: Trayectoria, innovación y compromiso con la salud mental*. Facultad de Psicología UPCH. <https://psicologia.cayetano.edu.pe/noticias/25-anos-de-la-facultad-de-psicologia-de-la-upch-trayectoria-innovacion-y-compromiso-con-la-salud-mental/>





Mercado de Huancayo.

# La Revista de Neuro-Psiquiatría: 88 años

## The Revista de Neuro-Psiquiatría: 88 years

Renato D. Alarcón<sup>1</sup>

Johann Vega-Dienstmaier<sup>2</sup>

Silvana Sarabia<sup>3</sup>

Horacio Vargas<sup>4</sup>

© Los autores. Artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.



DOI: <https://doi.org/10.20453/ah.v68i2.7513>

### RESUMEN

La *Revista de Neuro-Psiquiatría*, fundada en 1938 por Honorio Delgado y Julio Óscar Trelles, celebra un año más de existencia con el recuerdo de una historia fecunda, logros memorables y el abordaje de un futuro promisor y desafiante. El presente artículo revisa someramente las fases precedentes de su trayectoria y presenta breves semblanzas de sus dos creadores y de Javier Mariátegui, su sucesor entre 1970 y 2008. Se examinan cambios y logros significativos como el auspicio de su publicación por parte de la Universidad Peruana Cayetano Heredia en 2006, su incorporación

a la red *Scopus* y el reconocimiento de su consistente acceso a un lectorazgo creciente en América Latina y el mundo. El futuro de la *Revista* entrañará reafirmación de su contenido científico y su liderazgo temático, la profesionalización de su gestión editorial y modelos de publicación y la estandarización de recursos y servicios eficientes.

**Palabras clave:** *Revista de Neuro-Psiquiatría*; publicaciones médico-científicas; humanismo; América Latina.

### ABSTRACT

The *Revista de Neuro-Psiquiatría*, founded in 1938 by Honorio Delgado and Julio Óscar Trelles celebrates one more year with memories of an exceptional history, memorable achievements and the confrontation with a promising and challenging future. This article reviews the preceding phases of its trajectory and presents brief portraits of its creators, and of Javier Mariátegui, their successor (1970-2008). Meaningful accomplishments such as the sponsorship of its publication by the Universidad Peruana Cayetano Heredia in 2006, its incorporation to *Scopus* and its access to a growing readership in America and the world, are examined. The future of the *Revista* will entail reaffirmation

- 1 Profesor emérito de Psiquiatría y titular de la Cátedra Honorio Delgado de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, profesor emérito distinguido de la Escuela de Medicina de la Clínica Mayo (Rochester, MN, EE. UU.) y médico psiquiatra. ORCID: 0000-0002-7316-1185
- 2 Profesor principal de la Facultad de Medicina Alberto Hurtado de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, médico psiquiatra, doctor en Medicina y editor en jefe de la *Revista de Neuro-Psiquiatría*. ORCID: 0000-0002-5686-4014
- 3 Profesora y jefa de carrera de la Escuela Profesional de Medicina de la Facultad de Medicina Alberto Hurtado de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, médica psiquiatra e integrante del Comité Editorial de la *Revista de Neuro-Psiquiatría*. ORCID: 0000-0002-4647-2375
- 4 Profesor y director de la Escuela Profesional de Medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. ORCID: 0000-0001-5174-6089

of its scientific content and thematic elements, professionalization of its editorial work and publication models and the standardization of efficient resources and services.

**Keywords:** *Revista de Neuro-Psiquiatría*; scientific-medical publications; humanism; Latin America.

## INTRODUCCIÓN

La publicación de una revista científica es tarea y desafío de grandes proporciones a nivel mundial, características mucho más exigentes en países como el Perú y continentes como América Latina. Las razones son evidentes y perduran a pesar de avances técnicos, institucionales, administrativos y hasta financieros. Imaginar la fase inicial de este proceso en el Perú de la tercera década del siglo xx entraña raciocinio y análisis sumamente complejos y, por lo mismo, por seguir la ruta de la historia y situarse en el momento presente, el hecho en sí debe ser motivo de respeto, admiración y homenajes perennes. En tal contexto, el recuerdo de los fundadores, es decir, de la vida y la obra de cada uno de ellos, es un deber profundo, la respuesta a una convocatoria sublime.

El ejemplo cimero de este esfuerzo en nuestro país es, sin duda alguna, la existencia de la *Revista de Neuro-Psiquiatría (RNP)*, fundada el año 1938 por los Dres. Honorio Delgado y Julio Óscar Trelles, líderes indiscutibles de la Psiquiatría y la Neurología peruanas, docentes consagrados, pensadores ilustres, maestros insignes (Mariátegui, 1992; Alva, 2015). La *Revista*, publicada con el apoyo y el auspicio de la Sociedad Peruana de Psiquiatría y Neurología, fue, sin duda, el testimonio más elocuente de la vocación magisterial y científica de los dos Maestros, de su sentido del deber para con la patria y con su pueblo, de su mensaje a todas las generaciones futuras de profesionales y especialistas médicos: el Saber no tiene límites cuando lo generan la verdad y la honestidad de una ciencia plena, la necesidad de un legado con visos de eternidad y la esencia y la trascendencia de un humanismo integral (Alarcón, 1982). Poco después del fallecimiento de Honorio Delgado, el Dr. Javier Mariátegui asumió la dirección de la *Revista* (1970), consolidando su continuidad y respaldo institucional por más de tres décadas. En 2006, la visión

de futuro del Dr. Mariátegui lo llevó a contactar a las autoridades de la Facultad de Medicina Alberto Hurtado (FMAH), de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH), con el propósito de consolidar a la *RNP* como publicación oficial de la institución. Las gestiones fueron exitosas: la Facultad respondió rápidamente a su solicitud y concretó así un cambio significativo en la marcha de la *Revista*.

## ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA REVISTA DE NEURO-PSIQUIATRÍA

Las etapas precedentes a la fundación de la *Revista* son conocidas y sumamente significativas. En los años finales de la segunda década del siglo xx, el joven psiquiatra arequipeño Honorio Delgado Espinoza, graduado sanmarquino, uno de los primeros (desde alrededor de 1915) estudiosos hispanohablantes de la entonces revolucionaria doctrina psicoanalítica, admirado por el propio Sigmund Freud (quien lo invitó más de una vez a eventos internacionales en Europa), había empezado a cuestionar la falta de comprobaciones heurísticas, de sólidas evidencias científicas en favor de puntos capitales del psicoanálisis y anunciaba ya un decisivo distanciamiento ideológico (Rey de Castro, 1983). Su correspondencia con Freud fue siempre clara y honesta, y su alejamiento fue plenamente aceptado y respetado por el maestro vienés. Al mismo tiempo, la trayectoria profesional de Delgado en nuestra patria lo condujo a una relación discipular con Hermilio Valdizán (1885-1929) y a su trabajo conjunto en diversos campos de la clínica, la investigación y la docencia (Lastres, 1935; Delgado, 2012), excepcional ruta académica coronada por actividades igualmente precursoras del compromiso social de la psiquiatría, del servicio a la comunidad y a sus componentes más vulnerables.

Es bien sabido que Delgado consideró a Valdizán su primer y único maestro de la especialidad en el Perú (Alarcón, 2022). Tal vínculo, concretado en su nombramiento como jefe y miembro, respectivamente, de la nueva Cátedra de Psiquiatría en la Facultad de Medicina de la Universidad de San Marcos, tuvo asimismo otra culminación brillante con la fundación, en 1918, de la primera publicación peruana en la especialidad, la *Revista de Psiquiatría y Disciplinas Conexas*, dirigida por Valdizán, con Delgado como

su editor asociado y, más tarde, como director (1922) (Fuentes Históricas del Perú, s. f.; León, 1985; Stucchi-Portocarrero, 2019). Esta experiencia, que se vio lamentablemente interrumpida en 1924, entre otras razones por problemas de salud y la muerte subsecuente del maestro Valdizán, fue, sin embargo, un paso decisivo en la historia de la literatura científica peruana. Delgado, quien sucedió también a Valdizán en la Jefatura de la Cátedra, reforzó su convicción en torno a la necesidad de una publicación especializada como pilar fundamental de todo tipo de esfuerzo académico, como canal de estímulo y difusión de investigaciones científicas sólidas y como testimonio y mensaje de estos cánones a futuras generaciones médicas.

Los rasgos fundamentales de la *RNP*, desde su fundación, han hecho de ella un catálogo de integración e integridad, seriedad científica, producción de mercado y permanente valor humanístico, estímulo constante a la práctica clínica, la investigación multidisciplinaria y el cultivo académico orgullosamente nacional dentro de un auténtico escenario ecuménico. En la celebración de su 88.º aniversario, la *RNP* rinde a través de estas líneas un renovado homenaje a sus fundadores, reitera detalles de su existencia como expresión y obra editorial

de otra gran figura en la historia del liderazgo editorial de la *RNP*: Javier Mariátegui Chiappe.

## JULIO ÓSCAR TRELLES

Fue a mediados de los años 30 en que se forjaron las circunstancias que condujeron a la amistad de Delgado con Julio Óscar Trelles Montes (1904-1990), el entonces también joven y brillante jefe de la Cátedra de Neurología en San Marcos. Esta relación contribuyó decisivamente a materializar la fundación de la *RNP* (Alarcón, 1987). Los vínculos entre las dos disciplinas habían adquirido solidez no solo debido a la consideración del cerebro y del Sistema Nervioso Central como bases orgánicas de la interacción cognitivo-afectivo-conductual de todo ser humano, sino como campo de demostraciones clínico-terapéuticas en psicología experimental y psicopatología. Hacia finales de los años 30 y por varias décadas más, Europa seguía siendo cuna de los mayores avances médicos y Francia, uno de sus centros académicos más valiosos.

Trelles, nacido en Andahuaylas, con estudios en Cusco y Lima, becario en la Universidad de París y graduado como médico en 1935, retornó al Perú en 1936, validó su título, fue inmediatamente nombrado como docente en San Marcos y trabajó en el Asilo de Incurables llamado «El Refugio», predecesor del Hospital Neurológico Santo Toribio de Mogrovejo, del que fue fundador (1940) y director hasta 1974. Sólido seguidor de la línea progresista de la neurología europea con la que mantenía vínculos profundos, entabló una sólida amistad con

Honorio Delgado a partir de su labor conjunta en el claustro sanmarquino.

La trayectoria política del Prof. Trelles, con distinguidos cargos parlamentarios, ministeriales y diplomáticos, es hartamente conocida. Sin embargo, ella no lo apartó necesariamente de su rol como figura decisiva en la

Los rasgos fundamentales de la *Revista de Neuro-Psiquiatría*, desde su fundación, han hecho de ella un catálogo de integración e integridad, seriedad científica, **producción de mercado y permanente valor humanístico**, estímulo constante a la práctica clínica, la investigación multidisciplinaria y el cultivo académico orgullosamente nacional dentro de un auténtico escenario ecuménico.

de inigualables alcances, examina sus logros de décadas recientes en los contextos continental y global y se plantea áreas y objetivos nuevos orientados a un futuro complejo y —paradójicamente— incierto.

Los párrafos que siguen presentan breves semblanzas complementarias de los profesores Trelles y Delgado y



concepción y la organización editorial de la *Revista*. Delgado y Trelles asumieron la Dirección de la nueva publicación cuyo primer número vio la luz en marzo de 1938 (Alarcón, 2010). En aquel entonces, la única otra existente en América Latina era la *Revista de Psiquiatría del Uruguay*, fundada en 1929, lamentablemente interrumpida luego de 12 números para reaparecer en 1935, con diferente estructura (Alarcón, 2002). Puede decirse pues que la *RNP* es una de las más antiguas de su género y la de publicación más consistente en el continente latinoamericano.

## HONORIO DELGADO

El último de nueve hermanos, hijos de Juan Ramón Delgado y Luisa Espinoza, nacido en Arequipa un 26 de setiembre de 1892, Honorio Delgado mantuvo de su tierra natal el recuerdo permanente de un cielo puro y profundamente azul, de un volcán intensamente telúrico y señorial, de un paisaje cálido y multicolor, nido fecundo de inspiración y rebeldía, de meditación y poesía. Su profunda raíz espiritual fue cultivada en el ambiente familiar y reforzada por su educación primaria en colegios religiosos de la época. Estudió en el colegio del padre Hipólito Duhamel, un conocido educador

en la Facultad de Medicina de San Fernando (vino a Lima a los 22 años de edad), su campo de acción fue el de la enseñanza. Asistente de Fisiología y Patología en San Marcos, primero, y de Psiquiatría y Psicología, después, su docencia no supo de compromisos ni blanduras. Era un profesor exigente, sin lugar a duda. Gracias a documentación sanmarquina de la época, es posible apreciar el cultivo y la expectativa de excelencia profesados por el Dr. Delgado (1992).

La característica fundamental de la formación y el magisterio de Delgado fue su ávida búsqueda de todo tipo de conocimiento nuevo en el campo psiquiátrico. Tal fue el factor que, como ya se ha dicho, impulsó su entusiasta adhesión a la naciente práctica del psicoanálisis que Freud y sus seguidores iniciaron en la Viena de fines del siglo XIX y condujeron con fuerza a partir de los años 20. Pero, al lado de su interés por lo nuevo, bullía también en Delgado un acendrado espíritu científico, una curiosidad crítica que no le permitía aceptar incondicionalmente toda nueva idea. El entusiasmo por lo nuevo, aun durante su fase profreudiana, marcó asimismo su aceptación y uso de diversas técnicas de tratamientos antipsicóticos en la época prefarmacológica: malarioterapia, empleo del nucleinato de sodio, cardiazol e insulino terapia, y, por cierto, la naciente terapia electroconvulsivante a mediados

de la década de los 30. La culminación de este enfoque ontológico fue el uso de clorpromazina, el primer fármaco antipsicótico, en Lima, en 1954, apenas dos años después de que Delay y Deniker (1952) publicaran resultados de los primeros ensayos de la droga en París. Fue el suyo, por supuesto, el primer ensayo psicofarmacológico en un país hispanohablante y parte de un Coloquio Internacional sobre las nuevas drogas psiquiátricas,

llevado a cabo en Lima, en 1956 (Chicata, 1957).

La vida de Honorio Delgado fue un modelo de entrega a causas nobles y profundas, de cultivo intenso del conocimiento en sus vetas científica, pedagógica y

La convergencia vocacional de auténticas figuras de la Neurología y la Psiquiatría peruanas configuraron desde 1938 el destino de una **publicación que, 88 años después, mantiene meridianamente claros sus objetivos fundacionales**. Su futuro plantea desafíos cuyo manejo demanda gestiones y decisiones estratégicas que refuercen aún más su estatus (universalmente sancionado por el reconocimiento de Scopus) como plataforma de liderazgo temático y regional.

francés en Arequipa, y cursó la secundaria en el Colegio Nacional de la Independencia Americana, emblemático plantel estatal fundado por Bolívar en 1827. Desde el comienzo de su educación superior, primero en la Universidad de San Agustín de Arequipa y luego



humanística, de búsqueda inagotable de justicia, verdad y excelencia, nutrida por una rebeldía de clara factura paracelsiana (Delgado, 1967; Alarcón, 2015). Su tabla de valores rechazó claramente «el predominio del criterio utilitario anexo a la concepción de ciencia solo como instrumento... La cultura integral sobrepone al saber de rendimiento, el saber docto y el saber formativo, y a todo saber, la elevación moral» (Delgado, 1962). La profundidad de sus escritos y su pasión por todo lo que enriqueciera su bagaje intelectual lo llevó casi inevitablemente al campo de la filosofía. En la base del edificio epistemológico que él mismo describe, Delgado ubica, con afecto rayano en ternura, el cultivo de aquella, el quehacer de «fecundas lucubraciones». Leyó a Jaspers, a Hartmann, a Leibniz y a muchos más para elaborar su sólida visión integradora, su convencimiento de que a lo biológico o lo psicológico había que añadir con convicción y firmeza el aporte de lo social, lo cultural y lo espiritual (Delgado, 1966).

Los títulos de sus muchas obras (varias de ellas con dos o más ediciones) recogen ese mensaje de ecumenismo y eternidad. La multifacética entidad del médico, su cultura y su espíritu, las características del entorno social y su distinción respecto a dimensiones psicológicas y existenciales, así como la crítica a excesos teóricos (norteamericanos y europeos) con paradójica estrechez conceptual, son algunos de sus temas de estudio y profundización, elocuentemente expresados también en los centenares de artículos de su autoría, publicados en la *RNP* y otras a nivel mundial.

La perpetuación de un legado intelectual, es decir, la labor de eternizar un mensaje, corresponde ciertamente a los discípulos de un maestro auténtico. Delgado los tuvo y, de hecho, los constituyó en miembros de esa Escuela Psiquiátrica Peruana que, por espacio de varias décadas, descolló en el panorama latinoamericano y mundial (Alarcón, 1985; 1990). Devoción a su tarea, dedicación solemne a su misión terrena, sensibilidad plena ante los designios de su propia naturaleza humana, autovencimiento como evidencia de tenacidad, garantía de continuidad y fuste del deber cumplido fueron cualidades que Delgado propugnó y utilizó con ejemplar empeño. La *RNP* es testimonio elocuente de ello. Alguien dotado de talento profundo y acerada disciplina puede ser médico, filósofo, historiador, escritor, diplomático, administrador o

político. Delgado lo fue y predicó insistentemente acerca de la necesidad de dar de sí todo lo posible en el altar del conocimiento, de la cultura y de la ciencia, a la vez «expresión y acicate» de una auténtica búsqueda de veracidad y verdad. La suya es una vida ejemplar de incesante trabajo productivo, plena de equilibrio y decencia, alerta y sensitiva, lúcida siempre, «expresión cabal de fortaleza y de templanza», en palabras de J. L. Bustamante y Rivero (Arias Gallegos, 2019). La esencia de un humanismo integral y su presencia en múltiples escenarios vitales confirieron permanencia a sus logros y el sello incomparable de trascendencia, atributos todos de la vocación de eternidad con que Delgado creó los cimientos de su propia leyenda.

## JAVIER MARIÁTEGUI

La obra total de Javier Mariátegui tiene un sello distintivo, el de una autenticidad incuestionable, pues afirma que la vida humana no es una jornada de brújulas oportunistas, que el trabajo intelectual no es retórica vacía y transitoria, que los principios morales no son abstracciones insulsas, sino más bien aspiraciones concretas como aquellas que inspiraron las hazañas del Quijote. Javier Mariátegui fue un creador auténtico, un hombre íntegro, un peruano esencial.

El último capítulo del volumen de su autoría *José Carlos Mariátegui: Formación, contexto e influencia de un pensamiento*, publicado póstumamente en 2012, lleva el título «Ser y existir como hijo del Amauta» (pp. 121-128), y en él don Javier escribe algo de su historia como el menor, «el cuarto Mariátegui», nacido el 13 de setiembre de 1928, criado y educado «por una mujer excepcional» (doña Anita) que, nos dice, lo situó sabiamente «en la escuela de trabajo y en el culto reverenciado a la memoria de nuestro padre». Tenía apenas un año y medio de edad cuando falleció su ilustre padre, un 16 de abril de 1930. Se educó en el Colegio Maristas San Luis de Barranco, donde mostró desde un comienzo su alta calidad de estudiante y de líder, así como su devoción al trabajo y al apoyo familiar, en respuesta a la «orfandad sin holgura» mencionada también en aquel libro; así, trabajó durante sus horas libres en la Librería Minerva, un ambiente en el que el estímulo y el amor a las labores de imprenta, lectura y trabajo editorial empezaban ya a asomarse.

Don Javier mostró desde pequeño una inteligencia brillante, afán de saber más y pronto, tenacidad y disciplina en el estudio, en la lectura o en la tarea de escribir. Su interés por la psiquiatría fue anterior a su ingreso a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, a la edad de 18 años. Culminó la lectura de las *Obras completas* de Freud en el primer año de la Facultad de Ciencias y reconoció a Laín Entralgo, Weber, Sprenger, Scheler y Jaspers como autores de influencia decisiva en su carrera. Alumno destacadísimo en Premédicas y San Fernando, se graduó en 1955, a los 27 años, con el primer puesto de la promoción Oswaldo Herculles. Su tesis de grado fue un trabajo pionero sobre la dietilamida del ácido lisérgico (LSD). Es conocido el hecho de que don Carlos Monge Medrano trató de persuadirlo para que siguiera la especialidad de Medicina Interna y no Psiquiatría, ofreciéndole becas en el extranjero. Sin embargo, Javier Mariátegui dijo: «No», e inició entonces su travesía en la especialidad a la que dio lustre dentro y fuera del Perú.

En la etapa inicial de su carrera y a lo largo de su vida, don Javier contó con la amistad y el apoyo de figuras patricias de la Medicina y la Psiquiatría peruanas. Los maestros Enrique Encinas y Humberto Rotondo le mostraron, con rasgos claros y firmes, las rutas biológica y social, respectivamente, de nuestra disciplina. Juan Francisco Valega y Baltazar Caravedo Carranza reforzaron su talento administrativo; Alberto Tauro del Pino y Hugo Pesce reafirmaron su profunda vocación social, y la epónima influencia de Honorio Delgado contribuyó a su profundidad en el abordaje de la psicopatología y a la integración biopsicosocial como elemento vital de su trabajo clínico y académico.

Como ejemplo-índice de su extensa labor intelectual figuran, por cierto, en el campo editorial la *RNP* (en la que fue inicialmente jefe de Redacción, sucediendo al Prof. Delgado como editor en jefe, en 1970) y *Acta Herediana*, innovadora publicación académica; estas representan, respectivamente, su énfasis científico y su perspectiva humanística. En el área de la compilación bibliográfica, análisis y difusión de obras con sello de clásicos, el país tiene una deuda intelectual con don Javier por la publicación de *opus* como los trabajos completos de Honorio Delgado y los de José Carlos Mariátegui, además del *Anuario Mariateguiano*. Como primer titular de la Cátedra Honorio Delgado (nombrado en 1986),

asumió con dilecta pasión la republicación de las *Obras completas* del Maestro, a cargo del Fondo Editorial de la UPCH. En el terreno histórico enfocado en la psiquiatría peruana, sus semblanzas de Hermilio Valdizán, Juan Francisco Valega, Baltazar Caravedo, José Casimiro Ulloa y su obra *La psiquiatría peruana en sus figuras representativas* (Mariátegui, 1985) son pilares en los que ya se vislumbraba su personal visión del desarrollo de nuestra disciplina.

Como clínico e investigador, «Estudios de psiquiatría social en el Perú», «Epidemiología psiquiátrica de un distrito urbano de Lima», «Salud mental y realidad nacional» y «Ruta social de la psiquiatría peruana», ensayos pioneros sobre psicofarmacología y su análisis psicopatológico sobre personalidad limítrofe, son testimonios indiscutibles de profunda versación y calidad heurística difundida en las aulas universitarias o desde el pódium de las innumerables conferencias que dictó en nuestro país y en escenarios extranjeros. Y, a manera de sumario de su ilustre vida, de sus desafíos existenciales y sus logros, en el último párrafo del artículo final del mencionado libro en homenaje a su padre, don Javier escribe: «Un padre como José Carlos Mariátegui puede producir el “efecto de la sombra” que marca e impide el crecimiento personal, debilita o quiebra el proceso de individuación (el ser personal) en las gentes a él cercanas por lazos de sangre» (Mariátegui, 2012). Y se pregunta si había logrado diseñar «una autoimagen a la cual he disciplinado mi vida». La biografía de don Javier nos brinda una respuesta elocuente: no hubo un «efecto sombra», sino todo lo contrario (el encuentro de dos faros radiantes iluminando la ruta a los que vinimos detrás).

## **MARCHA Y LOGROS DE LA REVISTA DE NEURO-PSIQUIATRÍA EN EL SIGLO XXI**

En el año 2008, luego del fallecimiento de Javier Mariátegui Chiappe y a lo largo del 2009, Renato Alarcón Guzmán, su sucesor en la Cátedra Honorio Delgado, asumió también la Dirección interina de la *RNP* con el mandato implícito de concretar con creces la visión de los fundadores y los planteamientos de Mariátegui (Alarcón, 2008). En 2010, luego de los nombramientos de nuevos editores en jefe y comités editoriales, se inició una etapa de renovación editorial

y digitalización, con la meta inicial de la indexación en SciELO. Tras cumplir todos los requisitos, la *RNP* fue incluida en SciELO Perú en setiembre de 2014, resultado del esfuerzo de los equipos editorial y técnico. Este logro implicó la evaluación y el cumplimiento permanentes de los parámetros establecidos para mantener la calidad y el prestigio de la *Revista* basados en su compromiso con la excelencia científica (Sarabia, 2014).

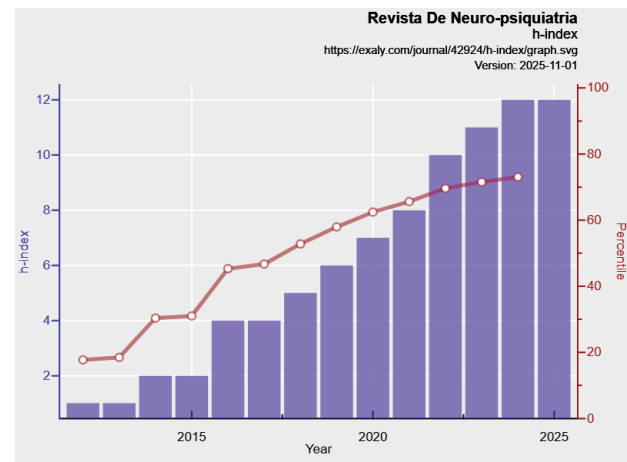
En la última década se regularizó consistentemente la publicación de la *RNP*, se optimizaron los procesos de selección y edición de los artículos y fue incluida en bases internacionales de datos. Tras haber estado indexada en Scopus entre 1964 y 1980, la *RNP* logró reingresar a esta acreditada base de datos en el año 2023. Los principales requisitos estrictamente exigidos a las revistas incluidas, por parte de Scopus, son los siguientes: 1. Artículos revisados por pares y con una descripción pública del proceso; 2. Publicación regular y posesión efectiva de un Número de Serie Estándar Internacional (ISSN); 3. Contar con un historial de publicaciones que pueda ser revisado; 4. El contenido debe ser relevante para una audiencia internacional (resúmenes y títulos en inglés); 5. Tener una declaración pública de ética y criterios de negligencia en la publicación. Luego de materializar estos criterios, las revistas entran en un proceso de evaluación más profundo conducido por el Comité especializado de Scopus (Content Selection and Advisory Board).

Los artículos de la *RNP* han sido incorporados a Scopus desde 2019 (Elsevier, s. f.). En este momento la revista tiene 554 artículos registrados, con autores afiliados principalmente a la Universidad Peruana Cayetano Heredia, la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi, el Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas, el Hospital Cayetano Heredia, el Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins (EsSalud), la Universidad Científica del Sur, la Clínica Anglo Americana y la Universidad San Martín de Porres (Scopus, s. f.). Entre 2020 y 2023 la *Revista* publicó 130 documentos, los cuales recibieron 173 citaciones equivalentes a un puntaje de citas (CiteScore) de 1.3 para el 2023 (Scopus, s. f.).

Más recientemente, la *Revista* ha ingresado en el SCImago Journal & Country Rank y en 2024 alcanzó

la tercera posición entre las revistas de medicina del Perú, luego de la *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública* y la *Revista de la Facultad de Medicina Humana*. Asimismo, entre las revistas latinoamericanas, la *RNP* ocupa el tercer lugar en neurología y el octavo en psiquiatría y salud mental (SCImago Journal y Country Rank, s. f.).

Artículos que revisan la información bibliométrica de la *RNP* revelan un destacado avance en sus indicadores de impacto y visibilidad a lo largo del tiempo (Vega-Dienstmaier, 2019; 2021; 2025; Pascual-Guevara y Cabanillas-Lazo, 2024). Asimismo, de acuerdo con Exaly (s. f.), desde hace más de una década, el índice *h* de la *Revista* y su percentil han ido en ascenso y actualmente se encuentra en el 30 % superior de las publicaciones incluidas en esta plataforma (figura 1). El índice *h* es un indicador de productividad e impacto que se define como el número de artículos que tienen una cantidad de citaciones mayor o igual a *h* (Hirsch, 2005).



