

# Escuela Doctoral Franco-Peruana en Ciencias de la Vida: Un modelo de cooperación universitaria

## *Franco-Peruvian Doctoral School in the Life Sciences: A Model of University Cooperation*

**Fabiola León-Velarde Servetto**

Universidad Peruana Cayetano Heredia,  
Escuela de Posgrado Víctor Alzamora Castro  
ORCID: 0000-0001-8398-2406  
fabiola.leon-velarde@upch.pe

© La autora. Artículo de acceso abierto,  
distribuido bajo los términos de la Licencia  
Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.



DOI: <https://doi.org/10.20453/ah.v66i2.5160>

La historia de la Escuela Doctoral Franco-Peruana, creada por la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH), el Institut de Recherche pour le Développement (IRD), la Embajada de Francia en el Perú, el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC), el Fondo Nacional de Desarrollo Científico, Tecnológico y de Innovación Tecnológica (FONDECYT) y el Ministerio de Educación Nacional, Enseñanza Superior e Investigación de la República Francesa, es un ejemplo destacado de colaboración académica en beneficio de la investigación y la formación avanzada de profesionales en el Perú. Además, constituye un modelo de cooperación universitaria que hace ya más de diez años muestra sus virtudes, como lo relataremos brevemente en este artículo.

La Escuela Doctoral Franco-Peruana fue una iniciativa promovida durante la gestión del embajador Jean Jacques Beaussou y la agregada de Cooperación Universitaria de la Embajada de Francia Alexandra Bellayer-Roille, cuyo impulso en este proyecto fue muy importante para que se concretara. Otra institución esencial para la formación de la Escuela fue el IRD, pues sus directivos apoyaron decididamente esta propuesta y aportaron de manera sustancial.

Las sucesivas gestiones de los embajadores Fabrice Mauries y Marc Giacomini, y de los agregados cul-

turales Philippe Benassi, Jean-Christophe Rousseau y Vincent Lepage también apoyaron la iniciativa. Igualmente, este proyecto recibió un respaldo contundente del Rectorado de la UPCH en los períodos consecutivos de la autora de este artículo; el Dr. Luis Valera Pinedo; y el Dr. Enrique Castañeda Saldaña. Por el IRD lo han hecho los presidentes Dr. Michel Laurent y Dr. Jean-Paul Moatti, y los representantes Dr. Jean-Loup Guyot y Dr. Javier Herrera. Por el CONCYTEC, el Dr. Víctor Carranza Elguera, la Dra. Gisella Orjeda Fernández y la autora de este artículo, en su calidad de presidentes. Por el FONDECYT, el economista Adolfo López Bustillo. Y por la Red Raúl Porras Barrenechea, el Dr. Alberto Arbulú. De ese modo, la Escuela Doctoral Franco-Peruana siguió creciendo y fortaleciéndose en las sucesivas gestiones de las instituciones socias.

La Escuela Doctoral Franco-Peruana fue establecida en el año 2012 con el propósito de promover la calidad de la formación de investigadores peruanos y fortalecer la colaboración científica entre Perú y Francia. Esta iniciativa conjunta involucra académicamente a la UPCH, una renombrada universidad peruana con reconocimiento en ciencias de la salud, la vida y la educación; y al IRD, una institución francesa dedicada a la investigación en ciencias naturales y sociales. La razón de su creación es casi obvia: un doctorado con grupos

de investigación colaborativa entre diversas universidades francesas y peruanas le daría al estudiante una gama más amplia de temas de investigación en ciencias de la vida que un doctorado impartido en una sola universidad. Las áreas en las que el doctorando desarrolla su investigación están relacionadas principalmente con las ciencias de la vida; a saber, biología, bioinformática, farmacología, neurociencias, medicina, ciencias cognitivas, inmunología, genética, biología celular, microbiología, fisiología, biología vegetal, biología de los sistemas, biodiversidad, ecología y ecociencias, impacto de los cambios globales, salud, química ecológica, medio ambiente, química, psicología y ciencias afines.

