

# El humanismo en la enseñanza en la Universidad Peruana Cayetano Heredia

## *Humanism in teaching at Universidad Peruana Cayetano Heredia*

José Luis Calderón Viacava<sup>1</sup>

Carlos F. Cáceres<sup>2</sup>

© Los autores. Artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.



DOI: <https://doi.org/10.20453/ah.v68i2.7521>

### RESUMEN

El humanismo, más que una corriente filosófica, constituye una forma de concebir la existencia y orientar la acción educativa. En el contexto contemporáneo, en el cual la ciencia, la tecnología y la inteligencia artificial avanzan a velocidades sin precedentes, la recuperación del pensamiento humanista resulta no solo pertinente, sino urgente. En la Universidad Peruana Cayetano Heredia, esta perspectiva adquiere una dimensión esencial: formar personas íntegras, conscientes de su dignidad, su compromiso y su responsabilidad frente al conocimiento y la sociedad. El presente artículo examina las raíces del humanismo, sus vertientes, su proyección en la educación superior y su vigencia como respuesta a los desafíos de nuestro tiempo. Concluye que la enseñanza humanista permite humanizar la ciencia, ennoblecer la vida profesional y construir una sociedad más justa.

**Palabras clave:** humanismo; educación universitaria; dignidad humana; ética laica; Universidad Peruana Cayetano Heredia.

### ABSTRACT

Humanism, more than a philosophical movement, constitutes a way of understanding existence and guiding educational action. In the contemporary context, in which science, technology, and artificial intelligence advance at unprecedented speeds, the revival of humanist thought proves not only relevant but urgent. At Universidad Peruana Cayetano Heredia, this perspective takes on an essential dimension: to educate honest individuals who are aware of their dignity, commitment, and responsibility toward knowledge and society. This article examines the roots of humanism, its branches, its role in higher education, and its relevance as a response to the challenges of our time. It concludes that humanist teaching allows science to be humanized, professional life to be ennobled, and a more just society to be built.

**Keywords:** Humanism; university education; human dignity; secular ethics; Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Más que una corriente de pensamiento, el humanismo constituye una forma de concebir la existencia y orientar la acción educativa. En este texto planteamos que, a lo largo de la historia de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, su enfoque ha trascendido la dimensión académica para situar a la persona humana —su dignidad, libertad y capacidad de razonar— en el centro de la enseñanza. Esta perspectiva resulta absolutamente indispensable en un mundo marcado por la aceleración

1 Profesor emérito de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

2 Vicerrector de Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia y profesor principal de Salud Pública. ORCID: 0000-0002-8101-0790

tecnológica y la necesidad de reafirmar los valores y las virtudes que dan sentido al progreso.

## EL HUMANISMO EN TIEMPOS Y LUGARES ESPECÍFICOS

Las raíces del humanismo se remontan a la civilización grecorromana. Protágoras (1996), al afirmar que «el hombre es la medida de todas las cosas», estableció la primacía del ser humano como referente del conocimiento.



El humanismo, en todas sus manifestaciones, **constituye la esencia de una educación orientada al servicio de la humanidad.** En la enseñanza universitaria, su vigencia se traduce en la formación de profesionales libres, críticos y solidarios, comprometidos con la verdad, la justicia y el bienestar común.



Más tarde, Publio Terencio Africano sintetizó esta visión al sostener que «nada humano me es ajeno», expresión que resume la esencia empática del humanismo (Terencio, 2010). Durante el Renacimiento italiano, el humanismo adquirió una nueva fuerza al recuperar la dignidad y el potencial creativo del individuo. Posteriormente, la Ilustración europea amplió esta perspectiva, vinculando razón y libertad (Humanists International [HI], 2022). En los siglos XIX y XX, tras las guerras mundiales y el desencanto con el progreso técnico deshumanizado, el humanismo se reconfiguró en diálogo con el pensamiento científico, la ética laica y la búsqueda de sentido en la modernidad (HI, 2022).

