

La carrera de Psicología: una revisión histórica de sus 50 años en la Universidad Peruana Cayetano Heredia

The Psychology degree: a historical overview of its 50 years at Universidad Peruana Cayetano Heredia

Carlos Alberto López Villavicencio¹

© El autor. Artículo de acceso abierto,
distribuido bajo los términos de la Licencia
Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.



DOI: <https://doi.org/10.20453/ah.v68i2.7512>

Al iniciar la breve revisión de la carrera de Psicología, al conmemorar los 50 años de su creación, he recurrido a mis experiencias como alumno, profesor, autoridad de la Facultad y conferencista en eventos nacionales.

Al iniciar este recorrido, debemos ubicarnos en los diferentes contextos que pasó la carrera en la universidad. El primero es el de los años 70, con la llegada del conductismo a Latinoamérica, el cual tuvo una trayectoria significativa por su enfoque particular en el análisis experimental del comportamiento (AEC) y la modificación de conducta. Se ha caracterizado por una fuerte orientación hacia la psicología aplicada y la solución de problemas sociales y educativos. Los connnotados psicólogos Rubén Ardila (Colombia), Emilio Ribes (México), Joao Todorov (Brasil), Sergio Yulis (Chile), Henry Casalta (Venezuela), entre otros, han sido figuras fundamentales en el desarrollo y la difusión del conductismo en la región.

En el Perú, la carrera de Psicología presentaba enfoques psicodinámicos, humanistas o eclécticos; en su base curricular se incluían cursos de corte filosófico, teórico o histórico, con menor énfasis en la aplicación experimental

inmediata, en investigación estaba orientada a temas psicométricos. Se mantenían planes de estudio más tradicionales y amplios, que buscaban una visión general de la cultura universal y profesional. Todo esto generó que un grupo de estudiantes de San Marcos mostraran su disconformidad.

En 1974, cuando José Anicama Gómez, egresado de San Marcos, estaba en el Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación (INIDE) y el Hospital Cayetano Heredia, fue abordado e invitado por los doctores Miró-Quesada, Cazorla y Enrique Fernández para elaborar una propuesta de la carrera de Psicología para Cayetano Heredia.

La carrera de Psicología en la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) se inició en 1974 como una sección dentro del Departamento Académico de Humanidades y Ciencias Sociales que pertenecía a la Facultad de Ciencias y Filosofía. En noviembre de 1974, el Consejo Nacional para la Autorización de Funcionamiento de Universidades (Conafu), organismo encargado de autorizar, supervisar y evaluar el funcionamiento provisional y definitivo de nuevas universidades en el país, autorizó el funcionamiento de la carrera de Psicología en la UPCH y uno de los aportes en la propuesta presentada fue la introducción y el impulso del análisis de la conducta y el enfoque

¹ Decano de las Facultades de Educación, de Salud Pública y Administración y de Psicología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. ORCID: 0000-0002-9388-2123

científico-experimental en la formación y la práctica profesional en el Perú. Este plan se enfocó en el análisis conductual a nivel experimental y aplicado, con la meta de formar analistas, modificadores e investigadores del comportamiento.

El 11 de agosto de 1975, el Dr. Leopoldo Chiappo Galli (epónimo de la Facultad) inició las clases para el denominado Grupo A, conformado por 30 estudiantes, pero progresivamente se fueron integrando nuevos alumnos, quienes tenían cursos con estudiantes de otras carreras.

La carrera de Psicología en la UPCH atravesó varias etapas de organización institucional, las cuales reflejaron su crecimiento y consolidación dentro de la estructura universitaria.

SECCIÓN DE PSICOLOGÍA ACADÉMICA (1975-1984)

La sección de Psicología estaba en el Departamento Académico de Humanidades y Ciencias Sociales, el cual era parte del Departamento Académico de Ciencias y Filosofía. La formación académica estaba orientada a la posición conductista, que fue fundamental en la introducción y el desarrollo del análisis conductual y la terapia de conducta en Perú. Este enfoque de la psicología tiene una base científica y experimental que se diferencia de las corrientes más filosóficas y poco experimentales que predominaban en ese momento.

Entre sus aportes se reconocen múltiples investigaciones, muchas de ellas de corte experimental; por ejemplo, *Neurosis experimentales en ratas* (1980), *Retroalimentación y relajación en pacientes hipertensos* (1979), entre otros. Muchos de estos trabajos de investigación fueron tesis para optar el grado de bachiller en Psicología y aplicación de programas y técnicas en casos clínicos, educativos y organizacionales para optar el título profesional de licenciado en Psicología; así, hubo un alto porcentaje de alumnos graduados y licenciados (86 %). Además, la mayoría de estas tesis fueron presentadas en congresos nacionales e internacionales.