**Figura 1.** Evolución del índice *h* y su percentil en relación con la *RNP* (Exaly, s. f.).

En cuanto a los sucesores de sus dos eminentes directores-fundadores, a lo largo de su extensa trayectoria, la *RNP* ha contado con el liderazgo de los destacados neurólogos Luis Trelles (1990-2001), Alberto Arregui (2010-2012), Pilar Mazzetti (2013-2016), Nilton Custodio (2017-2021), Sheila Castro (2022-2023) y Jorge Burneo (2024-actualidad), y los reconocidos psiquiatras Javier Mariátegui (1970-2008), Renato D. Alarcón (2008-2009), Eduardo Gastelumendi (2010-2011), Silvana Sarabia (2012-2024) y Johann Vega-Dienstmaier (2024).

## MIRADAS AL FUTURO

La *RNP*, con su profundo anclaje histórico y su certera consolidación mediada por su indexación en Scopus (Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2023; Alarcón y Sarabia, 2024; Vega-Dienstmaier, 2025; Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2023; Alarcón y Sarabia, 2024), demanda un continuo ejercicio de reforzamiento y renovación de objetivos definitorios de su misión. La proyección universal requiere que la *Revista* integre la excelencia metodológica con una ineludible responsabilidad contextual y financiera. El futuro radica en la adaptación de su contenido, su liderazgo regional y la sostenibilidad de su modelo de publicación de Acceso Abierto (OA) (Arregui y Gastelumendi, 2010).

En cuanto a su **contenido científico y liderazgo temático**, la *Revista* aspira a seguir siendo un epicentro en el que las ciencias de la conducta y las neurociencias convergen, sin dejar de lado, por cierto, un profundo humanismo y un ineludible compromiso social. Debe reflejar una postura proactiva hacia la investigación integrativa y de alto impacto y la etiología unificada de los trastornos neurológicos y mentales. Una más detallada descripción de este objetivo incluye:

- Focalización conceptual: priorizar manuscritos que exploren los mecanismos compartidos (circuitos, inflamación, factores epigenéticos o psicosocioculturales, etc.) subyacentes a los trastornos neuropsiquiátricos, buscando rigor metodológico y un impacto clínico potencialmente tangible.
- Liderazgo contextual: la *Revista* debe ofrecer un conocimiento relevante sobre los componentes epidemiológicos de la adversidad en América Latina, a saber, violencia, migración, inequidad, pobreza y otros determinantes sociales de salud física y mental (Eikemo y Oversveen, 2019; Silva et al., 2016; Organización Panamericana de la Salud, 2025). Este rasgo confirmaría su liderazgo como fuente de difusión de evidencias sensibles a la diversidad cultural de la región, abordada con genuino afán de colaboración científico-humanística.

La continua profesionalización de la gestión editorial es el pilar que sostiene la continuidad de la publicación y la solidez de su indexación (Alarcón y Sarabia, 2024). Esto

implica una robusta gestión y custodia ética y un modelo diversificado y aún más eficiente en el procesamiento de artículos, pues todo ello contribuiría a la agilización del acceso abierto previniendo barreras de publicación. Estos objetivos plantean:

- Custodia ética: Implementación de políticas transparentes (por ejemplo, COPE y ICMJE) y mantenimiento de una estricta separación entre la decisión editorial y la gestión financiera.
- Carácter formativo de la revisión por pares: Transformación de la revisión por pares en una plataforma de mentoría que desarrolle la capacidad investigativa de los autores y eleve la calidad científica de los manuscritos.

Finalmente, una **estandarización de procesos** es claro requerimiento para la consecución de una mayor capacidad funcional en el futuro de toda publicación científica. Esto implica:

- Profesionalización: a nivel gerencial, los aspectos editoriales deberán contar con recursos de personal técnico especializado en sistemas OJS y bibliometría que contribuyan a optimizar la operación.
- Eficiencia: publicar y alcanzar metas claras en cuanto a plazos para una decisión editorial inicial y lapso pendiente hasta la publicación; así se configurará un proceso en el que la rapidez de la gestión esté a la par con la calidad editorial.

## CONCLUSIONES

Los antecedentes y la propia historia de la *RNP* albergan etapas profundamente significativas del desarrollo intelectual, científico, humanístico, académico y editorial del Perú. La convergencia vocacional de auténticas figuras de la Neurología y la Psiquiatría peruanas configuraron desde 1938 el destino de una publicación que, 88 años después, mantiene meridianamente claros sus objetivos fundacionales. Su futuro plantea desafíos cuyo manejo demanda gestiones y decisiones estratégicas que refuercen aún más su estatus (universalmente sancionado por el reconocimiento de Scopus) como plataforma de liderazgo temático y



regional. Al integrar la exigencia científica universal con la relevancia contextual latinoamericana y una sostenibilidad eficiente, la *Revista* reforzará su posición como referencia indispensable y custodio ético del conocimiento en la neuropsiquiatría universal.

## REFERENCIAS

- Alarcón, R. D. (1982). Vigencia del pensamiento de Honorio Delgado en la psiquiatría contemporánea. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, (45), 127-151.
- Alarcón, R. D. (1985). Hacia una identidad de la psiquiatría latinoamericana. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, (48), 81-100.
- Alarcón, R. D. (1987). *Revista de Neuro-Psiquiatría* (Perú): 50 años. *Revista de la Asociación Psiquiátrica de América Latina (APAL)*, (9), III-IV.
- Alarcón, R. D. (1990). *Identidad de la psiquiatría latinoamericana. Voces y exploraciones en torno a una ciencia solidaria*. Siglo XXI Editores.
- Alarcón, R. D. (2002). Identidad de la psiquiatría latinoamericana: Una revisión crítica. En R. D. Alarcón (ed.), *Los mosaicos de la esperanza. Reflexiones en torno a la psiquiatría latinoamericana* (pp. 147-57). Ediciones APAL.
- Alarcón, R. D. (2008). Javier Mariátegui y el futuro de la *Revista de Neuro-Psiquiatría*. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 71(1-4), 1-2. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/article/view/1622>
- Alarcón, R. D. (2010). Maestros de la psiquiatría latinoamericana. Conferencia presentada en el I Congreso Mundial de Psiquiatría Cultural. Norchia (Italia): 23 de abril de 2010.
- Alarcón, R. D. (2015). Delgado y Paracelso. Facetas diferentes de una misma rebeldía [Prefacio]. En H. Delgado, *Obras completas*, (pp. IV-VII). Centro Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Alarcón, R. D. (2022). Semblanza de Honorio Delgado. Discurso pronunciado en el homenaje de la Asociación Psiquiátrica Peruana a Honorio Delgado. Arequipa: 13 de enero de 2022.
- Alarcón, R. D. y Sarabia, S. (2024). La *Revista de Neuro-Psiquiatría*: historia, testimonios, esencias y futuro. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 87(1), 1-3. <https://doi.org/10.20453/rnp.v87i1.5343>
- Alva, V. (2015). La *Revista de Neuro-Psiquiatría*: reflexiones sobre sus fundadores, sus «laboratorios» y su historia institucional. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 78(2), 102-109. <https://doi.org/10.20453/rnp.v78i2.2470>
- Arias Gallegos, W. L. (2019). Honorio Delgado, ministro de Educación, y la correspondencia con José Luis Bustamante y Rivero. *Revista Peruana de Historia de la Psicología*, (5), 105-126.
- Arregui, A. y Gastelumendi, E. (2010). ¿Tiene futuro la neuropsiquiatría? *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 73(1), 1. <https://doi.org/10.20453/rnp.v73i1.2420>
- Chicata, M. A. (ed.). (1957). *Coloquio sobre las nuevas drogas en psiquiatría*. Tipografía Peruana.
- Delay J. y Deniker, P. (1952). Utilisation en thérapeutique d'une phénotiazine d'action centrale sélective (4560). *Annales Médico-psychologiques*, (110), 112-117.
- Delgado, H. (1962). En torno al alma ajena. En *Contribuciones a la psicología y a la psicopatología. Libro de Homenaje en sus 70 años* (pp. 1-13). Peri Psyche Ediciones.
- Delgado, H. (1966). *La formación espiritual del individuo* (5.ª ed.). Editorial Científico-Médica.
- Delgado, H. (1967). *Paracelso* (3.ª ed.). Editorial Científico-Médica.
- Delgado, H. (1992). El panorama de nuestra cultura. En *Honorio Delgado en El Comercio* (pp. 242-253). Edición de El Comercio; Editorial e Imprenta Desa.
- Delgado, H. (2012). Hermilio Valdizán. En G. Mori (comp.), *Homenajes y personajes: 26 intelectuales en palabras de Honorio Delgado* (pp. 85-103). Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Eikemo, T. A. y Oversveen, E. (2019). Social inequalities in health: Challenges, knowledge gaps, key debates and the need for new data. *Scand J Pub Health*, 47(6), 593-597. <https://doi.org/10.1177/1403494819866416>
- Elsevier (s. f.). *Scopus. Content policy and selection* [consultado el 23 de noviembre de 2025]. <https://www.elsevier.com/products/scopus/content/content-policy-and-selection>
- Exaly (s. f.). *Revista de Neuro-Psiquiatría* [consultado el 9 de noviembre de 2025]. <https://exaly.com/journal/42924/revista-de-neuro-psiquiatría/h-index>
- Fuentes Históricas del Perú (s. f.). *Revista de Psiquiatría y Disciplinas Conexas* (tt. 1-v) (1918-1924). Imprenta del Asilo Víctor Larco Herrera, Magdalena. <https://fuenteshistoricasdelperu.com/2021/09/04/revista-de-psiquiatría-y-disciplinas-conexas-lima-1918-1924/>
- Hirsch, J. E. (2005). An index to quantify an individual's scientific research output. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 102(46), 16 569-16 572. <https://doi.org/10.1073/pnas.0507655102>
- Lastres, J. B. (1935). Hermilio Valdizán y la historia de la medicina peruana. *Anales de la Facultad de Medicina*, (12), 113-125.
- León, R. (1985). La *Revista de Psiquiatría y Disciplinas Conexas* y los inicios del psicoanálisis en el Perú: una nota. *Revista de Psicología*, 3(2), 225-235. <https://doi.org/10.18800/psico.198502.007>



- Mariátegui, J. (1985). *La psiquiatría peruana en sus figuras representativas*. Librería Editorial Minerva.
- Mariátegui, J. (1992). Prólogo. En *Honorio Delgado en El Comercio* (pp. 1-vi). Edición de El Comercio; Editorial e Imprenta Deso.
- Mariátegui, J. (2012). Ser y existir como hijo del Amauta. En J. Mariátegui (ed.), *José Carlos Mariátegui. Formación, contexto e influencia de un pensamiento* (pp. 121-128). Editorial Universidad Ricardo Palma.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). *Prevención del suicidio*. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-suicidio>
- Pascual-Guevara, M. y Cabanillas-Lazo, M. (2024). *Revista de Neuro-Psiquiatría: análisis bibliométrico y tendencias durante el período 2020-2024*. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 87(4), 368-380. <https://doi.org/10.20453/rnp.v87i4.5774>
- Rey de Castro, A. (1983). Freud y Honorio Delgado: Crónica de un desencuentro. *Hueso Húmero*, (15/16), 5-76.
- Sarabia, S. (2014). El proceso de indexación a SciELO. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 77(3), 137-138. <https://doi.org/10.20453/rnp.v77i3.2027>
- SCImago Journal y Country Rank. (s. f.) [consultado el 9 de noviembre de 2025]. <https://www.scimagojr.com/>
- Scopus (s. f.). *Homepage*. [consultado el 9 de noviembre de 2025]. <https://www.scopus.com/pages/preview#basic>
- Silva, M., Loureiro, A. y Cardoso, G. (2016). Social determinants of mental health: A review of the evidence. *The European Journal of Psychiatry*, 30(4), 259-292.
- Stucchi-Portocarrero, S. (2019). Cien años de la *Revista de Psiquiatría y Disciplinas Conexas*. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 81(4), 270-278. <https://doi.org/10.20453/rnp.v81i4.3442>
- Universidad Peruana Cayetano Heredia (2023, 20 de octubre). *Revista de Neuro-Psiquiatría* es indexada por Scopus: Un hito en la historia editorial de Cayetano Heredia. Investigación Cayetano. <https://investigacion.cayetano.edu.pe/noticias/revista-de-neuro-psiquiatria-es-indexada-por-scopus-un-hito-en-la-historia-editorial-de-cayetano-heredia/>
- Vega-Dienstmaier, J. M. (2019). Publicaciones científicas peruanas sobre salud mental. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 82(3), 163-165. <https://doi.org/10.20453/rnp.v82i3.3568>
- Vega-Dienstmaier, J. M. (2021). Impacto de las revistas de psiquiatría y salud mental editadas en español. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 84(4), 280-287. <https://doi.org/10.20453/rnp.v84i4.4133>
- Vega-Dienstmaier, J. M. (2025). Breve historia de la *Revista de Neuro-Psiquiatría*, su impacto y visibilidad. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 88(2), 79-81. <https://doi.org/10.20453/rnp.v88i2.6605>

# Una apuesta por el pasado: paleontología de vertebrados y el proyecto Museo de Ciencia y Tecnología de la UPCH

## *A commitment to the past: Vertebrate Paleontology and the UPCH Science and Technology Museum Project*

Rodolfo Salas-Gismondi<sup>1</sup>

© El autor. Artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.



DOI: <https://doi.org/10.20453/ah.v68i2.7514>

### INTRODUCCIÓN

La paleontología reconstruye la historia de la vida en nuestro planeta a través del registro fósil. Esta historia es el reflejo más cercano de la trayectoria evolutiva de las especies, que culmina en la biodiversidad actual. Por consiguiente, los estudios en paleontología (biología de los organismos extintos desde hace unos 12 000 años o más) y neontología (biología de los organismos vivientes) producen conocimientos valiosos y complementarios, indispensables para un entendimiento integral de los factores que subyacen en la diversificación taxonómica, la evolución de características anatómicas complejas, el balance físico-biológico en los ecosistemas, la afectación de vida por la pérdida de hábitats y el cambio climático, las extinciones, etc. (Dial et al., 2015). A pesar de que el Perú es un país megadiverso con grandes desafíos en temas de conservación, son escasos los programas de biología que brinden conocimientos profundos sobre

evolución o promuevan investigaciones que incluyan data fósil.

La megadiversidad del territorio peruano en flora, fauna y ecosistemas ha sido modelada durante millones de años principalmente por eventos climáticos y tectónicos de escala global y regional que controlaron el aislamiento y la conexión geográfica del continente sudamericano, el crecimiento de las montañas andinas y la aparición de corrientes marinas frías en el Pacífico sudeste (Salas-Gismondi, 2024). Los resultados son (1) biotas con adaptaciones notables a la altura, (2) ecosistemas de bosques tropicales con la mayor biodiversidad del planeta que contrastan, en el lado opuesto de los Andes, con el árido desierto costero y (3) ambientes marinos abundantes en recursos hidrobiológicos (Convention on Biological Diversity, s. f.). El proceso evolutivo que generó las características notables de nuestra biodiversidad involucra problemáticas de gran interés en la comunidad científica internacional. En los últimos años, se han demostrado la riqueza y el excepcional valor científico del registro fósil del Perú, especialmente aquel de animales vertebrados, como cetáceos, pinnípedos, perezosos y cocodrilianos, entre otros (Amson y Muizon, 2014; Salas-Gismondi et al., 2015; Lambert et al., 2019). Ahora sabemos que ricos yacimientos paleontológicos en la costa, los Andes y la Amazonía

<sup>1</sup> Laboratorio de Paleontología y Evolución de Vertebrados, Facultad de Ciencias e Ingeniería/Centro de Investigación para el Desarrollo Integral y Sostenible, Laboratorios de Investigación y Desarrollo de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Doctor en Paleontología de la Université de Montpellier (Francia) y biólogo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú). ORCID: 0000-0001-9990-8841


documentan la evolución de animales emblemáticos de los ecosistemas neotropicales, así como de especies extintas con anatomías extremas que desafían nuestro entendimiento sobre los límites de la vida (Bianucci et al., 2023; Salas-Gismondi et al., 2023; Benites-Palomino et al., 2024). El registro fósil empieza a delinear etapas en la historia de nuestros ecosistemas, aunque las reglas que rigen su origen y colapso permanecen poco exploradas.

En 2017, un programa de repatriación de CONCYTEC permitió el inicio de una prometedora aventura científica en la Universidad Peruana Cayetano Heredia: realizar estudios sobre el pasado, con base en el registro fósil, que contribuyan a entender el origen de la biodiversidad, los ecosistemas y el cambio climático. El presente trabajo es un recuento de lo avanzado principalmente en estudios de paleontología y evolución de vertebrados, la formación de biólogos evolutivos que integren data neo- y paleontológica en sus investigaciones y la creación de colecciones paleontológicas en la UPCH. Además, les cuento sobre el proyecto Museo de Ciencia y Tecnología (MCyT) de la UPCH, el cual, de ejecutarse, se constituirá en un nuevo centro de investigación con colecciones científicas y exhibiciones en Santa María del Mar. El proyecto MCyT resultó de un sinnúmero de contingencias, como todas las maravillas producidas a la luz de la evolución.


## LA APUESTA

Con el fin de desarrollar estudios sobre el pasado de nuestra biodiversidad y ecosistemas a diferentes escalas de tiempo, en 2017 un grupo de seis investigadores empezó a trabajar en la UPCH gracias a un proyecto (contrato 007-2017-Fondecyt) del programa de repatriación Magnet del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (CONCYTEC). El proyecto Magnet fue coordinado por el Dr. Dimitri Gutiérrez; el equipo de investigadores se instaló en el edificio de Laboratorios de Investigación y Desarrollo (LID), precisamente en los

laboratorios de Ciencias del Mar (LID 317), Biología Marina (LID 318) y Biogeociencias (LID 313), este último creado para desarrollar las investigaciones en paleoclima, geología y paleontología del proyecto. Uno de los objetivos principales fue la realización de investigaciones interdisciplinarias de alto impacto que contribuyan al conocimiento del devenir histórico de nuestros ecosistemas, biodiversidad y cambio climático en ambientes marinos, de agua dulce y continentales. El equipo original estaba conformado por el Dr. Matthieu Carré (paleoclimatólogo), la Dra. Diana Ochoa (geóloga y paleobotánica), el Dr. Jorge Cardich (oceanógrafo y ecólogo de foraminíferos), el Dr. Juan Valqui (biólogo marino), el Dr. Alexander Pérez (geoquímico ambiental)



En 2017, un programa de repatriación de CONCYTEC permitió el inicio de una prometedora aventura científica **en la Universidad Peruana Cayetano Heredia: realizar estudios sobre el pasado, con base en el registro fósil**, que contribuyan a entender el origen de la biodiversidad, los ecosistemas y el cambio climático.



y el suscrito (paleontólogo de vertebrados). En 2019, un nuevo proyecto (ID 104600) del Programa de Incorporación de Investigadores de CONCYTEC le dio un segundo aire a la línea de investigación con la atracción de los doctores Pedro Romero (biólogo evolutivo y bioinformático) y Edgar Cruz (biólogo marino y ecotoxicólogo). Desde el comienzo (y hasta fecha), los investigadores estuvimos adscritos al Centro de Investigaciones para el Desarrollo Integral y Sostenible (CIDIS), a cargo de la Dra. María Rivera, y trabajamos como parte de la Facultad de Ciencias e Ingeniería (FACIEN). La labor docente y de mentoría ha estado principalmente ligada, en el pregrado, a la carrera de Biología y, en el posgrado, a la Maestría en Ciencias del Mar y al Doctorado en Ciencias de la Vida.

Las investigaciones en paleontología de vertebrados se centran básicamente en la anatomía, las relaciones de parentesco, la ecología y los patrones macroevolutivos de

grupos filogenéticos (clados) y especies, pero también es necesario conocer y entender el hábitat, el clima y la edad (geológica). A estas últimas se accede a través de estudios sedimentológicos, estratigráficos, paleobotánicos e isotópicos; estas son temáticas generalmente (casi) desconocidas por el paleontólogo de vertebrados. Por esta razón, resultó muy efectiva la interacción científica con Diana Ochoa y Matthieu Carré desde el inicio, en trabajos de campo y laboratorio, durante la elaboración y la discusión de proyectos y publicaciones, y durante la mentoría de estudiantes (figura 1). Trabajamos activamente en diversos sitios paleontológicos de la costa, los Andes y la Amazonía, siempre con el objetivo de analizar integralmente las faunas de vertebrados, el ambiente y el clima del pasado para proveer respuestas sobre los forzantes que han conducido su evolución. Los estudios se dieron en el marco de los referidos proyectos de atracción de investigadores y otros de ciencia básica (ID 102620, 209301) y aplicada (ID 103149) financiados por FONDECYT (hoy PROCIENCIA) y la UPCH (ID 209842).



**Figura 1.** Matthieu Carré al lado de un cráneo de ballena de hace unos 11 millones de años en rocas de la formación Pisco en la zona de Comatrana (Ica). Fuente: foto de RS-G.

En las localidades de Sacaco (Arequipa) y Ocucaje (Ica) del Mioceno medio y tardío (entre hace 13 y 4.8 millones de años) estuvimos inicialmente enfocados en actualizar la información paleontológica, estratigráfica y cronológica (Ochoa et al., 2021; 2022), colaborando de cerca con investigadores de amplia trayectoria, tales como el Dr. Thomas DeVries (Burke Museum of Natural History and Culture, EE. UU.), el Dr. Christian de Muizon (Muséum National d'Histoire Naturelle, Francia) y Mario Urbina (Universidad Nacional Mayor

de San Marcos [UNMSM]), entre muchos otros. Por mi particular interés en el estudio de la evolución de los cocodrilianos, también nos enfocamos en el estudio de los gaviales, un tipo de cocodrilianos de rostro largo que habitaron el mar de lo que hoy es el Perú hasta hace unos 4.5 millones de años (Ma). Como estos son animales de sangre fría (ectotermos) y semiacuáticos, se encuentran íntimamente ligados a los cambios en la temperatura y la existencia de cuerpos de agua. Su estudio es valioso porque su proliferación o declive brinda información sobre las condiciones del clima y el ambiente a lo largo del tiempo (Martin et al., 2014; Mannion et al., 2015; Salas-Gismondi et al., 2022). En la localidad de Espinar (Cusco) estudiamos una nueva fauna de megamamíferos herbívoros del Plioceno temprano (~4.75 Ma), que habitaba esa región cuando los Andes ya habían alcanzado los 4000 m de altitud; ello muestra cómo, en condiciones de mayor temperatura y humedad, las comunidades vegetales altoandinas son capaces de sostener gremios de grandes mamíferos (Salas-Gismondi et al., 2023; figura 2). Realizamos expediciones a rocas de la formación Pebas en el río Napo y Amazonas gracias al financiamiento de la National Geographic Society y el FONDECYT; obtuvimos grandes resultados, algunos de ellos publicados (Pujos y Salas-Gismondi, 2020; Benites-Palomino et al., 2024) y otros en proceso de ejecución, este año gracias al empuje de un nuevo proyecto de PROCIENCIA (proyecto El Registro Fósil de Loreto).



**Figura 2.** Reconstrucción del paisaje y la fauna de mamíferos de Espinar de hace ~4.75 millones de años. En primer plano a la izquierda destaca el *Andinoglyptodon mollobuancai* (Salas-Gismondi et al., 2023), el primer gliptodonte descrito para el Perú. Fuente: arte de Jorge González.



Los estudios en paleobiodiversidad tuvieron una entusiasta acogida desde los primeros años entre los estudiantes de la carrera de Biología, algunos de ellos como colaboradores y otros como tesistas. Varios estudiantes se incorporaron al equipo «paleo» a raíz del curso electivo de Geología e Historia de la Vida, dictado con Diana, en el cual impartimos conocimientos teóricos sobre el pasado geológico y paleontológico de nuestro planeta, y prácticos a través de una salida de campo a la Reserva Nacional de Paracas y una visita a las exhibiciones y las colecciones de paleontología de vertebrados del Museo de Historia Natural de la UNMSM (figura 3). Mientras tanto, en el Lab. de Biogeociencias se instalaron diversos equipos para la preparación y la digitalización de muestras paleontológicas y neontológicas. Los estudiantes empezaron a limpiar osamentas fósiles y actuales para empezar las colecciones de paleontología de vertebrados y de anatomía comparada, respectivamente. Pronto, el área del Lab. de Biogeociencias fue insuficiente para albergar a tantos estudiantes y actividades.



**Figura 3.** Clase de anatomía comparada en la playa Lagunillas de la Reserva Nacional de Paracas durante la salida de campo del curso Geología e Historia de la Vida en 2023. Fuente: foto de RS-G.

## LABORATORIO DE PALEONTOLOGÍA Y EVOLUCIÓN DE VERTEBRADOS

En junio de 2021, cuando aún existían restricciones de movilización y actividades por la pandemia de la COVID-19, el Laboratorio de Paleontología y Evolución de Vertebrados (PalEo-V; LID 312) inició

sus labores, sustentado en los promisorios avances en investigación de los primeros años y la necesidad de albergar la creciente población de estudiantes de Biología interesados en practicar y aprender sobre evolución de vertebrados. En el PalEo-V se instaló un área de preparación de fósiles con martillos neumáticos y herramientas para su limpieza y conservación, labor que ha aprendido diestramente Elizabeth Silva, egresada de Biología, UPCH (figura 4). También tenemos un área de digitalización fotográfica y de escaneo 3D, así como una estación para el procesamiento de imágenes digitales y tomográficas, herramientas de gran utilidad en diversos estudios de paleontología y anatomía. El PalEo-V alberga la colección de fósiles de vertebrados e invertebrados con cerca de 600 especímenes de la costa y la Amazonía, además de la colección de anatomía comparada, compuesta por material óseo de especies actuales.



**Figura 4.** Elizabeth Silva prepara el cráneo de un caimán fósil con un martillo neumático en el PalEo-V de la UPCH. Fuente: foto de RS-G.


En el PalEo-V se han desarrollado siete manuscritos de tesis de licenciatura de la carrera de Biología de la UPCH, de los cuales se han sustentado cinco, que abarcan temáticas diversas, tales como la evolución de delfines marinos y de agua dulce (Claudia Cavero y Patricia Carrasco), cocodrilianos (Camila Zamora) y pinnípedos (Leonardo Hostos y Lucero Reyes). Claudia Cavero y Rafael Varas cursaron la Maestría en Ciencias del Mar y sus tesis fueron sobre mamíferos marinos. Actualmente, Claudia ejecuta su doctorado sobre pinnípedos y delfines



fósiles en la Victoria University of Wellington (Nueva Zelanda) mientras que Rafael lo realiza sobre focas en la UNMSM. Camila Zamora y Leonardo Hostos terminaron sus maestrías en Sistemática y Evolución en la UNMSM y ahora están postulando a doctorados. Ellos son los primeros egresados de la UPCH que han liderado publicaciones de artículos científicos en paleontología de vertebrados en prestigiosas revistas internacionales, como son *Biology Letters* y *Zoological Journal of the Linnean Society* (Zamora-Vega et al., 2025; Hostos-Olivera et al., in press), donde describen nuevas especies basándose en fósiles peruanos. Incluso, la especie descrita por Leonardo es la primera en base a fósiles de la colección paleontológica de la UPCH. Se trata de un

FONDECYT (contrato n.º 104-2018-FONDECYT), en el cual colaboraron 19 destacados investigadores entre peruanos y extranjeros. El objetivo fue difundir la riqueza paleontológica del Perú y la importancia de los fósiles para entender el origen de nuestra diversidad y ecosistemas de la costa, los Andes y la Amazonía. Ese mismo año, el trabajo paleontológico que realicé en la Amazonía fue destacado en la prestigiosa revista *Nature* (Gewin, 2024).

En el PalEo-V continuamos con proyectos de investigación de las faunas y los ambientes marinos del pasado, aunque proyectamos responder preguntas más amplias, que incluyan el estudio de especies y ecosistemas de otras latitudes. Sin embargo, desde el 2025, gran parte de nuestros esfuerzos se centran en estudiar profundamente el Sistema Pebas para entender cómo este antiguo sistema de humedales del Mioceno medio (hace unos 13 millones de años), que antecedió al sistema del río Amazonas, contribuyó en la evolución de la biodiversidad amazónica actual. Este proyecto,



Desde el 2025, gran parte de nuestros esfuerzos se centran en estudiar profundamente el Sistema Pebas para entender cómo este antiguo **sistema de humedales del Mioceno medio (hace unos 13 millones de años)**, que antecedió al sistema del río Amazonas, contribuyó en la evolución de la biodiversidad amazónica actual.

lobo marino de hace un millón de años descubierto en la formación Pongo del área de Sacaco, cuyo espécimen tipo (holotipo) es UPCH-PAL-F-260 (figura 5).