A lo largo de la historia se han identificado diversas expresiones del humanismo. El humanismo centrado en las artes y la filosofía clásica exaltó la figura del individuo sensible; el humanismo humanitario surgió como filosofía del bien común, la igualdad y la solidaridad; y el humanismo científico propuso la integración entre conocimiento empírico, ética y responsabilidad social. Cada una de estas vertientes converge en una idea esencial:

el ser humano como fin supremo de toda reflexión y acción (HI, 2022).

El humanismo humanitario constituye una ética de la compasión y la acción. Sitúa a la persona viva —no a los dogmas ni a los sistemas— en la cúspide de las preocupaciones y responsabilidades humanas. Promueve el bien común y el progreso de la humanidad, entendidos como metas alcanzables mediante la cooperación, la justicia y la empatía. Este enfoque conecta directamente con filosofías africanas de la «humanidad compartida», como el concepto *Ubuntu*, que proclama: «una persona es persona a través de otras personas». También dialoga con el pensamiento confuciano y la literatura occidental moderna, los cuales coinciden en que el sentido de la vida se encuentra en los vínculos que conectan y no en el aislamiento (Confucio, 2009; Forster, 1972).

## EL HUMANISMO EN LA EDUCACIÓN

En el ámbito educativo, el humanismo ofrece un marco ético-moral y pedagógico indispensable. Educar no consiste únicamente en transmitir conocimientos, sino en formar personas libres, críticas, creativas, confiables y comprometidas con el bien colectivo. Una sociedad próspera y justa solo puede construirse a partir del aprendizaje mutuo, la reflexión ética y la conciencia de interdependencia. En este marco, la educación cívica adquiere una incuestionable relevancia: formar ciudadanos moralmente comprometidos con el bienestar colectivo (Bakewell, 2021).

El humanismo se sustenta en tres pilares fundamentales: libre pensamiento, que rechaza la imposición dogmática y defiende la autonomía intelectual; investigación creativa y basada en evidencia, que impulsa la búsqueda constante de conocimiento; y la virtud de la esperanza, que orienta la acción hacia el perfeccionamiento moral y social. Sus dimensiones abarcan la universalidad, la diversidad, el pensamiento crítico y la conexión moral entre las

personas. Estas dimensiones permiten integrar la razón, la lógica y la ética en la práctica educativa (Bakewell, 2021).

En suma, el humanismo, en todas sus manifestaciones, constituye la esencia de una educación orientada al servicio de la humanidad. En la enseñanza universitaria, su vigencia se traduce en la formación de profesionales libres, críticos y solidarios, comprometidos con la verdad, la justicia y el bienestar común (Bakewell, 2021).

## HUMANISMO Y ÉTICA

Comprender la vida humana desde una perspectiva secular y laica conduce a una ética centrada en la felicidad y la responsabilidad. Robert Ingersoll (1908), pensador humanista del siglo XIX, resumió esta visión al afirmar que «la felicidad es el único bien; el momento de ser feliz es ahora, el lugar para ser feliz es aquí, y la manera de ser feliz es haciendo felices a los demás». Esta visión promueve la libertad de conciencia y la convivencia basada en la dignidad y el respeto mutuo, sin depender de creencias religiosas o doctrinas autoritarias.

El humanismo se apoya también en principios éticos universales: no hacer a los demás lo que no se quisiera recibir; considerar al ser humano siempre como un fin, nunca como un medio; reconocer que el fin no justifica los medios; y respetar la dignidad humana como un imperativo categórico universal (HI, 2022). Estos principios conforman la base de toda ética humanista, al integrar racionalidad y compasión.


En la actualidad, el humanismo representa un marco cultural y ético indispensable para enfrentar los desafíos globales: la desigualdad, la crisis ecológica, la automatización y el riesgo de deshumanización tecnológica. El humanismo moderno orienta el progreso científico hacia el bien común, salvaguardando los valores fundamentales de la humanidad y reafirmando la centralidad de la educación como motor del desarrollo integral (HI, 2022).