Asimismo, se realizaron acciones de responsabilidad social, por ejemplo, actividades en el CEE de

Tahuantinsuyo, con el Lic. Manuel Bello Domínguez (1978), y el CE Ann Sullivan, cuando estaba ubicado en la Punta-Callao, con la Lic. Liliana Mayo Ortega (1977). También hubo acciones de voluntariado en la Escuela Hogar La Inmaculada (Ancón), cuando estaba como directora la Dra. Ana Aguilar Angeletti (1977). En 1981, la Bach. Dina Castro y el Lic. Carlos López estuvieron a cargo de las primeras acciones en la zona de Canto Grande-San Juan de Lurigancho; estas intervenciones fueron los inicios de lo que después se denominaría psicología comunitaria.

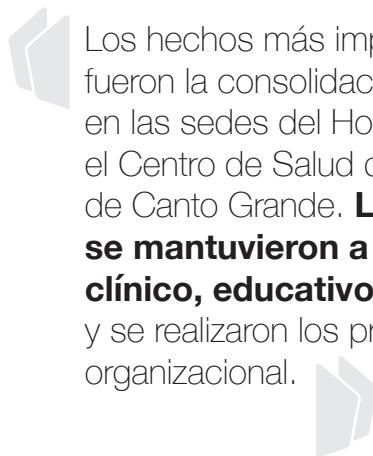
Además, se realizaron cursos internacionales con la participación de profesionales reconocidos internacionalmente como Emilio Ribes, Rubén Ardila, Fred Keller, Sidney Bijou, Garry Martin, George Jessin, entre otros. También, se organizó el Congreso Mundial de Modificación de Conducta en 1981.

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL (EAP) (1985-1990)

En los primeros 9 años, la carrera de Psicología se estaba consolidando: muchos de sus egresados pasaron a conformar la plana docente de otras universidades públicas u ocuparon plazas en entidades públicas y privadas en instituciones nacionales e internacionales. Otros realizaron estudios complementarios o de posgrado en universidades extranjeras.

En lo académico, el plan de estudios fue mejorado y complementado, pues aparecieron cursos como Análisis Experimental de las Neurosis. El interés por la psicología en la UPCH se incrementaba y se reflejaba en el aumento de postulantes, estudiantes y la plana docente con algunos egresados, así como en la necesidad de una mayor autonomía. Estos hechos motivaron que en 1985 la carrera fuera elevada a la categoría de Escuela Académico Profesional (EAP), como parte del Departamento Académico de Humanidades que pertenecía a la Facultad de Ciencias y Filosofía.

La EAP era la unidad encargada directamente de la formación de los estudiantes, el manejo del currículo y la emisión del grado de bachiller en Psicología. Funcionalmente la EAP estaba conformada por un



Los hechos más importantes de la EAP fueron la consolidación en el trabajo clínico en las sedes del Hospital Cayetano Heredia, el Centro de Salud de Villacampa y la posta de Canto Grande. **Las investigaciones se mantuvieron a nivel experimental, clínico, educativo y social comunitario**, y se realizaron los primeros trabajos en el área organizacional.

director, el servicio académico, el servicio docente y el secretario académico.

Los hechos más importantes de la EAP fueron la consolidación en el trabajo clínico en las sedes del Hospital Cayetano Heredia, el Centro de Salud de Villacampa y la posta de Canto Grande. Las investigaciones se mantuvieron a nivel experimental, clínico, educativo y social comunitario, y se realizaron los primeros trabajos en el área organizacional.

Con la EAP se consolidó el trabajo social comunitario en Canto Grande y Tahuantinsuyo. Además, se estableció el internado rural de Psicología (1988) y los alumnos participaban durante 3 meses en zonas de la sierra central (Jauja, Huancayo, Tarma, la Merced, entre otros).

Asimismo, se continuaron con los cursos internacionales que contaron con psicólogos de reconocimiento internacional tales como David y Susan O'Leary, Joao Todorov, Eduardo Backoff, Henry Casalta y Roberto Ruiz.