En el campo de la divulgación de la ciencia, gracias al financiamiento de FONDECYT (contrato n.º 149-2018-Fondecyt-BM-IADT-AV), en el 2021 reinauguramos el remozado Museo de Sitio Sacaco (Filial del Museo de Historia Natural de la UNMSM) en el km 546 de la Panamericana Sur. El museo de sitio cuenta ahora con un nuevo esqueleto fósil de ballena y réplicas de los fósiles de vertebrados marinos descubiertos en esta importante zona paleontológica. Además, fue integrado al circuito turístico de Nazca como un nuevo atractivo regional. En el 2024 publiqué el primer libro de paleontología de vertebrados del Perú (Salas-Gismondi, 2024) con el sello del Fondo Editorial Cayetano y el financiamiento de un proyecto de

denominado El Registro Fósil de Loreto (ID 218876), se lleva a cabo en colaboración con el Museo de Historia Natural de la UNMSM, el Instituto de Investigaciones de la Amazonía Peruana (IIAP, Iquitos), el American Museum of Natural History (AMNH, New York), el Field Museum of Natural History (Chicago) y la Sorbonne Université (Francia). Gracias a este proyecto, financiado por PROCENCIA, se están realizando varias expediciones para coleccionar fósiles vegetales, invertebrados y vertebrados en rocas del río Napo y Amazonas, los cuales incrementarán las colecciones de paleontología de la UPCH (figura 6) y de otras instituciones nacionales. El Sistema Pebas ocupó más de un millón de kilómetros cuadrados en Loreto y parte de los territorios de Brasil, Colombia y Venezuela (Wesselingh et al., 2001). Por esta razón, el proyecto se enmarca en colaboraciones internacionales, que incluyen al Museo de la Tatacoa y el Museo La Tormenta en Colombia, el Museo de



**Figura 5.** Cráneo (UPCH-PAL-F-260) en vista lateral de una nueva especie de lobo marino de hace un millón de años pariente del lobo marino chusco actual, *Otaria byronia*. Colección de paleontología de vertebrados de la UPCH. Fuente: foto de Patricia Carrasco.

Urumaco en Venezuela y especialistas del Smithsonian Tropical Research Institute (STRI, Panamá), la University of Zürich (Suiza), el California Institute of Technology (Caltech, EE. UU.), la University of Cambridge (Reino Unido) y el Institut de Recherche pour le Développement (IRD, Francia) para estudiar de manera conjunta material fósil con tecnología de vanguardia y/o sitios paleontológicos que documentan parte del Sistema Pebas en otros países. Este proyecto será también una oportunidad para que dos estudiantes peruanos realicen sus maestrías sobre fósiles de Pebas.

En síntesis, se está consolidando una nueva rama del conocimiento en la UPCH, la paleontología de vertebrados, una ciencia que complementa la línea de investigación existente en ciencias ambientales. La paleontología potencia disciplinas transversales en diversas áreas de la biología (evolución, ecología, biogeografía, anatomía, sistemática, genómica y bioinformática) y es capaz de brindar conocimientos sobre el cambio climático y las extinciones. Se han afianzado colaboraciones internacionales y la formación académica de nuevos y jóvenes investigadores en paleontología/biología evolutiva de vertebrados, que en número representan casi un tercio de los que existían

previamente en el país. Las nuevas colecciones científicas de fósiles de vertebrados y anatomía comparada seguirán creciendo y serán data valiosa disponible para múltiples investigaciones y actividades diversas.

## PROYECTO MUSEO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

En agosto del 2024 se propuso oficialmente en el Plan Maestro de Crecimiento Institucional de la Sede de Santa María del Mar (SMM) la realización del Museo de Ciencia y Tecnología de la UPCH, como parte de un complejo con áreas académicas para veterinaria e ingeniería, de innovación tecnológica y emprendimiento, un centro médico y un jardín botánico, entre otros. La idea del museo se originó a partir de la convergencia de varias circunstancias favorables.

Primero, la UPCH cuenta con la mencionada sede de SMM ubicada en el margen oeste del km 52.5 de la Panamericana Sur, cuya cesión por parte de la Superintendencia de Bienes Nacionales fue con el propósito de que ahí funcione un «complejo científico-ecológico-académico», orientado a la investigación permanente y al desarrollo de la ciencia, además de



otras actividades (Plan Maestro Santa María). La sede tiene un área 105.7 hectáreas, incluidas zonas de relieve accidentado y otra relativamente plana y con mejor acceso en la parte delantera del terreno. En esta se prevé la construcción del museo.



**Figura 6.** Colecta de cráneo de gavial *Gryposuchus pachakamue* de 13 millones de años, descubierto en rocas de la formación Pebas del área de Iquitos. Colección de paleontología de vertebrados de la UPCH. Fuente: foto de Daiji Umemoto.

Segundo, las autoridades de la UPCH consideran que la investigación científica debe potenciarse y difundirse ampliamente a la comunidad. Casualmente, durante los últimos dos años, el rector de la UPCH, Dr. Enrique Castañeda, visitó museos de ciencia en diversas ciudades del mundo. Según me comentó, quedó impresionado por las exhibiciones interactivas de animales prehistóricos que usaban tecnología de vanguardia, ya que estas eran capaces de transmitir conocimiento y resultar interesantes para niños y adultos de todas las edades. Recuerdo que le mencioné: «¿Se imagina lo impresionante que sería

armar grandes esqueletos de ballenas en la sede de SMM que se vean desde la carretera panamericana?». Creo que así se empezó a gestar la idea del museo.

Según se ha proyectado, el Museo de Ciencia y Tecnología de la UPCH tendrá un área de aprox. 13 000 m<sup>2</sup> y será un centro de investigación multidisciplinario con colecciones científicas y exhibiciones interactivas que difundan el conocimiento producido en la UPCH. Por el momento, se han contemplado equipos de investigación en zoología y ecología marina (Dr. Jorge Cardich y Dra. Susana Cárdenas), entomología (Dra. Rosana Paredes y Dr. Felipe Yon), botánica y paleobotánica (Mg. Luis Huamán), y paleontología (el suscrito), aunque se espera que más disciplinas e investigadores se integren próximamente. En la UPCH ya existen colecciones de anatomía comparada, paleontología de vertebrados, invertebrados y rocas, paleobotánica, vertebrados e invertebrados marinos, palinología y el Herbario Magdalena Pavlich. Asimismo, el CIDIS tiene a su cargo la colección de bivalvos y gasterópodos fósiles del desaparecido investigador francés del IRD, Dr. Luc Ortlieb. El Dr. Ortlieb colectó y estudió estas muestras durante décadas en formaciones geológicas y terrazas marinas del Pleistoceno y Holoceno (aprox. los últimos 2 millones de años) de la costa peruana. Son conchas fósiles que guardan datos valiosos sobre los cambios climáticos ocurridos en la llamada Edad de Hielo. Esta y las mencionadas colecciones existentes en la UPCH serán las bases de las colecciones científicas del nuevo museo. Las exhibiciones estarán ligadas a los ejes temáticos de investigación en ciencias naturales, ingeniería y desarrollo tecnológico de la UPCH y han sido organizadas tentativamente en agua, tierra/aire y cambio climático. Se ha planificado la construcción de auditorios y salas de trabajo para congresos y reuniones científicas, y un área de educación STEAM, a cargo del Mg. Hugo Flores, con estrategias educativas novedosas para el eficiente acercamiento de la actividad científica del museo a diversos sectores de la sociedad. Los diseños arquitectónicos se desarrollan dentro del marco de un convenio con la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Ricardo Palma que dirige la Arq. Lorena Castañeda.

Los museos son centros de desarrollo de conocimiento científico y repositorios *ex-situ* de valioso patrimonio natural y cultural. Además, son polos para difundir el

valor de la investigación y el amor por la ciencia entre las nuevas generaciones. En el contexto de cambio climático, el peligro de extinción de muchas especies y la pérdida constante de hábitats, la creación de un museo con colecciones científicas de organismos neo- y paleontológicos constituye una forma de conservar la naturaleza a través de la investigación y la educación. Muchas universidades en el mundo cuentan con museos de diferente índole, los cuales le brindan gran prestigio por su labor de investigación, colecciones y exhibiciones. En el Perú, no existen museos de ciencia y tecnología basados en la naturaleza y el cambio climático, aunque sí algunos museos universitarios de historia natural, como el Museo de Historia Natural de la UNMSM, institución con sostenida actividad investigativa y las más grandes colecciones científicas del país. El Museo de Ciencia y Tecnología de la UPOCH podría ser el primero en su género en el Perú y una verdadera apuesta por el pasado, el presente y el futuro.

Agradecimientos: Al vicerrector de Investigación, Dr. Carlos Cáceres, por su invitación para escribir este artículo. Al rector, Dr. Enrique Castañeda, y a la vicerrectora académica, Yesenia Musayón, por la confianza y el apoyo brindado. A Fabiola León-Velarde, María Rivera, Luis Huicho, Dimitri Gutiérrez, Diana Ochoa, Matthieu Carré, Jorge Cardich, Juan Valqui, Alexander Pérez, Pedro Romero, Susana Cárdenas, Luis Huamán, Rossana Paredes, Hugo Flores, Wilfredo González, Lorena Castañeda, José Chang Kee, Rafael Varas, Claudia Cavero, Leonardo Hostos, Patricia Carrasco, Camila Zamora, Lucero Reyes, Mario Gamarra, Alessandra Chicchon, Elizabeth Silva, Kelly Quispe, Musuk Nolte, Romina Castagnino, Daiji Umemoto, Daniel Winitzky, Paula Vásquez, Libet Cabrales, Eliana Alegre, Sheilla Cruz y Sonia Simón por el gran trabajo de equipo que llevó adelante esta apuesta. Al equipo del Museo de Historia Natural de la UNMSM en las personas del Niels Valencia, Eusebio Díaz, Walter Aguirre, Alí Altamirano, Aldo Benites-Palomino, Julia Tejada y Mario Urbina por su apoyo. Al Instituto Geológico Minero y Metalúrgico (INGEMMET), órgano rector de la paleontología en el Perú, en las personas de César Chacaltana, Luz Tejada y Aldo Alvan, por el apoyo en los permisos otorgados que han permitido el avance de las investigaciones. A los colegas internacionales, John Flynn, Fabiany Herrera, Patrice Baby, Thomas DeVries, Pierre-Olivier Antoine,

Laurent Marivaux, Christian de Muizon, François Pujos, Carlos Jaramillo, Marcelo Sánchez-Villagra, Jorge Carrillo-Briceño, Torsten Scheyer, Andrés Link, Andrés y Rubén Vanegas, César Perdomo y Rodolfo Sánchez. A Carlos Martín y Josefina Rojas, amigos entrañables de Sacaco (Bella Unión) que hicieron posible los trabajos de remodelación del Museo de Sitio Sacaco y las expediciones de campo en la zona. A PROCIENCIA y CONCYTEC, particularmente al proyecto El Registro Fósil de Loreto: Archivos sobre el Origen de la Biodiversidad Amazónica, contrato n.º PE501094485-2025-PROCIENCIA, porque los fondos económicos brindados fueron y son vitales para la formación de nuevos investigadores peruanos y el desarrollo de la paleontología en el Perú.

## REFERENCIAS

- Amson, E. y De Muizon, C. (2014). A new durophagous phocid (Mammalia: Carnivora) from the late Neogene of Peru and considerations on monachine seals phylogeny. *Journal of Systematic Palaeontology*, 12(5), 523-548. <https://doi.org/10.1080/14772019.2013.799610>
- Benites-Palomino, A., Aguirre-Fernández, G., Baby, P., Ochoa, D., Altamirano, A., Flynn, J. J., Sánchez-Villagra, M. R., Tejada, J. V., De Muizon, C. y Salas-Gismondi, R. (2024). The largest freshwater odontocete: A South Asian river dolphin relative from the proto-Amazonia. *Science Advances*, 10(12), eadk6320.
- Bianucci, G., Lambert, O., Urbina, M., Merella, M., Collareta, A., Bennion, R., Salas-Gismondi, R., Benites-Palomino, A., Post, K., De Muizon, C. y Bosio, G. (2023). A heavyweight early whale pushes the boundaries of vertebrate morphology. *Nature*, 620(7975), 824-829.
- Convention on Biological Diversity. Perú-Perfil de país. <https://www.cbd.int/countries/profile?country=pe>
- Dial, K. P., Shubin, N. y Brainerd, E. L. (2015). *Great transformations in vertebrate evolution*. University of Chicago Press.
- Gewin, V. (2024). How I've helped to discover nearly 40 species in the Amazon. *Nature*, 630, 786. <https://doi.org/10.1038/d41586-024-02030-3>
- Hostos-Olivera, L., Romero, P. E., Carré, M., Ochoa, D. y Salas-Gismondi, R. (in press). New Plio-Pleistocene fossils from the eastern Pacific shed light on the early evolution of otariids (Carnivora: Pinnipedia) in the Southern Hemisphere. *Zoological Journal of the Linnean Society*, 205(4), zlaf74.



- Lambert, O., Bianucci, G., Salas-Gismondi, R., Di Celma, C., Steurbaut, E., Urbina, M. y De Muizon, C. (2019). An amphibious whale from the middle Eocene of Peru reveals early South Pacific dispersal of quadrupedal cetaceans. *Current Biology*, 29(8), 1352-1359. <https://doi.org/10.1016/j.cub.2019.02.050>
- Mannion, P. D., Benson, R. B., Carrano, M. T., Tennant, J. P., Judd, J. y Butler, R. J. (2015). Climate constrains the evolutionary history and biodiversity of crocodylians. *Nature Communications*, 6(1), 8438.
- Martin, J. E., Amiot, R., Lécuyer, C. y Benton, M. J. (2014). Sea surface temperature contributes to marine crocodylomorph evolution. *Nature communications*, 5(1), 4658.
- Ochoa, D., Salas-Gismondi, R., DeVries, T. J., Baby, P., De Muizon, C., Altamirano, A., Barbosa-Espitia, A., Foster, D. A., Quispe, K., Cardich, J. y Gutiérrez, D. (2021). Late Neogene evolution of the Peruvian margin and its ecosystems: a synthesis from the Sacaco record. *International Journal of Earth Sciences*, 110(3), 995-1025.
- Ochoa, D., DeVries, T. J., Quispe, K., Barbosa-Espitia, A., Salas-Gismondi, R., Foster, D. A., Gonzales, R., Revillon, S., Berrospi, R., Pairazamán, L. y Cardich, J. (2022). Age and provenance of the Mio-Pleistocene sediments from the Sacaco area, Peruvian continental margin. *Journal of South American Earth Sciences*, 116, 103799.
- Pujos, F. y Salas-Gismondi, R. (2020). Predation of the giant Miocene caiman *Purussaurus* on a mylodontid ground sloth in the wetlands of proto-Amaonia. *Biology Letters*, 16(8), 20200239.
- Salas-Gismondi, R. M. (2024). *Vertebrados fósiles del Perú. Archivos sobre el origen de la biodiversidad*. Fondo Editorial Cayetano.
- Salas-Gismondi, R., Flynn, J. J., Baby, P., Tejada-Lara, J. V., Wesselingh, F. P. y Antoine P.-O. (2015). A Miocene hyperdiverse crocodylian community reveals peculiar trophic dynamics in proto-Amazonian mega-wetlands. *Proceedings of the Royal Society B: Biological Sciences*, 282(1804), 2014-2490. <https://doi.org/10.1098/rspb.2014.2490>
- Salas-Gismondi, R., Ochoa, D., Jouve, S., Romero, P. E., Cardich, J., Perez, A., DeVries, Thomas, Baby, P., Urbina, M. y Carré, M. (2022). Miocene fossils from the southeastern Pacific shed light on the last radiation of marine crocodylians. *Proceedings of the Royal Society B*, 289(1974), 20220380.
- Salas-Gismondi, R., Ochoa, D., Gamarra, J., Pujos, F., Foster, D. A. y Tejada, J. V. (2023). Pliocene pre-GABI herbivorous mammals from Espinar, Peruvian Andean plateau. *Journal of Vertebrate Paleontology*, 43(1), e2237079.
- Wesselingh, F. P., Räsänen, M. E., Irion, G., Vonhof, H. B., Kaandorp, R., Renema, W., Romero Pittman, L. y Gingras, M. (2001). Lake Pebas: a palaeoecological reconstruction of a Miocene, long-lived lake complex in western Amazonia. *Cainozoic Research*, 1(1/2), 35-68.
- Zamora-Vega, C., Romero, P. E., Urbina, M., Carré, M., Ochoa, D. y Salas-Gismondi, R. (2025). Exceptional fossils from Peru and an integrative phylogeny reconcile the evolutionary timing and mode of *Gavialis* and its kin. *Biology Letters*, 21(8), 20250238. <https://doi.org/10.1098/rsbl.2025.0238>



Mercado de Huancayo.

# Inauguración del Centro Interdisciplinario de Simulación Avanzada en Cayetano Heredia

## *Inauguration of the Interdisciplinary Center for Advanced Simulation at Cayetano Heredia*

Héctor Ricardo Shibao Miyasato<sup>1</sup>

© El autor. Artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.



DOI: <https://doi.org/10.20453/ah.v68i2.7516>

### LA GÉNESIS DEL SUEÑO: VISIÓN Y LIDERAZGO

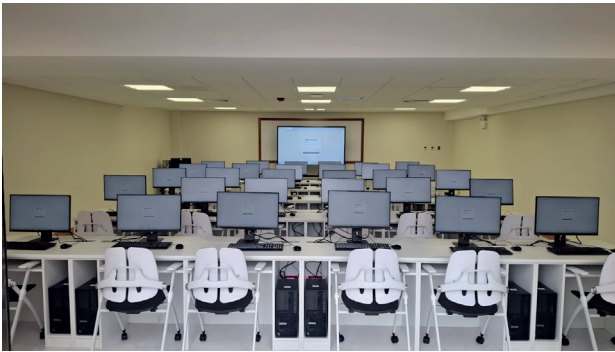
El Centro Interdisciplinario de Simulación Avanzada (CISA) fue el sueño visionario del Dr. Enrique Castañeda, quien, hacia el año 2014, compartió conmigo la idea de crear una estructura diseñada desde sus cimientos para la simulación y no una simple adaptación de espacios existentes. En aquel entonces, el doctor Castañeda se desempeñaba como director de Planeamiento y Administración de la Facultad de Medicina, y fue cuando asumí el cargo de rector de la Universidad Peruana Cayetano Heredia que la visión pudo concretarse en su totalidad.

Esa conversación inicial marcó el comienzo de un proceso largo, exigente y profundamente transformador. Los primeros intentos por adecuar ambientes para la simulación estuvieron llenos de errores y aprendizajes, pero de ellos emergió un modelo de desarrollo basado en el aprendizaje experiencial (Kolb, 2015). No se trató de generar una nueva teoría, sino de aplicar los principios del aprendizaje experiencial al proceso de diseño, construcción y formación docente.

El CISA es, en esencia, el resultado de un ciclo continuo de aprendizaje: un proceso de reflexión, ajuste y mejora que dio como resultados tanto la construcción del espacio físico como el desarrollo del cuerpo docente. El mayor valor del proyecto ha sido comprender que el centro de simulación no puede existir sin docentes formados. El corazón del CISA es el *debriefing*, actividad que solo puede ser efectiva cuando la conduce un instructor preparado para facilitar el aprendizaje del adulto (Rudolph et al., 2007; Dieckmann et al., 2009). Por ello, el crecimiento del cuerpo docente ha ido de la mano con el desarrollo de los espacios físicos. La formación de instructores en simulación —inspirada en programas como el Center for Medical Simulation de Harvard— ha permitido fortalecer una comunidad educativa que entiende cómo aprenden los adultos y cómo facilitar ese aprendizaje en los jóvenes estudiantes.

Desde su concepción, el CISA fue pensado como un centro interdisciplinario: un lugar donde las carreras de la salud convergieran con otras disciplinas, bajo el principio de que los equipos diversos generan aprendizajes más profundos y significativos (WHO, 2010; Reeves et al., 2016). Su propósito fundamental es el desarrollo y la evaluación de competencias, en coherencia con el modelo educativo actual de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

<sup>1</sup> Jefe de la Unidad Institucional de Simulación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. ORCID: 0000-0002-6624-8792



**Figura 1.** Sala de informática con computadoras avanzadas del área de Ciencias e Ingeniería.

## DE LOS PRIMEROS ESPACIOS AL SUEÑO DEL CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE SIMULACIÓN AVANZADA

Antes del CISA existieron y existen áreas de simulación ubicadas en espacios separados físicamente; aunque funcionales, eran entornos limitados: los estudiantes interactuaban de forma fragmentada y sin la integración que hoy promueve la Organización Mundial de la Salud en sus estándares para la educación interprofesional.

Consciente de esas limitaciones, el rector convocó a un equipo de proyecto multidisciplinario que pudiera diseñar una infraestructura verdaderamente innovadora. Desde el Centro Integrado de Simulación de la Facultad de Medicina, fuimos incorporándonos para apoyar en la planificación, la ejecución y la supervisión del desarrollo. Médicos egresados de la universidad, con experiencia temprana en simulación, se sumaron a este esfuerzo colectivo.

El proyecto se concibió como una torre de cuatro pisos con espacios altamente versátiles capaces de transformarse según las necesidades de cada disciplina. Desde sus primeras maquetas, el CISA fue pensado como un edificio flexible. El centro cuenta actualmente con 76 espacios de simulación multidisciplinarios, configurables como salas de entrenamiento, evaluación o práctica clínica. En ellos se trabajan tanto habilidades técnicas como no técnicas: comunicación, empatía, toma de decisiones y manejo del error. La estructura favorece la observación y el *debriefing* mediante salas con vidrio unidireccional —las conocidas cámaras de Gesell— que permiten al estudiante aprender tanto

de su propia actuación como de la de sus compañeros, lo cual facilita un *debriefing* estructurado y efectivo (Cheng et al., 2016; Gaba, 2004; Díaz-Navarro et al., 2024). La simulación ofrece así un entorno donde equivocarse es seguro, y donde el error se convierte en fuente de crecimiento.

## UNA FILOSOFÍA DE APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

La simulación encuentra su origen en profesiones donde la seguridad es uno de los mayores valores. La aviación, una de las carreras más seguras del mundo, demostró que el entrenamiento sistemático en simuladores no solo reduce los riesgos, sino que reduce el error humano. Ese principio —aprender en entornos seguros para proteger vidas— es el que hoy inspira a la educación médica moderna.

Del mismo modo, la formación en salud debe priorizar la seguridad del paciente. El hospital existe para brindar atención y cuidado, no para la práctica inicial de estudiantes sin experiencia previa. Las áreas de simulación, en cambio, ofrecen un entorno controlado donde el error no pone en riesgo a nadie (Dieckmann et al., 2017) y se convierte en oportunidad de aprendizaje. El modelo de aprendizaje del CISA se fundamenta en la seguridad del paciente y del estudiante. Antes de enfrentarse a escenarios clínicos reales, los estudiantes deben demostrar el dominio de habilidades básicas y criterios de desempeño, un enfoque alineado con los principios del *mastery learning* (McGaghie et al., 2014).

En estos espacios, los estudiantes desarrollan habilidades clínicas, comunicacionales y emocionales bajo la guía de docentes que observan, acompañan y facilitan la reflexión. La práctica simulada permite aprender sin daño y con profundidad, evitando experiencias negativas que podrían afectar su desarrollo profesional.

De esta forma, el CISA garantiza que los alumnos ingresen al hospital con un perfil competente y éticamente formado, capaces de continuar su aprendizaje en escenarios reales sin comprometer la seguridad del paciente ni la calidad del cuidado.





**Figura 2.** Área de *shock* trauma de un hospital simulado.



**Figura 3.** Sala de fantasmas de estomatología para el desarrollo de habilidades motrices finas.

El desarrollo del Centro Interdisciplinario de Simulación Avanzada fue posible gracias a la visión y el liderazgo de personas que creyeron en la necesidad de transformar la educación médica en la universidad. Entre ellas destaca la Dra. Lucía Llosa Isenrich, entonces decana de la Facultad de Medicina. Asimismo, merece un reconocimiento especial la Dra. Soledad Armijo, docente chilena y referente latinoamericana en simulación, cuya labor y liderazgo inspiraron a muchos de nosotros en las etapas iniciales. Su ejemplo ayudó a consolidar la idea de que la simulación no solo enseña, sino que transforma profundamente la forma en que comprendemos, practicamos y enseñamos la medicina.

## REFERENCIAS

Cheng, A., Grant, V., Robinson, T., Catena, H., Lachapelle, K., Kim, J., Adler, M. y Eppich, W. (2016). The Promoting Excellence

and Reflective Learning in Simulation (PEARLS) Approach to Health Care Debriefing: A Faculty Development Guide. *Clinical Simulation in Nursing*, 12(10), 419-428. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2016.05.002>

Díaz-Navarro, C., Armstrong, R., Charnetski, M., Freeman, K., Koh, S., Reedy, G., Smitten, J., Ingrassia, P. L., Maio, F. y Issenberg, B. (2024). Global consensus statement on simulation-based practice in healthcare. *Advances in Simulation*, 9, 19. <https://doi.org/10.1186/s41077-024-00288-1>

Dieckmann, P., Molin Friis, S., Lippert, A. y Østergaard, D. (2009). The art and science of debriefing in simulation: Ideal and practice. *Medical Teacher*, 31(7), e287-e294. <https://doi.org/10.1080/01421590902866218>

Dieckmann, P., Patterson, M., Lahlou, S., Mesman, J., Nyström, P. y Krage, R. (2017). Variation and adaptation: learning from success in patient safety-oriented simulation training. *Advances in Simulation*, 2, 21. <https://doi.org/10.1186/s41077-017-0054-1>

Gaba, D. M. (2004). The future vision of simulation in health care. *Quality and Safety in Health Care*, 13(Suppl. 1), i2-i10. <https://doi.org/10.1136/qshc.2004.009878>

Kolb, D. A. (2015). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development* (2<sup>nd</sup> ed.). Pearson Education.

McGaghie, W. C., Issenberg, S. B., Barsuk, J. H. y Wayne, D. B. (2014). A critical review of simulation-based mastery learning with translational outcomes. *Medical Education in Review*, 48(4), 375-385. <https://doi.org/10.1111/medu.12391>

Reeves, S., Fletcher, S., Barr, H., Birch, I., Boet, S., Davies, N., McFadyen, A., Rivera, J. y Kitto, S. (2016). A BEME systematic review of the effects of interprofessional education: BEME Guide No. 39. *Medical Teacher*, 38(7), 656-668. <https://doi.org/10.3109/0142159X.2016.1173663>

Rudolph, J. W., Simon, R., Rivard, P., Dufresne, R. L. y Raemer, D. B. (2007). Debriefing with good judgment: Combining rigorous feedback with genuine inquiry. *Anesthesiology Clinics*, 25(2), 361-376. <https://doi.org/10.1016/j.anclin.2007.03.007>

World Health Organization (WHO) (2010). *Framework for action on interprofessional education and collaborative practice*. WHO Press.



Madre y niña.

Discursos del 64.º aniversario de la UPCH

# 64 años de excelencia académica: el legado trasciende

*64 years of academic excellence: the legacy endures*

---

**Enrique Castañeda Saldaña<sup>1</sup>**

© El autor. Artículo de acceso abierto,  
distribuido bajo los términos de la Licencia  
Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.



DOI: <https://doi.org/10.20453/ah.v68i2.7517>

19 de septiembre de 2025

Distinguidas autoridades nacionales e internacionales, honorables miembros del cuerpo diplomático, respetables rectores de universidades amigas, querida comunidad herediana e invitados especiales:

Muy buenos días.

Hoy celebramos 64 años de excelencia académica de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. En esta fecha tan significativa para los heredianos, honramos nuestro legado y, al mismo tiempo, asumimos el compromiso de liderar, con visión y responsabilidad, no solo el presente, sino, sobre todo, los desafíos del futuro, siguiendo la tradición que nos enseñaron nuestros maestros y fundadores.

Nos encontramos, además, en un momento histórico en el que el mundo universitario enfrenta cambios sin precedentes y que están transformando de manera profunda la educación superior a nivel nacional, regional y global.

Estos cambios se reflejan en diversos escenarios. En Estados Unidos, por ejemplo, las tensiones políticas han penetrado los campus universitarios: desde restricciones presupuestarias hasta episodios de violencia que sacuden la tradicional autonomía académica. Asimismo, la reciente tragedia en la Universidad de Utah es un recordatorio doloroso de que ninguna institución está exenta de los extremismos que fragmentan nuestras sociedades.

Por eso, debemos firmemente defender a la universidad como un espacio de diálogo, libertad y conocimiento.