## OBJETIVOS

Los objetivos de la Escuela Doctoral Franco-Peruana son los siguientes: favorecer los estudios de doctorado bajo el formato de “cotutela” o de “codirección”, tanto en Francia como en el Perú, en el ámbito de las ciencias de la vida, a través de un dispositivo marco de cooperación y un convenio entre los dos países, que permite una movilidad personalizada de los estudiantes seleccionados; prever recursos económicos para el financiamiento de contratos doctorales; asegurar la calidad de los estudios doctorales y de la investigación científica, gracias a la participación de unidades y equipos de investigación de excelencia de ambos países; organizar intercambios y eventos científicos e intelectuales entre los doctorandos y los profesores-investigadores participantes.

La cooperación entre la UPCH, el IRD y otras instituciones francesas ha permitido la movilidad académica de estudiantes peruanos y franceses, así como la formación conjunta de profesores e investigadores. Esto ha contribuido a una mayor internacionalización de la investigación en el Perú, lo cual posibilita la transferencia de conocimientos y tecnologías entre ambos países.

## EL MODELO

El doctorado tiene una duración de tres años, con una malla curricular de seis semestres, y demanda la

aprobación de 66 créditos de investigación. La Escuela Doctoral otorga la beca, subvencionando estudios, matrícula, pensión, manutención, seguro médico, *ticket aéreo* (Lima-Francia-Lima) y estudios de idioma francés.

Los programas están diseñados para fomentar la investigación de calidad y la formación integral de los estudiantes, brindándoles herramientas teóricas y metodológicas, acceso a laboratorios y equipos especializados, así como la oportunidad de participar en proyectos de investigación colaborativos. El modelo desarrollado por la Escuela Doctoral Franco-Peruana está pensado para evitar la fuga de cerebros, tan común en el Perú. La formación es de tres años, de los cuales dos se llevan a cabo en el Perú y el año intermedio en Francia; de esta manera se permite que el estudiante cuente con la ventaja que conlleva una experiencia internacional de formación, pero sin desarraigarse de su país de origen, que requiere de sus mejores mentes y que, en este momento, se encuentra en una situación de escasez de científicos altamente calificados. Por ello, a diferencia de otros programas doctorales en el extranjero, los doctores de la Escuela Franco-Peruana se quedan en el Perú y continúan desarrollando investigación de calidad en las diferentes instituciones peruanas.

## CONTRIBUCIONES Y LOGROS DE LA ESCUELA DOCTORAL

La Escuela Doctoral Franco-Peruana ha formado a profesionales investigadores que hoy en día generan importante conocimiento para el Perú y el mundo. El número de estudiantes hasta la fecha es de 22 becarios, de los cuales mencionaremos solo a algunos, atendiendo a la brevedad del texto.



Los programas están diseñados para fomentar la investigación de calidad y la formación integral de los estudiantes, brindándoles **herramientas teóricas y metodológicas**, acceso a laboratorios y equipos especializados, así como la oportunidad de participar en proyectos de investigación colaborativos...



**Dr. Rodolfo Salas Gismondi:** Desarrolló su tesis en codirección con la Universidad de Montpellier. En la actualidad labora como docente investigador en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, es investigador asociado y curador de la Colección del Departamento de Paleontología de Vertebrados de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Desde 2016 hasta la fecha, ha publicado más de 40 artículos científicos. El Dr. Salas Gismondi es uno de los más reconocidos paleontólogos peruanos. Ha publicado en revistas de gran impacto, como la *Revista Internacional de Ciencias de la Tierra (International Journal of Earth Sciences)*, la *Revista de Paleontología Sistemática (Journal of Systematic Palaeontology)*, la *Revista de Evolución de los Mamíferos (Journal of Mammalian Evolution)* y en la reconocida revista *Nature*.