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA (DAP) (1991-1998)

La búsqueda de la actualización y el mejoramiento de la calidad académica y la problematización teórica de la psicología a nivel mundial por la «revolución cognitiva» conllevó al análisis y la evaluación de los planes de estudios, la necesidad y los requerimientos del entorno laboral. Ello concluyó con un cambio

organizativo y redefinición de la carrera, la cual tuvo modificaciones curriculares. En este proceso se creó el Departamento Académico de Psicología, es decir, se separó del Departamento Académico de Humanidades de la Facultad de Ciencia y Filosofía al que había pertenecido previamente.

Las acciones principales del Departamento Académico de Psicología en ese periodo se enfocaron en la consolidación y la diferenciación de su propuesta educativa:

- Se implementó un nuevo plan de estudios con la intención de redefinir el enfoque teórico y práctico de la carrera, buscando una identidad psicológica propia dentro del contexto de la UPCH, con un fuerte énfasis en las ciencias de la salud.
- Se reorganizaron sus funciones académicas, de investigación y de gestión docente, separándose formalmente del anterior Departamento Académico de Humanidades.
- Se coordinaron los cursos, la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la presentación de propuestas de mejora para asegurar la calidad y la coherencia de la nueva propuesta curricular.

Uno de los hechos en esta etapa fue la propuesta (1997-1998) de salir del campus de San Martín de Porras y ubicarse en Miraflores porque el número de postulantes y alumnos disminuía y se quería relanzar la carrera. En lo académico, se resalta el Curso Internacional con Albert Ellis, psicólogo de categoría mundial y creador de la terapia racional emotiva, cuya acogida fue extraordinaria. Por otro lado, los estudiantes continuaron con sus prácticas en los hospitales, los colegios, las ONG y algunas empresas (Southern Copper Corporation), así como en sedes urbano-marginales (cono norte y Canto Grande) y, en cuanto al internado rural, se dejó rotar estudiantes en 1994. En el posgrado, se inició la Maestría en Psicología Clínica en Lima y, posteriormente, en Cusco.

ETAPA DE TRANSICIÓN A LA FACULTAD (1999)

El órgano de gobierno de la universidad evaluó la propuesta de relanzar la carrera de Psicología con miras a convertirla en Facultad; por ello, en el segundo semestre de 1998, formó una comisión, presidida por el Dr. Leopoldo Chiappo Galli, para presentar una propuesta para la creación de una Facultad de Psicología. Con esta comisión, la carrera salió de SMP para ir a una «casita» ubicada frente al campus de Miraflores (hoy es el edificio de Apoyo), y la Facultad de Ciencias y Filosofía realizó la última matrícula de la carrera en 1999-I; así, se inició la trasferencia de los documentos de los estudiantes y egresados de Psicología (Formato M3).

Posteriormente, se constituyó una segunda comisión, presidida por la Dra. Norma Reategui, quién en el 2006 señaló: «La decisión que asume la UCPH en el marco de su misión es construir, sobre el análisis crítico de base y la experiencia institucional obtenida, una Facultad de Psicología que expanda y fortalezca la carrera, mejore la formación profesional, y la articule con los valores propiamente herediano y con las demandas del país».

FACULTAD DE PSICOLOGÍA (2000 A LA FECHA)

La Facultad de Psicología se creó en abril de 2000, habiendo transcurrido 25 años de la creación de la carrera. La comisión presidida por Norma Reategui planteó que la Facultad de Psicología debía desarrollar un modelo educativo por competencias, lo que era una innovación en el proceso de formación académica de los futuros profesionales en Psicología.

Las competencias por desarrollar en el pregrado estaban conformadas por cinco módulos, uno por cada año: comunicación, metodología, evaluación, intervención y especialización. La certificación progresiva consistía en

otorgar al estudiante una constancia que demostrara su dominio en dicha competencia. Asimismo, el alumno que tenía las cinco certificaciones progresivas podía estudiar un año más para obtener una maestría o una especialización.

El graduado tenía dos opciones de posgrado: una línea académica que constaba de maestría y doctorado, y una línea profesional que lo conducía a una segunda especialidad, para la cual debía llevar cursos a través del programa de educación continua.

El modelo educativo propuesto brindaba la oportunidad

La Facultad de Psicología se creó en abril de 2000, habiendo transcurrido 25 años de la creación de la carrera. La comisión presidida por Norma Reategui planteó que la Facultad de Psicología debía desarrollar un modelo educativo por competencias, lo que era una innovación en el proceso de formación académica de los futuros profesionales en Psicología.

de reducir la carrera de seis a cinco años; a propósito de ello, cabe señalar que, a la fecha, solo algunas universidades tienen la formación de seis años. En el 2002 se tuvo que registrar en Indecopi el modelo educativo por competencias porque otras universidades lo estaban tomando como propio.