Al mismo tiempo, la inteligencia artificial está irrumpiendo la educación como una fuerza disruptiva que no veíamos desde la creación de Internet y que redefine no solo cómo enseñamos y aprendemos, sino qué enseñamos y cómo formamos a las nuevas generaciones.

---

<sup>1</sup> Rector de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. ORCID: 0000-0001-9571-2155

A ello se le suman los cambios hegemónicos globales que les exigen a las universidades adaptar sus currículos y redefinir su rol como formadoras de ciudadanos globales en un mundo multipolar.

Estamos, sin duda, siendo testigos de un cambio de paradigma que nos involucra a todos y nos plantea una responsabilidad histórica institucional.

En América Latina, y particularmente en el Perú, enfrentamos el fenómeno de la masificación universitaria. En nuestro país, son cinco las universidades que concentran casi la mitad de la matrícula nacional, lo que refleja un sistema altamente desigual.

Pero no solo eso; también proliferan instituciones con fines de lucro, con múltiples sedes, que priorizan la infraestructura sobre la calidad académica y el *marketing* sobre la pertinencia social de la enseñanza universitaria.

Este modelo plantea serios riesgos: el debilitamiento del rigor académico, la precarización de la investigación y la formación de profesionales desvinculados de las verdaderas necesidades del país.

Es urgente recuperar la confianza en nuestras instituciones. El 2026 será un año electoral y traerá inevitablemente nuevas tensiones sobre la regulación universitaria, en un contexto donde, desde ya, observamos tendencias hacia la flexibilización normativa.

Ante esta realidad, las universidades enfrentamos una disyuntiva: crecer con calidad o sucumbir a la tentación del crecimiento sin sustancia. En Cayetano Heredia, nuestra respuesta a estos desafíos siempre ha sido clara y contundente: crecer con calidad, modernizarnos sin perder nuestra esencia y proyectarnos globalmente desde nuestras raíces históricas.

Durante esta gestión, entre el 2021 y el 2025, hemos realizado una profunda transformación sin sacrificar los valores que nos definen desde nuestra creación. Hemos pasado de 6000 a 10 500 estudiantes, y hemos mantenido el 100 % de programas acreditados. Hemos multiplicado por seis nuestra producción científica indexada conservando el rigor que nos caracteriza. Hemos diversificado nuestros ingresos en un 35 % sin comprometer nuestra misión social: alrededor del 40 % de nuestros estudiantes acceden a becas, lo cual ratifica nuestro compromiso inquebrantable con la equidad.

Esta transformación se sustenta en tres pilares que en Cayetano Heredia consideramos esenciales para cualquier universidad de clase mundial:

- **Primero: la retención y la atracción del talento.** Una universidad es tan buena como sus profesores y tan relevante como sus egresados. Por eso, hemos implementado políticas sistemáticas para retener a nuestros mejores docentes y atraer talento global, invirtiendo en fortalecer la carrera docente.
- **Segundo: una gobernanza sólida donde el crecimiento no se discute, sino que se planifica.** Hemos profesionalizado la gestión, implementado sistemas de control interno robustos y establecido métricas claras de desempeño. La transparencia no es para nosotros un eslogan; **es una práctica de buen gobierno.**
- **Tercero: la sostenibilidad financiera permite diversificar fuentes de ingresos sin comprometer la independencia académica.** Hemos demostrado que es posible crecer económicamente manteniendo la excelencia: nuestro valor patrimonial se multiplicó por nueve, lo que nos ha permitido reinvertir más de 220 millones de soles en infraestructura y 61 millones en tecnología. Igualmente, gracias a que hemos demostrado solidez financiera, hemos accedido a créditos para nuestro desarrollo.



Pero los números, por impresionantes que sean, porque lo son, no capturan la verdadera esencia de lo que hemos construido: nuestro mayor orgullo son los heredianos que alrededor del mundo transforman la sociedad desde sus respectivos campos.

Tenemos egresados, por ejemplo, que dirigen institutos de investigación, ocupan cargos en diversas instituciones públicas y privadas, revolucionan la telemedicina, desarrollan vacunas o dirigen organizaciones internacionales de salud. Cada uno de ellos lleva el sello herediano: excelencia técnica combinada con profunda sensibilidad social.

Porque en Cayetano no solo formamos profesionales competentes, sino líderes que comprenden que el conocimiento adquirido en las aulas es un compromiso declarado con la sociedad, y que, sumado a ello, el fomento de las expresiones culturales enriquecen el espíritu y fortalecen nuestra identidad herediana y peruana. Esa es la misión de una universidad comprometida con el impacto social y la trascendencia.

En esa misma línea, hemos logrado la transformación de nuestro modelo organizacional. Durante décadas, Cayetano funcionó como un archipiélago de excelencia, conformado por islas (grupos) brillantes pero desarticuladas. Hoy, en cambio, hemos aprendido a integrarnos a través de un ecosistema donde el trabajo colectivo e interdisciplinario potencia los resultados y nos permite ser una comunidad cohesionada.

Un ejemplo de esta transformación es el Centro Interdisciplinario de Simulación Avanzada, inaugurado recientemente. Este Centro trasciende la idea de brindar solo infraestructura; es la materialización de nuestra filosofía integradora. En él convergen la medicina, la psicología, la enfermería, la tecnología médica, la veterinaria, la ingeniería, entre otras disciplinas, para lograr un aprendizaje colaborativo.

Esta integración nos ha permitido multiplicar nuestro impacto. Por ejemplo, nuestras investigaciones en medicina tropical se enriquecen con aportes de veterinaria y salud pública; nuestros programas de salud mental combinan psicología, medicina y trabajo social; y nuestras intervenciones comunitarias integran todas nuestras especialidades.

Pero la transformación no termina aquí. Hemos lanzado «Cayetano 2050, hacia la transformación e innovación global», nuestra visión estratégica para consolidarnos como una universidad de clase mundial. No se trata de una proyección utópica, sino de una hoja de ruta concreta que se basa en cuatro ejes:

- **El primero es «Transformación digital integral»:** No solo adoptamos tecnologías emergentes, sino que transformamos los procesos educativos. La inteligencia artificial no reemplazará a nuestros profesores, pero aquellos que usen esta tecnología probablemente sustituirán a quienes no lo hagan.
- **El segundo es «Internacionalización estratégica»:** Es decir, seguir expandiendo alianzas clave de la mano de nuestra red global de egresados, lo cual nos permitirá consolidar nuestro impacto local, regional y mundial.
- **El tercero es «Investigación de impacto»:** La ciencia no solo se debe publicar, sino que debe transformar vidas. Nuestro objetivo es que cada investigación herediana contribuya a resolver problemas concretos de la sociedad.
- **Y, por último, «Campus integrado»:** Una visión de universidad del futuro que articule todas las áreas de manera integral. Por ello, hemos desarrollado el Plan Maestro de Santa María del Mar, la segunda etapa de Miraflores, los 50 000 m<sup>2</sup> adicionales proyectados, entre otros proyectos.

Si bien hemos cerrado brechas importantes e implementado mejoras sustanciales, somos conscientes de que esto no es suficiente.

El próximo equipo de gobierno heredará una universidad modernizada, profesionalizada, financieramente sólida y académicamente fuerte, pero aun así deberá enfrentar desafíos más complejos para llevarla al siguiente nivel, por mencionar algunos:

- Consolidar la internacionalización y pasar de los convenios en papel al intercambio efectivo de estudiantes y profesores.
- Impulsar la diversificación de fuentes de financiamiento para garantizar la sostenibilidad en un contexto económico incierto.
- Formar profesionales que sean competentes técnica y éticamente, sobre todo en un mundo donde la inteligencia artificial puede replicar conocimiento, pero no puede reemplazar los valores.

Durante estos años de gestión, he aprendido que dirigir una universidad como Cayetano no es administrar una institución, sino es custodiar un legado y forjar un destino.

Cuando Honorio Delgado eligió nuestro lema *Spiritus ubi vult spirat* —el espíritu donde quiere se infunde— no estaba haciendo una declaración abstracta. Él estableció un compromiso generacional: **que cada herediano sería un portador de ese espíritu transformador.**

Hoy, 64 años después, ese espíritu sigue vivo. Lo veo en cada estudiante que se esfuerza por alcanzar la excelencia; en cada profesor que investiga, no por reconocimiento, sino por contribuir al conocimiento humano; y en cada egresado que sobresale en los diversos espacios donde le toca cumplir su servicio con la sociedad.

A nuestros estudiantes les digo: ustedes no son solo beneficiarios de este cambio; son los protagonistas. Por eso, deben participar en los retos de innovación y en los proyectos de impacto social. Cayetano es su plataforma para cambiar el mundo.

A nuestros profesores: su compromiso con la excelencia en tiempos de cambio ha sido el ancla que nos ha permitido innovar sin perder el rumbo. Sigamos fortaleciendo la investigación aplicada y la mentoría entre generaciones.

A nuestros egresados: ustedes son nuestra carta de presentación ante el mundo. Cada logro suyo eleva el prestigio de todos los heredianos y reafirma el propósito de nuestra universidad. Los invito a traer los desafíos de la industria y del sector público, a ser un puente para la internacionalización.

Al Patronato y a nuestros aliados: acompañen el financiamiento del plan maestro.

Y al fondo de becas: su confianza transforma el talento en progreso.

A la próxima gestión: recibirán una institución sólida, pero también una responsabilidad inmensa. Cayetano 2050 no es un sueño; es un compromiso que exige liderazgo y visión a mediano y largo plazo. En vuestras manos está que se haga realidad.

Querida comunidad herediana, hemos demostrado que es posible crecer con calidad, modernizarnos conservando nuestros valores, y competir globalmente desde nuestra identidad peruana. Sintámonos orgullosos de ser heredianos.

Los tiempos que vienen serán complejos y retadores. La educación superior enfrentará presiones políticas, económicas y tecnológicas sin precedentes. Pero estoy convencido de que Cayetano Heredia no solo sobrevivirá a estos desafíos: los

transformará en oportunidades, porque somos herederos de Honorio Delgado y Alberto Hurtado, de Carlos Monge Medrano y Javier Arias-Stella; porque llevamos en nuestro ADN institucional la convicción de que la ciencia más rigurosa debe servir a la humanidad más vulnerable.

En Cayetano, nuestros estudiantes buscan ideas, proyectos, ilusiones y esperanzas que aún están por realizarse; y nuestros profesores se preocupan por formar a los profesionales que queremos ofrecer a la sociedad.

En este sexagésimo cuarto aniversario, no solo celebramos lo que fuimos; celebramos lo que somos y lo que seremos capaces de ser. Cayetano 2050 ya está en marcha: cada decisión, cada inversión y cada logro es un paso más hacia una universidad de impacto local y proyección global.

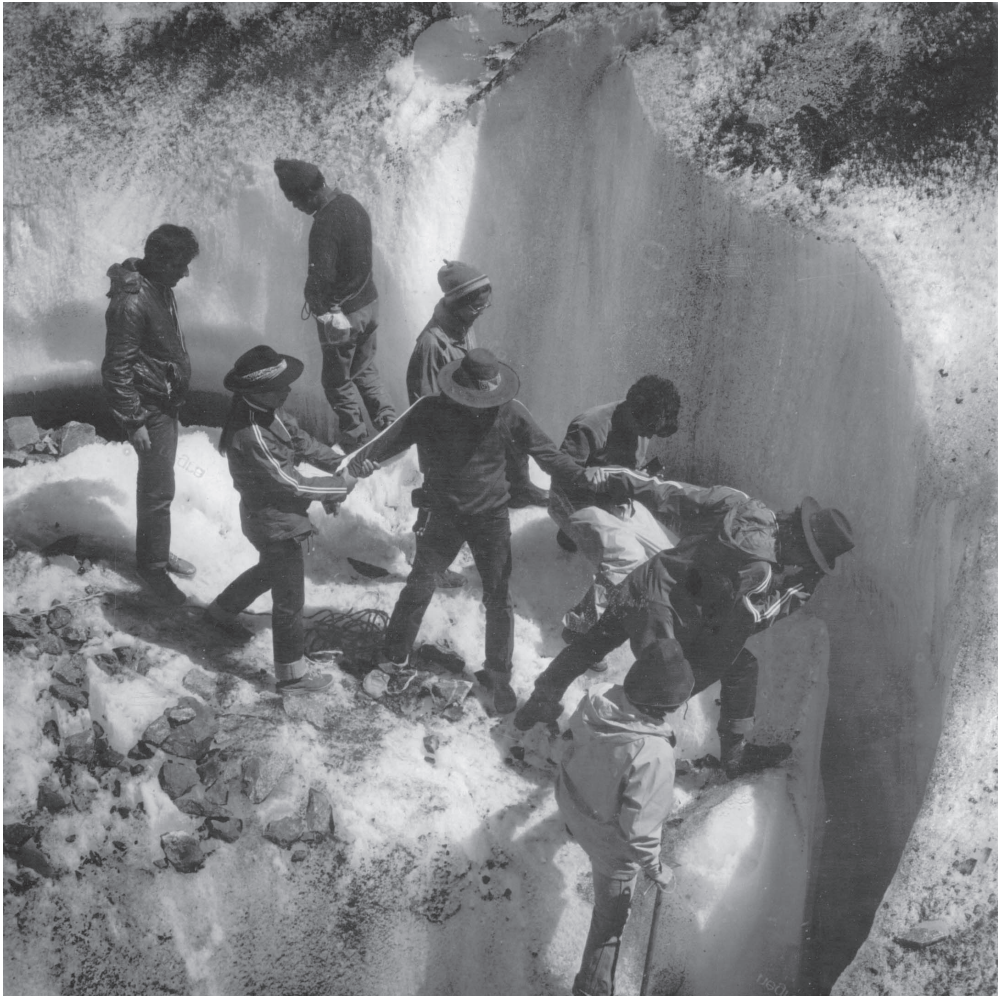
Que el espíritu herediano siga infundiéndose en cada aula, en cada laboratorio, en la vida universitaria y en cada acto de servicio de nuestra comunidad.

¡Feliz aniversario, Universidad Peruana Cayetano Heredia!

Muchas gracias.



**Dr. Enrique Castañeda Saldaña**



Glacia, Ancash.



## Discursos del 64.º aniversario de la UPCH

# Discurso de orden

## *Keynote Address*

---

**Marcos Milla Comitre<sup>1</sup>**

© El autor. Artículo de acceso abierto,  
distribuido bajo los términos de la Licencia  
Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.



DOI: <https://doi.org/10.20453/ah.v68i2.7518>

19 de septiembre de 2025

Querida familia herediana y amigos nuestros:

Me emociona estar aquí, en este día tan especial, para compartir con ustedes algunos pensamientos e ideas. Me gradué de biólogo en 1985 (¡hace 40 años!) y, como tantos otros peruanos de esos años, hice carrera afuera buscando oportunidades de realizar mi sueño: investigar sobre las ciencias biomédicas. Cuatro décadas después, me encuentro muy entusiasmado de estar de nuevo en estrecha colaboración con mi amada alma mater, como integrante de su Patronato y benefactor individual.

Quisiera comenzar por contarles sobre la experiencia familiar que nos llevó a apoyar a Cayetano Heredia en las formas que lo hacemos hoy en día. Tanto mi esposa, Mari, como yo venimos de familias de clase media sin recursos financieros significativos, pero con un gran compromiso por la educación como objetivo familiar con proyección comunitaria. Mi padre, Carlos Milla Batres, fallecido hace 21 años, continúa siendo un referente de las letras y la historia de nuestro país, y mi suegra, Pina Morgan Lora, ha dedicado toda su vida a elevar los estándares de calidad de la educación escolar y superior, por lo que recibió las Palmas Magisteriales en el 2011, entre otros reconocimientos. Para nuestros padres, la única riqueza y legado para dejarnos fue la mejor educación posible, y eso se tradujo en nuestra formación de pregrado en la Facultad de Ciencias: ellos comprendieron que nada tiene un efecto tan impactante en la calidad de vida de las personas como la educación. Mas el acceso a una educación de calidad en nuestro país continúa siendo un problema importante y difícil de resolver integralmente: es una barrera formidable en el camino hacia una sociedad equitativa y solidaria. Es una cláusula central aún por cumplir en el contrato social necesario para dar iguales oportunidades de superación y bienestar a todos los peruanos.

Como muchas parejas de jóvenes profesionales emigrados a los Estados Unidos, Mari y yo construimos con mucho trabajo y esfuerzo una vida que nos permitió criar a nuestros hijos, Sebastián y Alexandre, y, en su momento, costear sus estudios universitarios de pre- y posgrado en instituciones top de educación superior de nuestro país adoptivo. Llevamos durante décadas una vida de mes a mes, pero, comparando nuestra experiencia con la de tantos otros inmigrantes sin acceso a becas de educación superior, hoy sabemos que formamos parte de un grupo muy privilegiado de latinos en Estados Unidos. Debido a las experiencias a las que estuvimos expuestos a lo largo de esos años, entendi-

---

<sup>1</sup> Profesor honorario de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. ORCID: 0000-0001-6446-2085

mos el poder del dinero como herramienta para ejecutar cambios sociales y, en el 2020, nos encontramos en la feliz situación de pasar a la acción, creando un fondo de ayuda y una fundación familiar, ambos destinados a iniciativas filantrópicas enfocadas en salud y educación. En plena pandemia comenzamos un proyecto de colaboración con una asociación de padres con hijos con fibrosis quística, una enfermedad huérfana de origen genético. Hoy, empezando el sexto año de este maravilloso proyecto, ya con logros significativos, hemos aprendido que el componente más importante ha sido la educación para los padres de familia y los pacientes, los profesionales médicos y terapeutas, y las autoridades con poder de decisión sobre unidades de tratamiento y compra de medicamentos que están revolucionando el manejo de esta enfermedad.

Hemos aprendido sobre las grandes barreras existentes en instituciones de salud del Estado, con líderes que a veces parecen ignorar el sufrimiento de los pacientes y sus familias. Ello sugiere la necesidad de una transformación cultural en la formación de los profesionales de la salud; además de los conocimientos técnicos, la empatía y solidaridad deben ser objetivos educativos importantes. Con toda la modestia de alguien que no es médico o entiende los retos que el personal de salud enfrenta a diario, mi esperanza es que las autoridades de la Facultad de Medicina mantengan el trato empático al paciente como un principio formativo fundamental y componente esencial del currículo.

Un segundo objetivo de importancia para nosotros es ofrecer oportunidades de desarrollo profesional a estudiantes que no pueden costear estudios de posgrado, como instrumento de cambio en la búsqueda de una sociedad más equitativa. Recalco nuestra experiencia directa sobre la importancia del entrenamiento de posgrado para ampliar la gama y la altura de oportunidades profesionales en el campo de la biomedicina. Por ello, a través de la Cayetano Heredia Alumni Foundation, liderada por nuestro muy apreciado amigo Alejandro García Revilla, cardiólogo que ejerce en los Estados Unidos, lanzamos las becas Milla-Goñi de maestría en ciencias para estudiantes graduados por el sistema Beca 18 y otros con gran necesidad financiera. Hoy nos llena de satisfacción ver que los primeros graduados de este programa entran al espacio profesional. También nos entusiasma ver la diversidad creativa y los esfuerzos múltiples del Centro de Investigación Interdisciplinaria en Sexualidad, Sida y Sociedad (CISSS), liderado por mi buen amigo y compañero de promoción Carlos Cáceres, actual vicerrector de Investigación. Con evidencia científica por delante, el CISSS busca mejorar tanto las actitudes de comunidades como las políticas públicas en salud y derechos humanos. Para nuestra familia, esta es una causa central que apoyamos con fervor por su importancia para la construcción de una sociedad peruana más inclusiva y educada en sexualidad y, específicamente, salud sexual.

Mi incorporación al Patronato, en febrero de 2023, permitió aportar de modo más deliberado a la tarea de encontrar canales financieros para nuestra institución, los cuales faciliten continuar su proceso de desarrollo en forma menos dependiente de las pensiones de enseñanza. El común denominador de la mayoría de las instituciones de educación superior de Estados Unidos es una base financiera con tres apoyos fuertes: el primero comprende exalumnos y donantes amigos; el segundo, los fondos de proyectos científicos y *royalties* por licencias comerciales, y el último —y en muchos casos menor—, los ingresos por pensiones de enseñanza. Nuestra universidad, mirando hacia el futuro, debe incrementar la alta diferenciación que su prestigio le ha dado en los campos de investigación para reducir drásticamente la dependencia financiera de pensiones de enseñanza. Con miras al 2050 y más allá, este debe ser un foco central de acción del Patronato y el brazo de desarrollo institucional. Esta diferenciación única dentro del sector privado de educación en biomedicina debe ser fomentada y explotada al máximo: sueño con el día en que la combinación de una amplia y profunda base de donantes y la potenciación de los programas de investigación, apoyados con financiación internacional y cooperación industrial, lleve a nuestra institución a una situación robusta, sostenible y menos dependiente de las pensiones de enseñanza.

Quisiera terminar ofreciendo una observación sobre la cultura de participación en nuestro país. Encuentro que todos somos muy buenos para señalar problemas, criticar fallas y, en general, quejarnos de todo aquello que está mal. Ciertamente, tenemos razón: nuestros políticos suelen ser un desastre, la corrupción es tanto sistémica como sistemática, y la empatía y la solidaridad por el prójimo parecen inexistentes; basta una hora en el tráfico limeño para experimentar

esto en forma penosa. Por último, para quienes pagamos impuestos, puede ser muy frustrante ver cómo el aparato estatal parece incapaz de gestionar sus obligaciones para con el pueblo peruano con eficiencia y honestidad. Dado que soy un producto educativo de la teoría de la liberación, desde temprano comprendí la importancia de ser un agente de cambio. Más tarde, en mi carrera y vida personal y familiar, aprendí sobre la necesidad de hacer todo lo posible por cambiar aquello dentro de mi esfera de control, y establecer mi paz con aquello que está más allá de lo que puedo cambiar. Y lo más importante que uno puede transformar para bien es la vida de otro ser humano, y nada lo hace con tanto poder, en forma tan multiplicativa, como la educación. Se vuelve pues un imperativo moral personal tomar la tarea de contribuir en la medida de nuestras posibilidades y recursos a la tarea de educar y crear conocimiento de impacto para la sociedad peruana, para mejorar la salud y el bienestar de sus pobladores. ¡Qué herramienta formidable a destacar en esa misión es nuestra Alma Mater, pues contribuye a conseguir los medios para realizarla! Invito a todos los presentes y a los que lean virtualmente este mensaje a considerar las maneras en que pueden dejar sus sillas de espectadores y apoyar a la Universidad Peruana Cayetano Heredia: hagan esto como si sus vidas dependieran de ello, porque ese es el caso.

¡Muchas gracias!



**Dr. Marcos Milla Comitre**



Telar primitivo de cintura, Cusco.



Discursos del 64.º aniversario de la UPCH

# Discurso en Ceremonia de Premiación de Investigación

*Speech at the Research Awards Ceremony*

---

**Carlos F. Cáceres<sup>1</sup>**

© El autor. Artículo de acceso abierto,  
distribuido bajo los términos de la Licencia  
Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.



DOI: <https://doi.org/10.20453/ah.v68i2.7519>

17 de septiembre de 2025

Estimadas autoridades aquí presentes, estimadas y estimados docentes, investigadores, estudiantes e invitados todos:

Esta es la última ceremonia de premiación en investigación de nuestra gestión y tiene lugar en un momento de muchos cambios en el entorno de investigación dentro y fuera del país. A nivel nacional, la Ley Universitaria de 2014 obligó a todas las universidades a adquirir credenciales en investigación. Como sabemos, de ello resultó cierto desarrollo en algunas, mientras en otras se dieron cambios que no fueron orgánicos, los cuales generaron publicaciones poco relevantes, cuando no francos problemas de integridad científica. Ello, sumado al interés económico de algunas revistas, ha resultado en una cantidad considerable de publicaciones en los cuartiles Q3 y Q4. Cayetano sigue liderando en el cuartil Q1, y sigue teniendo los principales proyectos de investigación en ciencias de la salud, aunque los recuentos de productividad científica pueden no reflejarlo como antes.

Una amenaza más real ha sido y es la crisis internacional (económica, política, espiritual) y sobre todo los cambios en la política de financiamiento de investigación en Estados Unidos, teniendo en cuenta que, en los últimos años, las fuentes federales de dicho país han aportado el 40 % de nuestros fondos regulares de investigación. En concreto, se han dado tres tipos de incertidumbres: primero, se puso en duda la pertinencia del involucramiento de investigadores e instituciones fuera de Estados Unidos en la investigación financiada por los Institutos Nacionales de Salud (NIH); en segundo lugar, se ha cuestionado el mecanismo de financiamiento de entidades extranjeras mediante subcontratos (i. e., *subawards* dentro de *awards* a entidades norteamericanas), supuestamente por su limitada *accountability*; en tercer lugar, se han vetado algunos temas y términos en las propuestas. Afortunadamente, al menos los dos primeros temas parecen estar en vías de resolución.

---

<sup>1</sup> Vicerrector de Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia y profesor principal de Salud Pública. ORCID: 0000-0002-8101-0790

Pese a que vivimos este momento internacionalmente tan difícil, podemos decir con confianza que en esta gestión hemos avanzado en investigación, tecnología e innovación, a lo que ha contribuido el compromiso infatigable de nuestros investigadores. Puedo resumir dicho avance en los siguientes puntos:

- Se ha logrado diseñar un marco normativo coherente que abarca la mayor parte de los procesos pertinentes a la investigación, el desarrollo y la innovación, no con un afán burocratizante, sino para evitar cuellos de botella por falta de claridad sobre cómo resolver problemas comunes, a nivel de las tres direcciones.
- Se creó también la Oficina de Administración de Proyectos de Investigación, que ha facilitado la interacción con la Dirección General de Administración y ha constituido un *pool* de administradores para los investigadores que no cuentan con uno.
- Se sigue promoviendo la publicación científica mediante el pago de tarifas para publicaciones de acceso abierto, el desarrollo de talleres de trabajo conjunto en publicaciones y, próximamente, la aceptación de una publicación revisada por pares como tesis de licenciatura.
- Se están protegiendo fuentes de financiamiento disponibles, tales como NIH y otros fondos federales, y se están desarrollando nuevas, tales como Horizonte Europa y las donaciones para investigación, colaborando con el Patronato.
- Se están protegiendo instalaciones para investigación como Cerro de Pasco y el Ñuro, y se apoya en el desarrollo de nuevas sedes, como la del IMT en Cusco y la de Iquitos.
- En cuanto a investigación formativa, se ha tratado de cerrar la brecha que en algunos casos existe entre docencia e investigación, fomentando un contacto más temprano entre estudiantes e investigadores, apoyando a las sociedades científicas estudiantiles y diseñando un diplomado en investigación para los estudiantes de pregrado más interesados en investigar.
- Además, se ha avanzado en la creación de una cultura de innovación, emprendimiento, transferencia tecnológica y protección de la propiedad intelectual, tanto en estudiantes como en docentes, la cual ha resultado en la participación cada vez mayor de ambos grupos en actividades no solo de formación y sensibilización, sino también en emprendimientos que han ganado financiamientos públicos.
- Igualmente, se ha avanzado en las estructuras regulatorias de la investigación, y nuestra DUARI es la dirección regulatoria más completa del contexto universitario peruano, ya que abarca comités de ética, integridad científica, bioseguridad y las funciones de patrocinador de ensayos clínicos.
- Hemos fortalecido nuestras capacidades en divulgación científica, mejorando notablemente nuestra presencia en la web y las redes sociales, y difundiendo mejor nuestros aportes de investigación.
- Nuestras publicaciones científicas también se han organizado mejor, y van entrando a Scopus y otras bases de datos, lo cual las fortalece. Asimismo, se ha adquirido el PURE de Elsevier, herramienta estándar usada por grandes universidades; esta ayudará a visibilizar nuestras investigaciones y a nuestros investigadores.
- Se han tratado de mejorar las condiciones de trabajo de los investigadores de varias maneras: (i) Se ha reconocido que las instancias de investigación requieren apoyo específico, más allá de costos directos o indirectos de los proyectos, y se les está otorgando un monto anual modesto como un primer paso, facilitándoseles también que reinviertan sus excedentes en su desarrollo y operación o los generen a través de servicios. (ii) En coordinación con el Rectorado

y el VRAC, se ha avanzado en el reconocimiento de los investigadores, implementando la designación de profesor investigador de la Ley Universitaria y mejorando las condiciones de vinculación de los investigadores, por ejemplo, promoviendo el contrato docente entre los investigadores con contrato administrativo, el nombramiento entre los contratados a plazo fijo, y el tiempo completo entre los vinculados a tiempo parcial. Se espera promover concursos que permitan incorporarlos como docentes ordinarios, y, cuando ello no sea posible, ofrecerles la opción de una vinculación temporal como docentes extraordinarios con actividad científica, sobre todo si tienen contratos administrativos con cargo a proyectos en marcha. (iii) Se está trabajando en un sistema de reconocimientos que resalte contribuciones en aspectos especiales, tales como la productividad del investigador joven, o el impacto en políticas, o la integración de las funciones de investigación y mentoría, o la tarea innovadora, o la trayectoria de vida como investigador.