Autores contemporáneos han reivindicado esta tradición. Sarah Bakewell, en *Provocadores y paganos: el asombroso viaje del humanismo* (2021), reivindica esta tradición como una búsqueda permanente de sabiduría, educación, convivencia y felicidad. Asimismo, la *Declaración de Ámsterdam*, de la organización Humanists International (2022), resume el espíritu del humanismo moderno como una cosmovisión ética, racional y esperanzadora, capaz de sustituir el dogmatismo religioso o político por una ética de responsabilidad y cooperación.


## CULTIVANDO EL HUMANISMO Y LA CIENCIA EN CAYETANO HEREDIA

Desde que sucesivas generaciones de heredianos comenzaron a documentar y analizar las épicas circunstancias en las que se constituyó la Universidad Peruana Cayetano Heredia a inicios de los años sesenta, se ha afirmado que, en su constitución como institución académica de excelencia, los llamados «valores heredianos» han tenido y tienen una importancia fundamental (Alarcón, 2023). Estos, de alguna manera, se amalgaman en el espíritu herediano de nuestro lema histórico y nuestra identidad de ayer y de hoy (Gushiken, 2024).

Pues bien, un componente central de ese espíritu herediano proviene de la profunda integración que desde nuestros inicios existió entre la ciencia y el humanismo, claramente expresada en la colaboración estrecha entre



El humanismo moderno **orienta el progreso científico hacia el bien común**, salvaguardando los valores fundamentales de la humanidad y reafirmando la centralidad de la educación como motor del desarrollo integral.



nuestros dos principales fundadores, los Dres. Honorio Delgado y Alberto Hurtado, epítomes del humanismo y la ciencia de esa época auroral. Aunque ellos la mostraron con brillantez, lejos de ser extraña al enfoque de la práctica y de la formación médica de la época, esta integración se asumía natural (Alarcón, 2023).

Las últimas décadas, sin embargo, han sido testigos, a nivel mundial, de un debilitamiento del humanismo tanto en la enseñanza médica como en la vida universitaria en general. Posiblemente, ello esté relacionado con un crecimiento del cientificismo como una focalización simplista y tubular en la ciencia, con descuido de complejidades epistemológicas, que asumía poder prescindir de las humanidades, otrora fundamentales para su apropiada valoración e interpretación (Cáceres, 2025).

## UN CONVERSATORIO Y CUATRO ENFOQUES

Fue en el contexto de estas discusiones que surgió la iniciativa de este conversatorio como un espacio donde revisar este fenómeno: se habló del humanismo, la ciencia y el cientificismo, para pasar luego al tratamiento de cuatro enfoques que, si bien han tenido una base principal en la práctica de la medicina, son relevantes para la recuperación de una perspectiva humanista sólida articulada con el método científico en el quehacer de nuestra universidad. Estos cuatro enfoques fueron tratados por docentes y expertos con la intención de profundizar el cultivo articulado del humanismo y la ciencia en el contexto pleno de nuestra vida universitaria. Tales enfoques se presentan a continuación:

1. La **medicina centrada en la persona (MCP)**, que «enfoca al paciente desde una visión y quehacer integrales en todas sus dimensiones humanas (biológica, psicológica, sociocultural y espiritual), tanto en la atención clínica individual, como en lo referente a la Salud Pública» (Perales, 2016, p. 605). Aspira, por ello, a ser personalizada, enfocada en personas (como fenómeno único) caracterizadas por aspectos de salud negativa (enfermedad y dolencia) y aspectos de salud positiva (bienestar y desarrollo personal). Propone «integrar el quehacer médico científico y humanista en una trama médico-paciente y equipo de salud-población, con sólido fundamento ético y de impulso al desarrollo humano» (p. 605). Tiene como características principales las siguientes:

- a) Compromiso ético; b) Marco holístico;
- c) Sensibilidad y respuesta cultural; d) Foco comunicativo y relacional; e) Individualización del programa de atención clínica; f) Establecimiento de una base común entre clínicos, paciente y

familia para el entendimiento y la acción; g) Organización de servicios integrados y centrados en las personas y la comunidad, y h) Educación médica e investigación científica en salud centradas en la persona (Perales, 2016, p. 605).