La estructura administrativa constaba de dos direcciones que eran órganos de línea. En primer lugar, la Dirección de Gestión Psicoeducativa surgió como un sistema de apoyo continuo para el mantenimiento y el mejoramiento del modelo. Tenía varias unidades: Calidad Académica, de Investigación y Publicación, Asesoramiento y Apoyo, y Proyección y Servicio. La Unidad de Asesoría y Apoyo aplicaba un sistema de tutoría y consejería que buscaba lograr un estudiante autónomo y adaptado al sistema universitario.

En segundo lugar, la Dirección de Posgrado implementó el posgrado en Psicología, con un plan de estudio

moderno, donde los cursos se impartían con un sistema modular. Las maestrías eran en Psicología Clínica con cuatro menciones, Psicología Educativa con dos menciones, y Farmacodependencia. Posteriormente, se implementaron en Cusco, Chiclayo y Trujillo. Tanto estudiantes nacionales como internacionales (Ecuador, Panamá, Méjico, Italia, entre otros) cursaron estas maestrías. Además, se implementó la Segunda Especialidad Profesional para la Atención en Adicciones con Enfoque de Género.

En el 2002, la sede se ubicó en el campus de Miraflores, pero en el 2006 la sede se estableció en La Molina, donde permanece actualmente. En el 2007 se implementó un laboratorio experimental, la primera cámara Gesell para optimizar la formación de los alumnos.

El 7 de noviembre de 2005, el Consejo Universitario acordó por unanimidad otorgar a la Facultad de Psicología el nombre Facultad de Psicología Leopoldo Chiappo Galli, en reconocimiento a la gran trayectoria del Dr. Chiappo, quien fue el primer vicerrector de la UPCH y miembro fundador de la Facultad de Ciencias y Filosofía. En el 2013, la universidad adoptó el modelo de facultades integradas, el cual se implementó en el 2017, a través de Consejos Integrados de Facultades y un diseño curricular que promueve la interdisciplinariedad y la formación por competencias. Este Consejo está integrado por un decano, tres vicedecanos, representantes de docentes y estudiantes por cada una de las Facultades.

En 2024, se dio inicio a la ampliación del campus de La Molina, obra que fue entregada en agosto de 2025. Esta nueva edificación ha permitido que la universidad y, por ende, la Facultad pueda contar con simuladores modernos que son de gran utilidad en la formación académica de los estudiantes.

Han trascurrido 50 años desde la creación de la carrera de Psicología en la UPCH, pero parece que fue ayer cuando recibíamos clases en las barracas. Han transcurrido tantas experiencias para llegar a la implementación y al uso de los simuladores. Esto es Psicología. Esto es Cayetano.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Alarcón, R. (1980). Desarrollo y estado actual de la psicología en el Perú. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 12(2), 205-235.
- Alarcón, R. (2000). *Historia de la psicología en el Perú: De la colonia a la república*. Universidad Ricardo Palma.
- Benites, L. (2007). La carrera de Psicología en el Perú. *Revista Peruana de Psicología*, 1(1), 132-160.
- González Zepeda, A. (2004). Aportaciones de la psicología conductual a la educación. *Revista Electrónica Sinéctica*, (25), 15-22.
- López, C. (2022). Historia de la Psicología en Cayetano Heredia, conferencia por invitación en el Día del Psicólogo Peruano.
- Posso Pacheco, R. J., Barba Miranda, L. C. y Otáñez Enríquez, N. R. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista Educare-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 117-133. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1229>
- Quispe-Núñez, L. V. (2018). El análisis conductual en el Perú. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(1), 133-145.
- Universidad Peruana Cayetano Heredia (2001). *Libro del cuarenta XL aniversario de la universidad*.
- Universidad Peruana Cayetano Heredia (2006). *Libro del cuarenta y cinco XLV aniversario de la universidad*.
- Universidad Peruana Cayetano Heredia (s. f.). *25 años de la Facultad de Psicología de la UPCH: Trayectoria, innovación y compromiso con la salud mental*. Facultad de Psicología UPCH. <https://psicologia.cayetano.edu.pe/noticias/25-anos-de-la-facultad-de-psicologia-de-la-upch-trayectoria-innovacion-y-compromiso-con-la-salud-mental/>