- Finalmente, no soslayamos un objetivo que asumimos al comenzar esta gestión: fortalecer el espíritu herediano entre los investigadores y en la universidad en general, para lo cual hemos desarrollado un trabajo en ética, historia y filosofía de la ciencia, el cual se ha expresado en numerosos *webinars* y conversatorios, así como en las ediciones semestrales de *Acta Herediana*. Ahora buscamos consolidarlo con la publicación del libro *La investigación en Cayetano Heredia, una tradición que se renueva*, proyecto muy bien recibido en nuestra universidad.

Y hasta aquí este apretado resumen. Ahora enfoquémonos en las premiaciones: Los Premios Tejada y Promoción 89 de medicina, las becas de estímulo Porturas para pregrado, así como el concurso de subvenciones de investigación para investigadores jóvenes, han concitado este año una atención mayor a la de años anteriores, particularmente el concurso de fondos para investigadores jóvenes, con 62 postulaciones, para las que lamentamos haber tenido un número pequeño de premios, que esperamos se incremente en adelante. Reitero aquí el agradecimiento a nuestros donantes: la familia Tejada, la promoción 1989, la Cayetano Heredia Alumni Foundation (CHAF) y la promoción Hugo Lumbreras. Su generosidad a través de los años contribuye con contundencia a la expresión continua de ese ADN que codifica la capacidad de investigar y la propensión a investigar de los heredianos. A todos ustedes, nuestra gratitud de siempre.

Las jornadas científicas de este año también concitaron inusual atención, a lo que contribuyó no solo la inclusión de nuevas categorías, así como presentaciones sobre el trabajo en curso de las distintas instancias de investigación, sino también la dedicada colaboración del epónimo, el profesor emérito Jorge Arévalo. Aunque ya lo hemos celebrado hace un momento, no puedo sino agradecer su siempre generosa contribución. Jorge ha sido el epítome de la bonhomía como investigador y formador de investigadores, tal vez uno de los heredianos que mejor ha integrado las funciones de investigación y mentoría en su quehacer profesional, algo de lo que pueden dar fe tantos de sus estudiantes, muchos de ellos ya exitosos investigadores que se desempeñan en diversos espacios. Ha sido un lujo tener a Jorge como epónimo de estas jornadas.

Pero las últimas semanas también nos trajeron noticias muy tristes. Aquí quisiera rendir homenaje a una querida colega de la Facultad de Salud Pública que partió muy temprano, y lo hago aquí por su gran contribución a la investigación y a nuestro trabajo en el período más reciente. La Dra. Inés Bustamante Chávez, psicóloga, completó su formación en investigación con un Doctorado en Hopkins y se integró tempranamente a la Facultad de Salud Pública y Administración (FASPA), donde fue profesora principal y vicedecana por dos períodos. Inés no solo hizo investigación valiosa en salud del adolescente y salud mental con un enfoque de derechos humanos, sino que fue asesora de tesis de muchos estudiantes. Fue parte del Comité Institucional de Ética de Investigación durante varios años y, desde 2023, integró el Comité Editorial de *Acta Herediana*, a cargo de este Vicerrectorado. Finalmente, al terminar su período como vicedecana, colaboró con el VRI en las tareas clave de la iniciativa en investigación formativa. Inés fue siempre dulce y capaz de escuchar y aportar, aunque supo luchar fieramente por aquello en lo que creía cuando las circunstancias lo ameritaban. En su última etapa entre nosotros, decidió alejarse para luchar por su salud, con el apoyo de su querida familia, aunque siguió teletrabajando comprometidamente hasta días antes de partir. Siempre la recordaremos como

la colega valiente, responsable y trabajadora en extremo, comprometida con la meta de lograr un mundo mejor, un mundo más sano, un mundo más justo. En su honor, estamos proponiendo instaurar, a partir del próximo año, un premio adicional en el concurso para investigadores jóvenes: el Premio Inés Bustamante Chávez, que se enfocará en la investigación en determinantes sociales de la salud desde una perspectiva de derechos humanos y asegurará que siempre se financie al menos un estudio con ese enfoque. Aquí nos acompaña Carmen Julia, hermana de Inés, a quien invitamos a subir un momento a este podio, junto con el Dr. Alfonso Gushiken, vicedecano de la FASPA. A ella hemos querido entregarle una carta en la que el VRI expresa su eterna gratitud a Inés.

Ya terminando estas palabras, quisiera agradecer a Violeta Pérez-Grandez y al equipo de la Oficina de Promoción, dentro de la DUPGICT, a cargo de Paul Soplín; al equipo de comunicaciones, y a todo el resto del personal del VRI que ha contribuido a hacer posible esta ceremonia y los procesos que le precedieron, así como a Jorge Arévalo, a los Comités Evaluadores, a los Jurados, a los estudiantes, los investigadores y los docentes participantes, y al resto de oficinas y direcciones de la universidad que nos han dado su apoyo, incluyendo Imagen y Comunicaciones, Tecnologías de la Información, y Educación a Distancia.

Y ahora quisiera terminar con un mensaje que nos lleve a visitar nuevamente los orígenes de la universidad, aquellos momentos marcados por lo que llamamos valores heredianos, integrados en el éter de ese espíritu que nos identifica. El **espíritu hereditario** representa, en su aspecto más íntimo, la alianza fundamental entre humanismo y ciencia, alianza que sellaron tempranamente nuestros venerados fundadores, Honorio Delgado, psiquiatra, filósofo y humanista, y Alberto Hurtado, investigador de la vida en grandes altitudes. Reaccionemos ante el decaimiento del humanismo que se ha hecho patente en esa esencia fundacional durante las últimas décadas, y que se observa en todas las instituciones. Hoy a los heredianos nos toca recuperarlo, tal vez reformulado en los términos del momento actual, pero siempre crítico y reflexivo, fundamental para una interpretación y un uso sensatos de la ciencia, y para una praxis orientada al bien común, a la solidaridad y a la justicia.

*Spiritus ubi vult spirat.*

Muchas gracias.



**Dr. Carlos F. Cáceres**



# Ciencia y ética: reflexiones sobre una rama de la tecnología genética

## *Science and ethics: reflections on a branch of genetic technology*

**Alberto Cordero Lecca<sup>1</sup>**

© El autor. Artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.



DOI: <https://doi.org/10.20453/ah.v68i2.7520>

### INTRODUCCIÓN

Las reflexiones filosóficas están cada vez más enlazadas con las ideas y las prácticas de la ciencia. En esta oportunidad, quiero comentar algunos de los enlaces en curso, concentrándome en un área específica pero muy representativa de la creciente interfase entre la ciencia y la ética: la modificación y el diseño genético de seres humanos.

Desde modestos inicios en la década de 1970, diversas tecnologías permiten influir en la composición genética de la siguiente generación. Actualmente, los procedimientos disponibles ofrecen un creciente control sobre la herencia, particularmente en rubros como la selección de gametos, la edición de genes, espermatogénesis y ovogénesis *in vitro*, así como la selección temprana de embriones.

Los avances de primera plana incluyen manejos del material genético del embrión, realizados con el propósito de detectar la presencia de enfermedades genéticas y el reordenamiento de partes de los cromosomas (translocaciones cromosómicas). Un ejemplo es el diagnóstico genético preimplantacional (DGP), un procedimiento que analiza embriones obtenidos por

fecundación *in vitro* para detectar anomalías genéticas y cromosómicas antes de transferirlos al útero. A la fecha, hay identificados unos 4000 trastornos asociados a un solo gen, por ejemplo, la fibrosis quística, la enfermedad de Tay Sachs, el síndrome del cromosoma X frágil, la distrofia miotónica y la talasemia, entre muchas otras. El DGP permite prevenir la transmisión de enfermedades graves. Más controvertidamente, también permite seleccionar la siguiente generación de seres humanos, favoreciendo la reproducción de ciertos rasgos y evitando otros (Strachan et al., 2015).

El DGP ofrece a los padres la oportunidad de seleccionar embriones y luego transferirlos o no en función de sus respectivos estados genéticos y cromosómicos. También puede identificar aspectos no patológicos del embrión (como el sexo) antes de transferirlo al útero. Hay proyectos en ciernes para extender el DGP fuera del ámbito patológico, con miras a seleccionar e implantar embriones que tengan rasgos deseables (por ejemplo, inteligencia analítica, capacidad musical, una estatura superior al promedio, fuerza deportiva y más).

Estos esfuerzos para lograr que un niño tenga una composición genética particular son éticamente controvertidos y dan lugar a pedidos de regulación estatal. En muchas sociedades, la preocupación sobre este tema va en aumento. En el Reino Unido, procedimientos

<sup>1</sup> Profesor en el programa de posgrado en Filosofía de la Universidad de Nueva York (CUNY).

como el DGP actualmente se permiten solo para tratar trastornos potencialmente mortales.

El proyecto general de liberar a la humanidad de problemas existentes tiene por nombre una palabra que desagrada a muchos: la «eugenesia». Sus partidarios desean que las personas nazcan más sanas mediante la planificación racional y científica de recursos para liberar a la humanidad de problemas existentes, por ejemplo, interviniendo en los rasgos hereditarios de las futuras generaciones. Las técnicas de perfeccionamiento disponibles en el siglo XXI incluyen diversos modos de la manipulación genética de embriones, todos los cuales involucran efectos colaterales, sociales e individuales cargados de interrogantes éticas.



Las técnicas de perfeccionamiento disponibles en el siglo XXI incluyen **diversos modos de la manipulación genética de embriones**, todos los cuales involucran efectos colaterales, sociales e individuales cargados de interrogantes éticas.



¿Puede ser «inmoral» el uso de técnicas genéticas para producir niños con cualidades «deseables»? Un caso ilustrativo es el protagonizado por Sharon Duchesneau y Candy McCullough, una pareja californiana que buscó ayuda para tener un bebé sordo. Sharon y Candy, ambas sordas, son lesbianas y deseaban tener un hijo como ellas. Le pidieron a un amigo con cinco generaciones de sordera en su familia que donara su esperma; con su ayuda tuvieron una hija y, cinco años después, un hijo. Los dos niños salieron sordos. Cuando el caso emergió en las noticias en 2002, hubo desaprobación masiva por parte del público y los debates proliferaron. Las controvertidas mamás estaban preparadas (en 1990, Sharon había obtenido un grado en Ética Médica por la Universidad de Virginia). Ambas se consideran parte de una generación que ve la sordera no como una discapacidad, sino como una identidad cultural. La mayoría consideramos abominable fijar deliberadamente

límites al potencial de un niño; sin embargo, ellas discrepan.

El caso ofrece un ejemplo de selección artificial en conflicto con ideas morales prevalecientes en la sociedad. Mi objetivo en esta presentación es considerar los argumentos generales aducidos para condenar proyectos «no naturales» de selección de la siguiente generación.

## ARGUMENTOS MORALES CONTRA LA SELECCIÓN GENÉTICA

El estatus moral de los embriones es un tema controversial. En el procedimiento DGP, por cada embrión seleccionado para la implantación, se mata al menos uno (probablemente, varios). Las objeciones a este tipo de procedimientos son numerosas y abarcan desde rechazos sustentados en convicciones personales hasta aquellos fundados en consideraciones de orden público.

### Observaciones preliminares

Notemos, para empezar, que en la naturaleza hay selección de embriones. En el caso humano, tal selección ocurre a por lo menos tres niveles.

1. Las preferencias sexuales típicas de hombres y mujeres discriminan en favor de rasgos que, en el entorno en el cual evolucionó nuestra especie, aumentan la probabilidad de reproducción exitosa. Los atributos particulares escogidos varían de unos padres a otros y, para cada rasgo, las intensidades de preferencia promedio presentan distribuciones distintas en los hombres y las mujeres. En cada género, las distribuciones parecen ser de alcance universal y pudieran corresponder a adaptaciones «psicobiológicas» a las condiciones de vida humana imperantes unos 30 000 años atrás. Según muchos psicólogos y antropólogos evolutivos (Buss, 2019),

las evidencias apuntan a que todavía llevamos dentro buena parte de esas adaptaciones. Por ejemplo — sostienen— en casi todas las culturas contemporáneas, la percepción de la belleza femenina, aunque compleja, tiende a concentrarse en marcadores estadísticos de salud (como la simetría facial y corporal) y marcadores de fertilidad (como los indicadores de juventud y formas curvilíneas indicadoras de disponibilidad de grasa suficiente para completar un embarazo en caso de hambruna). Al ver a una mujer, la reacción masculina depende en parte de mediciones automatizadas que módulos cerebrales realizan de los marcadores mencionados; como resultado, sus experiencias van de la adoración al desdén, dependiendo de los rasgos detectados y otros factores culturales. Hallazgos similares sobre la percepción femenina de la belleza masculina enfatizan de manera similar la importancia de los aspectos físicos. Las mujeres, sin embargo, van más allá en sus evaluaciones, extendiéndolas a indicadores de la confiabilidad a mediano y largo plazo del pretendiente, en particular su poder, estatus social y disposición para brindar protección a la pareja y su prole.

2. Aparte de las preferencias psicobiológicas resaltadas, en los animales la elección de parejas sexuales juega un papel importante en la determinación de la composición genética de la próxima generación.
3. Una tercera pertinencia es que en la naturaleza hay eliminación de embriones. En los seres humanos, más de la mitad de los embriones producidos de forma natural no se desarrollan debido a la acción de procesos naturales de detección de errores que dan lugar a su eliminación y a otros fracasos del embarazo.

Independientemente de lo destacado en los tres anteriores acápites, cabe notar también esta consideración táctica: la selección artificial de embriones es un recurso en marcha que despierta intereses muy poderosos. En la práctica, no parece posible detener la selección artificial. Con altísima probabilidad, prohibir la selección de embriones humanos en las sociedades democráticas simplemente concentraría la tecnología reproductiva y su práctica en «las manos equivocadas».

## Objeciones a partir de creencias privadas

Llamaré creencias «privadas» o «personales» a aquellas basadas en intuiciones, datos de acceso privado, esotérico o, en general, epifanías íntimas. Un ejemplo de creencia privada es la convicción de que los embriones y los humanos adultos son básicamente de la misma categoría moral. Quienes aceptan esta afirmación consideran que procedimientos como el DGP incurren en asesinato. Se trata de una creencia de tipo privado en la medida en que no es posible derivarla a partir de proposiciones y principios inferenciales libremente accesibles a todos. Para los defensores del DGP, los embriones no son más «humanos» que los óvulos y los espermatozoides.

Teniendo como telón de fondo esta distinción entre creencias fundamentadas a nivel público y creencias fundamentadas a nivel privado, un tema especialmente relevante en la evaluación de propuestas para controlar el DGP y tecnologías similares es la diferencia entre los dos tipos de creencias. Hay una confrontación milenaria entre quienes aceptan restringir la libertad de los individuos basándose en creencias privadas (por ejemplo, religiosas o ideológico-partidarias) y quienes consideramos que tal restricción no es aceptable a menos que se base en conclusiones de acceso epistémico claramente público. Las democracias liberales optan masivamente por la segunda alternativa.

Es un hecho que el DGP tiene mala aceptación social en un gran número de comunidades democráticas. Muchas personas rechazan la práctica de seleccionar los genes de las próximas generaciones. Algunos sectores incluso consideran ofensivas las investigaciones para mejorar la selección genética. Por ejemplo, en los EE. UU., las encuestas sugieren que aproximadamente un 70 % de la población adulta rechaza el DGP.

Los argumentos basados en creencias privadas no son catalogables como guiados por la razón, si por «razón» entendemos la capacidad de llegar a conclusiones discursivamente a partir de premisas públicamente accesibles a todos. En un proyecto de democracia

liberal, las restricciones a la acción individual requieren sustentación en premisas consensuadas con base en consideraciones públicamente accesibles (a diferencia de aceptaciones de fe o creencias de base privada). Esta presentación se centra en posiciones y argumentos basados en razones (públicas). En lo que sigue consideraré tres niveles de argumentación contra la selección artificial



Dejar que terceras personas, incluso los padres, elijan qué habilidades debe tener una persona es problemático. **El valor de las habilidades humanas es normalmente contextual.** Un rasgo dado es deseable o no dependiendo de las circunstancias locales de la persona que lo posee, incluyendo sus creencias, cultura y entorno social.



de la próxima generación de humanos y discutiré qué tan convincentes son.

### **Objeciones basadas en consideraciones públicamente accesibles**

Las objeciones basadas en creencias religiosas, ideológicas o de otro tipo «personal» admiten poca discusión «racional», en contraste con las objeciones planteadas a partir de consideraciones accesibles a nivel público. Hay numerosas impugnaciones a la manipulación genética con fundamento público. Entre ellas destacan las que atribuyen consecuencias sociales negativas a proyectos para el mejoramiento biológico de los seres humanos (como los recomendados por la nueva «eugenesia liberal»); asimismo, resaltan las denuncias de daños producidos directamente a los individuos afectados.

#### **a) Argumentos centrados en consecuencias sociales negativas**

El rubro más común de este tipo se concentra en efectos no deseados de la introducción intencional de cambios genéticos, como por ejemplo la generación de

niños en peor estado del que hubieran tenido de otra manera. Un caso ilustrativo fue el protagonizado en noviembre de 2018 por el genetista chino He Jiankui, quien en una reunión científica en Hong Kong afirmó (sin pruebas satisfactorias) haber implantado bebés editados genéticamente mediante una técnica para alterar los genes de los embriones. De confirmarse la

noticia, estos bebés editados serían los primeros en el mundo. A decir del Dr. He, su propósito fue dar a dos niñas inmunidad contra la infección por sida y, para ello, les alteró el gen CCR5, que permite al virus causante del sida infectar una clase de células en el sistema inmunitario. Eligió el gen CCR5 porque, en Europa del Norte, un 1 % de la gente nace con ambas

copias alteradas, lo cual da lugar a una proteína truncada que no llega a la superficie celular. Estas personas con genoma homocigoto son altamente resistentes a la infección por VIH. Un alegato contra la alteración realizada por el Dr. He es que, entre otros efectos colaterales, aumenta en un 20 % la probabilidad relativa de morir antes de los 78 años. El científico fue suspendido por su universidad. Estudios subsiguientes no han encontrado evidencia de que las personas con la mutación mueran temprano, pero los opositores de la manipulación genética toman el episodio como una advertencia que no debe ignorarse.

#### **b) Antecedentes abominables**

La eugenesia tiene un pasado tenebroso, marcado por proyectos repugnantes, animados por creencias supremacistas, particularmente la idea de que ciertos grupos humanos son fundamentalmente inferiores a otros. Movidos por tales ideas, en el siglo xx, numerosos programas estatales y semiestatales restringieron la libertad de grupos enteros de personas para reproducirse e incluso condujeron a que las autoridades mandaran a matar a quienes consideraban defectuosas. Las selecciones negativas resultantes estuvieron mayormente



a cargo del Estado, no de los padres o representantes de los afectados.

Debido a este pasado infeliz, las sociedades contemporáneas acentúan la necesidad de mantener importantes precauciones con respecto a proyectos que involucran seres humanos. Una medida es no usar en seres humanos una tecnología hasta que se compruebe que los beneficios esperados superan los riesgos para los «individuos» sometidos a ella. Precauciones como esta no bloquean de raíz los programas eugenésicos, pues dejan espacio, en principio, para proyectos explícitamente benévolos y cautelosos.

## EL NUEVO MELIORISMO GENÉTICO Y SUS CRÍTICOS

Los proyectos para librar de deficiencias genéticas a las generaciones futuras no tienen que conducir necesariamente a prácticas coercitivas, ni a degradaciones sociales, ni presuponen dichos proyectos la existencia de un genoma «superior». Conviene empezar destacando que la eugenesia no tiene que ser socialmente perjudicial. Temores como que solo los ricos y poderosos tendrán acceso a los procedimientos pertinentes pueden abordarse mediante subsidios adecuados a fin de poner las técnicas de mejoramiento al alcance de prácticamente todas las personas que deseen usarlas. De hecho, en el mundo hay en curso numerosos programas sociales para detectar y eliminar enfermedades relacionadas con genes particulares. Un ejemplo es un programa realizado en Chipre para combatir la talasemia<sup>2</sup>. En esta y otras iniciativas análogas, los padres son libres de participar o no y, en caso afirmativo, de mantener embarazos con diagnósticos negativos.

### La «eugenesia liberal»

Un supuesto, ampliamente compartido, es que las personas generalmente se benefician de ser más

saludables, más inteligentes, físicamente atractivos, tener buena inteligencia social, ser ingeniosos, etc. Esta idea es parte del núcleo de la llamada «eugenesia liberal», una propuesta humanista del nuevo milenio, difundida por pensadores como Julian Savulescu (2001). El principio insignia de la eugenesia liberal, titulado «principio de la beneficencia procreativa» (PBP), sostiene que deseamos hacer todo lo posible para beneficiar a nuestros hijos. Si este principio se acepta, y existen medios genéticos para ayudar a nuestros hijos a tener rasgos deseables, entonces se sigue que debemos utilizar dichos medios.

Según el PBP, en la medida de lo posible y actuando solo con los mejores intereses de los niños en mente, es nuestra obligación hacer lo posible por darles genes que los ayuden a tener un buen desempeño en la vida. Desde esta perspectiva, los padres con acceso a procedimientos confiables para evaluar la calidad biológica de embriones (mediante la detección de predisposiciones genéticas a enfermedades y estados defectuosos que no sean enfermedades) tienen un deber moral de usar dichos procedimientos y seleccionar al embrión que parezca destinado a tener la mejor vida. Nótese que el PBP condena el uso de la fertilización *in vitro* para seleccionar, por ejemplo, un bebé sordo. Quienes deseen seleccionar bebés sordos necesitarían mostrar que es altamente probable que el niño proyectado llevará una vida de igual o mejor calidad que la de un niño con audición normal.

### Contra la eugenesia liberal

El PBP abre cuestiones morales y éticas. Dejar que terceras personas, incluso los padres, elijan qué habilidades debe tener una persona es problemático. El valor de las habilidades humanas es normalmente contextual. Un rasgo dado es deseable o no dependiendo de las circunstancias locales de la persona que lo posee, incluyendo sus creencias, cultura y entorno social.

La lista de rasgos deseables que, a la luz de sus acciones, muchos de los protagonistas de la ideología «trumpista» desean para los niños probablemente incluye talento para la sinvergüencería, las inversiones inescrupulosas, el libertinaje, el cultivo de la posverdad y otras competencias afines a su conducta. El fondo relevante es que imponer el ideal de vida de una persona a otros puede causar daño. Como ha notado el eticista de Oxford Jonathan Glover

2 Trastorno sanguíneo hereditario caracterizado por menos hemoglobina y menos glóbulos rojos en su cuerpo de lo normal. La hemoglobina es la sustancia en los glóbulos rojos que les permite transportar oxígeno. La talasemia puede causar anemia, dejando al portador fatigado.

(2006), si la ingeniería genética hubiera estado disponible en la época victoriana, habría sido atractivo diseñar niños para que sean nacionalistas, respetuosos de la jerarquía y muy religiosos, virtudes que ya no valoramos tanto en la actualidad.

Si un rasgo tiene la propiedad de ser bueno o malo, no es una propiedad intrínseca, sino «relacional». Los rasgos genéticos no son intrínsecamente ni buenos ni malos. Evaluar un rasgo dado requiere especificar el contexto relevante. El tema es pertinente porque resulta difícil imaginar cuál será el contexto de la vida humana unas generaciones más adelante. Desde esta perspectiva, parecería injusto otorgar a los padres libertad ilimitada para imponer valores a sus hijos. De otro lado, ¿no es una función capital de los padres incentivar valores en sus hijos?

¿Qué decir, pues, de los proyectos que, con amplio consenso y la mejor buena voluntad, buscan mejorar genéticamente la próxima generación? ¿Es razonable y correcto aprobarlos? Las dificultades éticas que abundan en los proyectos eugenésicos liberales son de clara actualidad. Desde una óptica liberal, los padres necesitan tomar consciencia de las limitaciones de sus propios valores y preferencias. ¿Pero cómo lograrlo? ¿Cómo hacer más éticas las selecciones genéticas bien intencionadas?

Una respuesta, recurrentemente atractiva, limita la selección artificial a rasgos que han sido beneficiosos para sus poseedores a lo largo de la historia humana. Los rasgos en cuestión tendrían que contar con un aval que haga altísimamente probable la continuación de los beneficios aludidos. Según esta opción, la tarea eugenésica consistiría en identificar rasgos y tendencias aparentemente beneficiosos para los individuos, independientemente de preferencias y valores «locales». Entre los candidatos más conspicuos figuran rasgos como la salud, la alegría, la inteligencia y la amabilidad, entre otros. El atractivo de esta estrategia está limitado, sin embargo, por dudas de carácter ético. En particular, rasgos como la competitividad feroz, el irracionalismo y el nacionalismo, entre otras «virtudes» asociadas con la ideología «trumpista», parecieran estar no menos arraigados en la «naturaleza humana».

En cualquier caso, no hay consenso razonado sobre si los humanos compartimos tal naturaleza, ni sobre los rasgos que la caracterizan o el valor moral que tienen. La situación epistemológica deja abierta una pluralidad de opciones intelectuales. Consecuentemente, dados los conocimientos y los consensos axiológicos actuales, parece injustificable adoptar resoluciones radicales contra las manipulaciones genéticas «bien intencionadas».

Una sugerencia de mejor alternativa para evaluar propuestas de intervención genética es abordarlas caso por caso en las diversas áreas de interés.

### **Argumentos a partir de la dignidad de la persona**

Sobre el tema que nos ocupa, Jürgen Habermas propone una atrayente línea de razonamiento, inmersa en insinuaciones metacientíficas. En una obra significativa del nuevo siglo, *El futuro de la naturaleza humana* (2002), Habermas sostiene que la manipulación genética es éticamente problemática porque no se realiza a través de medios comunicativos que brinden al receptor la oportunidad de responder y romper retroactivamente el cambio impuesto. En los procedimientos de mejoramiento genético, el niño proyectado no tiene oportunidad de participar en las decisiones como una segunda persona. Desde la perspectiva de los niños genéticamente modificados, la determinación instrumental impuesta no admite revisión mediante «reevaluación crítica». Las personas modificadas no tienen la opción de mirar hacia atrás y participar en un proceso de aprendizaje y revisión capaz de conferir dignidad a la intervención. Un niño con rasgos genéticos seleccionados por sus padres tiene negada la oportunidad de ser «el autor indiviso de su propia vida».

Habermas (2002) concluye que la manipulación genética infringe la libertad del niño producido de un modo que no ocurre en la crianza ordinaria. Hace una concesión significativa, sin embargo, pues acepta las intervenciones realizadas con «el objetivo de evitar males que son sin duda extremos y que son considerados como tales casi por todos» (p. 43). De otro lado, según Habermas, esta dispensa no vale para la mayoría de las intervenciones eugenésicas.

Desde su punto de vista, un procedimiento eugenésico como el DGP «da lugar a dudas morales porque compromete a la persona modificada a un proyecto de vida específico o, en cualquier caso, impone restricciones a su libertad de elegir una vida propia» (Habermas, 2002, p. 61). Y, continúa diciendo que, cuando «el diseñador se convierte en coautor de la vida de otro, se entromete, por así decirlo desde adentro, en la conciencia que el otro tiene de su propia autonomía» p. 81).

El filósofo alemán enfatiza la importancia de «nuestra conciencia de la libertad». En su opinión:

Para que una persona sea ella misma, se requiere que haya punto de referencia situado más allá de las líneas de la tradición y los contextos de interacción que constituyen el proceso de formación a través del cual se moldea la identidad personal en el curso de una historia de vida (Habermas, 2002, p. 59).

De acuerdo con él, «solo las condiciones de crecimiento natural nos permiten concebirnos como los autores de nuestras propias vidas» (Habermas, 2002, p. 42).

### Un contrargumento liberal

A nivel conceptual, la libertad y la dignidad invocadas por Habermas suenan a imposibilidad lógica, falsedad histórica e incoherencia pragmática. Por ejemplo, dicho autor supone que las personas no modificadas por procedimientos eugenésicos deciden qué vida llevar con mayor libertad que las modificadas.