Este enfoque fue desarrollado por el psiquiatra peruano Juan Enrique Mezzich, también formado en la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

2. La **atención primaria de salud (APS)** es definida como

un enfoque de la salud que incluye a toda la sociedad y que tiene por objeto garantizar el mayor nivel posible de salud y bienestar y su distribución equitativa mediante la atención centrada en las necesidades de la gente tan pronto como sea posible a lo largo del proceso continuo que va desde la promoción de la salud y la prevención de enfermedades hasta el tratamiento, la rehabilitación y los cuidados paliativos, y tan próximo como sea posible del entorno cotidiano de las personas (OMS y Unicef, 2018, p. 2).

3. La **medicina basada en evidencia (MBE)** utiliza el método científico para organizar y aplicar los datos actuales con el fin de optimizar las decisiones en la atención médica. De esta manera, se combina la mejor evidencia científica disponible con la experiencia clínica del profesional sanitario y los valores del paciente para llegar a la óptima decisión médica para este (Tenny y Varacallo, 2024).
4. La **ética del cuidado y el acompañamiento** se fundamenta en la comprensión del mundo como una red de relaciones en la que nos sentimos inmersos, y de donde surge un reconocimiento de la responsabilidad hacia los otros. Para ella, el compromiso hacia los demás se entiende como una acción en forma de ayuda. Una persona tiene el deber de ayudar a los demás; si vemos una necesidad, nos sentimos obligados a procurar que se resuelva (Alvarado, 2004).

## CONCLUSIÓN

La enseñanza humanista en la Universidad Peruana Cayetano Heredia reafirma el valor del conocimiento

como camino hacia una vida más plena y una sociedad más justa. Educar con enfoque humanista significa enseñar a pensar con libertad, a actuar con responsabilidad y a vivir con esperanza. Así, la educación se convierte en una verdadera herramienta de transformación, capaz de humanizar la ciencia y ennoblecer la vida profesional.

## REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2023). Valores heredianos. *Acta Herediana*, 66(2), 13-17. <https://doi.org/10.20453/ah.v66i2.5003>
- Alvarado, A. (2004). La ética del cuidado. *Aquichan*, 4(4), 30-39. <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/47>
- Bakewell, S. (2021). *Provocadores y paganos: el asombroso viaje del humanismo* (J. A. Weyland, trad.). Editorial Ariel.
- Cáceres, C. F. (2025). Evidencia, dogma y cientificismo: Reflexiones sobre lo científico en el siglo XXI. *Acta Herediana*, 68(1), 133-140. <https://doi.org/10.20453/ah.v68i1.6676>
- Confucio (2009). *Analectas* (Introducción de A. Cua). Alianza Editorial.
- Forster, E. M. (1972). *Howards End*. Penguin Books.
- Gushiken, A. (2024). El espíritu herediano. *Acta Herediana*, 67(1), 101-106. <https://doi.org/10.20453/ah.v67i1.5571>
- Humanists International (HI) (2022). *Declaración de Ámsterdam: Humanismo moderno*. Glasgow: Asamblea General de Humanists International. <https://humanists.international/es/what-is-humanism/the-amsterdam-declaration/>
- Ingersoll, R. (1908). *The Works of Robert G. Ingersoll*. C. P. Farrell.
- Perales, A. (2016). Medicina centrada en la persona: del concepto a la acción. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(4), 605-606. <https://doi.org/10.17843/rpmpesp.2016.334.2541>
- Protágoras (1996). *Fragmentos y testimonios* (A. Bernabé, ed.). Gredos.
- Tenny, S. y Varacallo, M. A. (2024, 10 de septiembre). Evidence-Based Medicine. *StatPearls* [Internet]. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK470182/>
- Terencio, P. (2010). *Comedias completas*. Editorial Akal.
- World Health Organization (WHO) and United Nations Children's Fund (Unicef). (2018). A vision for primary health care in the 21st century: towards universal health coverage and the Sustainable Development Goals. <https://www.who.int/docs/default-source/primary-health/vision.pdf>