**Dra. Luz María Moyano Vidal:** Desarrolló su tesis en cotutela con la Universidad de Limoges y la Universidad Peruana Cayetano Heredia. En la actualidad labora como docente de la Universidad Nacional de Tumbes y es médica jefa del Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses. Desde 2016, ha aportado nuevo conocimiento sobre el control parasitario en diversas enfermedades infecciosas del Perú, muy relevantes para las comunidades rurales, como la neurocisticercosis. También ha publicado artículos sobre la medicina tradicional y el uso de plantas medicinales, provenientes de nuestra biodiversidad. Sus trabajos se pueden encontrar en revistas tan importantes como *PLOS Enfermedades Tropicales Desatendidas (PLOS Neglected Tropical Diseases)*, la *Revista Americana de Medicina Tropical e Higiene (American Journal of Tropical Medicine and Hygiene)* y la *Revista de Etnofarmacología (Journal of Ethnopharmacology)*.

**Dr. Carlos Alberto Amasifuen Guerra:** Desarrolló su tesis en cotutela con la Universidad de Montpellier y la Universidad Peruana Cayetano Heredia. En la actualidad labora como director de la Subdirección de Recursos Genéticos de la dirección del mismo nombre del Instituto Nacional de Innovación Agraria (INIA). Desde 2016 hasta la fecha, ha elaborado artículos científicos sobre temas significativos, tales como la modulación química del metabolismo de algunos hongos, buscando siempre entender y proteger nuestros recursos genéticos. Ha publicado en revistas tan importantes como *Plantas (Plants)*, *Moléculas (Molecules)*, la *Revista de Etnofarmacología (Journal of Ethnopharmacology)* y la *Revista de Ecología (Journal of Ecology)*.

**Dr. Benoit Mathieu Diringer:** Desarrolló su tesis en codirección con la École Pratique des Hautes Études, Université Paris Sciences et Lettres (PSL). En la actualidad labora como coordinador de Investigación, Desarrollo e Innovación en Acuicultura en la empresa Incabiotec SAC, y es coordinador investigador de la empresa Concepto Azul SA. Ha publicado artículos relacionados con la caracterización de microbiomas y con temas afines al desarrollo de la acuicultura, de gran importancia para el Perú. Sus artículos se pueden encontrar en revistas de alto impacto, como *Acuicultura Internacional (Aquaculture International)*, la *Revista de la Sociedad Mundial de Acuicultura (Journal of the World Aquaculture Society)* y la revista de *Investigación Acuática (Aquatic Research)*.

**Dra. Susana Cárdenas Alayza:** Desarrolló su tesis en cotutela con la Universidad de Montpellier y la Universidad Peruana Cayetano Heredia. En la actualidad labora como docente investigadora de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, es directora del programa Punta San Juan y directora del Centro para la Sostenibilidad Ambiental (CSA). Desde 2021, ha publicado diversos artículos científicos, todos ellos relacionados con la conservación y el estudio de los ecosistemas marinos que incluyen a mamíferos y aves marinas. Sus artículos se encuentran en revistas como *Investigación en el Ambiente Marino (Marine Environmental Research)*, la *Revista Internacional de Estudios Ambientales (International Journal of Environmental Studies)*, la *Revista de Medicina de Animales Silvestres y Cautivos (Journal of Zoo and Wildlife Medicine)* y la *Revista de Enfermedades en la Vida Silvestre (Journal of Diseases in Wildlife)*.

## RELEVANCIA DE LA ESCUELA DOCTORAL FRANCO-PERUANA

El intercambio universitario entre Francia y Perú es extremadamente importante, tanto en términos de formación como de investigación. Aquí algunas razones:

1. Exposición a diferentes culturas y perspectivas: Los estudiantes tienen la oportunidad de experimentar y aprender de ambas culturas, tradiciones y formas de pensar. Esto ayuda a ampliar su visión del mundo y a desarrollar una mentalidad abierta y global.

2. Mejora del dominio del idioma: Al estudiar un año en Francia, los estudiantes tienen la oportunidad de sumergirse completamente en un entorno de habla extranjera. Esto acelera su aprendizaje del idioma y les brinda una fluidez y confianza adicionales en su comunicación.

3. Adquisición de habilidades interculturales: Al interactuar con estudiantes y profesores de ambos países, los participantes desarrollan habilidades interculturales y aprenden a trabajar y comunicarse de manera efectiva en entornos multiculturales. Estas habilidades son muy valoradas por los empleadores en un mundo cada vez más globalizado.