¿Pero es así? En los jóvenes «libres de manipulación genética», todos los genes son impuestos por la biología e influyen del mismo modo que lo hacen los genes seleccionados. De manera que, por ese lado, no hay contraste obvio. A nivel ontogenético, en cambio, hay una diferencia aparente: en las personas sin mejoramiento genético, ningún ser humano individual ha intervenido electivamente. ¿Importa esta diferencia y, en caso afirmativo, cómo?

Para numerosos naturalistas contemporáneos, la diferencia destacada es ilusoria. Según Nicholas Agar (2003), por ejemplo, no hay una diferencia significativa entre mejorar a las personas dándoles una mejor nutrición, hogares

seguros, educación y otras mejoras ambientales, por un lado, y mejorarlas seleccionando intencionalmente sus genes, por otro lado. La distinción supuesta parece carecer de base porque, en ambos casos, terceras personas están involucradas. Complementando lo anterior, numerosas evidencias sobre cómo las personas deciden sobre sus proyectos de vida sugieren que los entornos culturales-ambientales no son menos eficaces causalmente que los genes. Con esfuerzo disciplinado y constante, una persona puede mejorar sus talentos heredados. Recordemos, a modo de ejemplo, las memorias que Gustave Flaubert y Mario Vargas Llosa hacen de sus respectivos ascensos literarios, ambos procurados con grandes esfuerzos. De modo complementario, conviene destacar que los genes causan capacidades, no proyectos de vida.

### Otros hechos relevantes

En el desarrollo de los niños participan también otros factores. Uno es que, en la gestación y la crianza de los bebés, no parece posible evitar las intervenciones no comunicativas. El entorno en el cual los bebés humanos se gestan y crían forma sus sistemas nerviosos de maneras que luego es prácticamente imposible deshacer por completo. Por ejemplo, el aprendizaje de idiomas es una condición necesaria para ingresar al «medio de razones» que Habermas considera una vía aceptable para controlar a los niños. Cabe notar que el primer aprendizaje de idiomas es un proceso prácticamente imposible de deshacer retroactivamente.

Son muchos los factores que no permiten acción retroactiva y afectan lo que «luego podemos lograr en la vida», independientemente de si fueron o no manipulados. En particular, un niño nacido con una constitución genética libre de manipulación «clínica» no es claramente más «libre» o «autónomo» que un niño cuyos genes han sido específicamente seleccionados de maneras tradicionalmente aceptadas.<sup>3</sup> Más aún, un niño que, como resultado de intervención genética artificial, nace con capacidades mejoradas en áreas como la inteligencia social y la salud general probablemente disfrutará de más (no menos) autonomía de la que habría tenido «al

3 Uso el término «libertad» para referirme a la capacidad de elegir de manera responsable la propia forma de actuar.

natural», es decir, será una persona mejor equipada que su contraparte alterna para realizar planes y ambiciones.

## SUGERENCIAS FINALES

Nada de lo sugerido en este artículo niega que hay una preocupación legítima de que algunas intervenciones genéticas pudieran reducir significativamente las capacidades ordinarias de la persona intervenida. El sentido de alarma nace, en buena parte, de la complejidad de la trama causal atribuible a los genes. Inquieta mucho, en particular, la idea de modificar benévolamente rasgos que, a juzgar por evidencias preliminares, tendrían materializaciones de «doble filo». Tomemos, por citar un caso, los proyectos para mejorar genéticamente la inteligencia. Hay indicios aparentemente fuertes de correlaciones entre la inteligencia analítica y el autismo, propuestas por psicopatólogos del desarrollo como Simon Baron-Cohen (2002) y sus colaboradores en Cambridge. Argüiblemente, ejemplos como estos bastan para exigir que la modificación genética tenga supervisión social activa. Los problemas morales relativos a las intervenciones genéticas en embriones son innegablemente serios. Hay un amplio consenso de que, ante todo, debemos considerar los mejores intereses y el bienestar futuro de los niños resultantes.

De otro lado, sin embargo, a la luz de lo dicho anteriormente, la preocupación filosófica de carácter «global» de Habermas por la autonomía parece injustificada con respecto a tecnologías como el DGP. Si las apreciaciones que he sugerido en esta presentación son correctas, argumentos generales en contra de

las intervenciones genética, como los destacados anteriormente, carecen de la fuerza disuasoria suficiente para obligar a la sociedad a prohibir de modo general las intervenciones genéticas bien intencionadas.

Mi propuesta final, por consiguiente, es que en la actualidad no tenemos razones «públicas» suficientes para justificar un bloqueo general de las intervenciones dirigidas a mejorar genéticamente las próximas generaciones de seres humanos, o para echar oprobio contra las personas que investigan o practican dichas intervenciones.

## REFERENCIAS

- Agar, N. (2003). *Liberal Eugenics: In Defense of Human Enhancement*. Blackwell.
- Baron-Cohen, S. (2002). The extreme male brain theory of autism. *Trends in Cognitive Science*, 6(6), 248-254. [https://doi.org/10.1016/s1364-6613\(02\)01904-6](https://doi.org/10.1016/s1364-6613(02)01904-6)
- Buss, D. (2019). *Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind* (6<sup>th</sup> ed.). Routledge.
- Glover, J. (2006). *Choosing Children: The Ethical Dilemmas of Genetic Intervention*. Oxford University Press.
- Habermas, J. (2002). *El futuro de la naturaleza humana: ¿Hacia una eugenesia liberal?* Ediciones Paidós.
- Savulescu, J. (2001). Procreative beneficence: why we should select the best children. *Bioethics*, 15(5-6), 413-426. <https://doi.org/10.1111/1467-8519.00251>
- Strachan, T., Goodship, J. y Chinnery, P. (2015). Genetic Approaches to Treating Disease. En *Genetics and Genomics in Medicine* (chapter 9, pp. 309-372). Garland Science. [https://moodle2.units.it/pluginfile.php/271710/mod\\_resource/content/1/Genetics-Genomics-Medicine.pdf](https://moodle2.units.it/pluginfile.php/271710/mod_resource/content/1/Genetics-Genomics-Medicine.pdf)



# El humanismo en la enseñanza en la Universidad Peruana Cayetano Heredia

*Humanism in teaching at Universidad Peruana Cayetano Heredia*

José Luis Calderón Viacava<sup>1</sup>

Carlos F. Cáceres<sup>2</sup>

© Los autores. Artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.



DOI: <https://doi.org/10.20453/ah.v68i2.7521>

## RESUMEN

El humanismo, más que una corriente filosófica, constituye una forma de concebir la existencia y orientar la acción educativa. En el contexto contemporáneo, en el cual la ciencia, la tecnología y la inteligencia artificial avanzan a velocidades sin precedentes, la recuperación del pensamiento humanista resulta no solo pertinente, sino urgente. En la Universidad Peruana Cayetano Heredia, esta perspectiva adquiere una dimensión esencial: formar personas íntegras, conscientes de su dignidad, su compromiso y su responsabilidad frente al conocimiento y la sociedad. El presente artículo examina las raíces del humanismo, sus vertientes, su proyección en la educación superior y su vigencia como respuesta a los desafíos de nuestro tiempo. Concluye que la enseñanza humanista permite humanizar la ciencia, ennoblecer la vida profesional y construir una sociedad más justa.

**Palabras clave:** humanismo; educación universitaria; dignidad humana; ética laica; Universidad Peruana Cayetano Heredia.

## ABSTRACT

Humanism, more than a philosophical movement, constitutes a way of understanding existence and guiding educational action. In the contemporary context, in which science, technology, and artificial intelligence advance at unprecedented speeds, the revival of humanist thought proves not only relevant but urgent. At Universidad Peruana Cayetano Heredia, this perspective takes on an essential dimension: to educate honest individuals who are aware of their dignity, commitment, and responsibility toward knowledge and society. This article examines the roots of humanism, its branches, its role in higher education, and its relevance as a response to the challenges of our time. It concludes that humanist teaching allows science to be humanized, professional life to be ennobled, and a more just society to be built.

**Keywords:** Humanism; university education; human dignity; secular ethics; Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Más que una corriente de pensamiento, el humanismo constituye una forma de concebir la existencia y orientar la acción educativa. En este texto planteamos que, a lo largo de la historia de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, su enfoque ha trascendido la dimensión académica para situar a la persona humana —su dignidad, libertad y capacidad de razonar— en el centro de la enseñanza. Esta perspectiva resulta absolutamente indispensable en un mundo marcado por la aceleración

1 Profesor emérito de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

2 Vicerrector de Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia y profesor principal de Salud Pública. ORCID: 0000-0002-8101-0790

tecnológica y la necesidad de reafirmar los valores y las virtudes que dan sentido al progreso.

## EL HUMANISMO EN TIEMPOS Y LUGARES ESPECÍFICOS

Las raíces del humanismo se remontan a la civilización grecorromana. Protágoras (1996), al afirmar que «el hombre es la medida de todas las cosas», estableció la primacía del ser humano como referente del conocimiento.



El humanismo, en todas sus manifestaciones, **constituye la esencia de una educación orientada al servicio de la humanidad**. En la enseñanza universitaria, su vigencia se traduce en la formación de profesionales libres, críticos y solidarios, comprometidos con la verdad, la justicia y el bienestar común.



Más tarde, Publio Terencio Africano sintetizó esta visión al sostener que «nada humano me es ajeno», expresión que resume la esencia empática del humanismo (Terencio, 2010). Durante el Renacimiento italiano, el humanismo adquirió una nueva fuerza al recuperar la dignidad y el potencial creativo del individuo. Posteriormente, la Ilustración europea amplió esta perspectiva, vinculando razón y libertad (Humanists International [HI], 2022). En los siglos XIX y XX, tras las guerras mundiales y el desencanto con el progreso técnico deshumanizado, el humanismo se reconfiguró en diálogo con el pensamiento científico, la ética laica y la búsqueda de sentido en la modernidad (HI, 2022).

A lo largo de la historia se han identificado diversas expresiones del humanismo. El humanismo centrado en las artes y la filosofía clásica exaltó la figura del individuo sensible; el humanismo humanitario surgió como filosofía del bien común, la igualdad y la solidaridad; y el humanismo científico propuso la integración entre conocimiento empírico, ética y responsabilidad social. Cada una de estas vertientes converge en una idea esencial:

el ser humano como fin supremo de toda reflexión y acción (HI, 2022).

El humanismo humanitario constituye una ética de la compasión y la acción. Sitúa a la persona viva —no a los dogmas ni a los sistemas— en la cúspide de las preocupaciones y responsabilidades humanas. Promueve el bien común y el progreso de la humanidad, entendidos como metas alcanzables mediante la cooperación, la justicia y la empatía. Este enfoque conecta directamente con filosofías africanas de la «humanidad compartida», como el concepto *Ubuntu*, que proclama: «una persona es persona a través de otras personas». También dialoga con el pensamiento confuciano y la literatura occidental moderna, los cuales coinciden en que el sentido de la vida se encuentra en los vínculos que conectan y no en el aislamiento (Confucio, 2009; Forster, 1972).

## EL HUMANISMO EN LA EDUCACIÓN

En el ámbito educativo, el humanismo ofrece un marco ético-moral y pedagógico indispensable. Educar no consiste únicamente en transmitir conocimientos, sino en formar personas libres, críticas, creativas, confiables y comprometidas con el bien colectivo. Una sociedad próspera y justa solo puede construirse a partir del aprendizaje mutuo, la reflexión ética y la conciencia de interdependencia. En este marco, la educación cívica adquiere una incuestionable relevancia: formar ciudadanos moralmente comprometidos con el bienestar colectivo (Bakewell, 2021).

El humanismo se sustenta en tres pilares fundamentales: libre pensamiento, que rechaza la imposición dogmática y defiende la autonomía intelectual; investigación creativa y basada en evidencia, que impulsa la búsqueda constante de conocimiento; y la virtud de la esperanza, que orienta la acción hacia el perfeccionamiento moral y social. Sus dimensiones abarcan la universalidad, la diversidad, el pensamiento crítico y la conexión moral entre las

personas. Estas dimensiones permiten integrar la razón, la lógica y la ética en la práctica educativa (Bakewell, 2021).

En suma, el humanismo, en todas sus manifestaciones, constituye la esencia de una educación orientada al servicio de la humanidad. En la enseñanza universitaria, su vigencia se traduce en la formación de profesionales libres, críticos y solidarios, comprometidos con la verdad, la justicia y el bienestar común (Bakewell, 2021).

## HUMANISMO Y ÉTICA

Comprender la vida humana desde una perspectiva secular y laica conduce a una ética centrada en la felicidad y la responsabilidad. Robert Ingersoll (1908), pensador humanista del siglo XIX, resumió esta visión al afirmar que «la felicidad es el único bien; el momento de ser feliz es ahora, el lugar para ser feliz es aquí, y la manera de ser feliz es haciendo felices a los demás». Esta visión promueve la libertad de conciencia y la convivencia basada en la dignidad y el respeto mutuo, sin depender de creencias religiosas o doctrinas autoritarias.

El humanismo se apoya también en principios éticos universales: no hacer a los demás lo que no se quisiera recibir; considerar al ser humano siempre como un fin, nunca como un medio; reconocer que el fin no justifica los medios; y respetar la dignidad humana como un imperativo categórico universal (HI, 2022). Estos principios conforman la base de toda ética humanista, al integrar racionalidad y compasión.

En la actualidad, el humanismo representa un marco cultural y ético indispensable para enfrentar los desafíos globales: la desigualdad, la crisis ecológica, la automatización y el riesgo de deshumanización tecnológica. El humanismo moderno orienta el progreso científico hacia el bien común, salvaguardando los valores fundamentales de la humanidad y reafirmando la centralidad de la educación como motor del desarrollo integral (HI, 2022).

Autores contemporáneos han reivindicado esta tradición. Sarah Bakewell, en *Provocadores y paganos: el asombroso viaje del humanismo* (2021), reivindica esta tradición como una búsqueda permanente de sabiduría, educación, convivencia y felicidad. Asimismo, la *Declaración de Amsterdam*, de la organización Humanists International (2022), resume el espíritu del humanismo moderno como una cosmovisión ética, racional y esperanzadora, capaz de sustituir el dogmatismo religioso o político por una ética de responsabilidad y cooperación.

## CULTIVANDO EL HUMANISMO Y LA CIENCIA EN CAYETANO HEREDIA

Desde que sucesivas generaciones de heredianos comenzaron a documentar y analizar las épicas circunstancias en las que se constituyó la Universidad Peruana Cayetano Heredia a inicios de los años sesenta, se ha afirmado que, en su constitución como institución académica de excelencia, los llamados «valores heredianos» han tenido y tienen una importancia fundamental (Alarcón, 2023). Estos, de alguna manera, se amalgaman en el espíritu herediano de nuestro lema histórico y nuestra identidad de ayer y de hoy (Gushiken, 2024).

Pues bien, un componente central de ese espíritu herediano proviene de la profunda integración que desde nuestros inicios existió entre la ciencia y el humanismo, claramente expresada en la colaboración estrecha entre

El humanismo moderno **orienta el progreso científico hacia el bien común**, salvaguardando los valores fundamentales de la humanidad y reafirmando la centralidad de la educación como motor del desarrollo integral.

nuestros dos principales fundadores, los Dres. Honorio Delgado y Alberto Hurtado, epítomes del humanismo y la ciencia de esa época auroral. Aunque ellos la mostraron con brillantez, lejos de ser extraña al enfoque de la práctica y de la formación médica de la época, esta integración se asumía natural (Alarcón, 2023).

Las últimas décadas, sin embargo, han sido testigos, a nivel mundial, de un debilitamiento del humanismo tanto en la enseñanza médica como en la vida universitaria en general. Posiblemente, ello esté relacionado con un crecimiento del cientificismo como una focalización simplista y tubular en la ciencia, con descuido de complejidades epistemológicas, que asumía poder prescindir de las humanidades, otrora fundamentales para su apropiada valoración e interpretación (Cáceres, 2025).

## UN CONVERSATORIO Y CUATRO ENFOQUES

Fue en el contexto de estas discusiones que surgió la iniciativa de este conversatorio como un espacio donde revisar este fenómeno: se habló del humanismo, la ciencia y el cientificismo, para pasar luego al tratamiento de cuatro enfoques que, si bien han tenido una base principal en la práctica de la medicina, son relevantes para la recuperación de una perspectiva humanista sólida articulada con el método científico en el quehacer de nuestra universidad. Estos cuatro enfoques fueron tratados por docentes y expertos con la intención de profundizar el cultivo articulado del humanismo y la ciencia en el contexto pleno de nuestra vida universitaria. Tales enfoques se presentan a continuación:

1. La **medicina centrada en la persona (MCP)**, que «enfoca al paciente desde una visión y quehacer integrales en todas sus dimensiones humanas (biológica, psicológica, sociocultural y espiritual), tanto en la atención clínica individual, como en lo referente a la Salud Pública» (Perales, 2016, p. 605). Aspira, por ello, a ser personalizada, enfocada en personas (como fenómeno único) caracterizadas por aspectos de salud negativa (enfermedad y dolencia) y aspectos de salud positiva (bienestar y desarrollo personal). Propone «integrar el quehacer médico científico y humanista en una trama médico-paciente y equipo de salud-población, con sólido fundamento ético y de impulso al desarrollo humano» (p. 605). Tiene como características principales las siguientes:

- a) Compromiso ético; b) Marco holístico;
- c) Sensibilidad y respuesta cultural; d) Foco comunicativo y relacional; e) Individualización del programa de atención clínica; f) Establecimiento de una base común entre clínicos, paciente y

familia para el entendimiento y la acción; g) Organización de servicios integrados y centrados en las personas y la comunidad, y h) Educación médica e investigación científica en salud centradas en la persona (Perales, 2016, p. 605).

Este enfoque fue desarrollado por el psiquiatra peruano Juan Enrique Mezzich, también formado en la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

2. La **atención primaria de salud (APS)** es definida como

un enfoque de la salud que incluye a toda la sociedad y que tiene por objeto garantizar el mayor nivel posible de salud y bienestar y su distribución equitativa mediante la atención centrada en las necesidades de la gente tan pronto como sea posible a lo largo del proceso continuo que va desde la promoción de la salud y la prevención de enfermedades hasta el tratamiento, la rehabilitación y los cuidados paliativos, y tan próximo como sea posible del entorno cotidiano de las personas (OMS y Unicef, 2018, p. 2).

3. La **medicina basada en evidencia (MBE)** utiliza el método científico para organizar y aplicar los datos actuales con el fin de optimizar las decisiones en la atención médica. De esta manera, se combina la mejor evidencia científica disponible con la experiencia clínica del profesional sanitario y los valores del paciente para llegar a la óptima decisión médica para este (Tenny y Varacallo, 2024).

4. La **ética del cuidado y el acompañamiento** se fundamenta en la comprensión del mundo como una red de relaciones en la que nos sentimos inmersos, y de donde surge un reconocimiento de la responsabilidad hacia los otros. Para ella, el compromiso hacia los demás se entiende como una acción en forma de ayuda. Una persona tiene el deber de ayudar a los demás; si vemos una necesidad, nos sentimos obligados a procurar que se resuelva (Alvarado, 2004).

## CONCLUSIÓN

La enseñanza humanista en la Universidad Peruana Cayetano Heredia reafirma el valor del conocimiento



como camino hacia una vida más plena y una sociedad más justa. Educar con enfoque humanista significa enseñar a pensar con libertad, a actuar con responsabilidad y a vivir con esperanza. Así, la educación se convierte en una verdadera herramienta de transformación, capaz de humanizar la ciencia y ennoblecer la vida profesional.

## REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2023). Valores heredianos. *Acta Herediana*, 66(2), 13-17. <https://doi.org/10.20453/ah.v66i2.5003>
- Alvarado, A. (2004). La ética del cuidado. *Aquichan*, 4(4), 30-39. <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/47>
- Bakewell, S. (2021). *Provocadores y paganos: el asombroso viaje del humanismo* (J. A. Weyland, trad.). Editorial Ariel.
- Cáceres, C. F. (2025). Evidencia, dogma y cientificismo: Reflexiones sobre lo científico en el siglo XXI. *Acta Herediana*, 68(1), 133-140. <https://doi.org/10.20453/ah.v68i1.6676>
- Confucio (2009). *Analectas* (Introducción de A. Cua). Alianza Editorial.
- Forster, E. M. (1972). *Howards End*. Penguin Books.
- Gushiken, A. (2024). El espíritu herediano. *Acta Herediana*, 67(1), 101-106. <https://doi.org/10.20453/ah.v67i1.5571>
- Humanists International (HI) (2022). *Declaración de Ámsterdam: Humanismo moderno*. Glasgow: Asamblea General de Humanists International. <https://humanists.international/es/what-is-humanism/the-amsterdam-declaration/>
- Ingersoll, R. (1908). *The Works of Robert G. Ingersoll*. C. P. Farrell.
- Perales, A. (2016). Medicina centrada en la persona: del concepto a la acción. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(4), 605-606. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.334.2541>
- Protágoras (1996). *Fragmentos y testimonios* (A. Bernabé, ed.). Gredos.
- Tenny, S. y Varacallo, M. A. (2024, 10 de septiembre). Evidence-Based Medicine. *StatPearls* [Internet]. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK470182/>
- Terencio, P. (2010). *Comedias completas*. Editorial Akal.
- World Health Organization (WHO) and United Nations Children's Fund (Unicef). (2018). A vision for primary health care in the 21st century: towards universal health coverage and the Sustainable Development Goals. <https://www.who.int/docs/default-source/primary-health/vision.pdf>



Ceremonia de las velas, Huancayo.

# La Epopeya Herediana: El papel de Víctor Alzamora Castro y otros profesores y estudiantes memorables en la institucionalización de la formación médica en el Perú

*The Heredian Epic: The role of Víctor Alzamora Castro and other memorable faculty and students in the institutionalization of medical education in Peru*

© Los autores. Artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.



**Diego Gonzáles del Carpio<sup>1</sup>**

DOI: <https://doi.org/10.20453/ah.v68i2.7522>

**Alfonso Zavaleta Martínez-Vargas<sup>2</sup>**

En 1956, Perú tenía una única Facultad de Medicina; en 1961, apareció Cayetano Heredia, siendo la cuarta; y, en la actualidad, hay 42 (23 públicas y 19 privadas). En esta expansión, Cayetano Heredia registra un inicio singular, irrepitable, y un aporte indiscutible a la institucionalización de la educación médica.

La epopeya de Cayetano corresponde a la apuesta de sus profesores y estudiantes fundadores de avanzar más de lo que había logrado institucionalmente la más reconocida Facultad de Medicina, a partir de sus denodados esfuerzos en función de sus ideales. En 1961, el mundo universitario veía casi imposible poner en marcha una Facultad de Medicina viable. Costos, financiamiento, locales, organización, espacios docentes, laboratorios, anfiteatros y enrolamiento de alumnos planteaban una ecuación imposible para la realidad peruana de 1960.

La renuncia masiva de profesores, de la más importante Facultad de medicina del país, asombraba por el sacrificio inmenso y desesperado que afectaba a centenares de profesores renunciantes, pero los protagonistas de este trance reemplazaron esta pesadilla por el sueño, factible para ellos, de ir más allá de la mera supervivencia institucional y elevar estándares de educación universitaria en la formación médica (Porturas Plaza, 1999). Estas líneas son trazos de partitura sobre momentos y ejecutores de una sinfonía irrepitable.

## CENTENAS DE PRESTIGIOSOS MÉDICOS RENUNCIANTES

Víctor Alzamora Castro (1912-1961), el cardiólogo que en la oscilación de la aguja del cardiógrafo leía el trazado que dejaría para siempre en el papel térmico, sabía perfectamente que su apasionamiento para preservar los ideales de la educación médica podía acercarlo a la despolarización irreversible de su miocardio. El prestigioso cardiólogo mantuvo su decisión, voluntad y energía, siguiendo los imperativos personales e intransferibles de su conciencia porque un hombre de honor enfrentado a

<sup>1</sup> Profesor emérito de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. ORCID: 0000-0001-5302-934X

<sup>2</sup> Profesor principal del Departamento de Ciencias Celulares y Moleculares de la Facultad de Ciencias e Ingeniería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. ORCID: 0000-0002-8039-9589

severos riesgos mantiene invariables los ideales que dan sentido y significado a su vida.



**Figura 1.** Dr. Víctor Alzamora Castro. Foto detalle del mural del segundo piso del pabellón de aulas del campus norte de la UPCH.

Rubio Watkins (2013) lo describió como «un hombre polifacético, profundamente interesado en todas las manifestaciones del espíritu humano, a la vez que un admirador afectivo y racional de la naturaleza. Sentía con pasión, pensaba con diáfana claridad y hablaba con franqueza».

Alzamora Castro es un ícono de la fundación. Falleció a los 49 años, el 25 de julio de 1961, inmediatamente después de la Asamblea de docentes de la Facultad de Medicina de San Fernando en que se decidió la renuncia masiva de docentes y la fundación de una nueva universidad (Guerra-García, 2013; Rubio Watkins, 2013).

Junto a Víctor Alzamora Castro, cardiólogos de enorme prestigio, como Dante Peñaloza Ramella (por el vector EKG que lleva su nombre) y Augusto Mispireta

Dibarbout (quien realizó el primer cateterismo cardiaco en niños), engrosaron una larga lista de clínicos, cirujanos y especialistas que aportaron un activo intangible, su prestigio personal, al campo clínico a su cargo para formar médicos con arte ciencia, mentalidad, oficio, ética, disciplina y empatía.

## DECENAS DE ALUMNOS CON ALTO POTENCIAL

El *input* más importante de una facultad es el talento y la dedicación de sus alumnos. Por ejemplo, en 1961, Eduardo Barriga era un líder estudiantil nato. Los alumnos de las primeras promociones apostaron por Cayetano cuando todas las apuestas daban por imposible hacer viable una Facultad de Medicina privada.

Eduardo, junto a los jóvenes aspirantes a alumnos heredianos, consiguió los primeros fondos para la UPCH al participar en Scala Regala, programa televisivo de altísimo *rating*, en el cual cumplieron cuatro tareas. Esos jóvenes de menos de 21 años, sin libreta electoral, convencieron a toda Lima de que lo podían todo.



**Figura 2.** Dr. Eduardo Barriga Calle. Fuente: Basamea (2021).

Meses después estuvo en la experiencia de Cuyo Chico. Eduardo era un joven muy talentoso y bueno. Fue el primer presidente de la AECH, la asociación de estudiantes que como testimonio de la calidad intelectual de los alumnos fundadores dejó el primer número de



la *Revista de la Asociación de Estudiantes de Medicina Cayetano Heredia* (Barriga, 2015). Eduardo fue coautor de la segunda estrofa del himno de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, el cual se publicó en la contracarátula del primer número de la revista de estudiantes (Pamo Reyna, 1997; Barriga, 2015).

Aunque no fue médico del Hospital Nacional Cayetano Heredia, dejó recuerdos imborrables porque a diario llevaba personalmente un costal grande de pan donado por una panadería y con ello aliviaba las penurias económicas del Hospital en 1990. En cuanto a su desarrollo profesional, después de realizar su pregrado en la UPCH, estudió Medicina Interna en el Washington Hospital Center y en la University of Tennessee, donde se especializó en Gastroenterología. Fue profesor de la Facultad de Medicina y profesor emérito de la UPCH (Basamea, 2021).

Desde los primeros años, Cayetano pudo atraer alumnos talentosos y dedicados de otras Facultades de Medicina de Perú y de otros países. Los estudiantes talentosos irradiaban un magnetismo que atraía especialmente a otros alumnos semejantes.

Los profesores Ramiro Castro de la Mata, Alberto Cazorla, Enrique Fernández y Leopoldo Chiappo tenían la respuesta precisa para cualquier pregunta. Leopoldo Chiappo fue el defensor ideológico de la pertinencia y el valor de la formación de la Cayetano. Mientras la mayoría veía solo el heroísmo y el sacrificio, Chiappo veía el inmenso valor que cobraría Cayetano cuando el país avanzara a la institucionalización de decenas de Facultades de Medicina.



El primer concurso (examen) de admisión a la carrera de Medicina de la Universidad Peruana de Ciencias Médicas y Biológicas se realizó en abril de 1961.

**En 1962, la universidad fue inaugurada oficialmente** y comenzaron los procesos de admisión para formar a los primeros estudiantes.

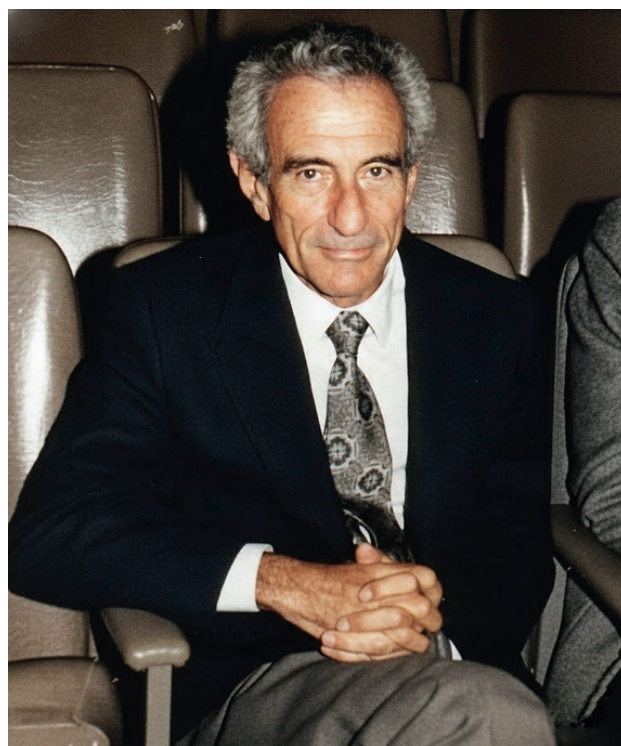


Figura 3. Dr. Leopoldo Chiappo Galli.

Ramiro Castro de la Mata, a tenor de Guillermo Whittembury (2004), fue «el más alto estudiante de Medicina de la Historia Peruana, y luego el más alto farmacólogo». Fue discípulo del Dr. Vicente Zapata Ortiz, distinguido farmacólogo peruano. En 1961, al enterarse de la renuncia masiva de los profesores de la Facultad de Medicina de San Fernando y aún estando en Estados Unidos, donde cursaba sus estudios de posgrado, renunció a su posición de profesor auxiliar en San Marcos, para lo cual envió una carta que fue publicada en el diario *El Comercio* (Cazorla, 2007; Zavaleta, 2006).



**Figura 4.** Dr. Ramiro Castro de la Mata Caamaño.

Alberto Cazorla Talleri, médico bioquímico, se incorporó a la Universidad Peruana de Ciencias Médicas y Biológicas (actualmente, Cayetano Heredia) en 1962. Fue el primer autor peruano en publicar en la prestigiosa revista *Science*. Profesor, hombre culto y gran amante de la literatura, particularmente de Baltazar Gracián, fue el primer decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades, que luego pasó a ser la Facultad de Ciencias y Filosofía y, a partir de 2002, su epónimo. Fue dos veces rector de la UPCH. Como docente desplegó entre sus colegas y alumnos su bonhomía, su espíritu solidario y su carácter risueño, el cual generaba mucha confianza y permitía una gran interacción docente-alumno (Gonzales, 2022; Chirinos-Cáceres, 2022).

Enrique Fernández Enríquez, médico fisiólogo, ingresó muy joven (a los 22 años) a la docencia universitaria. Fue uno de los profesores renunciantes a la Facultad de Medicina de San Fernando y fundador de nuestra universidad. Era un maestro querido por sus estudiantes por sus cualidades humanas, su sapiencia y su enorme capacidad para «enseñar-haciendo» en el laboratorio,

siempre preparado para resolver contingencias. Contaba con gran habilidad quirúrgica para la preparación de prácticas con animales en el laboratorio de fisiología y farmacología. En sus clases transmitía conocimientos actualizados, acompañados de una reflexión histórica del avance del conocimiento. Le apasionaban la neurofisiología y la neuroanatomía. Participó en la creación de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la que fue segundo vicedecano. Además, fue secretario general y rector de la UPCH (Cazorla, 2002).



**Figura 5.** Dr. Enrique Fernández Enríquez.

Gracias a los profesores de los años preclínicos, Cayetano institucionalizó el concurso de admisión (que no es un examen de ingreso porque no tiene una nota aprobatoria, sino un puntaje de aciertos). Ese concurso fue como una subasta impecable del potencial cognitivo del postulante en su TDR, logística y resguardos. Fue una prueba impecable en la que podían tener éxito los hijos de las autoridades de otras universidades y no tenerlo los de la nuestra. El primer concurso (examen) de admisión a la carrera de Medicina de la Universidad Peruana de Ciencias Médicas y Biológicas se realizó en abril de 1961. En 1962, la universidad fue inaugurada oficialmente y comenzaron los procesos de admisión

para formar a los primeros estudiantes. El Dr. Enrique Fernández fue presidente de la Comisión de ingreso de la UPCH en varias oportunidades y convocaba a un grupo de profesores para participar en la preparación y la impresión de la prueba y la compaginación de la prueba. En esa época se bromeaba sobre el selecto grupo docente que participaba en el «safari de blancos» dirigido por el Negro Fernández y la «Orden del Clip». El concurso de admisión de Cayetano demostró que era posible establecer un proceso blindado a toda interferencia al cumplir todos los resguardos.

Para muchos, la institucionalización del residentado médico fue el mayor avance de la educación médica. Nuestra universidad cumplió un rol importante en el desarrollo inicial del residentado en el INEN, Loayza y San Bartolomé. Cabe resaltar que el Dr. Rodolfo Gonzáles Enders persuadió a los organismos del Poder Ejecutivo y de la profesión médica a replicar los procedimientos de Cayetano para asegurar la selección de los candidatos mejor calificados en concursos del Ministerio de Salud y el Colegio Médico.

Adicionalmente, podemos señalar que el modelo de formación por competencias, desarrollado principalmente dentro del aprendizaje de la medicina en las instituciones del sector salud y la comunidad, fue un insumo para la institucionalización de estándares en las escuelas de Medicina (Ley de la Comisión de Acreditación de Facultades y Escuelas de Medicina, CAFME), así como la institucionalización de la investigación en el Vicerrectorado de Investigación en la Ley Universitaria vigente.

Antes de Cayetano, la educación médica tenía su eje predominante en los hospitales de beneficencia. Este modelo se modificó con el empeño del Dr. Carlos Vidal Layseca y los numerosos profesores que se alinearon a este enfoque.

## REFERENCIAS

Barriga Calle, E. (2015). A los 50 años de la publicación de la *Revista de la Asociación de Estudiantes de Medicina Cayetano Heredia*.

- Acta Herediana*, 55, 104-107. <https://doi.org/10.20453/ah.v55i0.2518>
- Basamea.com. (2021). Jesús Eduardo Barriga Calle. <https://share.google/kTAunAY9JqkZeAoSH>
- Carrillo Parodi, C. (2006). In memoriam Dr. Ramiro Castro de la Mata Caamaño (1931-2006). *Boletín de la Academia Nacional de Medicina*, 12-15. [https://anmperu.org.pe/sites/default/files/boletines/bol\\_2006/memoria\\_castro%20de%20la%20mata.pdf](https://anmperu.org.pe/sites/default/files/boletines/bol_2006/memoria_castro%20de%20la%20mata.pdf)
- Cazorla, A. (2002). Enrique Fernández Enríquez. *Acta Herediana*, 32, 74-77. <https://repebis.upch.edu.pe/articulos/acta.hered/v49/a36.pdf>
- Cazorla, A. (2007). Ramiro Castro de la Mata (1931-2006). *Acta Herediana*, 40, 90-93. <https://repebis.upch.edu.pe/articulos/acta.hered/v49/a48.pdf>
- Chirinos-Cáceres, J. L. (2022). Elogio al académico honorario don Alberto Cazorla Talleri. En *Academia Nacional de Medicina, Anales 2022-I* (pp. 61-64). [https://anmperu.org.pe/sites/default/files/Eulogio\\_al\\_academico\\_honorario\\_don\\_alberto\\_cazorla\\_talleri.pdf](https://anmperu.org.pe/sites/default/files/Eulogio_al_academico_honorario_don_alberto_cazorla_talleri.pdf)
- Gonzales, R. G. (2022). In memoriam. Dr. Fernando Alberto Cazorla Talleri (1925-2022). *Diagnóstico*, 61(1), 53-55. <https://doi.org/10.33734/diagnostico.v61i1.351>
- Guerra-García, R. (2013). Centenario de Víctor Alzamora Castro. *Acta Herediana*, 52, 4-5. <https://doi.org/10.20453/ah.v52i0.2278>
- Pamo Reyna, O. (1997). Los símbolos de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. *Revista Médica Herediana*, 8(1), 38-44. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RMH/article/view/535/502>
- Porturas Plaza, F. (1999). Origen de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. *Revista Médica Herediana*, 10(4), 151-166. <https://doi.org/10.20453/rmh.v10i4.618>
- Rubio Watkins, C. (2013). Semblanza del doctor Víctor Alzamora Castro. *Acta Herediana*, 52, 7-10. <https://doi.org/10.20453/ah.v52i0.2279>
- Whittembury, G. (2004). Palabras del Dr. Guillermo Whittembury con motivo de la inauguración del Auditorio «Dr. Homero Augusto Campos» en la Escuela José María Vargas de la UCV el viernes 8 de abril de 2005. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 23(2), 96-98. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-02642004000200001](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-02642004000200001)
- Zavaleta, A. (2006). In memoriam: Ramiro Castro de la Mata Caamaño (1931-2006). *Spirat*, 6(24), 88-90.





Huascarán, Callejón de Huaylas. Áncash.



# En homenaje a la Dra. Inés Verónica Bustamante Chávez

## *In Tribute to Dr. Inés Verónica Bustamante Chávez*

**Alfonso Gushiken<sup>2</sup>**

© El autor. Artículo de acceso abierto,  
distribuido bajo los términos de la Licencia  
Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.



DOI: <https://doi.org/10.20453/ah.v68i2.7523>

Me dieron el encargo, en nombre de la Universidad y, en particular, de la Facultad de Salud Pública y Administración, de rendir homenaje a la Dra. Inés Bustamante Chávez, cuyo legado permanece vivo en la memoria y el corazón de la Faspa y de quienes tuvimos el privilegio de conocerla, de aprender de ella y de caminar a su lado.

Hablar de Inés es hablar de una vida dedicada a la investigación, a la formación de profesionales y también, sobre todo en sus últimos años, a la gestión universitaria, tareas que desempeñó siempre de manera honesta, rigurosa y profundamente comprometida con el bienestar de las personas (estudiantes, profesores, personal administrativo, población) y del país.



La Dra. Bustamante, Inés, fue doctora en Filosofía, grado que obtuvo en la Escuela de Salud Pública de la Universidad Johns Hopkins, una de las

instituciones más prestigiosas del mundo. Antes, había obtenido la licenciatura en Psicología por la Pontificia Universidad Católica del Perú y el grado de magíster en Salud Pública y un Diplomado en Salud del Adolescente, con mención en salud reproductiva, en nuestra universidad. Esta sólida formación académica fue la base sobre la cual construyó una visión amplia, profunda y humanista de la salud pública, visión en la que convergieron la ciencia, la acción política y la ética.

Su trayectoria en la Universidad Peruana Cayetano Heredia fue destacada. Ingresó como docente auxiliar en marzo de 1999 y, posteriormente, llegó a ser profesora principal. Ejerció con altura diversas funciones de gran responsabilidad.

Fue coordinadora de la Unidad de Salud Integral de Adolescentes y Jóvenes, fue jefa del Departamento Académico de Salud Pública, Administración y Ciencias Sociales, secretaria académica y, en dos períodos, vicedecana de la FASPA. En el ámbito universitario, fue miembro del Comité Electoral Permanente de la UPCH, integrante por muchos años del Comité Institucional de Ética, miembro del Tribunal de Honor y de la Asamblea

1 Quiero agradecer el apoyo de Claudia Escudero, quien me proporcionó las primeras palabras, la pista, que me permitió sortear el nudo que me impedía comenzar a escribir este texto.

2 Profesor asociado y vicedecano de la Facultad de Salud Pública y Administración. ORCID: 0000-0003-2912-0199

Universitaria y, finalmente, asesora del Vicerrectorado de Investigación en investigación formativa.

Su participación en cada uno de estos espacios se caracterizó por su impecable sentido del deber y búsqueda de la excelencia y la justicia, también por su discreción y profundo respeto por los procesos institucionales y las personas, que se traducían en apertura para escuchar, rigor para analizar y una sólida ética para actuar.

Adicionalmente, lo que distinguió a Inés fue su enorme capacidad para convocar y generar acuerdos, así como para observar la complejidad sin perder la tranquilidad, enfrentar conflictos con amabilidad y tomar decisiones importantes sin renunciar a la empatía.



Hablar de Inés es hablar de **una vida dedicada a la investigación**, a la formación de profesionales y también, sobre todo en sus últimos años, a la gestión universitaria, tareas que desempeñó siempre de manera honesta, rigurosa y profundamente comprometida con el bienestar de las personas.



En el ámbito de su actuación como docente, Inés diseñó y coordinó programas de capacitación dirigidos no solo a los estudiantes de la Facultad, sino también a docentes de primaria y secundaria, a personal de salud del primer nivel de atención, a operadores de justicia y funcionarios de gobiernos regionales y locales, para fortalecer sus competencias en el trabajo con adolescentes y jóvenes, en particular, en la prevención de problemas de salud sexual y reproductiva, de las violencias y del consumo y abuso de sustancias psicoactivas. Además, su trabajo con comunidad mostró su capacidad para escuchar e integrar los saberes locales con la perspectiva técnica, lo cual le permitió la construcción de intervenciones respetuosas y culturalmente pertinentes.

Para quienes fueron sus estudiantes y asesorados, Inés representaba mucho más que una profesora. Incluso para sus colegas y personal administrativo, sobre todo cuando ejerció como vicedecana, fue una guía, una

presencia tranquila que sabía escuchar con atención, orientar con prudencia y acompañar con respeto. Más que imponer, invitaba. Su forma de enseñar y orientar —lo pude constatar en muchas experiencias conjuntas—, más que transmitir conocimientos o decisiones, buscaba despertar conciencia, cultivar responsabilidad y fortalecer convicciones éticas.

Pero su alcance trascendió las fronteras del país. Representó a nuestra universidad en el Programa Internacional de Desarrollo de Capacidades en Investigación para el Estudio de Problemas de Drogas, impulsado por la OEA y la OPS, y participó en el curso anual de investigación en salud mental global de la Universidad de McGill, un espacio donde el pensamiento crítico y la sensibilidad intercultural convergieron. Allí, su voz destacó no solo por su conocimiento y dominio de los temas, sino también por su profunda comprensión del contexto latinoamericano y por su compromiso con las poblaciones vulnerables.

Dentro de su producción científica, destacan especialmente sus investigaciones sobre el estigma y la discriminación relacionados a problemas de salud mental y consumo de drogas; pero, en general, sus investigaciones no solo demostraban su capacidad investigativa, sino sobre todo su sensibilidad humana: Inés comprendía que detrás de cada indicador o resultado, había personas reales, historias reales, vidas marcadas por la exclusión o el dolor. Su trabajo buscaba visibilizar, entender y transformar esas realidades y abrir caminos para la recuperación y el respeto.

En el ámbito personal, Inés tenía la rara cualidad de estar plenamente presente. Cuando conversaba con alguien, esa persona se sentía escuchada y valorada. Con frecuencia, quienes la conocieron recuerdan su franqueza y serenidad para decir lo que pensaba, su sensibilidad para observar lo que otros pasaban por alto y su capacidad para mostrar empatía incluso en los contextos más desafiantes.

Seguramente muchos de quienes leen esta nota conocieron a Inés Bustamante. Ojalá —es mi deseo—

que hayan tenido la fortuna de haber compartido con ella un proyecto de investigación, la elaboración de una tesis, un curso, el trabajo en algún equipo o comité. Supongo que así fue, de modo que, en la elaboración de este escrito, quería recordarles quién fue ella, no contarles un cuento o fabricar una ilusión, quería que fuera un testimonio de mi encuentro con Inés; y no un conjunto de palabras lindas pero vacías. Entonces, traté de contrastarlas con recuerdos de sus intervenciones, conversaciones, discusiones; traté de ser, también yo, riguroso, buscando atravesar mi admiración y cariño por ella. Y resultó este escrito, del cual quiero extraer dos consecuencias.

En primer lugar, que Inés, habiéndose formado en otra universidad, era profundamente herediana porque compartía los valores que definen el Espíritu Herediano, a saber, la búsqueda de la excelencia, el compromiso con el bien común y el amor por la ciencia. En su caso, no sé si el Espíritu se lo infundió Cayetano, pero constato que ella lo infundía. De ello concluyo que un herediano no lo es por

haber salido de sus aulas, como a veces se piensa y se dice, sino por compartir y encarnar esos valores, convertidos en pasión. Ser herediano no es un título nobiliario, es encarnar ese Espíritu en la acción.

En segundo lugar, que Inés es un testimonio vivo de que, en esta época, en que pululan liderazgos que únicamente se escuchan a sí mismos, que oyen y consideran solo lo que se parece a sí y se rodean de seguidores que llenan de aplausos sus redes, es posible la existencia de líderes que convocan, escuchan, acuerdan y construyen con otros diferentes, con otras voces y perspectivas, centrados en una causa que trasciende su individualidad (el país, la ciudad, el vecindario, la universidad).

En estas líneas he tratado de evidenciar al menos parte de su legado para nosotros, de lo que, por el momento, puedo vislumbrar. Lástima, nomás, que te fuiste tan pronto. Gracias infinitas, querida Inés.



Inés Bustamante junto a Alfonso Gushiken.





Callejón de Huaylas. Áncash.



Poesía//Poetry

## Selección de poemas de *Ruinas abisales* de Catherine Rey Clarke<sup>1</sup>

*Selection of poems from Ruinas abisales  
by Catherine Rey Clarke*

---

Testigo del tiempo / Testigo del mar

Lobo de mar alcoholizado  
mientras los aparejos bailan y las redes saltan,  
los pejegallos<sup>2</sup> imitan travesías humanas.

Lobo de mar alcoholizado,  
los pescadores te admiran y envidian.  
Los caparazones deshacen tus branquias  
cuando los erizos saborean tus labios.

El tiempo y el mar  
son testigos de tus naufragios de cangrejo ermitaño.

Madre coralina

Manejando por carreteras aguamarinas y algunas desteñidas  
entre bosques húmedos de experiencias abrasivas,  
la tentación de aciertos y desaciertos nos acecha.

El oxígeno que exhala tu cuerpo  
acaricia mi alma ante las caídas  
y a la vez, me disciplina ante la vida.

Amar y remar ante la adversidad  
es lo que me enseñas  
al verte respirar bajo el arrecife de la realidad.

© La autora. Artículo de acceso abierto,  
distribuido bajo los términos de la Licencia  
Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.



DOI: <https://doi.org/10.20453/ah.v68i2.7524>

---

1 Tres poemas extraídos del poemario de Catherine Rey Clarke, publicado en 2025 por Ediciones Catarsis.

2 Pejegallo: pez marino que posee una proboscis semejante a la trompa de un elefante y, a la vez, presenta una especie de barbilla similar a la del gallo.

## Aún existe el mar

«Nos quejamos de los vivos  
y valoramos a los muertos».

Creemos amar, destacar y conquistar  
juramos ser decentes, éticos y morales  
pero en la calle, al final del día, no somos buenos amigos.

La sangre se derrama en el cemento  
los rostros de niños ajenos se cuartejan por el frío.  
Los perros aúllan mal heridos,  
mientras los hombres enlutados pasean perdidos  
y todo parece un juego sin sentido.

«Nos quejamos de los vivos  
y valoramos a los muertos».

En esta isla artificial llamada: «humanidad»  
nos reproducimos sin parar  
excretamos plástico y sudamos banalidad.

Artes Plásticas//Visual Arts

# Eva Lewitus: una historia de guerra y de amor. Reseña biográfica basada en sus *Memorias y semblanza*<sup>1</sup>

*Eva Lewitus: A Story of War and Love.  
Biographical review based on her Memoirs and portrait*

**Frank Otero Luque<sup>2</sup>**

© El autor. Artículo de acceso abierto,  
distribuido bajo los términos de la Licencia  
Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.



DOI: <https://doi.org/10.20453/ah.v68i2.7525>

Hija de Joseph Ewald Heller y Herta Lederer, naturales de Praga, Eva Lore (Eva Lewitus) nació en Aussig (*Ústí nad Labem*), en Checoslovaquia (actual República Checa), el 22 de octubre de 1927. Aussig es una pequeña ciudad sobre el río Elba, al noroeste del país, cerca de la frontera con Alemania.

Eva recuerda que, cuando Austria fue anexada a Alemania (*Der Anschluss*, el 13 de marzo de 1938), ella, sus padres y su hermano Holger, dos años mayor, escucharon los gritos de las masas enardecidas. «Ein Volk, ein Reich, ein Führer» (Un pueblo, un Estado, un líder). Sumamente preocupados por el avance de Hitler y de la bienvenida que le dio aquel pueblo, sus padres tomaron la decisión de abandonar Europa, pues los Heller-Lederer eran

judíos y corrían inminente peligro. Aussig estaba en riesgo de ser anexada a Alemania, por lo que decidieron refugiarse en la casa del abuelo paterno de Eva, el doctor Otto Heller, que vivía en Praga. Esta ciudad les parecía más segura y en la casa del doctor Heller había espacio suficiente para los cuatro. Desde allí podían buscar adónde emigrar. Se mudaron a tiempo, porque Aussig fue una de las primeras ciudades de Checoslovaquia en ser ocupadas. Trataron de convencer al abuelo de que se fuera con ellos pero él pensó que, como era checo y además médico, no le harían daño, por lo que decidió quedarse. Cuando se dio cuenta de su error, no consiguió el permiso, a pesar de que su hijo ya tenía una visa para él. Fue desgarrador para la familia dejarlo sabiendo a lo que estaba expuesto. El final fue trágico porque primero estuvo en el campo de concentración Teresienstadt y luego fue trasladado a Auschwitz, donde murió en una de las terribles cámaras de gas.

Eva fue la primera en partir. Esa fue la primera vez que vio llorar a su padre. Sin saber inglés (su idioma materno era el alemán y también hablaba checo), el 12 de enero de 1939 voló a Londres con un grupo de 23

- 1 Texto publicado anteriormente como Otero Luque, F. (2014). Eva Lewitus: una historia de guerra y de amor. *Poetas y narradores del 2014* (pp. 112-119). Instituto de Cultura Peruana.
- 2 Escritor peruano (Lima, 1959) y autor del libro de cuentos *El Señor de Palpa* (Milla Batres, Lima, 2003). Ha obtenido reconocimientos por su narrativa breve y su labor como gestor cultural. Cuatro tomas fotográficas suyas fueron presentadas en la XX Exposición de Arte del Museo de Arte de Lima (2002).

niños y niñas checoslovacos menores de 13 años que fueron rescatados por The English Barbican Mission to the Jews, un grupo de ingleses abocados a convertir judíos al cristianismo. La primera dirección de Eva en Londres —la cual le hicieron memorizar porque todas las casas se parecían— fue 13 Cliff Terrace St. Johns SE8. Cuando Londres ya no fue seguro, mudaron a los niños a Seven Trees y a Mount Zion, dos hogares comprados por la misión para este fin, en la quieta y rural Chislehurst (Kent).

Al poco tiempo —los últimos días de febrero del mismo año—, la madre de Eva viajó a Londres con la esperanza de volver a encontrarse con sus hijos, luego de numerosos inconvenientes para conseguir pasaje y de asegurarse de que Holger, quien superaba la edad límite aceptada por los benefactores ingleses, sería rescatado por ellos. Es así que el pequeño Holger llegó a Londres el 8 de marzo de 1939. Una semana más tarde, las tropas alemanas hacían su entrada triunfal en Praga. Habiendo estado acostumbrada a una vida confortable (el señor Heller era funcionario de una importante fábrica de briquetas de carbón), en un suburbio de la capital británica, la señora Heller se vio obligada a cuidar niños y hacer labores domésticas para mantenerse. Sin embargo, siempre motivada por su espíritu de superación, en noviembre de 1939 empezó a estudiar para partera en el Queen Charlotte's Hospital, en Londres.

En los últimos días de enero de 1939, el padre de Eva logró obtener una visa para viajar al Perú como representante del Instituto Checoslovaco de Exportaciones (Czechoslovakian Export Institute) en Arequipa. Sin embargo, a su arribo, la guerra ya se había encargado de relevarlo de sus deberes con dicha organización. No obstante, Lima prometía ser un lugar seguro para la familia y, luego de conseguir empleo con la firma Du Pont de Nemours (comercializadora de tintes, químicos y materiales sintéticos), obtuvo

las visas con la ayuda de la baronesa Lewetzow, con quien había hecho buenas migas en el Perú. Por fin logró que su esposa e hijos se embarcaran hacia el Callao en el último vapor (el Orduña), que, con este destino, zarpó de Liverpool. Las primeras alarmas de bombardeos aéreos ya sonaban en Londres cuando ellos partieron.



El Orduña fue acompañado hasta Bermuda por un nutrido convoy. A pesar de las precauciones, una de las naves fue alcanzada por un torpedo. La nave se hundió pero felizmente todos los ocupantes se salvaron. Después de sustos, malos olores, mareos de mar y de haber hecho varias escalas con y sin permiso para desembarcar —Bahamas y Bermuda, las primeras; Cuba (La Habana), Panamá (Colón) y Paita (Perú), las segundas—, finalmente, al cabo de más de cuatro semanas de travesía, arribaron sanos y salvos al Callao, en donde el señor Heller los esperaba

ansiosamente. Por supuesto, fue un emotivo reencuentro.

Curiosamente, luego de un viaje tan largo desde Liverpool hasta el Callao (incluyendo un largo desvío a Islandia que tomaron para evitar sectores minados), fue el trayecto desde el Callao hasta San Isidro lo que le pareció interminable a Eva. «Cuando seamos ricos, viviremos en una casa así», les dijo el señor Heller al llegar a este lujoso distrito limeño, y, de pronto, el taxi se detuvo precisamente frente a la propiedad que él había señalado. Es así que, el 10 de setiembre de 1940, la familia logró reunirse en el Perú y se instaló a media cuadra de El Olivar.

Eva fue matriculada en el Lima High School (hoy María Alvarado), una escuela privada en donde no todas las clases se dictaban en inglés, así que rápidamente aprendió a hablar español. Fue una alumna destacada y buena nadadora; tanto así que incluso llegó a participar en las competencias de natación en el Estadio Nacional que



promovía la señora Olivia Ojeda de Pardón.<sup>3</sup> Holger, el hermano de Eva, ingresó al Colegio Anglo Peruano, y su madre consiguió trabajo, primero como enfermera y luego como secretaria del pabellón de tuberculosos del Hospital Obrero.

A pesar de haber sido duro al comienzo, finalmente la suerte les sonrió a los Heller en el aspecto económico. Después de haber hecho «el negocio de su vida», relacionado con un embarque de coca con fines medicinales a Rusia, cierto día el señor Heller sorprendió a la familia con el ofrecimiento de concederles un deseo. Su madre quiso una refrigeradora; Holger, un viaje a Bolivia para reencontrarse con su amigo Fred de Noriega, que había emigrado desde Checoslovaquia; y Evichka pidió un piano que vino con profesor incluido «y consecuencias inesperadas». En ese entonces, Eva cursaba el cuarto año de secundaria.

El maestro de piano resultó ser el austriaco Hans Lewitus, uno de los músicos fundadores de la Orquesta Sinfónica Nacional de Lima, veinte años mayor que ella. Él había tocado el clarinete en el estreno mundial de *Pierrot Lunaire* de Schoenberg. También había sido clarinetista fundador de la Filarmónica de la entonces Palestina. «Habla el alemán igual que nosotros», encantada le comentó Eva a su padre, refiriéndose al acento de Hans.

Eva progresó mucho en sus clases de piano. Recuerda que les gustaba interpretar *The boat to Skye* (Skye es un lugar en Escocia), una melodía sentimental en la que Hans, que tocaba la parte del bajo, debía cruzar manos con Eva para alcanzar las notas más altas. Tocar a cuatro manos con el maestro «resultó muy peligroso» porque, a la edad de dieciséis años, Eva se casó con Hans y, posteriormente, tuvieron tres hijos: Víctor (Vicky), Erich y Ricardo (Palo).

<sup>3</sup> Mi esposa y yo tuvimos la oportunidad y el privilegio de organizar una reunión para que Eva y la señora Olivia volvieran a verse después de muchos años.