4. Acceso a recursos y conocimientos especializados: Los intercambios universitarios brindan a los estudiantes la oportunidad de acceder a recursos y conocimientos especializados no disponibles en sus universidades de origen. Pueden estudiar con expertos en su campo de interés y aprender de tecnologías de vanguardia, metodologías de investigación avanzadas y perspectivas nuevas y diferentes, tal como lo han vivido los doctorandos de la Escuela Doctoral Franco-Peruana.

5. Establecimiento de redes internacionales: Gracias a la Escuela Doctoral, los estudiantes establecieron conexiones y redes internacionales, lo que ha permitido abordar problemas locales desde una perspectiva global. Estas colaboraciones han generado nuevos conocimientos y les facilitaron participar en eventos y publicaciones científicas de alto nivel. Las conexiones son valiosas, tanto en términos de colaboraciones futuras como de oportunidades profesionales y de empleo en el mercado global.

Estudiar en Francia como joven investigador peruano ofrece varias ventajas y oportunidades únicas. Aquí señalamos algunas:

1. Un sistema educativo de alta calidad: Francia cuenta con universidades y centros de investigación reconocidos mundialmente, que ofrecen una educación de alta calidad y excelencia académica. Haber estudiado en las

universidades francesas socias de la Escuela Doctoral ha dotado a los estudiantes de una formación sólida y rigurosa, lo cual es muy valioso para un joven investigador.

2. Tradición académica e investigación de vanguardia: Francia tiene una rica tradición académica y científica que se remonta a siglos atrás. Ha sido pionera en numerosos campos de investigación, así como cuna de grandes científicos. Estudiar en Francia brinda la oportunidad de sumergirse en esta tradición y participar en investigaciones en curso y de vanguardia.

3. Infraestructura y recursos: Las universidades y los centros de investigación en Francia cuentan con infraestructura y recursos avanzados para llevar a cabo diversas investigaciones. Esto incluye laboratorios equipados con tecnología de punta, bibliotecas especializadas y acceso a bases de datos académicas de renombre mundial. Estos recursos facilitan el desarrollo de una investigación de calidad a los estudiantes de la Escuela Doctoral.

4. Oferta cultural y calidad de vida: Francia es conocida por su rica oferta cultural, su historia y patrimonio. Estudiar en este país brinda la oportunidad de sumergirse en su valiosa cultura, explorar lugares emblemáticos y participar en eventos culturales. Además, la calidad de vida en Francia, con su sistema de salud, seguridad social y bienestar general, también resulta una importante experiencia para los jóvenes investigadores.

En resumen, la historia de la Escuela Doctoral Franco-Peruana es un ejemplo destacado de colaboración académica internacional. A través de esta iniciativa, se ha fortalecido la formación de investigadores peruanos, se ha promovido la investigación de calidad y se ha fomentado la colaboración científica entre ambos países. Esta experiencia demuestra el valor de la cooperación internacional en la generación de conocimiento científico y su impacto en el desarrollo de la sociedad.

## AGRADECIMIENTOS

Termino estas líneas con unas palabras de agradecimiento a los coordinadores de la Escuela Doctoral Franco-Peruana, Dr. José Espinoza Babilón y Dra. Patricia Herrera Velit, por el esfuerzo y la contribución realizados para que la Escuela Doctoral Franco-Peruana siga vigente y cumpliendo sus objetivos, así como a Rebeca Caldas, por su participación en la historia de la Escuela Doctoral y sus aportes a este artículo.

## REFERENCIAS

Convenio de colaboración entre la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH), la Embajada de Francia y el Instituto de Investigación para el Desarrollo (IRD). (2023, 15 de mayo).

Escuela Doctoral Franco-Peruana en Ciencias de la Vida. (s. f.). Posgrado Cayetano. <https://posgrado.cayetano.edu.pe/escuela-doctoral/>

Instituto de Investigación para el Desarrollo. (s. f.). Escuelas doctorales franco-peruanas. <https://es.ird.fr/escuelas-doctorales-franco-peruanas>