Acompañando a Hans en varias de sus giras musicales, Eva se paseó por muchos lugares del Perú (costumbre viajera que mantiene hasta hoy) y aprovechó esa magnífica oportunidad para capturar las más hermosas escenas, primero con su fiel cámara fotográfica Rolleicord y, luego, con su inseparable e insuperable Hasselblad. En abril de 1954, Eva y su amiga Gitta Losch abrieron el estudio de fotografía Foto Art. Ese mismo año tomó y aprobó un curso por correspondencia de fotografía profesional en el New York Institute of Photography.

Eva empezó haciendo retratos, que es su verdadera especialidad, pero después tomó fotografías de todo tipo: desde modas, pinturas, joyas y cerámicas para catálogos, hasta turbinas malogradas. Tuvo que subirse a torres de agua para fotografiar fábricas, así como sobrevolar pueblos jóvenes en avioneta para registrar su expansión y desarrollo. Sin embargo, una de las actividades que más le gustó hacer a Eva fue tomar fotos de obras de teatro. Trabajó con Ricardo Roca Rey y con todo el elenco de la Asociación de Artistas Aficionados, con la Escuela de Arte Escénico (ENAE), con el Club de Teatro, con el



Acompañando a Hans en varias de sus giras musicales, Eva se paseó por muchos lugares del Perú (costumbre viajera que mantiene hasta hoy) y **aprovechó esa magnífica oportunidad para capturar las más hermosas escenas**, primero con su fiel cámara fotográfica Rolleicord y, luego, con su inseparable e insuperable Hasselblad.



Lima Theater Workshop, con los Good Companions y también con Die Szene, un grupo de aficionados de habla alemana. En el año 2007, Eva cambió la fotografía por la literatura y publicó *Blackie* (Alfaguara), un libro de cuentos para sus nietos y para «niños de cualquier edad» y, en el año 2009, publicó *Ñusta* (Book Surge Publishing), otro texto para infantes. Cabe mencionar que *Blackie* formó parte del plan oficial de educación y que la autora tuvo la ocasión de presentar el libro en María Alvarado (antes el Lima High School), el colegio en donde estudió.

Conocí a Eva en 1996, en un dinámico foro virtual de literatura que moderaba hábilmente Arturo Zúñiga (A. Z.), más conocido como el Azeta. Eva era la mayor del grupo. Su edad era equiparable a la de la madre o la de la abuela de muchos de nosotros; sin embargo, la energía, la alegría y el interés que pone en todo lo que hace la mantienen siempre vigente y joven de espíritu, que es donde precisamente radica la verdadera juventud. Cabe resaltar que Internet era una novedad en aquellos días en el Perú y que Eva, lejos de amilanarse ante la tecnología, la hizo suya para poder participar en este y varios otros foros virtuales. Mientras que Hans estuvo vivo, Eva nunca pudo acompañarnos en las tertulias que organizábamos para conocernos en persona, porque estaba dedicada a atender y cuidar a su esposo. Sin embargo, transcurrido un tiempo después de que Hans falleció, Eva nos abrió las puertas de su casa, en donde muchas veces nos reunimos los participantes del foro literario. En esa época, Eva vivía en la calle Buenos Aires (Miraflores), en una casita al fondo de un enorme jardín-huerto, **p r i m o r o s a m e n t e** cuidado por sus manos. Allí solíamos «caerle» a cualquier hora y, a pesar de la impertinencia y de la bulla que hacíamos, jamás nos puso mala cara. Todo lo contrario: nos engreía con galletitas e infusiones de alguna de las hierbas que cultivaba. En casa de Eva comí hasta flores y recuerdo que, en cierta ocasión, ante el ofrecimiento de una taza de té florido que le hizo a Carlos, uno de los «listeros» (así nos autodenominábamos), con un gran sentido del humor él le comentó que por el Día de la Madre le llevaría un atado de zanahorias.



Eva empezó haciendo retratos, que es su verdadera especialidad, pero después **tomó fotografías de todo tipo**: desde modas, pinturas, joyas y cerámicas para catálogos, hasta turbinas malogradas.



Hace algunos años Eva se mudó y actualmente vive en un departamento, también ubicado en Miraflores, en donde funcionaba su estudio fotográfico. Ya no tiene jardín, pero este ha sido eficientemente sustituido por una serie de bellas jardineras en todas las ventanas. Con la valiosa ayuda de José Antonio —listero y arquitecto—, logró que sus más preciados tesoros, como el piano de Hans, por ejemplo, cupieran perfectamente en su nuevo hogar. El buen gusto de Eva hizo todo lo demás. Allí Eva vive feliz, sin televisor y acompañada de sus libros (es una lectora voraz). Los tres hijos de Eva, quienes residen en el extranjero, se comunican permanentemente con ella y, con relativa frecuencia, todos se reúnen en familia.

Antes de concluir la presente semblanza, quiero contar que Eva tuvo el desprendimiento de cederme varias fotos tomadas por ella para ilustrar mi libro de cuentos

y relatos *El Señor de Palpa* (Milla Batres, 2003). Asimismo, parte de las luces que utilizó en su larga carrera de fotógrafa brillaron alguna vez en el estudio de fotografía que ella misma me ayudó a instalar. También me prestó «por tiempo indefinido» los fascículos del voluminoso curso por correspondencia que

tomó en el New York Institute of Photography. Y en la celebración de uno de mis cumpleaños, Eva se presentó con un regalo invaluable: nada menos que su paralizante. Como podrán imaginar, me sentí profundamente emocionado con ese gesto. Una vez más, gracias, querida Evita, por ser como eres: alegre, servicial, generosa, sincera, directa y, sobre todo, tan buena amiga.



Cusco.



Ceremonia de las velas, Huancayo.



Callejón de Huaylas, Áncash

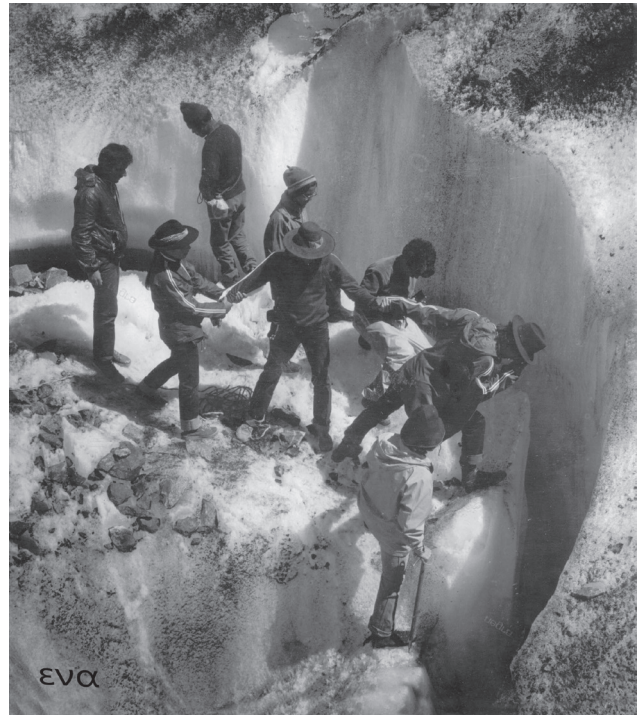


Telar primitivo de cintura, Cusco.





Molla, Ayacucho.



Glaciar, Áncash.



Vieja hilando.



## Atrapando el tiempo

*a Eva Lewitus*

Porque sé reconocer la escena perfecta,  
el ángulo exacto / el instante preciso.

Porque soy capaz / de congelar el tiempo  
para luego contemplarlo / con toda calma.

Y destacar una pulga / sobre un león,  
si se me antoja;  
haciéndola gigante, brillar como el neón;  
y soplar al felino / como una hoja.

Porque pinto con luz / el cielo y la cruz  
y leo en los rostros / los surcos del alma.  
Porque anoto las sombras / de la noche dormida  
y el aleteo de la vida / sin restricción.

Porque dan y quitan:  
las imágenes gritan / patean y saltan.  
Denuncian a quienes violan,  
golpean y asaltan.

Pero, sobre todo,  
porque la belleza fugaz,  
ahora delirante / que en un instante  
se habrá marchitado,  
ya la habré atrapado...

Frank Otero Luque



Ayacucho.

Este semestre en el Centro Cultural//*This semester at the Cultural Center*

# Cooperación interinstitucional: un puente para el desarrollo cultural desde Cayetano Heredia

*Interinstitutional cooperation: a bridge for cultural  
development from Cayetano Heredia*

**Cecilia Ugaz Calderón<sup>1</sup>**

© La autora. Artículo de acceso abierto,  
distribuido bajo los términos de la Licencia  
Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.



DOI: <https://doi.org/10.20453/ah.v68i2.7526>

La cooperación cultural es hoy uno de los pilares más sólidos para el fortalecimiento de las sociedades contemporáneas. En un mundo donde las identidades se construyen en diálogo constante y las artes se expanden más allá de sus límites tradicionales, los vínculos entre instituciones se convierten en herramientas estratégicas para la producción cultural, la educación artística y la promoción del bienestar social. En este marco, el Centro Cultural de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH), en su actual gestión, ha incorporado en su matriz estratégica un objetivo fundamental: fomentar las relaciones de cooperación cultural con centros culturales universitarios, embajadas y centros de educación artística mediante el intercambio de creadores, intelectuales y científicos y la puesta en práctica de proyectos en conjunto. Este objetivo revela una convicción profunda: la cultura florece cuando se teje en comunidad.

## LA COOPERACIÓN CULTURAL COMO FUNDAMENTO DEL DESARROLLO

La Declaración de Principios de la Cooperación Cultural Internacional, proclamada por la Unesco en 1966, establece que la cooperación cultural es un derecho y deber de todos los pueblos para fomentar la comprensión y el respeto mutuo, promoviendo el enriquecimiento de todas las culturas. Se basa en principios como el respeto a la soberanía y la no injerencia de los Estados, la igualdad soberana de los Estados y el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales. Sostiene que los intercambios entre instituciones favorecen la difusión del conocimiento, la creatividad y la amistad entre los pueblos. Estas bases conceptuales legitiman el rol del Centro Cultural de la UPCH como agente articulador entre los ámbitos académico y artístico y la sociedad.

<sup>1</sup> Directora del Centro Cultural Cayetano.

## UN ECOSISTEMA DE ALIANZAS PARA ENRIQUECER LA VIDA CULTURAL

La colaboración cultural con universidades de música, escuelas y academias artísticas, centros culturales universitarios y embajadas permite multiplicar capacidades, compartir saberes y ampliar el acceso a bienes culturales. Este tejido interinstitucional genera beneficios concretos, los cuales se exponen a continuación:

### Generación de proyectos sostenibles y de alto impacto

La cooperación permite no solo eventos puntuales, sino la creación de proyectos conjuntos y con proyección como el I Encuentro de Teatro Universitario del Consorcio de Universidades, organizado con el propósito fortalecer y difundir el teatro universitario, reconociéndolo como un espacio formativo esencial desarrollado en las cuatro universidades que integran el Consorcio: la Universidad de Lima, la Universidad del Pacífico, la Pontificia Universidad Católica del Perú y la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Así, tuvimos la presentación de la obra *Bloody Mary* de Greg Vovos a cargo del Elenco de Teatro de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, bajo la dirección de Oscar Pacheco Landa (promotor del Encuentro). Esta es una sátira contemporánea que denuncia la indiferencia social frente al sufrimiento ajeno.



**Figura 1.** Primer Encuentro de Teatro Universitario del Consorcio de Universidades.

Además, pudimos apreciar una breve adaptación de la obra *Efímero* de Mariana de Althaus, a cargo del Elenco de Teatro de la Universidad del Pacífico, bajo la dirección de Miguel Seminario y la coordinación de Giovanni Oviedo. Lunar busca interminablemente a su

gato Efímero, quien recién se ha fugado de casa. En esta búsqueda, Lunar se encuentra con diversos personajes que le enseñan el camino por donde circuló Efímero, generando así un viaje para encontrarse a sí misma.

También tuvimos la presentación de la obra *Morir* (primer acto, escena 6) del autor Sergi Belbel, a cargo del Elenco Avanzado del Taller de Teatro de la Universidad de Lima, bajo la dirección de Henry Sotomayor. En esta puesta en escena, dos agentes patrullan de noche, entre bromas y conversaciones triviales, sin notar que algo en el ambiente se vuelve tenso. Lo cotidiano se carga de inquietud hasta que un hecho súbito interrumpe la calma. La escena encierra el contraste entre rutina y tragedia, y revela cómo en un segundo puede aparecer lo irreversible, sin aviso ni dramatismo.



**Figura 2.** *Sobra la mesa*, obra a cargo de la Especialidad de Teatro de la Facultad de Artes Escénicas de la PUCP. Actuación de Paula Curisinche, Aixa Lindo y Noelia Reyes.

Y la obra que cerró el Encuentro fue *Sobra la mesa*, a cargo de la Especialidad de Teatro de la Facultad de Artes Escénicas de la PUCP, bajo la dirección de Fito Bustamante y la producción de Jimena Acuña. Al ritmo de vals criollos, tres mujeres ponen la mesa peruana «perfecta». Quieren impresionarlo a «él» mostrando las bondades de nuestra gastronomía: platos bandera, progreso e inclusión. Pero él no llega. La espera se torna urgente; intentan reforzar la imagen hasta que una olla cae y revela los platos rotos que escondemos: desigualdad, abandono y exclusión. ¿Cómo comemos los peruanos? ¿Quiénes tienen lugar en la mesa? ¿Podemos reclamar nuestra comida? Esta obra es una creación colectiva que surge de la exploración del tema de la comensalidad en nuestro país. La dramaturgia se construye a partir de



datos sobre alimentación, testimonios de las intérpretes y el resultado de improvisaciones realizadas durante el proceso de creación escénica.

### Fortalecimiento de la diversidad cultural peruana

Incorporar a instituciones dedicadas al *folklore*, la música tradicional y las expresiones regionales promueve el reconocimiento de identidades múltiples, un factor clave en la construcción de ciudadanía y convivencia. Como afirma Víctor Vich (2021), las políticas culturales deben posibilitar «procesos simbólicos que transformen el espacio público y amplifiquen las voces históricamente desplazadas».

Este semestre presentamos el concierto «Sonoridades del Ande y la Costa del Perú», a cargo de los alumnos de sexto y octavo ciclo de la carrera de Artista profesional con mención en Música de la Universidad Nacional de Folklore José María Arguedas. Los estudiantes, dirigidos por el docente Hugo Robles, realizaron una minuciosa investigación documental y fonográfica para consolidar una interpretación musical que refleje el espíritu de las marineras limeñas, los tonderos, los festejos y también géneros andinos como las tunantadas, los carnavales, los santiagos, las chuscadas y los chimaychis en las voces de instrumentos de uso popular en el Perú como el saxofón, el violín, el charango, la quena y el cajón.



**Figura 3.** Concierto «Sonoridades del Ande y la Costa del Perú», a cargo de los alumnos de la Universidad Nacional de Folklore José María Arguedas, dirigidos por el docente Hugo Robles.

Además, se presentó el recital didáctico «Toque de quena» a cargo de los alumnos del curso de Quena, bajo la dirección musical del docente Edgar Espinoza, en conmemoración del 76.º aniversario institucional de

la misma casa de estudios. El evento formó parte del proceso de evaluación académica de formación artística.



**Figura 4.** Recital didáctico «Toque de quena», a cargo de los alumnos de la Universidad Nacional de Folklore José María Arguedas, bajo la dirección del maestro Edgar Espinoza E.

También tuvimos el «Recital de trompetas» a cargo de los alumnos de la Academia Peruana de Trompeta (APT). Guiados por el profesor Juan José Llanos, presentaron un concierto con música clásica, tradicional peruana y canciones populares de todo el mundo.

Y en el concierto por el 64.º aniversario de la Universidad Peruana Cayetano Heredia se presentaron talentosos estudiantes de nuestra universidad: el elenco de La Orquestal y los alumnos de Educación Intercultural Bilingüe de la Facultad de Educación reflejaron el valor de nuestra interculturalidad. Cabe destacar que contamos con la participación especial de Julie Freundt, María Elena Pacheco, Ernesto Hermoza y Marco Oliveros.



**Figura 5.** Concierto por el 64.º aniversario de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

## Enriquecimiento artístico y académico

El intercambio de creadores, docentes, músicos, investigadores y gestores posibilita nuevas miradas, lenguajes y prácticas. Así, presentamos el «Recital de piano y violín», a cargo de los alumnos de los maestros Olger Reyes y Daniel Patricio de la Universidad Nacional de Música. Este recital ofreció al público una experiencia musical rica en matices y contrastes. Se interpretaron obras de Bach, Clementi, Mozart, Sarasate, Wieniawsky y Shostakovich. Desde la profundidad lírica del violín hasta la fuerza expresiva del piano, cada ejecución fue una muestra de sensibilidad, técnica y dominio interpretativo. A lo largo de la velada, las obras seleccionadas permitieron explorar diversos estilos y épocas, confirmando el poder de la música clásica para conmover y trascender. Fue una noche donde el virtuosismo individual brilló con luz propia.



**Figura 6.** Recital de piano y violín, a cargo de los alumnos de los maestros Olger Reyes y Daniel Patricio de la Universidad Nacional de Música.

También hemos apoyado en la organización de conciertos de escuelas de música que realizan acciones de responsabilidad social como Cadenza y Sunqu Taki; así, han tenido la oportunidad de presentar a sus alumnos en conciertos pedagógicos, los cuales contribuyen a su desarrollo académico y profesional. Además, tuvimos dos conciertos del Núcleo Rímac de Sinfonía por el Perú, una organización sin fines de lucro liderada por el tenor peruano Juan Diego Flórez. Los beneficiarios de este centro de formación educativa, artística y social son niños y adolescentes de entre 9 y 16 años, provenientes

del Rímac y distritos cercanos. Con años de formación musical en canto y diversos instrumentos, comparten el compromiso de vivir los valores que promueve Sinfonía por el Perú, que, mediante la enseñanza colectiva de la música, apuesta por generar procesos de transformación social. A través de ella, han crecido como artistas y personas, fomentando la disciplina, el respeto y la cooperación en su comunidad.

En el concierto «Jóvenes promesas del piano» participaron estudiantes de la Universidad Nacional de Música y de Andrea Arévalo Piano Studio, niños y jóvenes peruanos que han obtenido distinciones en destacados concursos y festivales de piano a nivel nacional e internacional bajo la guía de la Mag. Andrea Arévalo. El programa incluyó obras de compositores como F. Chopin, L. v. Beethoven, B. Bartók, W. A. Mozart, F. Liszt, M. Moszkowski, entre otros.



**Figura 7.** Concierto «Jóvenes promesas del piano», a cargo de los estudiantes de la Universidad Nacional de Música y de Andrea Arévalo Piano Studio.

## Ampliación del acceso y participación ciudadana

Las alianzas con embajadas y centros culturales abren espacios de circulación para propuestas artísticas de carácter internacional; de este modo, se democratiza el acceso a experiencias culturales diversas. Esto contribuye a formar públicos, pero también a fortalecer el derecho cultural de las comunidades universitarias y del entorno social. Gracias a la Embajada de Alemania, pudimos presentar el concierto «Jazz sin fronteras-De Hamburgo a Lima», a cargo de la saxofonista y vocalista Stephanie Lottermoser, residente en Hamburgo (Alemania), quien estuvo acompañada por Diego Salvador (guitarra), Jerónimo Morán (bajo) y Diego Alonso Ojeda (batería). El programa incluyó composiciones originales, así como



clásicos atemporales del jazz que conectan a músicos de todo el mundo. Este fue un diálogo musical que se desarrolló entre continentes, culturas y paisajes sonoros. El *groove*, la emoción y la improvisación fueron los protagonistas de una noche sin fronteras para todos los amantes del jazz.



**Figura 8.** Concierto «Jazz sin fronteras-De Hamburgo a Lima», a cargo de la saxofonista y vocalista Stephanie Lottermoser (Alemania), Diego Salvador (guitarra), Jerónimo Morán (bajo) y Diego Alonso Ojeda (batería).

Este año tuvimos el Cineforo universitario francoperuano. El cine francés figura entre los más dinámicos del mundo, heredero de directores prestigiosos, tanto de obras para el gran público como de cine de autor. Se caracteriza por ofrecer un cine de diversos géneros que estimulan la reflexión sobre temas actuales. Por ello, inauguramos este cineforo universitario, gracias al convenio suscrito con la Embajada de Francia en Perú y la Universidad Peruana Cayetano Heredia, con la proyección de la película animada *Josep* (2020). Febrero de 1939: abrumado por la avalancha de republicanos que huyen de la dictadura franquista, el Gobierno francés lo recluye en campos de refugiados. Dos hombres separados por alambradas se hacen amigos. Uno es policía, el otro es dibujante. Desde Barcelona hasta Nueva York, la película narra la historia real de Josep Bartolí, combatiente antifranquista y artista excepcional. Este es un largometraje de animación dirigido por Aurel y escrito por Jean-Louis Milesi. La película de Aurel no solo celebra la vida y el arte de un dibujante brillante, sino que invita a reflexionar sobre temas como

la guerra, la migración, los derechos humanos y el arte como testimonio de la realidad y, a la vez, como acto de resistencia. También proyectamos *El odio*, de Mathieu Kassovitz (Francia, 1995). La película comienza con el montaje de las imágenes de un noticiero que muestra los disturbios en un suburbio cercano a París. Después vemos a Abdel, un joven de la zona, quien resultó gravemente herido mientras se encontraba bajo custodia policial, por lo que es ingresado en cuidados intensivos. Los disturbios se intensifican, lo cual lleva al asedio de la comisaría local y a la pérdida del revólver de un policía. La película sigue, durante casi 24 horas, la vida de tres amigos de Abdel, todos ellos jóvenes de familias inmigrantes. *El odio* es considerada una obra cinematográfica de culto y es una de las películas francesas que tuvo mayor impacto en la cultura popular en la década de 1990. Recibió elogios generalizados de la crítica y fue bien recibida tanto en Francia como en el extranjero.

Adicionalmente, este semestre presentamos «Contra el Silencio: Mujeres irlandesas en documental», ciclo de cine documental irlandés hecho por mujeres, organizado por el Festival Al Este-«ECOS» (Perú), gracias al patrocinio de la Embajada de Irlanda. Este evento contó con la presentación de la directora irlandesa Alessandra Celesia, de quien descubrimos el documental *The Flats* (2024), una obra sensible, cercana, que no solo destaca la memoria de sus protagonistas, sino que también nos presenta una manera original y dinámica de enfocar el documental. La directora participó en espacios de encuentro e intercambio con el público y otros actores

**Incorporar a instituciones dedicadas al folklore**, la música tradicional y las expresiones regionales promueve el reconocimiento de identidades múltiples, un factor clave en la construcción de ciudadanía y convivencia.

culturales. El documental nos traslada a una deteriorada urbanización en Belfast (Irlanda del Norte), donde Joe y sus vecinos rememoran su infancia marcada por el conflicto norirlandés. A través de sus recuerdos, la película explora cómo los ecos de esa época siguen

presentes en sus vidas y en el barrio que habitan. En este ciclo también se presentó *Mrs. Robinson* (2024), donde se narra la inspiradora vida de Mary Robinson como primera mujer presidenta de Irlanda, pionera en el cargo de alta comisionada de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos y sucesora de Nelson Mandela en la Presidencia de The Elders.

Y, por primera vez, fuimos sede de «Transcinema», festival independiente dedicado al cine contemporáneo mundial. En este evento, el público pudo descubrir producciones de vanguardia que se destacan en el circuito de festivales más prestigiosos del planeta. Todas las películas presentadas en «Transcinema» se exhibieron en calidad de estreno en el Perú. Así, tuvimos la proyección de *Olivia* (2025), en donde vimos a la protagonista (Olivia), su padre y su hogar en las montañas. Al pie de la sierra, hay un matadero donde trabaja su padre. Ella sueña de día y vive de noche; solo comparten los crepúsculos y los amaneceres antes de que el sol naciente la arrulle hasta dormir. Cuando su padre desaparece, Olivia desciende de las montañas en su búsqueda.

los animales, siempre presentes en su cine; sin embargo, termina exponiendo una crónica sobre el poder de resiliencia del pueblo libanés. Así, Fahdel, uno de los grandes humanistas del arte contemporáneo, consiguió el Leopardo de Oro al mejor director en el Festival de Locarno por esta actualización del cine de ruinas dotada de un claro aliento poético y político.



Figura 9. Afiche del Festival Internacional de Cine Transcinema.

Asimismo, participamos en el 7.º Festival de cine «AcceCine», organizado por Collective Media, empresa pionera en el campo de la accesibilidad cultural en el Perú, pues implementa sistemas de accesibilidad para que la comunicación, la educación y la cultura sean para todos; y la Junta de Apoyo Para Personas Invidentes (JAPPI), organización integrada por personas con discapacidad visual, la cual promueve la difusión de películas con elementos de accesibilidad para personas con dificultad visual y auditiva. «AcceCine» es el único

festival de cine en el Perú que ofrece a las personas con discapacidad sensorial la posibilidad de disfrutar del cine en formatos adaptados, ya que atiende a sus necesidades específicas y les brinda acceso al ejercicio pleno de sus derechos culturales. Con audiodescripción, subtítulo descriptivo y lengua de señas peruana (LSP), proyectamos dos películas. La primera fue *Vibrar, el arte de sentir*, de la directora Nathalia Montealegre (Colombia), en donde el protagonista, Christian Briceño, primer bailarín sordo graduado en Colombia, explora nuevos géneros musicales y conecta con artistas diversos a través de la

Las alianzas con embajadas y centros culturales abren espacios de circulación para propuestas artísticas de carácter internacional; **de este modo, se democratiza el acceso a experiencias culturales diversas**. Esto contribuye a formar públicos, pero también a fortalecer el derecho cultural de las comunidades universitarias y del entorno social.

También tuvimos la proyección de la película *Tales of the Wounded Land* (2025), que nos recuerda el bombardeo de Israel en el sur de Líbano en marzo. Abbas Fahdel parte de imágenes de archivo de esta masacre antes de salir con su cámara a las calles para documentar sus consecuencias humanas y urbanísticas. El director de *Homeland: Iraq Year Zero* recorre su entorno junto a su esposa, la productora Noor Ballouk, y la hija de ambos, desde una perspectiva cuasi doméstica. Su primera inquietud pasa por interesarse por el bienestar de sus vecinos, amigos y conciudadanos, así como por el de



danza. La segunda cinta fue *La última noticia*, película peruana del Grupo Chaski, dirigida por Alejandro Legaspi; en esta, se presenta a Alonso, conductor de un programa radial dedicado a la música folklórica, y su amigo Pedro, maestro de secundaria, quienes viven con sus parejas en una pequeña y apacible ciudad andina a inicios de los años 80. La súbita irrupción de Sendero Luminoso y la violenta réplica de las fuerzas del orden van cambiando la atmósfera provinciana. La vida diaria se altera y la felicidad de las parejas protagónicas se va desmoronando poco a poco.

### CULTURA VIVA, CULTURA EN RED

La cooperación cultural es una necesidad para el desarrollo social. Al fortalecer alianzas con universidades, embajadas y centros de educación artística, la UPCH construye un modelo de cultura participativa, plural y sostenible, alineado con los marcos internacionales

que sitúan a la cultura como un derecho y un recurso fundamental para la vida democrática.

Fomentar estas relaciones —como señala nuestra propia planificación estratégica— significa apostar por una universidad abierta al diálogo, conectada con su entorno y comprometida con la construcción de una sociedad más creativa, más justa y más diversa.

### REFERENCIAS

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) (1966, 4 de noviembre). *Declaración de los principios de la cooperación cultural internacional*. Unesco. <https://www.unesco.org/es/legal-affairs/declaration-principles-international-cultural-co-operation>
- Vich, V. (2021). *Políticas culturales y ciudadanía. Estrategias simbólicas para tomar las calles*. Clacso; Instituto de Estudios Peruanos (IEP).

---

Esperamos que puedan acompañarnos y difundir el trabajo que venimos realizando desde el Centro Cultural de la UPCH. Los invitamos a ingresar a la sección Arte y Cultura del canal digital <https://cayetano.plus/>, donde podrán encontrar las grabaciones de nuestros eventos. Y, si desean conocer nuestra programación, pueden seguirnos en nuestras redes sociales:

<https://www.instagram.com/centroculturalcayetano/> y

<https://www.facebook.com/Cultural.Cayetano>

O también pueden ingresar a nuestra página web para conocer nuestros lineamientos y objetivos de trabajo: <https://centrocultural.cayetano.edu.pe/>





Dirección Universitaria de  
Promoción y Gestión de la  
Investigación, Ciencia y Tecnología

Vicerrectorado de Investigación